

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии	
Учебный план	ИиГ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты 4
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	96	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент, Ковалева Анна Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины

«Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 6.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол № 6 от 30.01.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук,доцент М.В. Сурнина

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование представлений о научном основании закономерностей развития и своеобразии психологии лиц с ОВЗ, их интеграции в единое образовательное пространство и социум.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.5
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Педагогика	
2.1.2	Психология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.2.2	Преддипломная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:					
3.1.1	теоретические основы психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;					
3.1.2	основы научно-методического обеспечения инклюзивного образования, поддержки образовательных учреждений, реализующих инклюзивный подход;					
3.1.3	психолого-педагогические идеи, концепции и теории представителей различных психологических школ; основные положения теории Л.С.Выготского, касающиеся закономерностей функционирования психики в неблагоприятных условиях;					
3.1.4	модели образовательных систем, их взаимосвязь с психологией и дефектологией;					
3.1.5	теоретические основы, методы и приемы развития способностей обучающихся с ОВЗ;					
3.1.6	технологии и методики обучения и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.					
3.2	Уметь:					
3.2.1	выявлять и ставить общетеоретические проблемы в сфере исторического развития человеческого индивида и его психики, в том числе в неблагоприятных условиях развития;					
3.2.2	учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе, особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья;					
3.2.3	использовать знание моделей образовательных систем для отбора педагогических технологий прикладных исследований в области интегративного и инклюзивного образования.					
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:					
3.3.1	теоретического обоснования диагностической и коррекционной работы;					
3.3.2	использования методического инструментария педагогического процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с учетом специфики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;					
3.3.3	создания системы заданий для достижения профессиональных целей, с учетом образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;					
3.3.4	анализа, проектирования образовательного процесса, умениями адаптировать инклюзивную практику.					

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Научно-методические положения психологии лиц с ОВЗ					
1.1	Научно-методические положения психологии лиц с ОВЗ /Лек/	4	1	ОПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3	

1.2	Научно-методические положения психологии лиц с ОВЗ /Ср/	4	12	ОПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Раздел 2. Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития					
2.1	Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития /Лек/	4	1	ОПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.2	Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития /Ср/	4	12	ОПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3. Раздел 3. Психология лиц с нарушениями речи					
3.1	Психология лиц с нарушениями речи /Ср/	4	12	ОПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 4. Раздел 4. Психология лиц с нарушениями слуха					
4.1	Психология лиц с нарушениями слуха /Пр/	4	1	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3	
4.2	Психология лиц с нарушениями слуха /Ср/	4	10	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 5. Раздел 5. Психология лиц с нарушениями зрения					
5.1	Психология лиц с нарушениями зрения /Ср/	4	12	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 6. Раздел 6. Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата					
6.1	Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата /Пр/	4	1	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3	
6.2	Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата /Ср/	4	12	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 7. Раздел 7. Психология лиц с расстройствами аутистического спектра					
7.1	Психология лиц с расстройствами аутистического спектра /Пр/	4	1	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3	
7.2	Психология лиц с расстройствами аутистического спектра /Ср/	4	12	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 8. Раздел 8. Специфика сопровождения лиц с ОВЗ в процессе обучения в образовательной организации					
8.1	Специфика сопровождения лиц с ОВЗ в процессе обучения в образовательной организации /Пр/	4	1	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3	
8.2	Специфика сопровождения лиц с ОВЗ в процессе обучения в образовательной организации /Ср/	4	14	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к зачету

1. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.
5. Социальная реабилитация и адаптация лиц с нарушениями развития.
6. Современные подходы к организации системы коррекционно-развивающего обучения.
7. Правовое положение человека с инвалидностью в современном обществе в сфере образования.
8. Модели интегрированного обучения.
9. Гуманистические образовательные системы.

10. Организация изучения детей.
11. Этапы экспериментальной деятельности
12. Параметры оценки результатов изучения ребенка.
13. Дети с задержкой психического развития. Формы задержки психического развития.
14. Дизонтогенез (понятие, параметры, виды).
15. Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения, в специальных и общеобразовательных учреждениях.
16. Коррекционное образование детей с задержкой психического развития.
17. Л.С. Выготский о дефекте и сверхкомпенсации.
18. Методы специального образования.
19. Нарушения произношения при дизартрии, дислалии и ринолалии (причины, проявление).
20. Особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития.
21. Особенности познавательной деятельности и детей с нарушением зрения.
22. Особенности познавательной деятельности детей с нарушением слуха.
23. Особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью.
24. Педагогика Монтессори (сущность, основные принципы).
25. Педагогическая система специального образования лиц с нарушением слуха.
27. Принципы специальной психологии.
28. Причины и классификация речевых нарушений.
29. Причины и проявление заикания.
30. Причины и проявление нарушения письма и чтения.
31. Причины отклонений в развитии детей.
32. Проблема нормы и патологии в современной науке (подходы к понятию норма, виды норм).
34. Психофизические особенности детей с нарушением слуха.
35. Роль семьи в развитии личности и в формировании межличностных отношений детей с ограниченными возможностями здоровья
37. Связь специальной психологии с другими науками.
39. Современные отрасли специальной психологии.
40. Социальная реабилитация и адаптация лиц с нарушениями развития.
42. Специальная психология как отрасль знаний и профессиональная деятельность.
43. Специальное образование детей с умственной отсталостью.
44. Умственная отсталость. Формы олигофрении.
45. Формы организации специального образования.
47. Цели и задачи специальной психологии.
48. Характеристика общего развития двигательных функций при ДЦП. Формы ДЦП.
49. Особенности психического развития детей с ДЦП.
50. Особенности речевого развития при ДЦП.
51. Основные направления коррекционной работы при ДЦП.
52. Сложные дефекты их причины и виды.
53. Цели и организация работы ПМПК.
54. Социальная реабилитация и адаптация лиц с нарушениями развития.
55. Современные подходы к организации системы коррекционно-развивающего обучения.
56. Ранний детский аутизм как вариант искаженного психического развития.
57. Коррекционная психолого-педагогическая помощь при раннем детском аутизме.
58. Причины и классификация сложных нарушений.
59. Особенности развития детей со сложными нарушениями.
60. Современная система специальных образовательных услуг.
61. Особенности профессионального образования и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
62. Положение инвалида в современном обществе.

5.2. Темы письменных работ

Предусмотрены аудиторские самостоятельные, контрольные работы по темам:

1. Объект, предмет, цель, задачи специальной психологии
2. Принципы, методы специальной психологии
3. Основные понятия специальной психологии
4. Взаимосвязь специальной психологии с другими науками. Отрасли специальной психологии
5. Классификация нарушений развития.
6. Система специального образования.
7. Содержание специального образования.
8. Принципы специального образования.
9. Методы обучения и воспитания в специальном образовании.
10. Формы организации специального образования.
11. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития.
12. Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении (ЗПР).
13. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
14. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
15. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
16. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями функций ОДА.
17. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС (расстройства аутистического спектра).

18.	Образование лиц с нарушениями умственного развития (умственной отсталостью).
19.	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).
20.	Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.
21.	Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.
22.	Специальное образование лиц с нарушениями зрения.
23.	Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.
24.	Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
25.	Деятельность ПМПК: задачи и содержание.
26.	Перспективы развития специальной психологии и специального образования (проблемы инклюзивного образования).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. Л. Гольдфельд	Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей [Электронный ресурс]: учебное пособие	Петрозаводск : Изд-во КГПУ, 2007
Л1.2	О. Г. Ридецкая	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие	Москва : Евразийский открытый институт, 2011
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. Б. Никишина	Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов	М. : ВЛАДОС, 2004
Л2.2	А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Прометей, 2015
Л2.3	авт.-сост. О. В. Алмазова ; М-во соц. защиты населения Свердловской обл., Уральский гос. пед. ун-т	Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие	Екатеринбург : [б. и.], 2007
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотека АлтГПУ: http://library.altspu.ru/ecat/		
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» : http://www.biblioclub.ru/		
Э3	Электронно-библиотечная система “ЭБС ЮРАЙТ”: http://www.biblio-online.ru/		
6.3 Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.2	Медиа проигрыватели		
6.3.1.3	Мультимедийное, проекционное оборудование		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp		
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	- оборудованные учебные аудитории;
7.3	- аудитории с мультимедийным оборудованием.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Изучение учебной дисциплины предопределено необходимостью теоретико-технологической и личностной подготовки студента к профессиональной педагогической деятельности в системе образования. Учебный курс восполняет в профессиональной подготовке специалиста операционно-деятельностное звено, обеспечивающее результативность

психолого-педагогической деятельности.

Основными формами организации учебной деятельности студентов являются: лекция, семинар/практическое занятие. В процессе курса предполагается: активное включение студентов в изучение различных его разделов на базе усвоенных ранее психолого-педагогических знаний и предварительного изучения литературных источников; выполнение индивидуально-творческих заданий практического характера.

Для обеспечения эффективного усвоения учебного содержания важно опираться на психолого-педагогический опыт профессиональной деятельности в различных учреждениях системы образования. Для этого рекомендуется использовать видеозаписи открытых психолого-педагогических мероприятий, интервью с психологами и педагогами-практиками.

В целях реализации принципа наглядности необходимо интегрировать работу с информационными источниками различных видов.

Формой контроля знаний студентов по данному курсу является зачет, позволяющий оценить теоретико-технологическую готовность студента к осуществлению профессиональных функций. Он включает вопросы, предполагающие раскрытие научных оснований проблемы.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

В ходе практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» («отлично», 85-100 баллов) ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» («хорошо», 70-84 балла) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» («удовлетворительно», 50-69 баллов) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» («неудовлетворительно», мене 50 баллов) ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «5» («отлично», 85-100 баллов) соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно».

Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо», 70-84 балла) соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;

- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно», 50-69 баллов) выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими

необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно», мене 50 баллов) выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар).

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщать в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач.

Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение.

Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.