

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05. Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Дошкольное образование и
Дополнительное образование

Форма контроля в семестре, в том числе
курсовая работа

зачет 10

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108/ 3

Программу составил (а):

Давыдова О.И., доцент, канд.педаг.наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «14» мая 2019 г. № 10

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, к.пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: подготовить студентов к практике социально-педагогического сопровождения семьи ребенка дошкольного возраста.

Задачи:

- изучение теоретических и методологических основ технологий сотрудничества педагога с родителями;
- сформировать у обучаемых систему знаний о технологиях, необходимых для повышения эффективности социально-педагогического сопровождения семьи ребенка дошкольного возраста;
- сформировать представление о значимости воспитательного потенциала семьи, взаимосвязи выполняемых ею функций;
- овладение обучаемыми знаниями о сущности содержании и особенностях современных отечественных и зарубежных технологий взаимодействия образовательного учреждения и семьи, педагогов и родителей;
- создать условия для овладения навыками технологии работы с семьей ребенка дошкольного возраста;
- развитие способностей использовать современные методы, формы и технологии взаимодействия с семьями воспитанников в практике будущей деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Знания и умения, полученные по предметам:

Речевая культура педагога

Педагогика

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дошкольная педагогика

Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 2.1. Формулирует цель и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Знает: основы проектирования деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности при организации социально-педагогического сопровождения семьи ребенка до-

	школьного возраста; Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов в работе с родителями; Владеет: навыками внедрения результатов профессиональной деятельности с детьми при организации социально-педагогического сопровождения семьи ребенка дошкольного возраста
ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	Знает: основы проектирования деятельности с родителями детей с учетом правового поля; Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов при социально-педагогическом сопровождении семьи ребенка дошкольного возраста; Владеет: навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта при социально-педагогическом сопровождении семьи ребенка дошкольного возраста.
ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	Знает: основы проектирования деятельности по социально-педагогическому сопровождению семьи ребенка дошкольного возраста; Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов при социально-педагогическом сопровождении семьи ребенка дошкольного возраста; Владеет: навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности при организации деятельности по социально-педагогическому сопровождению семьи ребенка дошкольного возраста.
ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	Знает: основы проектирования деятельности по социально-педагогическому сопровождению семьи ребенка дошкольного возраста с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов при организации деятельности по социально-педагогическому сопровождению семьи ребенка дошкольного возраста в ходе реализации проекта; Владеет: публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта по социально-педагогическому сопровождению семьи ребенка дошкольного возраста.
ИУК - 3.1. Анализирует модели социального взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	Знает: основные формы и технологии взаимодействия с родителями; Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста; Владеет: методами результативного взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста.
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами	Знает: основные формы и технологии взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста; Умеет: использовать в практической деятельности зна-

ми команды и социальными партнерами	ния и технологии взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста; Владеет: методами результативного взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста.
ИУК - 3.3. Учитывает в профессиональной деятельности факторы формирования и риски организационных отношений	Знает: факторы формирования организационных отношений с родителями детей дошкольного возраста; Умеет: учитывать факторы формирования организационных отношений с родителями детей дошкольного возраста Владеет: основными стратегиями и технологиями руководства работой по социально-педагогическому сопровождению семьи ребенка дошкольного возраста.
ИУК - 3.4. Применяет методики руководства командой в сфере профессионального взаимодействия	Знает: основные формы и технологии взаимодействия с членами педагогической команды при социально-педагогическом сопровождении семьи ребенка дошкольного возраста; Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами педагогической команды при социально-педагогическом сопровождении семьи ребенка дошкольного возраста; Владеет: методами результативного взаимодействия с членами педагогической команды при социально-педагогическом сопровождении семьи ребенка дошкольного возраста.
ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду	Знать: требования, принципы и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды при организации социально-педагогического сопровождения семьи ребенка дошкольного возраста; Уметь: организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой при социально-педагогическом сопровождении семьи ребенка дошкольного возраста; Владеть: навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность.
ИПК-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации	Знать: способы формы взаимодействия с родителями обучающихся; Уметь: обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность.
ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и реализует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)	Знает: основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ при организации социально-педагогического сопровождения семьи ребенка дошкольного возраста; Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках

	реализации образовательных программ; Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
--	--

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
Дошкольное образование и Дополнительное образование	10	108	24	24	6	54	
Итого		108	24	24	6	54	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 10					
1. Организация социально-педагогической работы с детско-родительским сообществом.					
1.1.	Задачи и условия работы образовательного учреждения с семьей.	Понятие о воспитательном потенциале семьи. Усиление ответственности семьи за воспитание детей. Основные группы задач работы с родителями: психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогического образования (задачи информативного плана и обучающего); изучение семьи и установление контактов с ее членами.	2	2	10
1.2	Методы изучения семьи.	Изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательного воздействия на ребенка.	2	2	12
1.3.	Формы работы с семьей в современных условиях.	Традиционные формы взаимодействия родителей и ДОУ (родительские собрания, родительские комитеты, папки-передвижки, «родительский уголок» и т.д.). Наглядно-информационные формы работы семьей. Требования к оформлению уголка для родителей в прием-	8	8	12

		ных ДОУ. Современные формы работы с семьей внутри детского сада и за его пределами.			
<i>2. Основные технологии в работе с семьей</i>					
2.1.	Интерактивные методы в работе с семьей.	Мастер-классы, семинары-практикумы, презентации, информационные справочники, буклеты. Клубная деятельность на базе ДОУ. Проекты и акции в работе с родителями.	8	8	16
2.2.	Этапы общения с семьей ребенка	Этапы общения (Петровский А.В.) Пошаговая технология продвижения к контакту и взаимопониманию Д.Б. Филонова (методика контактного взаимодействия). Взаимодействие «педагогической команды» образовательной организации при социально-педагогическом сопровождении семьи ребенка дошкольного возраста. Показатели эффективности работы с семьей.	4	4	10
	Итого		24	24	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
2. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
3. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
5. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. ПакетMicrosoftOffice.
2. ПакетLibreOffice.
3. ПакетOpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Профессиональная компетенция будущего бакалавра дошкольного образования обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на коммуникативно-деятельностном системном подходе. Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение знаний в различных педагогических условиях.

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в ФОС в соответствии со следующей структурой: алгоритм выполнения; критерии оценивания задания.

Самостоятельная работа студента предполагает выполнение исследовательских проектов, подготовки сообщений по разным темам и рефератов, выполнение презентации к ним.

Дидактические требования к составлению мультимедийных презентаций:

Должна быть строго определена тема презентации.

Презентация должна включать от 10 до 13 слайдов. При этом следует помнить, что активно воспринимаются не более 10-15 слайдов.

Первый слайд должен содержать название презентации.

Слайды презентации должны содержать фактическую и иллюстративную информацию.

Фактическую информацию желательно подавать в виде схем, таблиц, кратких цитат и изречений.

Иллюстративная информация может быть в виде графиков, диаграмм, фото.

Презентация может содержать видео фрагмент продолжительностью до 3-5 минут, во многом дополняющий или иллюстрирующий ранее предложенную информацию.

Презентация должна представлять собой целостную логически связанную последовательность слайдов.

Обязательно последние слайды презентации должны подводить итог, делать вывод или наводить на самостоятельное размышление.

Использование презентации должно сопровождаться комментариями, которые должны дополняться или конкретизироваться содержанием слайдов. Фактическая информация слайдов не должна дублироваться устным выступлением или подменять его.

Рекомендации по составлению сообщения к презентации.

Подготовка сообщения требует от докладчика большой самостоятельности и интеллектуальной работы. Такого вида работы способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала, мотивации к обучению и интересу к предмету.

При работе над сообщением можно использовать такие приемы, как:

Подобрать нужный материал к выбранной (предложенной) теме,
 Подобрать источники литературы
 Использовать возможности поисковой системы Интернет.
Работа с литературными источниками (литературный обзор)

Первый этап деятельности студента поиск соответствующих источников информации по изучаемой теме. Основные источники: книги, методические пособия и разработки, статьи в научных журналах, веб-сайты в Интернете. Поиск книг по интересующей проблеме обычно начинают со справочно-библиографического отдела и систематического каталога библиотеки. Каждая библиотека имеет собственный справочно-библиографический аппарат. Ее каталоги и картотеки содержат оригинальную информацию. При сходных фондах отечественных изданий каталоги научных библиотек могут отличаться по структуре и содержанию. Поэтому поиск информации в различных библиотеках может дать разные результаты. Читать же, пользоваться фондами можно в той библиотеке, которая покажется более удобной для работы с книгой. После того, как собрана информация об основных источниках по теме, можно переходить к их изучению.

При первоначальном знакомстве с книгой полезно сначала внимательно изучить аннотацию, оглавление, введение, заключение, список литературы. Список литературы должен быть достаточно полным и характеризовать осведомленность студента в изучаемой проблеме.

Количество используемых источников характеризует объем проделанной студентом работы, поэтому служит важным критерием для ее оценки.

Важнейшей задачей при работе с литературными и электронными источниками нужно обратить внимание на изучение основных понятий, научных и практических проблем изучаемой темы, разных точек зрения на нее, основных теоретических и эмпирических подходов к ее исследованию. Необходимо провести анализ, сравнение, группировку, систематизацию и обобщение собранных материалов, и не ограничиваться простой компиляцией традиционных учебных знаний или теоретических рассуждений из научных трудов. Работа не должна носить репродуктивный характер.

Прежде чем делать выписки или конспектировать источник, необходимо зафиксировать точное библиографическое его описание. Это потребуется вам при оформлении списка литературы. Выписки и конспекты работ целесообразно делать на отдельных листах, так как это создаст определенные удобства в классификации материалов на завершающем этапе при написании текста работы, позволит быстрее классифицировать источники по содержанию информации.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту: выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научносправочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения.

Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро; - в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях.

При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; - если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание.

Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании». Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

при составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фон-

ды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование

Программа: ДОиДО44.03.05-2020.plx

Дисциплина: Технологии взаимодействия с родителями

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Давыдова О. И. Техники и технологии работы с семьей. Метод проектов: учебное пособие [для студентов педагогических вузов] / О. И. Давыдова, А. А. Майер, Л. Г. Богославец ; Алтайская государственная педагогическая академия [Электронный ресурс] . - Барнаул, 2011. - 183 с.	9999
Дополнительная	Богославец Л. Г. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях малого города: (из опыта работы ДОУ № 41 г. Славгорода, ДОУ № 4 г. Змеиногорска): учебно-методическое пособие [для студентов педагогических специальностей и педагогов дошкольного образования] / Л. Г. Богославец, А. А. Майер ; [науч. ред. С. Я. Ромашина]. - Барнаул: Изд-во БГПУ, 2003. - 82 с.: ил.	43
Дополнительная	Давыдова О. И. Адаптационные группы в ДОУ: методическое пособие / О. И. Давыдова, А. А. Майер. - М.: Сфера, 2006. - 119 с.	30
Дополнительная	Давыдова О. И. Беседы об ответственности и правах ребенка / О. И. Давыдова, С. М. Вялкова. - М.: Сфера, 2010. - 106 с.	27
Дополнительная	Давыдова О. И. Детский сад: самоучитель для родителей: (путеводитель по детскому саду) / О. И. Давыдова, А. А. Майер. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2009. - 64 с.: табл.	25
Дополнительная	Давыдова О. И. Работа в группе по подготовке к школе с родителями детей, не посещающих ДОУ / О. И. Давыдова, А. А. Майер. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2009. - 75 с.: ил.	10
Дополнительная	Лукьянова И. Е. Семейное воспитание: учебное пособие для студентов вузов / И. Е. Лукьянова, Э. М. Прохорова, Л. П. Шиповская ; Российский государственный университет туризма и сервиса, Кафедра психологии ; под общ. ред. Е. А. Сигиды. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 265 с.	48
Дополнительная	Фадеева Е. И. Семья и ДОО: развиваем сотрудничество: [методическое пособие / авт.-сост.] Е. И. Фадеева. - Москва: Перспектива, 2015. - 111 с.: табл.	30