

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ПРАВО"**

**Конституционное право зарубежных стран
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин
Учебный план	zИиП_44.03.05_2023.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	94	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

кюн, Зав.каф., Сапронова Наталья Алексеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Конституционное право зарубежных стран

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Проведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин

Протокол № 7 от 27.03.2023 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Сапронова Наталья Алексеевна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	подготовка знаний в сфере правового регулирования конституционного права зарубежных стран, знание основных положений действующего конституционного законодательства зарубежных стран, практики его применения, теоретических положений и новейших течений в области конституционного права зарубежных стран

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	изучить теоретические положения конституционного права зарубежных стран, нормы действующего конституционного законодательства зарубежных стран и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы конституционного права зарубежных стран
1.2.2	выработать умения практического применения норм конституционного права зарубежных стран

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Гражданское право
2.1.2	Теория государства и права
2.1.3	Семейное право
2.1.4	Конституционное право
2.1.5	Учебная практика: ознакомительная практика (правоведческая)
2.1.6	Основы экологического права
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Международное публичное право
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Основы гражданского процессуального права
2.2.6	Современные средства оценивания результатов обучения
2.2.7	Трудовое право
2.2.8	Уголовное право

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Структуру, состав и дидактические единицы конституционного права зарубежных стран
3.1.2	Способы и методы формирования развивающей образовательной среды, учитывая социокультурную среду региона различные методы и средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов
3.2	Уметь:
3.2.1	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании конституционного права зарубежных стран в учебной и во внеурочной деятельности
3.2.2	Осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
3.3	Владеть:

3.3.1	Умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
3.3.2	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Предмет и источники конституционного права зарубежных стран. /Лек/	4	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.2	Предмет и источники конституционного права зарубежных стран. /Пр/	4	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.3	Предмет и источники конституционного права зарубежных стран. /Ср/	4	15	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.4	Конституции зарубежных государств. /Лек/	4	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.5	Конституции зарубежных государств. /Пр/	4	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.6	Конституции зарубежных государств. /Ср/	4	15	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.7	Формы зарубежных государств. /Лек/	4	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.8	Формы зарубежных государств. /Пр/	4	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.9	Формы зарубежных государств. /Ср/	4	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.10	Избирательное право. /Лек/	4	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.11	Избирательное право. /Пр/	4	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.12	Избирательное право. /Ср/	4	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.13	Глава государства в зарубежных странах. /Лек/	4	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1

1.14	Глава государства в зарубежных странах. /Пр/	4	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.15	Глава государства в зарубежных странах. /Ср/	4	15	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.16	Правительство в зарубежных странах. /Лек/	4	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.17	Правительство в зарубежных странах. /Пр/	4	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.18	Правительство в зарубежных странах. /Ср/	4	15	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.19	Судебная власть и ее органы /Лек/	4	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.20	Судебная власть и ее органы /Пр/	4	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.21	Судебная власть и ее органы /Ср/	4	14	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.22	/Зачёт/	4	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
 ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
 ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
 ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
 ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2
 Виды учебной работы: лекционные занятия
 Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля (10 баллов)
 Перечень индикаторов компетенций: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2
 Виды учебной работы: практические занятия
 Формы контроля и оценочные средства: тест (15 баллов)
 решение практических заданий (15 баллов)
 вопросы к практическим занятиям (15 баллов)
 Перечень индикаторов компетенций: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2
 Виды учебной работы: самостоятельная работа
 Формы контроля и оценочные средства: портфолио (5 баллов)
 реферат (10 баллов)
 Перечень индикаторов компетенций: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2
 Виды учебной работы: зачёт

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для зачёта(30 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие и предмет конституционного права.
2. Метод конституционного права зарубежных стран рассматривается в сравнительной характеристике с методами, используемыми в конституционном праве Российской Федерации. Принципы и нормы конституционного права.
3. Характеристика субъектов и объектов конституционного права.
4. Источники конституционного права зарубежных стран и их классификация.
5. Понятие института конституционного права.
6. Понятие и значение конституции.
7. Сущность и содержание конституции.
8. Разработка, принятие и изменение конституции.
9. Виды конституций.
10. Конституционный контроль.
11. Гражданство в развитых и освободившихся странах. Понятие гражданства.
12. Институт прав и свобод граждан.
13. Основные виды прав и свобод граждан.
14. Конституционные принципы экономической системы общества.
15. Конституционные положения о социальной системе общества.
16. Конституционные принципы политической системы.
17. Конституционные принципы духовной жизни общества.
18. Понятие и сущность избирательного права.
19. Основные принципы.
20. Организация и порядок проведения выборов.
21. Определение результатов голосования.
22. Форма правления в зарубежных странах.
23. Форма государственного (территориально-политического) устройства.
24. Государственный режим.
25. Место парламентов в системе высших органов государственной власти.
26. Структура парламентов.
27. Компетенция парламентов. Парламентский контроль.
28. Правовое положение депутата.
29. Место правительства в системе высших органов государства.
30. Формирование, состав и структура правительства в зарубежных странах.
31. Полномочия правительства в зарубежных странах.
32. Институт парламентской ответственности правительства.
33. Понятие судебной власти.
34. Судебные органы и судебные системы.
35. Осуществление судебной власти.
36. Общая характеристика и основные принципы местного самоуправления.
37. Системы местного самоуправления.
38. Порядок формирования и компетенция органов местного самоуправления.

Вопросы к практическим занятиям:

Практическое занятие №1

1. Конституционное право как отрасль права. Предмет, метод, система.
2. Предмет и наука Конституционного права зарубежных стран.
3. Становление идей конституционализма в XVI - XVIII вв. Модели конституционного развития.
4. Источники конституционного права зарубежных стран и их классификация.

Практическое занятие №3

1. Понятие и классификация форм государства.
2. Понятие формы правления и политического режима.
3. Монархия и ее виды.
4. Республика и ее виды.
5. Формы государственного (территориального) устройства.

Примерные тестовые задания:

1. Объект регулирования конституционного права в зарубежных странах:
 - А) имущественные и личные неимущественные отношения
 - Б) основы экономической, политической и социальной системы, духовной жизни общества и правового положения личности
 - В) отношения граждан и юридических лиц
 - Г) материальные условия жизни общества

2. Источниками конституционного права в зарубежных странах являются:

- А) конституции
- Б) Коран и Сунна
- В) акты главы государства в области установления таможенных режимов
- Г) конституционные обычаи

3. Высшая юридическая сила конституции означает:

- А) отсутствие в государстве иных нормативно-правовых актов
- Б) обязательное соответствие ей всех нормативно-правовых актов
- В) полное соответствие ей решений судебных органов
- Г) возможность непосредственного применения норм конституции

4. Назовите основные части в структуре конституций зарубежных стран:

- А) постановления
- Б) разделы
- В) главы
- Г) положения

5. По форме закрепления конституции подразделяются на:

- А) гибкие и жесткие
- Б) фактические и юридические
- В) республиканские и монархические
- Г) консолидированные и неконсолидированные

6. В случае несоответствия фактической и юридической конституций в государстве, конституция является:

- А) фиктивная
- Б) реальная
- В) живая
- Г) жесткая

7. Способы принятия конституции НЕ является:

- А) принятие Учредительным собранием
- Б) принятие надпарламентскими органами
- В) принятие подпарламентскими органами
- Г) октроирование

8. С точки зрения структуры различают следующие виды конституций:

- А) консолидированные
- Б) октроированные
- В) неконсолидированные
- Г) неоктроированные

9. Назовите специализированные органы конституционного контроля в зарубежных странах:

- А) омбудсмены
- Б) конституционные советы
- В) конституционно-религиозные советы
- Г) регистратор

10. Если уполномоченные органы дают свое заключение о конституционности тех или иных актов до их вступления в силу, то конституционный контроль:

- А) централизованный
- Б) предварительный
- В) абстрактный
- Г) факультативный

11. Если решение о неконституционности, хоть и неокончательное могут принимать многие органы, то конституционный контроль:

- А) централизованный
- Б) диффузный
- В) конкретный
- Г) консультативный

12. Натурализованными гражданами являются:

- А) рожденные в данной стране
- Б) лишенные гражданства
- В) принятие в гражданство в соответствии с установленной процедурой

Г) бывшие подданные данного государства

13. Способы приобретения гражданства в зарубежных странах НЕ является:

- А) регистрация
- Б) экстрадиция
- В) филиация
- Г) оптация

14. К принципам равноправия в зарубежных странах НЕ относится:

- А) равенство граждан перед законом
- Б) социальное равенство
- В) равноправие независимо от расы и национальности
- Г) равноправие женщины и мужчины

15. К политическим правам в зарубежных странах относят:

- А) свобода собраний, митингов, демонстраций, шествий
- Б) право эмиграции
- В) свобода мысли и слова
- Г) право приватизации

16. Назовите права, которые в зарубежных странах относят к группе коллективных:

- А) право на достойное существование
- Б) право народа на сопротивление
- В) право на самоопределение
- Г) свобода творчества

17. Заявительный порядок осуществления основных прав предполагает:

- А) заблаговременное информирование о намерении осуществить то или иное конституционное право
- Б) определенную регистрацию до реализации конституционного права
- В) получение разрешения от соответствующих органов
- Г) для реализации не нужно никаких дополнительных обращений в государственные органы

18. Автоматическая регистрация политической партии в зарубежных странах:

- А) партия считается зарегистрированной с момента принятия решения на съезде
- Б) регистрация партии судом в судебном процессе
- В) регистрация только для участия партии в выборах на срок проведения выборов
- Г) партия считается зарегистрированной, если в течение установленного срока не получен отказ

19. С точки зрения организационной структуры принято различать следующие виды политических партий:

- А) кадровые
- Б) реформистские
- В) массовые
- Г) легальные

20. Многопартийная система с позиций конституционного права – это:

- А) наличие в конституции положения о многопартийности
- Б) существование в стране нескольких партий и возможность их чередования в результате выборов
- В) наличие в конституции положения о руководящей роли правящей партии в государстве
- Г) наличие в конституции положения о допустимости создания неограниченного количества политических партий

21. Беспартийная система закреплена в следующих странах:

- А) КНДР, Куба, Лаос
- Б) Великобритания, США, Турция
- В) Катар, Кувейт, ОАЭ
- Г) Мексика, Япония, Египет

22. Профсоюзы, образованные по принципу единства профессии, называются:

- А) производственные
- Б) профессиональные
- В) цеховые
- Г) конфессиональные

23. В некоторых зарубежных странах система разделения властей дополнена упоминаниями о следующих новых ветвях власти:

- А) президентская
- Б) публичная

- В) контрольная
- Г) избирательная

24. Форма правления – это:

- А) характеристика структуры и взаимоотношений высших органов государственной власти, а также способов прямых и обратных связей управляемых и управляющих
- Б) административно-территориальное деление территории государства
- В) способ размежевания предметов ведения
- Г) обобщенная характеристика форм и методов осуществления государственной власти

25. Признаками дуалистической монархии являются:

- А) правительство назначается монархом
- Б) правительство ответственно только перед парламентом
- В) правительство ответственно только перед монархом, а не парламентом
- Г) монарх не имеет право вето по отношению к принятым парламентом законам

26. Выборная монархия существует в государстве:

- А) Малайзия
- Б) Япония
- В) Саудовская Аравия
- Г) Испания

27. Признаками президентской республики являются:

- А) правительство формируется президентом
- Б) правительство формируется партией, победившей на парламентских выборах
- В) президент не в праве досрочно распустить парламент
- Г) президент в праве досрочно распустить парламент

28. Должность пожизненного президента предусмотрена в государстве:

- А) Малайзия
- Б) Япония
- В) Северная Корея
- Г) Испания

29. Признаками децентрализованного унитарного государства являются:

- А) нет назначаемых на места представителей правительства, обладающей общей компетенцией по управлению
- Б) существуют назначаемые на места представителей правительства, обладающей общей компетенцией по управлению
- В) местные должностные лица назначаются правительством
- Г) местные должностные лица зачастую избираются населением

30. Автономия не связанная с компактным проживанием этноса на определенной части территории:

- А) территориальная
- Б) территориально-административная
- В) национально-культурная
- Г) национально-административная

Примерный комплект практических заданий:

Задача 1. Государственный совет (правительство Китая) утвердил положения о министерствах: обороны (А), сельского хозяйства (Б), а также о порядке образования избирательных округов (сами округа создаются законом) (В). Какие отношения, регулируемые этими положениями, относятся к объекту конституционного права?

Задача 2. Земля Бавария в Германии взяла из федеральной казны кредит на строительство нового здания парламента, но использовала его на ликвидацию внезапно разразившейся эпидемии. В условиях эпидемии правительство Баварии обратилось с предложением о федеральном вмешательстве. Правительство федерации назначило федерального уполномоченного, который издал распоряжение о повсеместных прививках населению против заболевания. Бавария отказывается вернуть кредит, ссылаясь на то, что он потрачен в связи с распоряжением уполномоченного. Какие отношения являются конституционными?

- А — в связи с решением о строительстве парламента;
- Б — в связи с предложением Баварии о назначении уполномоченного и таким назначением;
- В — распоряжением уполномоченного;
- Г — между Баварией и федерацией по вопросу о возвращении кредита.

Как следует поступить федерации:

- А — издать закон о возвращении кредита;
- Б — обратиться в Федеральный конституционный суд;
- В — в Конституционный суд Баварии;
- Г — обратиться в административный суд;

Д — в суд общей юрисдикции;

Е — прибегнуть к согласительным процедурам со стороны Президента ФРГ.

Задача 3. Правительство (кабинет) Индии настаивает на принятии закона «О свободном студенте», заявляя о своей отставке или о возможном роспуске парламента (с назначением новых выборов), если парламент (нижняя палата) отвергнет законопроект. Методы регулирования отношений между парламентом и Правительством в данном случае:

А — императивные;

Б — диспозитивные.

Задача 4. Гражданин Полонии Г. Лях, квалифицированный специалист, обратился в суд г. МЯСТО с требованием предоставить ему работу, ссылаясь на прямое действие Конституции, провозглашающей право на труд. Он предоставил суду копии своих дипломов и положительные рекомендации с прежнего места работы. Суд отказался рассматривать дело.

Решение суда:

А — верно;

Б — неверно.

Задача 5. Ссылаясь на высшую юридическую силу Конституции, которая устанавливает, что президент — ее гарант, президент республики Бухтании издал декрет, объявляющий неконституционным решение органа местного самоуправления области Бух, которое действительно противоречило конституции Бухтании. Губернатор области обратился в административный суд области, возражая против декрета.

А — декрет неверен;

Б — декрет правилен;

В — обращение губернатора неверно;

Г — верно.

Задача 6. Парламент республики Бухтании принял новую конституцию двумя третями голосов (А). Президент отказался ее подписать (Б); после чего парламент вынес ее на референдум (В), где приняло участие и проголосовало «за» необходимое число избирателей. Президент обратился с возражением в Конституционный суд (Г). Какие действия правильны? Какие неверны? Какие излишни?

Задача 7. Гражданин А., подал в суд заявление о клевете в печати, требуя (дополнительно) взыскать с автора печатной публикации 1000 динаров в качестве компенсации материального ущерба. Судья вызывал гражданина А. в суд, но тот неоднократно не являлся в суд по разным причинам. Тогда судья принял решение о принудительной доставке гражданина А. в суд, но гражданин А. оспорил это решение, заявляя, что по его делу, включающему вопрос о компенсации или ущербе, он не может быть доставлен в суд принудительно.

А — прав;

Б — не прав.

Объясните, почему?

Задача 8. В городе Н., являющемся субъектом федерации, принят закон о взимании специального сбора при регистрации лиц, переехавших из другой местности и купивших жилье в городе Н. Граждане А, Б и В — предприниматели подали в Конституционный суд жалобу, утверждая, что это нарушает конституционное право на свободу передвижения (Д), право на жилище (Е), равноправие (Ж), предпринимательскую деятельность (З), право частной собственности (И). Какие ссылки верны?

Примерная тематика рефератов:

1. Особенности основ правового статуса личности в США.
2. Правовое регулирование общественных объединений в США.
3. Американский федерализм.
4. Местное самоуправление и управление в США.
5. Территориальная автономия в Великобритании.
6. Структура Парламента Великобритании.
7. Правовое и фактическое положение Монарха Великобритании.
8. Президент Франции и его конституционные полномочия.
9. Государственно-территориальное устройство Франции.
10. Правовое и фактическое положение Президента Германии.
11. Правовое и фактическое положение Канцлера Германии.
12. Сравнительная характеристика положения главы государства в США и Германии.
13. Государственная власть и государственное управление в Китае.
14. Положение и виды автономий в Китае.
15. Общественное самоуправление в Китае.
16. Конституция Японии.
17. Правовое положение главы государства в Японии.
18. Индийский федерализм.
19. Государственно-территориальное устройство Италии.
20. Государственно-территориальное устройство Испании.

21. Глава государства в Объединенных Арабских Эмиратах.
22. Акты конституционного значения в Саудовской Аравии.
23. Конституционные основы правового статуса личности в Саудовской Аравии.
24. Правовое регулирование общественных объединений в Бразилии.
25. Бразильский федерализм.
26. Конституция Мексики: причины, порядок принятия, структура и характеристика.

Вопросы к зачету:

1. Понятие, объект регулирования и предмет изучения конституционного права в различных зарубежных странах.
2. Конституционные нормы: понятие, особенности и виды.
3. Конституционно-правовые отношения. Субъекты конституционно-правовых отношений.
4. Источники конституционного права в зарубежных странах.
5. Классификация зарубежных конституций. Способы принятия и изменения конституций в зарубежных странах.
6. Институт конституционного контроля в зарубежных странах. Виды органов и особенности контрольных процедур.
7. Характеристика основ конституционного строя в зарубежных странах.
8. Виды и правовое положение физических лиц в зарубежных странах. Способы приобретения, утрата гражданства.
9. Конституционный принцип равноправия в зарубежных странах. Формы дискриминации.
10. Личные права и свободы граждан.
11. Политические права по конституциям зарубежных стран.
12. Социально-экономические права по конституциям зарубежных стран.
13. Юридические гарантии конституционных прав и свобод граждан. Явочный порядок, заявительный порядок, разрешительный порядок, регистрационный порядок, режим судебных санкций в зарубежных странах.
14. Коллективные права различных социальных, национальных и иных общностей.
15. Режим чрезвычайного, военного и осадного положения, правовой статус личности в условиях исключительных режимов.
16. Правовое регулирование роли политических партий в различных зарубежных странах.
17. Порядок создания и роспуска политических партий в зарубежных странах. Регистрация партий и ее юридическое значение.
18. Партийные системы в зарубежных странах. Юридическое и фактическое положение.
19. Правовое регулирование объединений социально-экономического и культурного характера в зарубежных странах.
20. Монархия как форма правления в зарубежных странах. Виды монархии, их признаки.
21. Республика как форма правления в зарубежных странах. Виды республики, их признаки.
22. Смешанные формы правления в зарубежных странах.
23. Унитарное государство и его разновидности в зарубежных странах.
24. Федерация в зарубежных странах. Виды федерации.
25. Структура федерации. Субъекты и иные территориальные образования («несубъекты федерации»).
26. Способы разграничения предметов ведения (компетенции) федерации и её субъектов в зарубежных странах.
27. Федеральный контроль и федеральное принуждение в зарубежных странах.
28. Правовое положение автономных образований в зарубежных странах. Виды автономии. Регионалистическое (региональное) государство.
29. Классификация государственных режимов в зарубежных странах.
30. Принципы избирательного права в различных зарубежных странах.
31. Правовое регулирование подготовки и проведения выборов в зарубежных странах. Списки избирателей, избирательные органы, избирательные округа, избирательные участки. Порядок выдвижения кандидатов.
32. Процедуры голосования в различных зарубежных странах. Абсентеизм и обязательное голосование.
33. Мажоритарная избирательная система квалифицированного большинства. Мажоритарная избирательная система абсолютного большинства. Мажоритарная избирательная система относительного большинства.
34. Пропорциональная избирательная система. Способы вычисления избирательной квоты (избирательного метра). Дополнительные правила распределения оставшихся депутатских мандатов при применении пропорциональной системы в зарубежных странах.
35. Монарх как глава государства в зарубежных странах. Его полномочия. Способы престолонаследия.

Портфолио

В рамках тем, связанных с актуальными вопросами конституционного права зарубежных стран:

- публикация статей в научных изданиях;
- выступление на студенческих научных и научно-практических конференциях;
- подготовка научных проектов в рамках организации научно-исследовательской деятельности школьников (профориентационная работа, работа с одаренными детьми).

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Не зачтено (0-49 баллов): не достигнут.

Зачтено (50-100 баллов): знает структуру, состав и дидактические единицы конституционного права зарубежных стран, способы и методы формирования развивающей образовательной среды, учитывая социокультурную среду региона различные методы и средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов. Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании конституционного права зарубежных стран в учебной и во внеурочной деятельности, осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет умением разрабатывать различные формы учебных занятий,

применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, О. В. Афанасьева ; Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского	Конституционное право зарубежных стран: учебник для студентов вузов — М. : Юрайт, 2010	45
Л1.2	под ред. В. О. Лучина, Г. А. Василевича, А. С. Прудникова	Конституционное право зарубежных стран: учебник — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/71248.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	А. А. Мишин ; [редкол.: В. А. Туманов (пред.) и др.]	Конституционное (государственное) право зарубежных стран: учебник для вузов — Москва : Юстицинформ, 2009	25
Л2.2	В. И. Червонюк, К. К. Гасанов, Е. Н. Хазов	Конституционное право зарубежных государств: учебное пособие для студентов вузов — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: https://www.iprbookshop.ru/81643.html	9999

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л3.1	Т. П. Бородулина ; Алтайская государственная педагогическая академия	Конституционное право зарубежных стран: учебно-методическое пособие [для студентов вузов] — Барнаул, 2010	70

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.11	Редактор изображений Gimp

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПА / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета
-----	---

7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс проводится в форме лекционных и практических (семинарских) занятий. Все лекции сопровождаются мультимедийной презентацией, студентам предварительно предоставляются конспекты лекций в электронном виде, которые рекомендуется распечатать и использовать как основу для собственных записей.

На практических занятиях студенты обсуждают отдельные вопросы дисциплины и выполняют практические задания. Цель практических занятий заключается в том, чтобы обеспечить понимание основных положений курса, развить у студентов умение работать с учебной и научной литературой, законодательством и привить им навыки самостоятельно вести наблюдения и делать выводы из анализа конкретных практических ситуаций. От студента требуется не только продемонстрировать знания теоретических положений, но и применить теорию на практике при решении практических заданий.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.