

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ЭЛЕКТРОННО-ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Математика и Физика

Форма контроля в семестре
зачет 10

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72/2

Программу составила:

Дронова Е.Н, доцент кафедры теоретических основ информатики, канд. пед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Математика и Физика, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры теоретических основ информатики

Протокол от «19» февраля 2021 г. № 6

И.о. зав. кафедрой: Алтухов Ю.А., д-р физ-мат. наук

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности, заключающейся в освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для практической работы по созданию и использованию электронно-информационной среды образовательного учреждения.

Задачи дисциплины:

- познакомить с ФГОС и определить место электронно-информационной среды образовательного учреждения в достижении результатов обучения;
- проанализировать электронно-информационную среду современной школы;
- раскрыть основы проектирования информационной образовательной среды образовательного учреждения с учетом специфики образовательных предметов;
- познакомить с новыми подходами к оцениванию образовательных результатов в условиях современной информационной образовательной среды;
- сформировать компетентности в области использования сетевых технологий и ресурсов в образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Культура и межкультурное взаимодействие в образовательном пространстве

Основы информационной культуры Основы документоведения в образовании

Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Проектирование и реализация образовательного процесса

Особенности предметной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья

Современные средства контроля и оценки результатов обучения Производственная

практика: педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач.	<i>Знает:</i> — истоки понятия и развития современной образовательной среды; — особенности образовательной среды в аспекте требований ФГОС; — сущность понятия и цели электронно-информационной среды школы;
ИПК-1.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам.	

ИПК-3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам.	— универсальные образовательные свойства информационной образовательной среды; — тенденции развития информационной образовательной среды школы; — концепцию проектирования информационной образовательной среды школы; — технологическое обеспечение информационной образовательной среды школы; — основы проектирования реализации функций информационной образовательной среды в учебном процессе; — информационные и психологические аспекты оценивания образовательных результатов; — сущность содержательной оценки образовательных результатов; — роль сети Интернет как информационно-коммуникативного ресурса; — технологии и ресурсы медиаобразования. <i>Умеет:</i> — применять возможности информационной образовательной среды в учебном процессе; — проектировать учебные диагностические материалы с помощью средств информационно-коммуникационных технологий для содержательной оценки образовательных результатов; — применять средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач; — использовать технологии и ресурсы медиаобразования в учебном процессе. <i>Владеет:</i> — навыками поиска информации в сети Интернет для решения поставленных задач; — навыками определения функций современных средств информационно-коммуникационных технологий для проектирования электронно-информационной среды образовательного учреждения.
--	--

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет
История и Обществознание	6	72	16	16	0	4	36	0
Итого:		72	16	16	0	4	36	0

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
1	ФГОС и место электронно-информационной среды образовательного учреждения в достижении результатов обучения	Истоки понятия и развития современной образовательной среды. Образовательная среда в аспекте требований ФГОС.	2	2	0	8
2	Электронно-информационная среда школы	Понятие и цели электронно-информационной среды школы. Универсальные образовательные свойства информационной образовательной среды. Тенденции развития информационной образовательной среды школы.	2	2	0	8
3	Проектирование информационной образовательной среды образовательного учреждения с учетом специфики образовательных предметов	Концепция проектирования информационной образовательной среды школы. Технологическое обеспечение информационной образовательной среды школы. Проектирование реализации функций информационной образовательной среды в учебном процессе.	4	2	0	8
4	Новые подходы к оцениванию образовательных результатов в условиях современной	Информационные и психологические аспекты оценивания образовательных результатов.	4	4	0	8

	информационной образовательной среды	Содержательная оценка образовательных результатов.				
5	Сетевые технологии и ресурсы в образовании	Интернет как информационно-коммуникативный ресурс. Технологии и ресурсы медиаобразования.	4	4	0	10
Зачет			0	0	0	0
Итого			16	14	0	42

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.
5. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

При освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности:

1. На аудиторных занятиях:

- прослушивание лекций;
- выполнение индивидуальных заданий на лабораторных занятиях;
- диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.

2. При осуществлении самостоятельной работы:

— актуализация теоретического материала, прослушанного на лекции по соответствующей тематике;

- подготовка к лабораторным занятиям по предлагаемой тематике;
- подготовка к тестовому срезу знаний.

3. При проведении консультаций:

- подготовка отчетов о самостоятельной работе;
- диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины.

4. Текущий контроль:

- презентация готовности по темам лабораторных занятий;
- участие в контрольном срезе на основе выполнения тестовых заданий.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине.

Практические занятия проводятся в форме лабораторных работ, которые составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки студентов. Выполнение обучающимися лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины и формирование межпредметных связей;
- формирование общих компетенций;
- формирование профессиональных компетенций.

Состав и содержание лабораторных работ определяются требованиями к результатам обучения по учебной дисциплине в соответствии с требованиями стандарта.

Лабораторные работы, как правило, тематически следуют за определенными темами теоретического материала учебной дисциплины.

Лабораторная работа как вид учебного занятия проводится в компьютерном классе. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также защита выполненной лабораторной работы.

Выполнению лабораторных работ предшествует домашняя подготовка с использованием соответствующей литературы (учебники, лекции, методические пособия и указания и др.) и проверка знаний обучающихся как критерий их теоретической готовности к выполнению задания.

Перед выполнением лабораторной работы требуется получить вариант задания.

Далее необходимо ознакомиться с заданием. Электронные копии заданий выдаются преподавателем.

Выполнение лабораторной работы следует начать с изучения теоретических сведений, которые приводятся в начале описания каждой лабораторной работы.

Результаты работы необходимо оформить в виде отчета.

Лабораторная работа считается выполненной, если

- предоставлен отчет о результатах выполнения задания;
- проведена защита проделанной работы.

Защита проводится в два этапа:

- 1) демонстрируются результаты выполнения задания;
- 2) в случае лабораторной работы, предусматривающей разработку программного приложения, при помощи тестового примера доказываем, что результат, получаемый при выполнении программы правильный;
- 3) далее требуется ответить на ряд вопросов из перечня контрольных вопросов, который приводится в задании к лабораторной работе.

Каждая лабораторная работа оценивается определенным количеством баллов.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану.

Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в ФГБОУ ВО «АлтГПУ» определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным положением предусмотрено заполнение студентом при зачислении в ФГБОУ ВО «АлтГПУ» анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения по дисциплине. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, могут быть обеспечены специальные условия. При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения заданий по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования программы дисциплины;
- сообщить преподавателю о наличии у него ограниченных возможностей здоровья

и необходимости создания для него специальных условий;

- соблюдать установленный в ФГБОУ ВО «АлтГПУ» порядок предоставления услуг по созданию специальных условий для обучающихся с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Математика и Физика

Учебный план: МиФ44.03.05-2021-1.plx

Дисциплина: Электронно-информационная среда образовательного учреждения

Кафедра: Информационных технологий

Тип	Книга	Количество
Основная	Минин А. Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Я. Минин ; Московский педагогический государственный университет. — Москва: МПГУ, 2016. — 148 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72493.html .	9999
Основная	Фатеев А. М. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров / А. М. Фатеев ; Московский городской педагогический университет. — Москва: МГПУ, 2011. — 212 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26487 .	9999
Дополнительная	Бурняшов Б. А. Электронная информационно-образовательная среда учреждения высшего образования: [монография] / Б. А. Бурняшов. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2017. — 216 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78383.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-магистрантов / [авт.-сост. А. А. Широких]; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. — Пермь: ПГГПУ, 2014. — 62 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32042 .	9999
Дополнительная	Карпов А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. С. Карпов. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 67 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/33839 .	9999
Дополнительная	Применение информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Алтайская государственная педагогическая академия, Институт физико-математического образования, Кафедра теоретических основ информатики ; [сост.: Д. П. Тевс и др.]. — Барнаул, 2012. — URL: http://library.altspu.ru/ac/tevs3.pdf .	9999
Дополнительная	Шарипов Ф. В. Педагогический менеджмент: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва: Университетская книга, 2014. — 480 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/30669 .	9999