

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ "ДОШКОЛЬНАЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)  
ПСИХОЛОГИЯ"**

**Психология детей с задержкой психического  
развития**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Специальной педагогики и психологии</b>                                   |
| Учебный план           | zДД44.03.03-2024.plx<br>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Квалификация           | <b>бакалавр</b>  |
| Форма обучения         | <b>заочная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>4 ЗЕТ</b>   |

|                         |     |                          |
|-------------------------|-----|--------------------------|
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля на курсах: |
| в том числе:            |     | экзамены 3               |
| аудиторные занятия      | 12  |                          |
| самостоятельная работа  | 117 |                          |
| часов на контроль       | 9   |                          |

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, Доцент, Ковалева Анна Сергеевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Психология детей с задержкой психического развития**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Специальной педагогики и психологии**

Протокол № 6 от 17.01.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                            | 3   |     | Итого |     |
|---------------------------------|-----|-----|-------|-----|
|                                 | уп  | рп  |       |     |
| Вид занятий                     |     |     |       |     |
| Лекции                          | 6   | 6   | 6     | 6   |
| Практические                    | 6   | 6   | 6     | 6   |
| Контроль самостоятельной работы | 6   | 6   | 6     | 6   |
| Итого ауд.                      | 12  | 12  | 12    | 12  |
| Контактная работа               | 18  | 18  | 18    | 18  |
| Сам. работа                     | 117 | 117 | 117   | 117 |
| Часы на контроль                | 9   | 9   | 9     | 9   |
| Итого                           | 144 | 144 | 144   | 144 |

| <b>1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |  |
|---|--|
| 1.1.1   | формирование у студента профессиональных представлений о специфике задержанного варианта дизонтогенеза, навыков выявления и сопровождения лиц с задержкой психического развития. |
| <b>1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |  |
| 1.2.1   | – изучение необратимости нарушений познавательной деятельности при ЗПР, структуры дефекта, соотношения первичного дефекта и вторичных отклонений в психическом развитии детей;   |
| 1.2.2   | – изучение общих и специфических закономерностей развития психики лиц с ЗПР;   |
| 1.2.3   | – изучение особенностей развития разных групп лиц с ЗПР;   |
| 1.2.4   | – знакомство с особенностями познавательной, эмоционально-волевой сферы, личности и деятельности лиц с ЗПР.  |

| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> |   |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП:   | К.М.06  |
| <b>2.1</b>  | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 2.1.1   | Психология  |
| 2.1.2   | Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития   |
| 2.1.3   | Основы специальной психологии и педагогики  |
| 2.1.4   | Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями развития   |
| 2.1.5   | Специальная психология и педагогика   |
| <b>2.2</b>  | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1   | Образование лиц с задержкой психического развития   |
| 2.2.2   | Производственная практика: педагогическая практика  |
| 2.2.3   | Психолого-педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса                        |
| 2.2.4   | Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития   |

| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |   |
|---|---|
| <b>ПК-4.1:</b>  | <b>Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики</b>                                   |
| <b>ПК-4.2:</b>  | <b>Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся</b>    |
| <b>ОПК-6.1:</b>   | <b>Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся</b>  |
| <b>ОПК-6.3:</b>   | <b>Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</b>         |
| <b>ОПК-4.1:</b>   | <b>Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры</b>   |
| <b>ОПК-4.2:</b>   | <b>Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b> |
| <b>УК-1.1:</b>  | <b>Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</b>   |
| <b>УК-1.2:</b>  | <b>Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач</b>   |
| <b>ОПК-3.4:</b>   | <b>Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей</b>  |
| <b>УК-2.4:</b>  | <b>Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты</b>  |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | Знает: способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.   |
| 3.1.2      | Знает: способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| 3.1.3      | Знает: способы организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ.   |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |

|            |  |
|------------|--|
| 3.2.1      | Умеет: осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач.   |
| 3.2.2      | Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся   |
| 3.2.3      | Умеет: подбирать и использовать диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.                                     |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | Владеет: навыками постановки и анализа задач, выделяя ее базовые составляющие.   |
| 3.3.2      | Владеет: навыками проведения совместно с другими специалистами психолого-педагогической диагностики и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося     |
| 3.3.3      | Владеет: навыками планирования и проведения диагностического обследования, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                                       | Литература                              |
|-------------|--|----------------|-------|---|---|
|             | <b>Раздел 1.</b>   |                |       |   |   |
| 1.1         | История развития психологической помощи лицам с проблемами в развитии<br>Методы психологических исследований Особенности саморегуляции познавательной деятельности лиц с ЗПР Особенности речи лиц с ЗПР Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с ЗПР Особенности деятельности лиц с ЗПР Семейное воспитание детей с ЗПР в семье<br>Современное состояние и перспективы развития специальной психологической помощи лицам с ЗПР.<br>/Лек/ | 3              | 6     | УК-1.1  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Э1 |
|             | <b>Раздел 2.</b>   |                |       |   |   |
| 2.1         | История развития психологической помощи лицам с проблемами в развитии<br>Методы психологических исследований Особенности саморегуляции познавательной деятельности лиц с ЗПР Особенности речи лиц с ЗПР Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с ЗПР Особенности деятельности лиц с ЗПР Семейное воспитание детей с ЗПР в семье<br>Современное состояние и перспективы развития специальной психологической помощи лицам с ЗПР.<br>/Пр/  | 3              | 6     | УК-1.1  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Э1 |
|             | <b>Раздел 3.</b>   |                |       |   |   |
| 3.1         | Самостоятельная работа /Ср/  | 3              | 117   | УК-1.1 УК-1.2<br>ОПК-6.1 ОПК-6.3<br>ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Э1 |
| 3.2         | /Экзамен/  | 3              | 9     |   |   |

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач.

|   |  |
|---|--|
| <p>ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.</p> <p>ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ИПК - 4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.</p> <p>ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся.</p> |  |
| <b>5.2. Технологическая карта достижения индикаторов</b>  |  |
| <p>Вопросы к семинарским занятиям (30)(ИУК - 1.1, ИУК - 1.2, ИОПК - 6.1, ИОПК - 6.3, ИПК - 4.1, ИПК-4.2)</p> <p>Тематика докладов, сообщений (15) (ИУК - 1.1, ИУК - 1.2, ИОПК - 6.1, ИОПК - 6.3, ИПК - 4.1, ИПК-4.2)</p> <p>Вопросы для самоконтроля (15) (ИУК - 1.1, ИУК - 1.2, ИОПК - 6.1, ИОПК - 6.3, ИПК - 4.1, ИПК-4.2)</p> <p>Тестовые задания (20) (ИУК - 1.1, ИУК - 1.2, ИОПК - 6.1, ИОПК - 6.3, ИПК - 4.1, ИПК-4.2)</p> <p>Вопросы к экзамену (20) (ИУК - 1.1, ИУК - 1.2, ИОПК - 6.1, ИОПК - 6.3, ИПК - 4.1, ИПК-4.2)</p>  |  |
| <b>5.3. Формы контроля и оценочные средства</b>   |  |
| 3.2.  | <p>Примерные вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение ЗПР, признаки, характеристика ЗПР.</li> <li>2. Значение биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.</li> <li>3. Классификация ЗПР.</li> <li>4. Особенности ВНД детей с ЗПР. Потенциальные возможности развития психики детей с ЗПР.</li> <li>5. Проблемы диагностики интеллекта.</li> <li>6. Роль ЦНС в регуляции эмоций.</li> <li>7. Роль коллектива в формировании волевых качеств личности.</li> <li>8. Коррекционная работа по формированию качеств личности.</li> <li>9. Особенности игровой деятельности детей с ЗПР.</li> <li>10. Опишите оптимальный и нарушенные стили воспитания в семье.</li> <li>11. Перечислите методы психологической диагностики семейных отношений.</li> <li>12. Назовите основные направления психологической коррекции и профилактики семейных отношений.</li> </ol>  |
| 1.4.  | <p>Вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи курса "Психология детей ЗПР".</li> <li>2. Определение понятия "ЗПР". Ведущие признаки ЗПР.</li> <li>3. Задержанное развитие.</li> <li>4. Проблема ЗПР на современном этапе.</li> <li>5. Причины ЗПР. Систематика ЗПР.</li> <li>6. Дизонтогенез. Классификации дизонтогенеза.</li> <li>7. Особенности игровой деятельности детей с ЗПР 5-6 летнего возраста.</li> <li>8. Особенности высшей нервной деятельности детей с ЗПР.</li> <li>9. Методы изучения психики детей с ЗПР.</li> <li>10. Клинические характеристики ЗПР.</li> <li>11. Особенности внимания детей с ЗПР.</li> <li>12. Особенности ощущений детей с ЗПР.</li> <li>13. Особенности восприятия детей с ЗПР.</li> <li>14. Методы исследования ощущений и восприятия учащихся с ЗПР.</li> <li>15. Этиопатогенетическая классификация ЗПР.</li> <li>16. Методы исследования представлений и воображения учащихся с ЗПР.</li> <li>17. Особенности памяти детей с ЗПР.</li> <li>18. Методы исследования памяти учащихся с ЗПР.</li> <li>19. Особенности мышления детей с ЗПР.</li> <li>20. Методы исследования мышления учащихся с ЗПР. Характеристика мыслительных операций.</li> <li>21. Особенности речевого развития детей с ЗПР.</li> <li>22. Особенности эмоций детей с ЗПР.</li> <li>23. Методы исследования эмоционально-волевой сферы учащихся с ЗПР.</li> <li>24. Понятие ММД. Динамика проявления ММД. Возраст максимальной выраженности симптомов.</li> <li>25. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Психологическая характеристика, перспективы преодоления.</li> <li>26. Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний.</li> <li>27. Концепция психологического сопровождения детей с ЗПР.</li> <li>28. Методы коррекции внимания детей с ЗПР (возраст по выбору).</li> <li>29. Методы коррекции памяти детей с ЗПР.</li> <li>30. Методы коррекции мышления детей с ЗПР.</li> <li>31. Методы коррекции пространственного восприятия.</li> </ol> |

32. Характеристика когнитивного стиля при ЗПР.
33. Клинико-психологические исследования ЗПР.
34. Использование игры как диагностического и коррекционного средства при ЗПР.
35. История развития психологической помощи детям с ЗПР.
36. Возрастная динамика развития детей на первом году жизни.
37. Психологическая динамика детей второго года жизни.
38. Психическое развитие детей третьего года жизни.
39. Психическое развитие детей 4-5 лет.
40. Шестилетние дети с ЗПР.
41. Готовность детей к обучению в школе.
42. Основные направления психологической помощи детям с ЗПР.
43. Современное состояние психологической помощи.

Примеры тестовых заданий:

1. Особый вид нарушенного развития, характеризующийся замедленным темпом формирования психических функций и личности ребенка это:  
А – задержка психического развития  
Б – умственная отсталость  
В – тугоухость
2. Верно ли утверждение, что задержка психического развития конституционального происхождения, соматогенного происхождения, психогенного происхождения, церебрально-органического генеза выделяются на основе этиопатогенетического принципа? \_\_\_\_\_
3. К приемам адаптации учебного материала к возможностям детей с ЗПР относятся:  
А - Детализация учебного материала, постепенное усложнение.  
Б - Использование дополнительных наводящих вопросов.  
В - Применение наглядности: картинные планы, обобщающие, опорные схемы, графические модели.  
Г - Приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач.  
Д - Оказание помощи в выполнении определенных операций.  
Е - Поэтапная проверка выполнения работ.  
Ж – все ответы верны
4. В структуре дефекта на первый план выступают черты эмоционально-личностной незрелости, инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении, что характерно для ЗПР конституционального или соматогенного генеза?  
\_\_\_\_\_
5. Детей характеризуют явления стойкой физической (соматической) и психической астении, наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность при ЗПР психогенного или соматогенного происхождения? \_\_\_\_\_
6. К особенностям внимания при задержке психического развития НЕ относятся:  
А - недостаточная сформированность произвольного внимания;  
Б - дефицитарность свойств внимания: концентрация, объем, распределения;  
В - быстрая истощаемость и утомляемость;  
Г - низкий уровень устойчивости внимания.  
Д – низкие показатели памяти

#### 5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл. : не достигнут

Удовлетворительно. Базовый уровень:

в общих чертах Знает: способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

Умеет: осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач.

Владеет: навыками постановки и анализа задач, выделяя ее базовые составляющие.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

Умеет: осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач.

Владеет: навыками постановки и анализа задач, выделяя ее базовые составляющие

Отлично. Высокий уровень:

глубоко и в полной мере Знает: способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

Умеет: осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач.

Владет: навыками постановки и анализа задач, выделяя ее базовые составляющие.

Неудовл. : не достигнут

Удовлетворительно. Базовый уровень: в общих чертах Знает: способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.

Владет: навыками проведения совместно с другими специалистами психолого-педагогической диагностики и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.

Владет: навыками проведения совместно с другими специалистами психолого-педагогической диагностики и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Отлично. Высокий уровень:

глубоко и в полной мере Знает: способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.

Владет: навыками проведения совместно с другими специалистами психолого-педагогической диагностики и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Неудовл. : не достигнут

Удовлетворительно. Базовый уровень:

в общих чертах Знает: способы организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ.

Умеет: подбирать и использовать диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.

Владет: навыками планирования и проведения диагностического обследования, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: способы организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ.

Умеет: подбирать и использовать диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.

Владет: навыками планирования и проведения диагностического обследования, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся.

Отлично. Высокий уровень:

глубоко и в полной мере Знает: способы организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. Умеет: подбирать и использовать диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.

Владет: навыками планирования и проведения диагностического обследования, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Издание   | Экз. |
|------|---------------------|---|------|
| Л1.1 | З. В. Поливар       | Специальная психология: учебное пособие — Тюмень : Изд-во Тюменского государственного университета, 2011 — URL: <a href="https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1556275.php">https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1556275.php</a> | 9999 |

|      | Авторы, составители | Издание  | Экз. |
|------|---------------------|--|------|
| Л1.2 | В. М. Астапов       | Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие — Москва : ПЕР СЭ ; Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88171.html">http://www.iprbookshop.ru/88171.html</a> | 9999 |
| Л1.3 | Е. В. Загорная      | Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие — Саратов : Вузовское образование, 2020 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/96271.html">http://www.iprbookshop.ru/96271.html</a>      | 9999 |

### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                                 | Издание   | Экз. |
|------|---|---|------|
| Л2.1 | [В. И. Лубовский и др.] ; под ред. В. И. Лубовского | Специальная психология: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений — Москва : Академия, 2005   | 90   |
| Л2.2 | В. П. Глухов  | Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций — Москва : МПГУ, 2017 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75801.html">http://www.iprbookshop.ru/75801.html</a>           | 9999 |
| Л2.3 | Н. Л. Белопольская                                  | Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития — Москва : Когито-Центр, 2019 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88337.html">http://www.iprbookshop.ru/88337.html</a> | 9999 |
| Л2.4 | Е. Н. Скавычева                                     | Психология детей с отклонением в интеллектуальном развитии: учебно-методическое пособие — Нижний Тагил, 2017 — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/177567">https://e.lanbook.com/book/177567</a>     | 9999 |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |  |
|----|--|
| Э1 |  |
|----|--|

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |                        |
|---------|------------------------|
| 6.3.1.1 | Пакет Microsoft Office |
|---------|------------------------|

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |   |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека |
|---------|---|

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |   |
|-----|---|
| 7.1 | 1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. |
| 7.2 | 2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.   |
| 7.3 | 3. Аудио-, видеоаппаратура.   |
| 7.4 | 4. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.  |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины предполагает систематическое изучение студентами теоретического материала на основе рекомендуемой литературы, а также выполнение практических заданий.

При освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности:

1. На аудиторных занятиях:

- прослушивание лекций;
- диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.

2. При осуществлении самостоятельной работе:

- подготовка к практическим занятиям по предлагаемой тематике;
- выполнение контрольной работы,
- подготовка к тестовому срезу знаний.

3. При проведении консультаций:

- подготовка отчетов о самостоятельной работе;
- диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины;
- презентация готовности по темам практических занятий;
- участие в контрольном срезе на основе выполнения контрольной работы и/или выполнения тестовых заданий.

Лекционные занятия проводятся в формате записи комментирования фрагментов текста и постановки проблемных вопросов, нацеленных как на понимание материала, так и акцентирование проблем современной педагогики и психологии. Лекционный материал предполагает раскрытие основных теоретических моментов, основной фонд знаний, которые расширяются на практических занятиях за счет обретения отдельных форм практических компетенций и адаптации изученного под специфику профиля профессиональной подготовки обучающихся. На установочной лекции обозначаются разделы курса, последовательность их изложения и цель изучения данного предмета. Заключительная лекция проводится в виде схематического обобщения изученного материала с выделением ключевых моментов и акцентов на возможностях

самостоятельного изучения дополнительных разделов

Практическое занятие как один из видов учебных занятий, проводимых под руководством преподавателя, направлен на углубленное освоение дисциплины, овладение методологией применительно к специфике изучаемых областей.

Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

Организация практических занятий по данной дисциплине предусматривает аудиторские занятия. Предполагается организация дискуссий по заданным темам, подготовка устных сообщений и докладов, выполнение письменных работ на основе анализа материалов и работы с текстом и выполнении индивидуальных и групповых проектов, а также просмотр презентаций, фото и видеоматериалов, их анализ. Рекомендуется обращать особое внимание на выполнение практических заданий при подготовке к практическим работам и своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы, т.к. это способствует углубленному изучению дисциплины в целом. Конкретные методические рекомендации к практическим занятиям представлены в планах подготовки, даны указания к занятию, вопросы для самостоятельной работы, ссылки на литературу. Письменные работы с текстом по специальной педагогике и психологии или авторскими статьями дефектологической тематики проводятся в виде составления схем и опорных конспектов, т.к. именно такой способ работы с материалом способствует более эффективному его усвоению за счет использования разнонаправленных мыслительных действий и операций и визуального подкрепления запоминания. Схемы представляют собой блочно-модульное расположение информации на основе ключевых слов и словосочетаний с указанием логических взаимосвязей между объектами. Опорный конспект - сочетание текста, схемы и рисунка, иллюстрирующего те или иные параметры. При подготовке к дискуссиям рекомендуется составлять интеллект карты (mind-map), которые позволяют визуализировать информацию и за счет этого более эффективно обрабатывать и запоминать ее, особенно в контексте вхождения в новое смысловое поле, а также презентировать идеи. Терминологический диктант и тестирование проводится в классическом варианте использования данных видов проверки усвоения учебного материала. Устные доклады и сообщения возможно представлять в виде бинарного доклада или сообщения с визуальным подкреплением информации и интерактивной работой с группой. Индивидуальные или групповые проекты выполняются в зависимости от выбранной студентами темы и в соответствии с планом, сопровождаются слайдовой презентацией с фотографиями, видеоматериалами и вопросами для группы для выяснения усвоения материала. Рекомендации по оцениванию устных ответов

Оценивание работы студента на практическом занятии осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- знание исторических источников и историографии;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов.

В ходе практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); – своевременности и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе); – использование дополнительного материала (обязательное условие); – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов.

Оценка «5» («отлично», 85-100 баллов) ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» («хорошо», 70-84 балла) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» («удовлетворительно», 50-69 баллов) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» («неудовлетворительно», мене 50 баллов) ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются

серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания устного ответа на дифференцированном зачете.

Оценка «5» («отлично», 85-100 баллов) соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно».

Выставляется студенту, - усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; - обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.

Оценка «4» («хорошо», 70-84 балла) соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту, - обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей; - показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно», 50-69 баллов) выставляется студенту, - обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; - допустившему неточности в ответе и при выполнении заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно», мене 50 баллов) выставляется студенту, - обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану.

Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в ФГБОУ ВО «АлтГПУ» определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным положением предусмотрено заполнение студентом при зачислении в ФГБОУ ВО «АлтГПУ» анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения по дисциплине. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, могут быть обеспечены специальные условия. При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения заданий по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования программы дисциплины;
- сообщить преподавателю о наличии у него ограниченных возможностей здоровья и необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный в ФГБОУ ВО «АлтГПУ» порядок предоставления услуг по созданию специальных условий для обучающихся с ОВЗ.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар).