

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной и  
международной деятельности

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ (ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

**МДК.03.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ ПЕДАГОГА**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

|                                                                                |                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Форма контроля в семестре,<br>в том числе курсовая работа (курсовой<br>проект) | Контрольная работа / 1,<br>Экзамен / 2 |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста  
Форма обучения: Очная  
Общая трудоемкость (час): 207

Программу составил (а):  
Утробина Т.Г., доцент каф.ДиДО, канд. филол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП  
44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденной Ученым советом  
ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «1» февраля 2022 г., протокол № 5.

Программа принята:  
на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования  
Протокол от «22» ноября 2021 г. № 4  
Зав. кафедрой: Давыдова О.И., заведующий кафедрой, канд. педагог. наук, доцент

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Область применения программы.** Программа учебной дисциплины является частью ОПОП 44.02.01 Дошкольное образование и входит в состав профессионального цикла дисциплин.

### 1.2. Цель и задачи дисциплины:

**Цель:** формирование профессиональных, языковых, коммуникативных и общекультурных компетенций обучающихся.

**Задачи:**

- ознакомить студентов с современными нормами русского языка;
- повысить уровень практического владения современным русским литературным языком;
- сформировать навыки эффективного речевого поведения в профессиональных ситуациях общения;
- сформировать общекультурные основы бережного отношения к русскому языку.

### 1.3. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                      |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1               | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                                      |
| ОК 2               | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                                           |
| ОК 3               | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.                                                                                                              |
| ОК 4               | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                      |
| ОК 5               | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.                                                                 |
| ОК 6               | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.                                                                      |
| ОК 7               | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8               | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                       |
| ОК 9               | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.                                                                    |
| ОК 10              | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.                                                                                          |
| ОК 11              | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.                                                                                          |
| ПК 3.1.            | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.                                                                                                |
| ПК 3.2.            | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.                                                                                                                            |

|         |                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.                                                                                                                           |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия.                                                                                                                                                                                                |
| ПК 3.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.                                                                                                                                                               |
| ПК 5.1  | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.                                                                                            |
| ПК 5.2  | Создавать в группе предметно-развивающую среду.                                                                                                                                                                       |
| ПК 5.3  | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4  | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.                                                                                                                                           |
| ПК 5.5  | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.                                                                                                                           |

#### 1.4.Планируемые результаты освоения дисциплины:

| Индекс компетенции                                                                                                                                                                         | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 7<br>ОК 8<br>ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 | <p><b>Уметь:</b> - использовать языковые единицы всех уровней языка(фонетика, фонология, орфоэпия, орфография, графика, пунктуация, лексика, фразеология, морфология, морфемика, дериватология, синтаксис) для устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональной деятельности;</p> <p>- находить истоки функционирования содержательного и грамматического плана современного русского языка;</p> <p>- использовать разные формы общения, достигать коммуникативных целей, анализировать коммуникативные неудачи;</p> <p>- применять речевые приемы в общении и в профессиональной коммуникации;</p> <p>- анализировать и использовать языковые единицы всех уровней русского языка для достижения профессиональных целей и общекультурного существования;</p> <p>- использовать формулы речевого поведения и речевого этикета;</p> <p>- осуществлять коррекцию речевых ошибок;</p> <p>- анализировать и использовать средства невербальной коммуникации;</p> <p>- организовывать собственную речевую деятельность, определять языковые средства для решения профессиональных задач, оценивать эффективность коммуникаций;</p> <p>- устанавливать речевое взаимодействие с коллегами и социумом при оценивании рисков и принятии решения в нестандартных ситуациях;</p> <p>- осуществлять поиск, анализ и оценку языковых средств для передачи информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельностью;</p> <p>- устанавливать речевые контакты в коллективе и команде, вербально взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью языка устанавливать цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;</li> <li>- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации в речевой сфере;</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий через речевые контакты;</li> <li>- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей посредством бесед;</li> <li>- строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;</li> <li>- определять цели и задачи речевого развития ребенка, планировать занятия с детьми дошкольного возраста по развитию речи и когнитивных способностей;</li> <li>- проводить занятия с детьми дошкольного возраста по развитию речи, формированию словаря, по детской литературе;</li> <li>- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников по развитию речи, формированию словаря и детской литературе;</li> <li>- анализировать занятия по развитию речи, формированию словаря и детской литературе;</li> <li>- вести документацию, обеспечивающую организацию занятий;</li> <li>- разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> <li>- создавать в группе предметно-развивающую среду;</li> <li>- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов по развитию речи, формированию словаря и детской литературе;</li> <li>- оформлять педагогические разработки в сфере культуры речи и русского языка в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>- участвовать в исследовательской и проектной деятельности по русскому языку и культуре речи в области дошкольного образования.</li> </ul> |
| ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 7<br>ОК 8<br>ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1 | <b>Знать:-</b> историю русского национального языка;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- современную языковую политику России;</li> <li>- основные характеристики русского коммуникативного поведения;</li> <li>- правила речевого поведения;</li> <li>- систему языковых норм, основы речевой толерантности;</li> <li>- каналы коммуникации в электронной среде;</li> <li>- принципы и культуру общения в Интернет среде;</li> <li>- нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;</li> <li>нормы всех уровней и узусное использование единиц языка;</li> <li>- коммуникативные качества речи;</li> <li>- стили, подстили и средства языка, их реализующие;</li> <li>- стратегии и тактики речевого взаимодействия;</li> <li>- направления исследований вербально-невербальной коммуникации;</li> <li>- сущность и социальную значимость своей будущей профессии;</li> <li>- языковые единицы и способы их реализации в речевой практике;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную значимость своей будущей профессии для русской языковой картины мира и типичного речевого поведения граждан России;</li> <li>- цели и задачи дошкольного образования в области русского языка и культуры речи, мотивацию деятельности воспитанников в этих сферах, варианты контроля качества образовательного процесса в сфере русского языка и культуры речи;</li> <li>- коммуникативные способы профилактики травматизма, примеры пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>- цели и задачи дошкольного образования в сфере русского языка и культуры речи, планирование занятий с использованием стратегий и техник речевого взаимодействия.</li> </ul> |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1.5. Место дисциплины в структуре ОПОП

### 1.5.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Знания русского языка по итогам ЕГЭ

### 1.5.2. Учебные дисциплины и профессиональные модули, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Теория и методика развития речи у детей

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.04

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                          | Семестр, объем в часах |
|-------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                                             | 1 сем. и 2 сем         |
| <b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>                | <b>207</b>             |
| <b>Обязательная аудиторная учебная работа по дисциплине</b> | <b>154</b>             |
| в том числе:                                                |                        |
| лекции                                                      | 64                     |
| практические занятия                                        | 90                     |
| лабораторные занятия                                        | 0                      |
| <b>Самостоятельная работа</b>                               | <b>53</b>              |
| <b>Всего</b>                                                | <b>207</b>             |

### 2.2. Тематических план и объем в часах видов учебной работы:

| № п/п | Наименование разделов и тем | Вид занятия и объем в часах |      |
|-------|-----------------------------|-----------------------------|------|
|       |                             | Аудиторная учебная работа   | Сам. |

|                  |                                                                                               | лекции | практические | работа |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------|--------|
| <b>1 семестр</b> |                                                                                               |        |              |        |
| <b>1.</b>        | <b>Раздел «Русский язык и общегосударственная языковая политика в России»</b>                 |        |              |        |
| 1.1              | Тема «История и истоки отечественной словесности»                                             | 4      | 2            | 2      |
| 1.2              | Тема «Общение и коммуникация. Культура общения. Профессиональная коммуникация»                | 4      | 2            | 2      |
| 1.3              | Тема «Виды и формы общения: как добиться оптимального общения»                                | 2      | 2            | 2      |
| 1.4              | Тема «Интернет-коммуникация»                                                                  | 2      | 4            | 2      |
| <b>2.</b>        | <b>Раздел «Языковая система современного русского языка: норма и узус»</b>                    |        |              |        |
| 2.1              | Тема «Фонетико-фонематический уровень языка»                                                  | 4      | 4            | 2      |
| 2.2              | Тема «Орфография и пунктуация письменной речи»                                                | 2      | 12           | 5      |
| 2.3              | Тема «Орфоэпические нормы современной устной речи»                                            | 2      | 6            | 2      |
| 2.4              | Тема «Лексический уровень языка»                                                              | 4      | 10           | 4      |
| 2.5              | Тема «Морфологический уровень языка»                                                          | 4      | 4            | 2      |
| 2.6              | Тема «Синтаксический уровень языка»                                                           | 2      | 4            | 2      |
| Всего 1 семестр  |                                                                                               | 30     | 50           | 25     |
| <b>2 семестр</b> |                                                                                               |        |              |        |
| <b>3.</b>        | <b>Раздел «Культура речи педагога»</b>                                                        |        |              |        |
| 3.1              | Тема «Культура речи как компонент культуры в целом и профессиональная культура речи педагога» | 4      | 2            | 2      |
| 3.2              | Тема «Культура речевой деятельности и речевой этикет»                                         | 2      | 2            | 2      |
| 3.3              | Тема «Нормированность и критерии оценки культуры речи педагога»                               | 2      | 2            | 2      |
| 3.4              | Тема «Этические и коммуникативные нормы современного русского языка»                          | 2      | 2            | 2      |
| 3.5              | Тема «Коммуникативные качества речи»                                                          | 4      | 4            | 2      |
| <b>4.</b>        | <b>Раздел «Стили русского литературного языка»</b>                                            |        |              |        |
| 4.1              | Тема «Разговорный стиль»                                                                      | 2      | 2            | 2      |
| 4.2              | Тема «Книжные стили»                                                                          | 2      | 2            | 2      |
| 4.3              | Тема «Научный стиль»                                                                          | 4      | 4            | 4      |
| 4.4              | Тема «Официально-деловой стиль»                                                               | 2      | 4            | 2      |
| 4.5              | Тема «Публицистический стиль»                                                                 | 2      | 4            | 2      |
| 4.6              | Тема «Литературно-художественный стиль»                                                       | 4      | 4            | 2      |
| <b>5.</b>        | <b>Раздел «Вербально-невербальная коммуникация»</b>                                           |        |              |        |
| 5.1              | Тема «Непрямая коммуникация»                                                                  | 2      | 4            | 2      |
| 5.2              | Тема «Культура несловесной речи и социальные коммуникации»                                    | 2      | 4            | 2      |
| Всего 2 семестр  |                                                                                               | 34     | 40           | 28     |
| Всего за курс    |                                                                                               | 64     | 90           | 53     |

### **2.3. Содержание учебной дисциплины:**

#### **1. Раздел «Русский язык и общегосударственная языковая политика в России»**

1.1 Тема «История и истоки отечественной словесности»: русский язык один из пяти мировых языков, понятия русского национального языка и русского литературного языка; формы языка; кириллица; теория трех штилей; источники кодификации; языковая политика государства.

1.2 Тема «Общение и коммуникация. Культура общения. Профессиональная коммуникация»: русское коммуникативное поведение и его характеристики; коммуникативные успехи и коммуникативные неудачи

1.3 Тема «Виды и формы общения: как добиться оптимального общения»: речевые приемы расположения; речевые приемы ведения деловых переговоров; телефонные разговоры; речевая толерантность.

1.4 Тема «Интернет-коммуникация»: понятие электронной среды, каналы коммуникации; принципы и культура интернет коммуникации; интегративный характер; онлайн и офлайн, гипертекст.

#### **2. Раздел «Языковая система современного русского языка: норма и узус».**

2.1 Тема «Фонетико-фонематический уровень языка»: акустическая и артикуляционная фонетика, речевой аппарат; основные характеристики звуков; интонация, теории слога; графика, типы названий букв.

2.2 Тема «Орфография и пунктуация письменной речи»: орфография; принципы русской орфографии, орфограмма, история русской орфографии; пунктуация: традиция и смысловая составляющая.

2.3 Тема «Орфоэпические нормы современной устной речи»: орфоэпия, акцентуация, орфоэпические нормы гласных, орфоэпические нормы согласных, орфоэпические нормы грамматических форм.

2.4 Тема «Лексический уровень языка»: лексическое значение слова, денотат, сигнификат, референт; коннотации; омонимы; синонимы; антонимы; паронимы.

2.5 Тема «Морфологический уровень языка»: знаменательные части речи, служебные части речи; грамматические категории и грамматические значения русского языка; морфемика и словообразование.

2.6 Тема «Синтаксический уровень языка»: элементы синтаксической системы: простые и сложные словосочетания, простые и сложные предложения; текст.

#### **3. Раздел «Культура речи педагога»**

3.1 Тема «Культура речи как компонент культуры в целом и профессиональная культура речи педагога»: нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи; обращения в русском языке; современные тенденции антропонимии в русской культуре; типы речевых культур; профессиональные черты речи педагога.

3.2 Тема «Культура речевой деятельности и речевой этикет»: социально заданные и национально специфичные правила речевого поведения, формулы речевого поведения, типичные ситуации речевого этикета; виды речевой деятельности, адресант и адресат; речевое событие, речевое взаимодействие, принципы коммуникации; внутренняя речь; виды слушания, нерелективные ответы, реакции, виды релективных ответов; правила эффективного слушания.

3.3 Тема «Нормированность и критерии оценки культуры речи педагога»: классификации критериев оценки культуры речи педагога; норма и узус; речевые ошибки: грамматические и стилистические ошибки.

3.4 Тема «Этические и коммуникативные нормы современного русского языка»: коммуникативная ситуация; экстралингвистические и языковые факторы общения; характеристики

коммуникантов; речевые роли; закрепление этических и коммуникативных норм в пословицах и поговорках; коммуникативные стратегии и тактики.

3.5 Тема «Коммуникативные качества речи»: коммуникативная целесообразность; точность и чистота речи; богатство и разнообразие; уместность речи; логичность; доступность, выразительность и правильность речи.

#### **4. Раздел «Стили русского литературного языка»**

4.1 Тема «Разговорный стиль»: функциональность, характеристики; фонетические редукции, лексика: арготизмы, слова-паразиты, окказионализмы, указательные слова, гиперонимы, составная номинация, слэнг, молодежная лексика, жаргон.

4.2 Тема «Книжные стили»: виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое; техники чтения.

4.3 Тема «Научный стиль»: информативная функция, монологический характер; классификация лексики: общеупотребительная, общенаучная, узкоспециальная; морфологические черты; синтаксические черты; структура научного текста.

4.4 Тема «Официально-деловой стиль»: сферы использования, характеристики; морфологические черты; тексты-матрицы; понятия языковых штампов, клише; подстили: дипломатический, законодательный, административно-канцелярский.

4.5 Тема «Публицистический стиль»: информационная и воздействующая функции; критерии отбора языковых средств; лексика; словообразование.

4.6 Тема «Литературно-художественный стиль»: понятие идиостиля; функции стиля; средства художественной выразительности: тропы, фигуры, экспрессивный синтаксис.

#### **5. Раздел «Вербально-невербальная коммуникация»**

5.1 Тема «Непрямая коммуникация»: содержательно осложненная коммуникация: имплицитность, иносказание, эвфемизмы, ирония, языковая игра, окказионализмы, речетворчество; типы языковой личности; способы не прямой коммуникации; типы и источники неблагозвучия речи.

5.2 Тема «Культура несловесной речи и социальные коммуникации»: этносихоллингвистика, межкультурная коммуникация, лингвокультурология; рекламная коммуникация; визуальные, аудиальные, медиа средства коммуникации.

### **2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – Не предусмотрены**

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

#### **3.1.1. Кабинеты и залы**

1. Лекции и практические занятия - кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования № 406.

Оборудование кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доска, мультимедийное оборудование.

Перечень программного обеспечения:

Пакет MicrosoftOffice.

ПакетLibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.

Редактор изображений Gimp.

2. Самостоятельная работа может осуществляться в читальном зале библиотеки кабинет № 200а с фондами открытого доступа. Читальный зал оснащен мебелью для работы и компьютерами. Для обучающихся организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальном зале имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **3.2.1. Основная литература:**

1. Львова А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для СПО / А. С. Львова. — Москва: Юрайт, 2022. — 185 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/494968>. — Текст (визуальный) : электронный.

2. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — Саратов: Научная книга, 2019. — 274 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87080.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

#### **3.2.2. Дополнительная литература:**

1. Карпенко А. А. Русский язык: учебное пособие для СПО / А. А. Карпенко, Д. В. Павленко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 232 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98733.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

2. Современный русский язык: учебно-методическое пособие для СПО / составители А. В. Блохинская, Н. Г. Архипова, И. А. Кунгушева, Н. В. Лагута. — Саратов: Про-фобразование, 2021. — 169 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/105158.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3. Яцук Н. Д. Культура речи: практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов: Про-фобразование, 2020. — 100 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91882.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

#### **3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Русский филологический портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.philology.ru/>

СЛОВАРИ.РУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://slovari.ru>

Интернет-ресурс «Русский язык» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://teneta.rinet.ru/rus/rj\\_ogl.htm](http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm)

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

Русский язык — справочно-информационный портал Грамота Ру [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://gramota.ru/>

### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение)**