

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Организация воспитательной работы с молодёжью
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социологии, политологии и экономики**

Учебный план OPcM39.03.03_2024plx
39.03.03 Организация работы с молодежью

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 6
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	58	

Программу составил(и):
кфн, Доц., Абрамкина С.Г. _____

Рабочая программа дисциплины

Организация воспитательной работы с молодёжью

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана 39.03.03 Организация работы с молодежью (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социологии, политологии и экономики

Протокол № 5 от 28.04.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Кулиш Виталий Валерьевич

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Недель	18 1/6	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1.1	сформировать у студентов представления о проблемах воспитания современной молодежи; проанализировать направления и особенности организации воспитательной работы с молодежью.
-------	---

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.2.1	формирование у студентов ценностного отношения к воспитательной работе, коррекции как средству преодоления негативных личностных проявлений молодежи;
1.2.2	расширение и углубление знаний теории воспитания в целом и организации воспитательной работы с различными категориями молодежи на различных уровнях, в частности;
1.2.3	совершенствование интегрированного умения проводить воспитательную работу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Молодёжные субкультуры
2.1.2	Педагогическое обеспечение работы с молодёжью
2.1.3	Психологические основы работы с молодёжью
2.1.4	Государственная молодёжная политика в Российской Федерации
2.1.5	Социальная психология
2.1.6	Педагогика
2.1.7	Психология
2.1.8	Введение в специальность
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Организация массовых мероприятий в молодежной среде
2.2.2	Проектирование индивидуальных жизненных траекторий молодежи
2.2.3	Технологии работы с талантливой молодежью
2.2.4	Управление молодёжными проектами

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4.1: Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики

ОПК-4.2: Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями

ОПК-4.3: Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями

ПК-1.1: Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики

ПК-1.2: Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные концептуальные идеи и направления воспитания в системе вариативного образования;
3.1.2	цели, содержание, формы, методы и современные технологии воспитания;
3.1.3	авторские воспитательно-образовательные системы как отечественных, так и зарубежных ученых;
3.1.4	методики коллективного и индивидуального воспитания;
3.1.5	системы детского, подросткового, юношеского самоуправления;
3.1.6	методики оценки воспитанности молодёжи; методики работы с педагогами;
3.1.7	методики работы с родителями, методики работы с общественностью.
3.2	Уметь:

3.2.1	конструировать авторские концепции воспитания;
3.2.2	разрабатывать технологии и методики основных воспитательных форм;
3.2.3	обеспечивать руководство развитием молодёжного самоуправления;
3.2.4	диагностировать процесс воспитания и его результаты;
3.2.5	управлять воспитательным процессом: планировать, организовывать, контролировать, анализировать, прогнозировать развитие воспитательной деятельности;
3.2.6	организовывать работу в государственных учреждениях и общественных организациях, с родителями по воспитанию молодёжи.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками моделирования воспитательных систем, анализа воспитательного процесса, технологий воспитательного воздействия на детей и взрослых.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы воспитания				
1.1	Особенности и проблемы воспитания в современных условиях /Лек/	6	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.2	Особенности и проблемы воспитания в современных условиях /Пр/	6	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.3	Особенности и проблемы воспитания в современных условиях /Ср/	6	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.4	Воспитательная система и управление её развитием /Лек/	6	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.5	Воспитательная система и управление её развитием /Пр/	6	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.6	Воспитательная система и управление её развитием /Ср/	6	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.7	Целеполагание в воспитательном процессе /Лек/	6	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.8	Целеполагание в воспитательном процессе /Пр/	6	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

1.9	Целеполагание в воспитательном процессе /Cр/	6	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.10	Методы и формы процесса воспитания /Лек/	6	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.11	Методы и формы процесса воспитания /Пр/	6	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.12	Методы и формы процесса воспитания /Cр/	6	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.13	Объект и субъект воспитательной деятельности /Лек/	6	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.14	Объект и субъект воспитательной деятельности /Пр/	6	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.15	Объект и субъект воспитательной деятельности /Cр/	6	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
	Раздел 2. Основы организации воспитательной работы с молодежью				
2.1	Прогнозирование и планирование воспитательного процесса /Лек/	6	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.2	Прогнозирование и планирование воспитательного процесса /Пр/	6	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.3	Прогнозирование и планирование воспитательного процесса /Cр/	6	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.4	Системная организация воспитательного процесса /Лек/	6	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.5	Системная организация воспитательного процесса /Пр/	6	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

2.6	Системная организация воспитательного процесса /Cр/	6	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.7	Организация воспитательной деятельности в образовательных организациях /Лек/	6	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.8	Организация воспитательной деятельности в образовательных организациях /Пр/	6	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.9	Организация воспитательной деятельности в образовательных организациях /Cр/	6	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.10	Воспитательная работа в социумах /Лек/	6	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.11	Воспитательная работа в социумах /Пр/	6	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.12	Воспитательная работа в социумах /Cр/	6	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ОПК-4.1: Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.

ОПК-4.2: Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.

ОПК-4.3: Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.

ПК-1.1: Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики.

ПК-1.2: Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень компетенций: ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2

Виды учебной деятельности: Лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для зачета

Вес по шкале оценивания (балл) - 10 (баллов)

Перечень компетенций: ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2

Виды учебной деятельности: Практические занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для устного опроса; темы сообщений и докладов

Вес по шкале оценивания (балл) - 40 (баллов)

Перечень компетенций: ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2

Виды учебной деятельности: Самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы и задания для самостоятельной работы
 Вес по шкале оценивания (балл) - 40 (баллов)
 Перечень компетенций: ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2
 Виды учебной деятельности: Зачет
 Формы контроля и оценочные средства:
 Вопросы для зачета
 Вес по шкале оценивания (балл) - 10 (баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

1.1. Вопросы для устного опроса

Тема: Теоретико-методологические основы воспитательного процесса

1. Воспитание: сущность, закономерности, принципы.

2. Воспитание в структуре целостного процесса социализации личности.

3. Основные трактовки воспитания, его сущности на современном этапе развития общества.

4. Главные категории воспитания.

Тема: Особенности воспитания в современных условиях

1. Государственная политика в области воспитания.

2. Законодательно-правовая основа воспитательной деятельности.

3. Современные концепции и подходы к воспитанию.

Тема: Объект и субъект воспитательной деятельности

1. Понятия объекта и субъекта воспитания и их разновидности.

2. Общности и индивидуумы как объект воспитания.

3. Социальные институты, организации, объединения и личности - субъекты воспитательной деятельности.

Тема: Целеполагание в воспитательном процессе

1. Характеристика источников целеполагания.

2. Требования, предъявляемые к целеполаганию.

3. Моделирование системы целей воспитания.

Тема: Методы и формы процесса воспитания

1. Цели, задачи и виды воспитания.

2. Методы воспитания, их классификация.

3. Результативность воспитательного процесса.

Тема: Прогнозирование и планирование воспитательного процесса

1. Закономерности и тенденции как основы прогнозирования воспитательного процесса.

2. Методика планирования воспитательной работы.

3. Разработка программ воспитательной деятельности.

Тема: Системная организация воспитательного процесса

1. Характеристика основных организационных форм воспитательной деятельности.

2. Моделирование технологий и методик воспитательной работы.

3. Критерии оценки эффективности воспитания.

Тема: Организация воспитательной деятельности в учреждениях образования

1. Воспитательная работа в дошкольных учреждениях.

2. Организация воспитательного процесса в школе.

3. Воспитательная деятельность в учреждениях дополнительного образования.

4. Воспитательная работа в учреждениях профессионального образования.

Тема: Воспитательная работа в социумах

1. Воспитательная работа с молодежью в микрорайонах.

2. Организация воспитательной деятельности в молодежных объединениях, оздоровительных, спортивных организациях, учреждениях культуры.

3. Воспитательная работа с молодежью в исправительных учреждениях.

1.2. Темы докладов, сообщений

1. Воспитательная работа образовательного учреждения, ее основные характеристики.

2. Личностные качества руководителя как фактор совершенствования управления процессом воспитания.

3. Инновации в организационной структуре воспитательной системы.

4. Концепция и программа воспитательной работы.

5. Самоуправление в системе воспитательной работы учебных заведений.

6. Концепция семейного воспитания для детей младшего, среднего, старшего возраста.

7. "Трудные" подростки и их воспитание в коллективе.

8. Преодоление отчуждения подростков от семьи и школы.

9. Проблемы профессионального становления воспитателей.

10. Организация воспитательной работы с молодежью по месту жительства.

1.3. Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Найдите в словарях, учебной литературе различные определения понятия "воспитание" и напишите к ним пояснения.

2. Составьте словарь терминов по воспитанию.

3. Разработайте программу воспитания учащихся в классе.

4. Подготовьте сценарий классного часа.

5. Разработайте систему помощи "трудным" подросткам на основе организации творческого досуга.
6. Посетите внеклассное мероприятие в одной из школ и напишите рецензию.
7. Опишите критерии успешности воспитательной работы.
8. Опишите характер отношений в молодежной среде, показав ведущие мотивы общения, способы установления лидерства.
9. Опишите успешный опыт работы вожатых в детских оздоровительных лагерях.
10. Разработайте вариант деятельности самоуправления в вузе.
11. Разработайте положение о дискуссионном молодежном клубе.
12. Опишите содержание деятельности органов школьного самоуправления.
13. Составьте сценарий проведения родительского собрания.
14. Разработайте должностные инструкции участников воспитательной работы (не менее двух).
15. Разработайте сценарий проведения торжественной линейки в школе, колледже, вузе, посвященной Дню знаний 1 сентября.

1.4. Вопросы к зачету

1. Сущность понятий «воспитание», «воспитательная работа».
2. Цели, задачи, принципы осуществления воспитания.
3. Характеристика проблем воспитания в современном обществе.
4. Сравнительный анализ современных концепций воспитания (2-3 на выбор).
5. Объект и субъект воспитания. Понятие субъектности, суверенности личности.
6. Соотношение понятий «воспитание», «развитие», «самовоспитание», «саморазвитие».
7. Понятие «воспитательная среда», основные характеристики воспитательной среды.
8. Соотношение понятий «социализация», «воспитание», «формирование личности».
9. Воспитательная система, этапы её развития.
10. Функции и основные компоненты воспитательной системы.
11. Моделирование воспитательной системы.
12. Основные характеристики воспитательной работы в образовательном учреждении.
13. «Трудные» обучающиеся в педагогической системе образовательного учреждения.
14. Специфика воспитательной деятельности в специализированных и оздоровительных организациях и учреждениях.
15. Социально-педагогические условия эффективности воспитания.
16. Роль психолого-педагогической поддержки в воспитании.
17. Мониторинг осуществления воспитательного процесса.
18. Значение диагностико-аналитической функции в реализации воспитания. Требования к осуществлению анализа воспитательного процесса.
19. Целеполагание, планирование воспитательного процесса.
20. Самоуправление, соуправление, их роль в воспитании молодёжи.
21. Взаимодействие образовательного учреждения с общественными организациями в реализации воспитательной работы.
22. Традиции и инновации в воспитании.
23. Формы организации воспитательной работы в социуме.
24. Теория, методика и технологии коллективного творческого воспитания.
25. Содержание и формы работы образовательного учреждения с семьями обучающихся.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл. (0-49 балл.)

Не сформировано

Удовл. (50-69 балл.)

Пороговый уровень

Знает: имеет поверхностные знания в области теории воспитания и организации воспитательной работы с различными категориями молодежи. Умеет: способен анализировать проблемы детей, подростков и молодежи. Владеет: испытывает затруднения при разработке проектов и программ воспитательной работы.

Хорошо (70-84 балл.)

Базовый уровень

Знает: имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о воспитании современной молодежи; основных концепциях и теоретических подходах к воспитанию молодежи, базовых понятиях воспитания. Умеет: в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять авторские концепции воспитания; умение диагностировать процесс воспитания и его результаты тенденциях в исследовании молодежных проблем; организовывать работу в государственных учреждениях и общественных организациях, с родителями по воспитанию молодежи. Владеет: в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками самостоятельного моделирования воспитательных систем, анализа воспитательного процесса, технологий воспитательного воздействия на детей и взрослых.

Отлично (85-100 балл.)

Высокий уровень

Знает: имеет сформированные представления о воспитании современной молодежи; основных концепциях и теоретических подходах к воспитанию молодежи, базовых понятиях воспитания. Умеет: успешное умение составлять авторские концепции воспитания; умение диагностировать процесс воспитания и его результаты тенденциях в исследовании молодежных проблем; организовывать работу в государственных учреждениях и общественных организациях, с родителями по воспитанию молодежи. Владеет: успешное владение навыками самостоятельного моделирования воспитательных систем, анализа воспитательного процесса, технологий воспитательного воздействия на

детей и взрослых.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	[сост. О. В. Василенко; под общ. ред. В. Н. Плаксина] / Воронежский государственный аграрный университет им. императора Петра I	Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие — Воронеж : ВГАУ, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/72764.html	9999
Л1.2	[Б. А. Дейч, Е. А. Белая, В. С. Пель и др.] ; Новосиб. гос. пед. ун-т	Организация работы с молодежью: общий курс: учебное пособие — Новосибирск : НГПУ, 2015 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/855058/	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	В. В. Кулиш ; Алтайский государственный педагогический университет	Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря: учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2016 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/kulish.pdf	9999
Л2.2	Л. А. Метлякова	Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования: учебно-методическое пособие — Пермь : ПГГПУ, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/70622.html	9999
Л2.3	Новосибирский государственный педагогический университет; сост. Г. В. Винникова	Методика воспитательной работы: учебно-методическое пособие — Новосибирск : НГПУ, 2013 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645003/	9999
Л2.4	Северо-Кавказский федеральный университет ; сост. З. В. Бочкарева	Правовое воспитание школьников: учебное пособие — Ставрополь : СКФУ, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/66090.html	9999
Л2.5	Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева	Теория и методика воспитания: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81057.html	9999
Л2.6	Д. В. Чернов, Н. В. Коурдакова, Б. А. Дейч [и др.] ; Новосиб. гос. пед. ун-т	Социальные технологии работы с молодежью в современном образовательном пространстве: учебное пособие — Новосибирск : НГПУ, 2014 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/855029/	9999
Л2.7	Н. А. Сиволобова	Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи: опыт и инновации: монография — Ставрополь : Издательство Ставропольского государственного педагогического института : Дизайн-студия Б, 2017 — URL: https://www.iprbookshop.ru/117401.html	9999
Л2.8	М. А. Эскиндаров, В. И. Авдийский, С. П. Азарова [и др.] ; под науч. ред. М. А. Эскиндарова, И. А. Фирсовой	Современные подходы в воспитании молодежи: традиции и инновации: монография — Москва : Прометей, 2018 — URL: https://www.iprbookshop.ru/94530.html	9999
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.4	Интернет браузер		

6.3.1.5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.6	Медиа проигрыватель
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.6	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.7	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.8	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебный курс «Организация воспитательной работы с молодёжью» находится в блоке с другими профильными дисциплинами, преподаваемыми студентам по специальности Организация работы с молодежью.

Кроме вышеуказанной интеграции, данный предмет непосредственно и опосредованно соотносится с дисциплинами социально-гуманитарного цикла: философией, экономикой, отечественной историей, социологией, психологией, социальной психологией, педагогикой, этикой, эстетикой, демографией и т.д.

Процессы в сфере работы с молодёжью в современной России, актуализируют необходимость подготовки высококвалифицированных специалистов для работы с разными категориями подрастающего поколения, владеющих знаниями, умениями и навыками организации воспитательной деятельности.

Преподавание дисциплины «Организация воспитательной работы с молодёжью» предполагает профессиональное владение преподавателем логикой и содержанием учебного предмета, методикой работы со студентами, умение включить студентов во все этапы учебной деятельности, сделать ее творческой.

Педагог в работе со студентами должен постоянно сочетать теоретическую направленность преподавания предмета, практико-ориентированную деятельность и воспитательный процесс. Результатом этого должны стать качественные знания содержания учебной дисциплины, сформированные умения и навыки в сфере практической деятельности по организации воспитательной работы с молодёжью, наличие установки, готовности к работе с молодёжью, чувства ответственности и понимания важности этой работы.

При изучении курса предполагается разнообразная самостоятельная работа студентов. Это, в свою очередь, ориентирует преподавателя на подготовку методических документов, практических и тестовых заданий, тем рефератов, докладов, вопросов для студентов по самоконтролю, самопроверке качества усвоения знаний, консультаций по обзору литературы, изучению различных документов, особенно законодательно-правового характера. Студентам необходимо владеть компьютером, пользоваться Интернет-ресурсами.

Оценивание результатов обучения и воспитания студентов реализуется в соответствии со следующими критериями: «знание», «понимание», «действие».

Преподавание дисциплины «Организация воспитательной работы с молодёжью» в организации учебной деятельности предполагает значительную долю самостоятельной работы студентов. Вместе с тем большое внимание должно уделяться консультационной функции педагога.

Знания о цели, задачах, содержании и направлениях воспитательной деятельности – составная часть подготовки специалиста в области организации работы с молодёжью.

Освоение учебного курса студентами включает большую долю самостоятельных занятий обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы;
- изучение законодательно-правовых документов;
- работа со словарями, энциклопедическими изданиями;
- подготовка рефератов, докладов, материалов сообщений;
- разработка схем, опросных листов;
- подготовка программ исследовательских проектов;
- написание примерных планов воспитательной работы с различными категориями молодёжи;

- выполнение тестовых заданий, ответы на вопросы для самопроверки качества усвоения материала;
- посещение организаций и учреждений, работающих с молодёжью и ознакомление с практикой их деятельности.
Работа с литературой, выполнение различных заданий предполагает использование студентами фондов научно-педагогической библиотеки вуза, кабинетов кафедр социально-гуманитарного цикла, Интернет-ресурсов. При изучении литературы, различных документов студентам необходимо обращаться к сотрудникам библиотеки, методистам кабинетов, работать с каталогами.

В процессе лекций студентам рекомендуется конспектировать основные положения, рассматриваемые преподавателем, особое внимание обращать на усвоение понятийного аппарата, при возникающих затруднениях в понимании тех или иных аспектов анализируемой темы обращаться к преподавателю с соответствующими вопросами.

При последующей самостоятельной работе с конспектами лекций целесообразно делать дополнения, выписки, взятые из литературы, различных других источников.

Работа студентов по подготовке к семинарским занятиям и в ходе семинаров предусматривает реализацию учебных и воспитательных задач:

- овладение знаниями по предмету с учетом многообразия подходов, разных точек зрения на конкретные проблемы;
- освоение имеющейся практики организации воспитательной деятельности;
- выработку умений и навыков, необходимых для организации воспитательной работы;
- формирование активной жизненной позиции, духовно-нравственных качеств и ценностей, в том числе патриотизма, гражданской ответственности, установки на воспитание подрастающего поколения.

Реализация этих задач требует систематической, целенаправленной работы студентов над усвоением учебного курса, выявление причинно-следственных связей в процессе анализа проблем, понимания сути дефиниций.

В процессе изучения курса студентам следует руководствоваться учебно-методическим комплексом.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.