

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ПРАВО"**

Основы экологического права

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин	
Учебный план	zИиП_44.03.05_2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	58	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

Асс., Красникова Арина Васильевна;кюн, Зав.каф., Сапронова Наталья Алексеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Основы экологического права

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Проведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин

Протокол № 7 от 15.03.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Сапронова Наталья Алексеевна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	подготовка знаний в сфере правового регулирования экологического права, знание основных положений действующего экологического законодательства, практики его применения, теоретических положений и новейших течений в различных областях права

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	изучить теоретические положения основ экологического права, нормы действующего экологического законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы экологического права;
1.2.2	выработать умения практического применения норм экологического права.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Конституционное право
2.1.2	Гражданское право
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Международное публичное право
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.5	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
2.2.6	Основы криминологии
2.2.7	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
2.2.8	Уголовное право
2.2.9	Трудовое право
2.2.10	Основы гражданского процессуального права
2.2.11	Основы уголовно-процессуального права
2.2.12	Административное право
2.2.13	Конституционное право зарубежных стран

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Структуру, состав и дидактические единицы основ экологического права.
3.1.2	Способы и методы формирования развивающей образовательной среды, учитывая социокультурную среду региона различные методы и средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.
3.2	Уметь:
3.2.1	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании основ экологического права в учебной и во внеурочной деятельности.
3.2.2	Осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
3.3	Владеть:

3.3.1	Умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
3.3.2	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Понятие, предмет и методы экологического права /Лек/	3	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Понятие, предмет и методы экологического права /Пр/	3	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Понятие, предмет и методы экологического права /Ср/	3	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Источники экологического права /Лек/	3	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	Источники экологического права /Пр/	3	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.6	Источники экологического права /Ср/	3	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	Экологические права и обязанности граждан /Лек/	3	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.8	Экологические права и обязанности граждан /Пр/	3	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.9	Экологические права и обязанности граждан /Ср/	3	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.10	Правовой статус общественных организаций в области защиты природы /Лек/	3	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.11	Правовой статус общественных организаций в области защиты природы /Пр/	3	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.12	Правовой статус общественных организаций в области защиты природы /Ср/	3	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.13	Экологическое управление /Лек/	3	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.14	Экологическое управление /Пр/	3	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.15	Экологическое управление /Ср/	3	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.16	Государственный мониторинг окружающей среды /Лек/	3	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.17	Государственный мониторинг окружающей среды /Пр/	3	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.18	Государственный мониторинг окружающей среды /Ср/	3	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.19	Право собственности на природные ресурсы и природопользование /Лек/	3	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.20	Право собственности на природные ресурсы и природопользование /Пр/	3	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.21	Право собственности на природные ресурсы и природопользование /Ср/	3	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.22	Право природопользования. Виды разрешительных документов в области природопользования /Лек/	3	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.23	Право природопользования. Виды разрешительных документов в области природопользования /Пр/	3	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.24	Право природопользования. Виды разрешительных документов в области природопользования /Ср/	3	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.25	Учет природных объектов /Лек/	3	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.26	Учет природных объектов /Пр/	3	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.27	Учет природных объектов /Ср/	3	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.28	Экспертиза в экологической сфере /Лек/	3	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.29	Экспертиза в экологической сфере /Пр/	3	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.30	Экспертиза в экологической сфере /Ср/	3	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.31	Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды /Лек/	3	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.32	Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды /Пр/	3	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.33	Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды /Ср/	3	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.34	Правовые основы экологического надзора и контроля /Лек/	3	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.35	Правовые основы экологического надзора и контроля /Пр/	3	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.36	Правовые основы экологического надзора и контроля /Ср/	3	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.37	Виды ответственности за экологические правонарушения /Лек/	3	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.38	Виды ответственности за экологические правонарушения /Пр/	3	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.39	Виды ответственности за экологические правонарушения /Ср/	3	5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.40	Международное экологическое право и экологическое право зарубежных стран /Лек/	3	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.41	Международное экологическое право и экологическое право зарубежных стран /Пр/	3	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.42	Международное экологическое право и экологическое право зарубежных стран /Ср/	3	5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.43	/Зачёт/	3	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы экологического права.
 ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
 ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
 ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
 ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании экологического права в учебной и во внеурочной деятельности.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2
 Виды учебной работы: Лекционные занятия
 Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для самоконтроля (10 баллов)
 Перечень индикаторов компетенций: ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2
 Виды учебной работы: Практические занятия
 Формы контроля и оценочные средства: Вопросы к практическим занятиям (10 баллов), Решение ситуационных задач (15 баллов),
 Тестовые задания (15 баллов)
 Перечень индикаторов компетенций: ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2
 Виды учебной работы: Самостоятельная работа
 Формы контроля и оценочные средства: Портфолио (5 баллов), Контрольная работа (15 баллов)
 Перечень индикаторов компетенций: ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2
 Виды учебной работы: Зачет
 Формы контроля и оценочные средства: Вопросы к зачету (30 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы для самоконтроля:

1. Проблемы взаимодействия общества и природы на современном этапе развития общественных отношений.
2. Современное состояние окружающей среды на Южном Урале.
3. Проблемы формирования и реализации основных направлений экологической политики Российской Федерации.
4. Роль и значение принципов охраны окружающей среды в правовом регулировании экологических отношений.
5. Экологическая функция государства и права.
6. Природные объекты как объекты экологических правоотношений.
7. Конституционные основы охраны окружающей среды в Российской Федерации.
8. Федеральные законы как источники экологического права.
9. Место правовых актов субъектов Российской Федерации в системе источников экологического права.
10. Роль правового обычая в современном экологическом праве.
11. Тенденции развития экологического законодательства.
12. Формирование и развитие института экологических прав и обязанностей граждан в российском законодательстве.
13. Право граждан на достоверную экологическую информацию и его гарантии.
14. Роль общественных организаций в области охраны окружающей среды.
15. Судебная защита экологических прав граждан.
16. Защита экологических прав Уполномоченным по правам человека в Российской Федерации.
17. Европейский суд по правам человека как реальный механизм защиты экологических прав граждан.
18. Экологические обязанности субъектов экологических правоотношений.
19. Правовое регулирование права собственности на природные ресурсы и природные объекты.
20. Право государственной собственности на природные ресурсы.
21. Право муниципальной собственности на природные объекты.
22. Юридическая природа права пользования природными объектами.

Вопросы к практическим занятиям:

Практическое занятие №1

1. Понятие экологического права
2. Право собственности на природные ресурсы и право природопользования.
2. Механизм охраны окружающей среды и природопользования.
3. Предмет ,метод, принципы, экологического права.

Практическое занятие №2

1. Понятие и виды источников экологического права.
2. Особенности, классификация и система источников экологического права.
3. Конституционные основы экологического права.
4. Федеральные законы как источники экологического права. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» и его роль в развитии экологического законодательства.

5. Акты Президента РФ, Правительства РФ и федеральных органов исполнительной власти как источники экологического права.
6. Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации как источники экологического права.
7. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления как источники экологического права.

Примеры ситуационных задач:

Задача 1. Следователем было предъявлено обвинение гр. М. по ч. 1 ст. 252 УК РФ за загрязнение морской среды вследствие нарушения правил захоронения веществ, вредных для здоровья человека и живых ресурсов моря. В процессе расследования уголовного дела установлено, что загрязнение морской среды вследствие нарушения М. правил захоронения веществ, вредных для здоровья человека и живых ресурсов моря, причинили существенный вред зонам отдыха. В связи с этим следователь изменил обвинение, переквалифицировал деяние с ч. 1 ст. 252 на ч. 2 ст. 252 УК РФ как причинившее существенный вред зонам отдыха. Защитник обвиняемого М. заявил ходатайство об изменении квалификации действий М. на ч. 1 ст. 252 УК РФ. Возражения против применения ч. 2 ст. 252 УК РФ основывались на различном понимании «причинения существенного вреда зонам отдыха».

Что следует понимать под существенным вредом зонам отдыха?

Задача 2. Во время ремонта сахарного завода (г. Грязи, Липецкой области) не была обеспечена подготовка оборотного водоснабжения к сезону сахароварения. В день пуска мощностей завода оборотное водоснабжение находилось в неисправном состоянии, поэтому вода из пруда, являвшегося охладителем обратно в производство не поступала, тем самым накапливалась в пруду. В результате такого накопления произошло разложение микрофлоры, содержащейся в пруду. Вода приобрела неприятный запах, после чего произошел ее слив в реку Байгора. В связи с тем, что система оборотного водоснабжения была разомкнута, все условно чистые воды сбрасывались в реку в количестве 16 тыс. куб. м. вместо проектного количества 546 куб. м. в сутки. В конечном счете – массовая гибель рыбы в реке Байгора, причинение значительного ущерба рыбному хозяйству. Виновным был признан главный инженер сахарного завода – гр. Б., поскольку было допущено загрязнение реки неочищенными сточными водами, которые были слиты заводом, что и повлекло массовую гибель рыбы.

Как следует квалифицировать действия Б. в соответствии с УК РФ?

Задача 3. На площадке завода тяжелых механических прессов г. Воронежа шла отгрузка промышленных отходов в грузовые автомобили. Водитель автомобиля КАМАЗ гр. Н. в отличие от других водителей гр. Ю. и гр. Б. не выполнил распоряжение и не доставил свой груз на указанную свалку промышленных и бытовых отходов, проигнорировал предписания и маршрут следования, указанные в путевом листе. Гр. Н. просто освободился от своего груза в не отведенном для этого месте, а именно на опушке в лесной массив, расположенного недалеко от с. Никольское, тем самым грубо нарушил требования к охране лесов, так как надо было заехать пообедать домой к его родственнику. Квалифицируйте действия водителя гр. Н.?

Задача 4. Из обстоятельств гражданского дела: в 1992 г. в семье Ж., проживающей в настоящее время в г. Челябинске, родился ребенок с врожденными пороками костной системы. Эти повреждения, по мнению членов семьи Ж. находятся в причинной связи с воздействием радиации, возникшей от аварии в 1957 г. на производственном объединении «Маяк», с последующим сбросом радиоактивных отходов в реку Теча. Экологическая обусловленность заболевания ребенка обосновывалась

тем, что все предки (мужского пола) и в первом, и во втором поколениях проживали на территориях, загрязненных вследствие упомянутой аварии и имели генетические нарушения. При разрешении иска по данному гражданскому делу использовались результаты генетической экспертизы, проведенной Институтом общей генетики Н.И. Вавилова, а также заключение экспертов Института Цитологии и генетики Сибирского отделения РАН. При исследовании были выявлены первичные радиационные повреждения генетического аппарата и клеток у членов семьи Ж. в первом поколении и сформировавшиеся состояние повышенной генной нестабильности и иммунной недостаточности у детей второго поколения, которые привели к рождению в третьем поколении ребенка с врожденными пороками развития. Озерский городской суд установил, что радиационные последствия аварии на ПО «Маяк» и генетические нарушения у ребенка находятся в прямой причинной связи с неблагоприятным воздействием природной среды (воздействием радиации) на прямых родственников. 7 апреля 1997 года Озерский городской суд (Челябинская область) удовлетворил иск семьи Ж. о компенсации за нравственные и физические страдания (моральный вред), вызванные рождением ребенка с врожденной патологией, взыскав с ответчика – производственного объединения «Маяк» 50 млн. руб.

В чем особенности экологического вреда здоровью человека? Дайте правовую оценку решению суда?

Задача 5. Что вы знаете о таксах и что под этим следует понимать (дайте определение)? Такса – это порода собаки? Такса – это разновидность наказания? Такса – это один из способов возмещения экологического вреда и, если это так, то почему она превышает реальный ущерб, упущенную выгоду (проанализируйте лесное законодательство или, например, примечание к ст. 260 УК РФ)?

Примеры тестовых заданий:

1. Состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий, это:

а) Экологический аудит.

- б) Экологическая безопасность.
- в) Охрана окружающей среды.
- г) Экологический риск.

2. В каких компонентах природной среды, согласно действующему законодательству, разрешается захоронение радиоактивных отходов?

- а) В водных объектах.
- б) Недрах.
- в) Почве.
- г) Космическом пространстве.
- д) Ни в каких компонентах.

3. Компоненты природной среды, природные объекты и природно-антропогенные объекты, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной и иной деятельности в качестве источников энергии, продуктов производства и предметов потребления и имеют потребительскую ценность, это:

- а) Благоприятная окружающая среда.
- б) Окружающая среда.
- в) Естественная экологическая система.
- г) Природные ресурсы.

4. Относятся ли проекты соглашений о разделе продукции к объектам государственной экологической экспертизы регионального уровня?

- а) Да.
- б) Нет.

5. Какой государственный орган осуществляет проведение государственной экологической экспертизы объектов федерального уровня?

- а) Министерство природных ресурсов.
- б) Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору.
- в) Министерство здравоохранения и социального развития.
- г) Федеральная служба по надзору в сфере природопользования.

6. Могут ли граждане проводить общественную экологическую экспертизу?

- а) Да.
- б) Нет.
- в) Да, если граждане обладают специальными познаниями в области экологической экспертизы.

7. Могут ли водные объекты находиться в частной собственности?

- а) Да.
- б) Нет.
- в) Да, если у частного собственника есть соответствующая лицензия.

8. Может ли водоем (озеро) находиться в собственности субъекта Российской Федерации?

- а) Да.
- б) Нет.
- в) Да, если водоем полностью находится в границах соответствующего субъекта Российской Федерации.

9. Комплекс водных объектов и предназначенных для обеспечения рационального использования и охраны водных ресурсов гидротехнических сооружений, это:

- а) Водопотребление.
- б) Водохозяйственная система.
- в) Водопользование.
- г) Водохозяйственный участок.

10. Какие органы власти осуществляют резервирование источников питьевого водоснабжения?

- а) Федеральные органы власти.
- б) Органы власти субъектов Российской Федерации.
- в) Органы местного самоуправления.

Примерные задания контрольной работы:

Контрольная работа №1

Задача № 1. Граждане Носов и Опарин похитили 200 куб.м. заготовленной деловой древесины в лесах Хабаровского края. Они были задержаны, и на них был составлен протокол о лесонарушении. Имеет ли место нарушение лесного законодательства? Дайте правовую характеристику действиям Носова и Опарина.

Задача № 2. На основании п. д) и к) ч.1 ст.72, ч.1 ст.9 Конституции РФ, п.1 ст.2 Федерального закона «Об охране окружающей среды», п.1 ст.2, п.1 ст.6 Федерального закона «Об охране атмосферного воздуха» в Курганской области был

принят Закон «Об атмосферном воздухе» согласно которому атмосферный воздух высотой воздушного столба до 12 км. является собственностью Курганской области. Учитывая, что использование природных объектов является платным, ст.6 указанного закона устанавливает плату за использование этой части воздушного бассейна в качестве природного ресурса. Соответствуют ли указанные нормы закона действующему российскому законодательству?

Контрольная работа №2

1. Рассмотрите функции и полномочия федеральных органов исполнительной власти в сфере экологического управления.
2. Рассмотрите содержание основных экологических прав и обязанностей граждан.

Вопросы к зачету:

1. Природная среда (природа) как объект использования и охраны. Формы взаимодействия общества и природы и их развитие на современном этапе.
2. Экологическая доктрина Российской Федерации.
3. Экологическая функция государства и права.
4. Экологические отношения и экологические правоотношения.
5. Объекты и субъекты экологических правоотношений.
6. Экологическое право как отрасль права, наука и учебная дисциплина.
7. Предмет и метод экологического права.
8. Принципы экологического права.
9. Место экологического права в системе права. Соотношение экологического права с другими отраслями права.
10. Понятие, классификация и система источников экологического права.
11. Конституция Российской Федерации как источник экологического права.
12. Федеральные законы как источники экологического права.
13. Акты Президента РФ, Правительства РФ и федеральных органов исполнительной власти как источники экологического права.
14. Законы и иные нормативные акты субъектов Российской Федерации в системе источников экологического права.
15. Понятие и виды экологических прав граждан и их объединений.
16. Право на благоприятную окружающую среду как основное конституционное право граждан.
17. Обязанности граждан, общественных и иных некоммерческих объединений в области охраны окружающей среды.
18. Гарантии и защита экологических прав граждан и их объединений.
19. Понятие и общая характеристика права собственности на природные объекты и ресурсы.
20. Формы и виды собственности на природные ресурсы.
21. Объекты и субъекты права собственности на природные объекты и природные ресурсы.
22. Право частной собственности на природные объекты.
23. Право государственной собственности на природные объекты. Разграничение государственной собственности на природные объекты.
24. Право муниципальной собственности на природные объекты.
25. Правомочия собственника природных ресурсов и природных объектов. Правовые формы их реализации.
26. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные объекты и ресурсы.
27. Право природопользования: понятие, виды и содержание.
28. Право общего природопользования.
29. Право специального природопользования. Основания возникновения и прекращения.
30. Понятие и принципы права природопользования.
31. Установление лимитов на выбросы и сбросы загрязняющих веществ.
32. Понятие, функции и методы управления в области природопользования и охраны окружающей среды.
33. Виды управления в области природопользования и охраны окружающей среды.
34. Система органов государственного управления в области природопользования и охраны окружающей среды.
35. Экологические требования при подготовке и принятии хозяйственных и иных решений в области охраны окружающей среды.
36. Понятие, содержание и порядок проведения оценки воздействия на окружающую среду.
37. Понятие, виды и принципы экологической экспертизы.
38. Государственная экологическая экспертиза.
39. Общественная экологическая экспертиза.
40. Правовое регулирование информационного обеспечения охраны окружающей среды.
41. Правовое регулирование лицензирования в области охраны окружающей среды и природопользования.
42. Нормирование в области охраны окружающей среды.
43. Правовые основы технического регулирования. Технические регламенты: понятие, содержание, порядок разработки и утверждения.
44. Правовые основы экологической стандартизации.
45. Правовые основы экологической сертификации.
46. Экологический аудит: понятие, виды и порядок проведения.
47. Государственный мониторинг окружающей среды.
48. Государственный экологический надзор и контроль.
49. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды: понятие, методы.
50. Плата за пользование природными ресурсами.
51. Плата за негативное воздействие на окружающую среду.

52. Экологическое страхование.

Портфолио

В рамках тем, связанных с актуальными вопросами экологического права:

- публикация статей в научных изданиях;
- выступление на студенческих научных и научно-практических конференциях;
- подготовка научных проектов в рамках организации научно-исследовательской деятельности школьников (профориентационная работа, работа с одаренными детьми).

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Не зачтено (0-49 баллов): не достигнут.

Зачтено (50-100 баллов): знает структуру, состав и дидактические единицы экологического права, способы и методы формирования развивающей образовательной среды, учитывая социокультурную среду региона различные методы и средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании экологического права в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Н. В. Румянцев, Н. Д. Эриашвили, С. Я. Казанцев и др. ; под ред. Н. В. Румянцева, Ф. Г. Мышко	Экологическое право России: учебное пособие — Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/101904.html	9999
Л1.2	Н. В. Елизарова	Экологическое право: учебник [для бакалавров и магистрантов] — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021 — URL: https://www.iprbookshop.ru/109258.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	С. В. Спицкий	Экологическое право: учебное пособие — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/102594.html	9999
Л2.2	М. А. Костенко, О. В. Попова	Экологическое право: учебное пособие — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/95831.html	9999
Л2.3	Ю. П. Шубин	Юридическая ответственность за экологические правонарушения: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/71597.html	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.11	Редактор изображений Gimp

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
---------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс проводится в форме лекционных и практических (семинарских) занятий. Все лекции сопровождаются мультимедийной презентацией, студентам предварительно предоставляются конспекты лекций в электронном виде, которые рекомендуется распечатать и использовать как основу для собственных записей.

На практических занятиях студенты обсуждают отдельные вопросы дисциплины, решают ситуационные задачи. Цель практических занятий заключается в том, чтобы обеспечить понимание основных положений курса, развить у студентов умение работать с учебной и научной литературой, законодательством и привить им навыки самостоятельно вести наблюдения и делать выводы из анализа конкретных практических ситуаций. От студента требуется не только продемонстрировать знания теоретических положений, но и применить теорию на практике при решении ситуационных задач.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.