

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

Программу составили:

Каширский Д.В., профессор, д-р психол. наук;

Гурьянова Т.А., доцент, канд. психол. наук.

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология образования,

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры психологии

Протокол от «14» мая 2019 г. №12

Зав. кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. психол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование у студентов системы научных представлений о методологии и методах психолого-педагогического исследования.

Задачи:

- Формирование у студентов общего представления о методологии современного психолого-педагогического исследования;
- Овладение студентами современными методами психолого-педагогического исследования;
- Приобретение студентами опыта методологического анализа в психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Общая психология, история психологии.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психолого-педагогическая диагностика, качественные и количественные методы в психолого-педагогическом исследовании, экспериментальная психология, учебная практика: научно-исследовательская работа, производственная практика: научно-исследовательская работа, производственная практика: преддипломная практика.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

ПК-2 Способен проводить психологическую диагностику и консультирование субъектов образовательного процесса.

ПК-5 Способен применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения
ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных ме-	Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности;

тодов и достижений	способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	
ИУК-1.5 Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	
ИОПК-5.1 Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знает: основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся Владеет: навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися
ИОПК-5.2 Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования	
ИОПК-5.3 Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	
ИПК-1.1 Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	Знает: основы возрастной и педагогической психологии; методы психологии и педагогики; структуру и особенности разработки специальных программ, направленных на развитие педагогов, административных работников, родителей (законных представителей) ребенка; Умеет: применять положения возрастной и педагогической психологии в практической деятельности; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды; выбирать оптимальные технологии обучения и воспитания подрастающего поколения; Владеет: методами, используемыми в психологии и педагогике; навыками реализации развивающих программ; современными технологиями обучения и воспитания.
ИПК-1.2 Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	
ИПК-1.3 Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ	

ИПК-1.4 Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	
ИПК-2.1 Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знает: правила и приемы проведения диагностического обследования; основные требования к диагностическому инструментарию, используемому в психолого-педагогическом исследовании; основные формы индивидуальной и групповой деятельности с участниками образовательного процесса; технологию составления психолого-педагогического заключения; Умеет: проводить психолого-педагогическую диагностику; проводить индивидуальные и групповые консультации для всех участников образовательного процесса; Владеет: навыками обработки результатов исследования; навыками консультирования.
ИПК-2.2 Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие	
ИПК-2.3 Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования	
ИПК-2.4 Владеет навыками консультирования	
ИПК-5.1 Выбирает качественные и количественные методы в соответствии с целью психологического обследования	Знает: классификации и назначение количественных и качественных методов психолого-педагогического исследования Умеет: применять количественную и качественную методологию для решения поставленных задач Владеет: техникой использования количественных и качественных методов психолого-педагогического исследования
ИПК-5.2 Обработывает и интерпретирует результаты обследований	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Психология образования	3	144	24	24	6	63	27

Итого	144	24	24	6	63	27
-------	-----	----	----	---	----	----

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 3					
1.1.	Введение в методологию науки	1. Понятие о методологии. Соотношение методологии, науковедения, философии и мировоззрения. Виды, функции и уровни методологического знания (Э. Юдин). Методология, метод и методика. Наука как сфера человеческой деятельности. Назначение и функции науки. Классификации наук. Место психологии в системе наук (Платон, Аристотель, О. Конт, В. Дильтей, Б.М. Кедров, Ж. Пиаже, Ф.В. Константинов и др.). Доклассический, классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности (М.К. Мамардашвили, В.С. Степин и др.).	4	4	19
1.2.	Общее представление о психологическом исследовании	Виды психологического исследования. Этапы психологического исследования. Постановка проблемы исследования. Выдвижение исследовательской гипотезы. Планирование исследования. Генеральная совокупность исследования. Формирование выборки исследования. Свойства выборки исследования. Сбор данные и их обработка. Интерпретация и обобщение полученных результатов.	4	4	20
1.3.	Методы психологического исследования	Классификация методов психологического исследования (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, М.С. Роговин и Г.В. Залевский, В.В. Никандров, В.Н. Дружинин и др.). Организационные методы (сравнительный, лонгитюдный, комплексный). Эмпирические методы исследования. Наблюдение как метод исследования. Виды наблюдения. Возможности и ограничения наблюдения. Беседа как метод. Сущность и специфика	16	16	30

		ка психологической беседы. Основные способы ведения и виды психологической беседы. Опрос как метод. Общие сведения об опросных методах. Интервью, виды интервью, процедура интервью. Формулировка вопросов для интервью. Анкетирование, виды анкетирования. Специфика анкетирования как опросного метода. Психологическое тестирование как метод. Виды тестов. Правила проведения тестирования. Эксперимент как метод. Общая характеристика психологического эксперимента. Моделирование как метод. Специфика моделирования в психологии. Интерпретативные методы (генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный).			
	Экзамен				27
	Итого		24	24	96

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Портал психологических изданий psyjournals.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://psyjournals.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.

2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

Осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса. Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте

- 1) алгоритм выполнения;
- 2) описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- 3) критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

1. Стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.

3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Рекомендации для студентов с ОВЗ

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- 1) проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;
- 2) выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- 3) применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- 4) дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя.

Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- 1) выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

2) самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.02

Направление: Психолого-педагогическое образование: Психология образования

Программа: ПО44.03.02-2019.plx

Дисциплина: Методология и методы психолого-педагогического исследования

Кафедра: Психологии.

Тип	Книга	Количество
Основная	Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - Москва: Академический Проект, 2015. - 383 с.	9999
Основная	Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов ; [науч. ред. Б. С. Волков]. - М.: Академический Проект, 2010. - 382 с.: ил.	37
Основная	Корнилова Т. В. Методологические основы психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб.: Питер, 2009. - 316 с.: ил.	37
Дополнительная	Веракса Н. Е. Методологические основы психологии: учебное пособие для студентов вузов / Н. Е. Веракса. - М.: Академия, 2008. - 237 с.: ил.	20
Дополнительная	Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. Н. Дружинин. - СПб.: Питер, 2008. - 318 с.: ил.	15
Дополнительная	Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов [педагогических] вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Академия, 2007. - 207 с.	20
Дополнительная	Колмогорова Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. - 248 с.	9999
Дополнительная	Рыбин Д. Н. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методическое пособие [для студентов вузов] / Д. Н. Рыбин, О. А. Скорлупина ; Алтайская государственная педагогическая академия. - Барнаул: АлтГПА, 2012. - 81 с.: ил.	30

Согласовано:

Преподаватель

Заведующий кафедрой

Отдел книгообеспеченности НПП АлтГПУ

(подпись, И.О. Фамилия)

(подпись, И.О. Фамилия)

(подпись, И.О. Фамилия)



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИС-
СЛЕДОВАНИЯ**
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология образования

Форма контроля в семестре

Экзамен 3

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Разработчик: Гурьянова Т.А., канд. психол. наук

Утвержден на заседании кафедры психологии

Протокол от 14 мая 2019 г. № 12

Заведующий кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. псих. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач.	Вопросы для самоконтроля. Вопросы к семинарским занятиям. Терминологический диктант. Коллоквиум. Доклад. Вопросы к экзамену.
	Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения.	Терминологический диктант. Коллоквиум. Доклад. Вопросы к экзамену.
	Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Терминологический диктант. Коллоквиум. Доклад. Вопросы к экзамену.
ИОПК-5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ИОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования. ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении	Знает: основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	Вопросы для самоконтроля. Вопросы к семинарским занятиям. Терминологический диктант. Коллоквиум. Доклад. Вопросы к экзамену.
	Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Терминологический диктант. Коллоквиум. Доклад. Вопросы к экзамену.

и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	Владеет: навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	Терминологический диктант. Коллоквиум. Доклад. Вопросы к экзамену.
ИПК-1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. ИПК-1.2. Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	Знает: основы возрастной и педагогической психологии; методы психологии и педагогики; структуру и особенности разработки специальных программ, направленных на развитие педагогов, административных работников, родителей (законных представителей) ребенка.	Вопросы для самоконтроля. Вопросы к семинарским занятиям. Терминологический диктант. Коллоквиум. Доклад. Вопросы к экзамену.
ИПК-1.3. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ. ИПК-1.4. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их воз-	Умеет: применять положения возрастной и педагогической психологии в практической деятельности; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды; выбирать оптимальные технологии обучения и воспитания подрастающего поколения. Владеет: методами, используемыми в психологии и педагогике; навыками реализации развивающих программ; современными технологиями обучения и воспитания.	Терминологический диктант. Коллоквиум. Доклад. Вопросы к экзамену.

растными и психофизическими особенностями.		
ИПК-2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. ИПК-2.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие. ИПК-2.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования. ИПК-2.4. Владеет навыками консультирования.	Знает: правила и приемы проведения диагностического обследования; основные требования к диагностическому инструментарию, используемому в психолого-педагогическом исследовании; основные формы индивидуальной и групповой деятельности с участниками образовательного процесса; технологию составления психолого-педагогического заключения.	Вопросы для самоконтроля. Вопросы к семинарским занятиям. Терминологический диктант. Коллоквиум. Доклад. Вопросы к экзамену.
	Умеет: проводить психолого-педагогическую диагностику; проводить индивидуальные и групповые консультации для всех участников образовательного процесса.	Терминологический диктант. Коллоквиум. Доклад. Вопросы к экзамену.
	Владеет: навыками обработки результатов исследования; навыками консультирования.	Терминологический диктант. Коллоквиум. Доклад. Вопросы к экзамену.
ИПК-5.1. Выбирает качественные и количественные методы в соответствии с целью психологического обследования. ИПК-5.2. Обрабатывает и интерпретирует результаты обследований.	Знает: классификации и назначение количественных и качественных методов психолого-педагогического исследования.	Вопросы для самоконтроля. Вопросы к семинарским занятиям. Терминологический диктант. Коллоквиум. Доклад. Вопросы к экзамену.
	Умеет: применять количественную и качественную методологию для решения поставленных задач.	Терминологический диктант. Коллоквиум. Доклад. Вопросы к экзамену.

	Владеет: техникой использования количественных и качественных методов психолого-педагогического исследования.	Терминологический диктант. Коллоквиум. Доклад. Вопросы к экзамену.
--	---	---

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК – 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИОПК – 5.1. ИОПК – 5.2. ИОПК – 5.3. ИПК – 1.1. ИПК – 1.2. ИПК – 1.3. ИПК – 1.4. ИПК – 2.1. ИПК – 2.2. ИПК – 2.3. ИПК – 2.4. ИПК – 5.1. ИПК – 5.2.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	12
ИУК – 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИОПК – 5.1. ИОПК – 5.2. ИОПК – 5.3. ИПК – 1.1. ИПК – 1.2. ИПК – 1.3. ИПК – 1.4. ИПК – 2.1. ИПК – 2.2. ИПК – 2.3. ИПК – 2.4. ИПК – 5.1. ИПК – 5.2.	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям	38

ИУК – 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИОПК – 5.1. ИОПК – 5.2. ИОПК – 5.3. ИПК – 1.1. ИПК – 1.2. ИПК – 1.3. ИПК – 1.4. ИПК – 2.1. ИПК – 2.2. ИПК – 2.3. ИПК – 2.4. ИПК – 5.1. ИПК – 5.2.	Контрольный срез 1	Терминологический диктант	10
ИУК – 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИОПК – 5.1. ИОПК – 5.2. ИОПК – 5.3. ИПК – 1.1. ИПК – 1.2. ИПК – 1.3. ИПК – 1.4. ИПК – 2.1. ИПК – 2.2. ИПК – 2.3. ИПК – 2.4. ИПК – 5.1. ИПК – 5.2.	Контрольный срез 2	Коллоквиум	10
ИУК – 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИОПК – 5.1. ИОПК – 5.2. ИОПК – 5.3. ИПК – 1.1. ИПК – 1.2. ИПК – 1.3. ИПК – 1.4. ИПК – 2.1. ИПК – 2.2. ИПК – 2.3. ИПК – 2.4.	Контрольный срез 3	Доклад	10

ИПК – 5.1. ИПК – 5.2.			
ИУК – 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИОПК – 5.1. ИОПК – 5.2. ИОПК – 5.3. ИПК – 1.1. ИПК – 1.2. ИПК – 1.3. ИПК – 1.4. ИПК – 2.1. ИПК – 2.2. ИПК – 2.3. ИПК – 2.4. ИПК – 5.1. ИПК – 5.2.	Экзамен	Вопросы к экзамену	20
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Составить блок-схему лекции.
2. Напишите три основных идеи лекции.
3. Сформулируйте вопросы по теме лекции.

3.2. Вопросы к семинарским занятиям:

Тема 1: Введение в методологию науки

1. Классификации наук.
2. Место психологии в системе наук.
3. Доклассический, классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности.

Тема 2: Общее представление о психологическом исследовании

1. Планирование исследования.
2. Генеральная совокупность исследования.
3. Формирование выборки исследования.
4. Свойства выборки исследования.
5. Сбор данных и их обработка.
6. Интерпретация и обобщение полученных результатов.

Тема 3: Методы психологического исследования

1. Наблюдение как метод психологического исследования.
2. Беседа как метод психологического исследования.
3. Опрос как метод психологического исследования: интервьюирование, анкетирование.
4. Психологическое тестирование как метод исследования.
5. Эксперимент как метод психологического исследования.
6. Моделирование как метод психологического исследования.

7. Интерпретативные методы психологического исследования.

1. Наблюдение как метод психологического исследования.
2. Виды наблюдений, их характеристика.
3. Основные требования к организации наблюдения как исследовательского метода.
4. Беседа как метод психолого-педагогического исследования.
5. Требования к организации и проведению беседы.
6. Интервьюирование как метод психолого-педагогического исследования.
7. Возможности и ограничения интервьюирования.
8. Анкетирование как метод психолого-педагогического исследования.
9. Возможности и ограничения анкетирования.
10. Основные правила формулировки вопросов для беседы, интервьюирования и анкетирования.
11. Тестирование как метод психолого-педагогического исследования.
12. Основные правила проведения тестирования и интерпретации полученных результатов.
13. Классификация тестов.
14. Изучение продуктов деятельности как исследовательский метод.
15. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования.
16. Виды экспериментов, их достоинства и недостатки.
17. Моделирование как метод психолого-педагогического исследования.

3.3. Терминологический диктант:

Методология, метод, методика, наука, теория, парадигма, гипотеза, генеральная совокупность, выборка исследования, репрезентативность выборки, адекватность выборки, наблюдение, беседа, опрос, интервьюирование, анкетирование, тестирование, тест, тестология, эксперимент, моделирование, герменевтика и т.д.

3.4. Коллоквиум:

Студентам по вариантам выдается один метод эмпирического исследования. Каждый студент должен дать определение метода, классификации, психологическую характеристику метода, правила его проведения. Также дается карточка с практической задачей по методу, которую нужно решить.

3.5. Доклад:

Студент выбирает в журналах о психологии («Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Вестник МГУ» серия 14 «Психология» и т.д.) статью с эмпирическим исследованием, анализирует исследование по следующей схеме.

- 1) Название статьи, автор, источник (название журнала, год, номер).
- 1) Какую актуальную проблему поднимает автор в этой статье?
- 2) Тема, цель, гипотеза исследования.
- 3) Характеристика выборки: возраст, пол, количество и т.д.
- 4) Методы и методики?
- 4) Какие результаты получил автор?
- 5) Какие выводы сделал автор?
- 6) Ваша точка зрения на исследуемую проблему.

Выступление перед группой с анализом исследования.

3.6. Вопросы к экзамену:

1. Понятие «методология науки». Сущность и соотношений понятий «методология», «метод», «методика».
2. Виды, функции и уровни методологического знания.
3. Наука как сфера человеческой деятельности.
4. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
5. Организационные методы психолого-педагогических исследований.
6. Формирование выборки психолого-педагогического исследования.
7. Свойства выборки исследования.
8. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
9. Наблюдение как метод психологического исследования.
10. Виды наблюдений, их характеристика.
11. Основные требования к организации наблюдения как исследовательского метода.
12. Беседа как метод психолого-педагогического исследования.
13. Требования к организации и проведению беседы.
14. Интервьюирование как метод психолого-педагогического исследования.
15. Возможности и ограничения интервьюирования.
16. Анкетирование как метод психолого-педагогического исследования.
17. Возможности и ограничения анкетирования.
18. Основные правила формулировки вопросов для беседы, интервьюирования и анкетирования.
19. Тестирование как метод психолого-педагогического исследования.
20. Основные правила проведения тестирования и интерпретации полученных результатов.
21. Классификация тестов.
22. Изучение продуктов деятельности как исследовательский метод.
23. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования.
24. Виды экспериментов, их достоинства и недостатки.
25. Моделирование как метод психолого-педагогического исследования.
26. Интерпретационные методы психолого-педагогических исследований.
27. Интерпретация результатов исследования. Задачи интерпретации, ее основные трудности.
28. Проблема валидности интерпретаций.
29. Требования к оформлению научного исследования.
30. Актуальные проблемы современных психолого-педагогических исследований.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений

ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач

ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата

ИОПК-5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ИОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования.

ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

ИПК-1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.

ИПК-1.2. Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

ИПК-1.3. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.

ИПК-1.4. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

ИПК-2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

ИПК-2.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие.

ИПК-2.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования.

ИПК-2.4. Владеет навыками консультирования.

ИПК-5.1. Выбирает качественные и количественные методы в соответствии с целью психологического обследования.

ИПК-5.2. Обрабатывает и интерпретирует результаты обследований.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: частично знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач; основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; основы возрастной и педагогической психологии; методы психологии и педагогики; структуру и особенности разработки специальных программ, направленных на развитие педагогов, административных работников, родителей (законных представителей) ребенка; правила и приемы проведения диагностического обследования; основные требования к диагностическому инструментарию, используемому в психолого-педагогическом исследовании; основные формы индивидуальной и групповой деятельности с участниками образовательного процесса; технологию составления психолого-педагогического заключения; классификации и назначение количественных и качественных методов психолого-педагогического исследования. Не всегда может получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения; применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных

результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; применять положения возрастной и педагогической психологии в практической деятельности; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды; выбирать оптимальные технологии обучения и воспитания подрастающего поколения; проводить психолого-педагогическую диагностику; проводить индивидуальные и групповые консультации для всех участников образовательного процесса; применять количественную и качественную методологию для решения поставленных задач. Частично владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; методами, используемыми в психологии и педагогике; навыками реализации развивающих программ; современными технологиями обучения и воспитания; навыками обработки результатов исследования; навыками консультирования; техникой использования количественных и качественных методов психолого-педагогического исследования.

Хорошо. Базовый уровень: хорошо знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач; основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; основы возрастной и педагогической психологии; методы психологии и педагогики; структуру и особенности разработки специальных программ, направленных на развитие педагогов, административных работников, родителей (законных представителей) ребенка; правила и приемы проведения диагностического обследования; основные требования к диагностическому инструментарию, используемому в психолого-педагогическом исследовании; основные формы индивидуальной и групповой деятельности с участниками образовательного процесса; технологию составления психолого-педагогического заключения; классификации и назначение количественных и качественных методов психолого-педагогического исследования. Почти всегда может получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения; применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; применять положения возрастной и педагогической психологии в практической деятельности; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды; выбирать оптимальные технологии обучения и воспитания подрастающего поколения; проводить психолого-педагогическую диагностику; проводить индивидуальные и групповые консультации для всех участников образовательного процесса; применять количественную и качественную методологию для решения поставленных задач. В достаточном объеме владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личност-

ных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; методами, используемыми в психологии и педагогике; навыками реализации развивающих программ; современными технологиями обучения и воспитания; навыками обработки результатов исследования; навыками консультирования; техникой использования количественных и качественных методов психолого-педагогического исследования.

Отлично. Высокий уровень отлично знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач; основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; основы возрастной и педагогической психологии; методы психологии и педагогики; структуру и особенности разработки специальных программ, направленных на развитие педагогов, административных работников, родителей (законных представителей) ребенка; правила и приемы проведения диагностического обследования; основные требования к диагностическому инструментарию, используемому в психолого-педагогическом исследовании; основные формы индивидуальной и групповой деятельности с участниками образовательного процесса; технологию составления психолого-педагогического заключения; классификации и назначение количественных и качественных методов психолого-педагогического исследования. Всегда может получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения; применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; применять положения возрастной и педагогической психологии в практической деятельности; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды; выбирать оптимальные технологии обучения и воспитания подрастающего поколения; проводить психолого-педагогическую диагностику; проводить индивидуальные и групповые консультации для всех участников образовательного процесса; применять количественную и качественную методологию для решения поставленных задач. В полном объеме владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; методами, используемыми в психологии и педагогике; навыками реализации развивающих программ; современными технологиями обучения и воспитания; навыками обработки результатов исследования; навыками консультирования; техникой использования количественных и качественных методов психолого-педагогического исследования.