

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**Производственная практика (педагогическая практика: вожатская)
рабочая программа практики**

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики
Учебный план	ИиДО(СИИ)44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Информатика и Дополнительное образование (системы искусственного интеллекта)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Производственная
Тип практики	
Форма проведения	дискретно
Объем практики	6
Продолжительность в часах/неделях	216/ 4

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4(2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	200	200	200	200
Итого	216		216	216

Программу составил(и):

к.п.н., доцент Васильева О.И. _____

Рабочая программа практики

Производственная практика (педагогическая практика: вожатская)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

ИиДО(СИИ)44.03.05-2024.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт психологии и педагогики)

Протокол № 10 от 25.03.2024 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол № 4 от 23.01.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Колесова Светлана Владиславовна

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	практическая подготовка к осуществлению социально- воспитательной деятельности в процессе практики по организации летнего отдыха детей.
---	---

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1	1. Актуализация и обогащение теоретических знаний о формах, методах и технологиях организации летнего отдыха;
2	2. Отработка навыков использования социально-педагогических и воспитательных технологий в процессе организации летнего отдыха детей;
3	3. Отработка практических умений и навыков организации работы с временным детским коллективом в различных видах оздоровительных учреждений летнего организованного отдыха детей;
4	4. Воспитание устойчивого интереса к профессии учителя и адекватной профессиональной направленности;
5	5. Формирование у студентов профессиональных умений и навыков (компетенций), необходимых для успешного осуществления воспитательного процесса.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Основы вожатской деятельности
2	Педагогика
3	Психология воспитательных практик
4	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
5	Психология
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2	Производственная практика (педагогическая практика: классное руководство)
3	Производственная практика (педагогическая практика)

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

В результате освоения практики обучающийся должен

1	Знать:
1.1	возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества, цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями), методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности;
2	Уметь:

2.1	анализировать возможности неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества, формулировать цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, использовать приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ, обоснованно выбирать и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями), конструктивно разрешать межличностные конфликты между участниками образовательных отношений, проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний, применять методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности;
3	Владеть:
3.1	анализа возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества, формулирования цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, применения технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, использовать приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, учета статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ, обоснованного выбора и использования форм, методов и средств взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями), конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений, проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний, применения методов научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности;.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Инструктивно-методическая подготовка (ИМП)				
1.1	Практикум вожатской деятельности по организации летнего отдыха детей /Ср/	4	40	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ПК-2.1,ПК-2.2	
	Раздел 2. Ознакомительный этап				
2.1	Знакомство с образовательной организацией. /Ср/	4	6	ОПК-3.1,ОПК-4.1,ПК-2.1	
	Раздел 3. Основной этап				
3.1	Деятельность вожатого по организации летнего отдыха детей /Ср/	4	144	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3	
	Раздел 4. Заключительный этап				
4.1	Отчет студента по практике /Ср/	4	10	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-4.1,ОПК-6.1,ПК-2.1,ПК-2.2	

столовые-буфетные (дети кушают по группам в корпусах), раздевалки для детей, комнаты вожатых.

Пример 2:

Полное название: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Алтайский государственный педагогический университет"

Краткая информация об образовательной организации:

Педуниверситет обеспечивает систему образования города и края специалистами различных профилей, осуществляя подготовку учителей, воспитателей, психологов, логопедов, педагогов дополнительного образования. Кроме того, АлтГПУ аккумулирует в себе потенциал развития региона, формируя учителей школ края, призванных развивать культурно-образовательную основу общества, обучать и воспитывать будущих инженеров, врачей, деятелей культуры. Сейчас в АлтГПУ обучаются более шести тысяч студентов. Профессиональная подготовка в вузе осуществляется по образовательным программам бакалавриата магистратуры. Наряду с педагогическими направлениями реализуются программы гуманитарного, социального циклов, в области экономики и управления, культуры и искусства, сферы обслуживания, информатики и вычислительной техники.

Учредители образовательной организации:

Наименование учредителя	Фамилия, имя, отчество учредителя (руководителя учредителя) (ей)	образовательной организации	Адрес местонахождения учредителя(ей)	Контактные телефоны	Адрес электронной почты	Адрес сайта учредителя(ей) в сети «Интернет»
Российская Федерация (функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России))	Котюков Михаил Михайлович		125993, г. Москва, ул. Тверская, 11	+7 (495) 547-13-07	apply@minobrnauki.gov.ru	http://minobrnauki.gov.ru/

Местонахождение образовательной организации:

Юридический адрес: 656031, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Молодежная, 55

Фактический адрес: 656031, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Молодежная, 55

Информация о режиме и графике работы образовательной организации

Режим рабочего времени:

Административно-управленческий и учебно-вспомогательный персонал - пяти-дневная рабочая неделя с двумя выходными днями

Профессорско-преподавательский состав - шестидневная рабочая неделя с одним выходным днем

График работы:

Профессорско-преподавательский состав, учебно-вспомогательный персонал:

понедельник - суббота 8:00 - 22:00

Выходной - воскресенье.

Административно-управленческий персонал, а также другие категории работников, несвязанные непосредственно с учебным процессом:

понедельник - пятница 8-30 - 17-00

Перерыв 13:00 - 13:30

Выходной - суббота, воскресенье.

Контактная информация

Контактные телефоны: +7(3852)36-82-71

Контактный факс: +7(3852)24-18-72

Адреса электронной почты: rector@altspu.ru

3. Список детей

№	ФИО	Интересы	Особенности, трудности
1	Алексей С.	Шахматы, комп.игры	Вспыльчивость
2	...		

4. Анализ результатов диагностики личностных качеств детей

Пример:

Методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж. Пиаже).

Оцениваемые личностные качества: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

Возраст: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

Форма (ситуация оценивания): групповая работа с детьми

Метод оценивания: анализ детских рисунков

Описание задания: детям раздаются бланки с текстом задания и рисунками.

Материал: бланк задания и четыре разноцветных карандаша (можно фломастера): красный, желтый, зеленый и розовый.

Инструкция (текст задания на бланке): На занятии в кружке рисования за квадратным столом сидят четверо школьников – Настя, Люба, Денис и Егор. Они рисуют разноцветные яблоки, лежащие в вазе в центре стола (рис. 1.: ваза с красным, желтым, зеленым и розовым яблоком). Раскрась и подпиши рисунок каждого из четырех художников (рис. 2: четыре рамки с одинаковыми изображениями вазы с не закрашенными яблоками).

Критерии оценивания:

- понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной,
- соотнесение характеристик или признаков предметов с особенностями точки зрения наблюдателя, координация разных пространственных позиций.

Показатели уровня выполнения задания:

Низкий уровень: ребенок не учитывает различие точек зрения наблюдателей: рисунки одинаковые или яблоки закрашены в случайном порядке и не соответствуют позиции художника.

Средний уровень: частично правильный ответ: ребенок понимает наличие разных точек зрения, но не любую точку зрения

может правильно представить и учесть: по крайней мере, на двух из четырех рисунках расположение яблок соответствует точке зрения художника.

Высокий уровень: ребенок четко ориентируется на особенности пространственной позиции наблюдателей: на всех четырех рисунках расположение яблок соответствует позиции художника.

После проведения данной методики нам удалось выяснить, что у большинства младших школьников – 43% средний уровень сформированности коммуникативных УУД. Необходимые данные приведены в сводной таблице.

Таблица 1 – Сводная таблица по результатам детских рисунков

Код респондента	Характеристика	Уровень
1	четко ориентируется на особенности пространственной позиции наблюдателей	высокий
2.		

Анализ полученных данных показывает, что у большинства младших школьников – 43% средний уровень сформированности коммуникативных УУД. Ребенок на данном уровне понимает наличие разных точек зрения, но не любую точку зрения может правильно представить и учесть.

33% учащихся имеет высокий уровень сформированности коммуникативных УУД. Ребенок четко ориентируется на особенности пространственной позиции наблюдателей.

Наименьшее количество школьников имеет низкий уровень – 23%. Ребенок не учитывает различие точек зрения наблюдателей.

5. Анализ результатов диагностики коллектива детей

Пример:

Методика: «Выбор в действии» (Коломинский Я.Л.)

Цель: изучение межличностных отношений в группе, уверенности в общении со сверстниками.

Инструкция для детей: Педагог по одному вызывает детей и предлагает каждому по 3 переводные картинки (открытки, игрушки или тому подобное). Педагог говорит: «Можешь положить эти картинки под подушку трем своим товарищам, выигрывает тот, у кого окажется больше картинок. Но ты держи в тайне, кому положил». Когда ребенок положил картинки, он не должен встречаться с теми, кто еще не участвовал в эксперименте.

Результаты ответов детей, по проведенной нами методике, мы занесли в таблицу 1:

Таблица 1 – Результаты методики по выявлению «Выбор в действии» (Коломинский Я.Л.)

.....

В результате социометрической методики, мы пришли к выводу о том, что в группе присутствует разобщенность, есть «звезды» и «отверженные». Проанализировав, мы увидели, что деление группы происходит по «половому признаку», мальчики-мальчики, девочки-девочки. Кроме того, такая разобщенность группы обусловлена в различиях интересов детей. «Звездами данной группы», являются среди девочек: Олеся О., Виктория Щ., Ири-на Н, Карина Х., число взаимовыборов 2 и более 2. Самыми «популярными» среди мальчиков: Емельян Г., Станислав Ш, Тигран Ф. Менее популярны такие дети как: Алёна С., Борис Д., Дарья М., Мария О, Ольга Ж, Олеся М, Степан С, Тагир Ф, число взаимовыборов данных детей 1.

К группе непопулярные («отверженные») дети в группе можем отнести Виктора Э, Наталию Б, Услана У, Никиту Ф.

6. Индивидуальные задания по практике:

Анализ воспитательного мероприятия

I. Общие сведения

1. Тема мероприятия.
2. Цели и задачи воспитательного мероприятия.
3. Вид воспитательной деятельности.
4. Методы, реализованные в воспитательном мероприятии.
5. Форма воспитательного мероприятия.
6. Продолжительность мероприятия.
7. Оборудование (оформление) мероприятия.

II. Подготовительный этап

1. Кто был инициатором и организатором мероприятия? Укажите причину, по которой была проявлена активность, инициативность.
2. Удалось ли в подготовительный период вызвать у учащихся понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.
3. Каким образом (активность, содержание деятельности и т.д.) учащиеся приняли участие в подготовке и проведении мероприятия?
4. От чего зависел выбор содержания, методов, форм, средств воспитательного мероприятия?
5. Определите степень вашей самостоятельности и творчества в разработке конспекта воспитательного мероприятия?

III. Ход мероприятия

1. С помощью каких методов, форм и средств Вы вызвали интерес, положительные эмоции учащихся к мероприятию?
2. С помощью каких методов, форм и средств Вы поддержали активность учащихся в ходе всего мероприятия?
3. Каким образом в ходе подготовки и проведения воспитательного мероприятия у детей формировались умения и навыки сотрудничества и коллективного взаимодействия?
4. Определите наиболее эффективные моменты воспитательного мероприятия и их причины. Есть ли продолжение действия этих положительных моментов, сказывающихся на взаимоотношениях учащихся, их качествах и т.д.? В решении каких педагогических проблем удалось продвинуться? Кто из воспитанников сумел отличиться?
5. Определите неудачные моменты воспитательного мероприятия, каковы их причины? Есть ли продолжение действия

этих негативных моментов, сказывающихся на взаимоотношениях учащихся, их качествах и т.д.? Кто из детей не смог справиться со своим поручением? Почему?

6. Состоялось ли в ходе проведения воспитательного мероприятия сотрудничество между Вами и детьми? Аргументируйте свой ответ.

7. Способствовало или мешало Ваше психическое состояние проведению воспитательного мероприятия и почему?

8. Какие ваши педагогические способности проявились при проведении воспитательного мероприятия?

9. Проявили ли Вы педагогический такт? В чём именно? Были ли случаи нетактичности по отношению к детям, педагогам?

10. Были ли сделаны выводы в конце мероприятия? Какие? Кто их сделал?

IV. Педагогические выводы

1. Соответствовали ли содержание воспитательного мероприятия, методы воспитания, формы организации деятельности воспитанников целям и задачам воспитательного мероприятия? В чём ценность, практическая значимость этого воспитательного мероприятия в развитии классного коллектива и отдельных учащихся?

2. Что нового для себя Вы взяли из воспитательного мероприятия? Чем обогатился ваш воспитательный багаж?

3. Исходя из анализа проведённого мероприятия, определите цели и задачи дальнейшей воспитательной работы.

4. Какие цели самообразования Вы поставили перед собой после того, как проанализировали подготовку и воспитательного мероприятия?

7. Самоанализ результатов практики (в Рабочей программе практики)

1. Педагогические цели и задачи, решаемые в ходе воспитательной работы с детьми.

2. Анализ проведённой работы:

А) наиболее удавшиеся виды воспитательной работы (что является причиной успеха?);

Б) неудавшиеся или невыполненные виды воспитательной работы (указать причины);

В) какие совместные дела отряда способствовали сплочению коллектива?

Г) какие были трудности в Вашей работе? С чем они были связаны? (Например, с особенностями отряда, с вашим уровнем теоретической и практической подготовки, с особенностями Вашего характера и др.).

3. Чему Вы научились за время практики в качестве организатора воспитательной работы с детьми и подростками?

(Например, определять цели и задачи воспитательной работы; планировать воспитательную работу; подбирать в соответствии с целями и задачами содержание воспитательной работы в условиях летнего оздоровительного лагеря; организовывать деятельность подростков; составлять конспект воспитательного дела; анализировать свою воспитательную деятельность и деятельность коллег и др.).

4. Какие черты Вашего характера помогли проведению воспитательной работы с детьми, какие, наоборот, мешали?

5. Какие педагогические способности проявились при проведении воспитательной работы?

6. Какие задачи самовоспитания и самообучения, вытекающие из итогов практики в качестве вожатого, Вы поставили перед собой?

7. Что Вы можете предложить в организации и проведении педагогической практики в летний оздоровительный период для максимального использования её возможностей.

8. Характеристика (в Рабочей программе практики)

Обучающийся ФГБОУ ВО «АлтГПУ» _____ (ФИО) ____ курса ____ группы бакалавриата Института психологии и педагогики, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, программы подготовки «Математика и Информатика» проходил(а) педагогическую практику на базе _____ (полное название организации, структурного подразделения АлтГПУ).

ФИО проявила себя _____ (характеризуется отношение к прохождению практики, грамотность владения теоретическими знаниями и практическими умениями, самостоятельность и инициативность в выполнении заданий, соблюдение трудовой дисциплины и т.п. «Смогла поддерживать дисциплину в отряде. Сумела завоевать любовь и уважение детей. Все разработанные и организованные ею мероприятия прошли на высоком уровне и с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Проявила активность в организации мероприятий. Вся документация была оформлена вовремя и качественно. Особенно хорошо ей удалось мероприятия: «...», ... Все мероприятия прошли с четким соблюдением техники безопасности. ...»).

Практика оценивается (по 100 балльной шкале) на: ____ баллов (удовлетворительно – 50-69 баллов / хорошо – 70-84 балла / отлично – 85-100 баллов).

Руководитель профильной организации _____
подпись И.О.Ф

М.П.

9. Выступление на итоговой конференции

Готовится доклад и презентация по итогам практики.

10. Отчет по практике

Отчет представляет собой пластиковую папку-скоросшиватель, содержащую следующие материалы:

- титульный лист (РП практики, приложение 1.1);
- оценочный лист (РП практики, приложение 1.2);
- лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкции(ей) по охране труда и пожарной безопасности (РП практики, приложение 1.3);

- допуск к практике (РП практики, приложение 1.4);
 - материалы, подтверждающие допуск к практике:
- 3 игры, упражнения или тренинга на знакомство,
 3 игры, упражнения или тренинга на сплочение коллектива,
 конспект воспитательного мероприятия в соответствии с типом образовательной организации, возрастом детей,
 методика для диагностики личностных качеств детей,
 методика для диагностики коллектива детей,
 план воспитательной работы студента в соответствии с типом образовательной организации, возрастом детей;
- материалы, подтверждающие выполнение заданий:
- сведения об образовательной организации,
 список детей (№, ФИО, интересы, трудности),
 анализ воспитательного мероприятия в соответствии с типом образовательной организации, возрастом детей (РП практики, приложение 1.5),
 анализ результатов диагностики личностных качеств детей,
 анализ результатов диагностики коллектива детей,
 самоанализ результатов практики (РП практики, приложение 1.6),
- характеристика (РП практики, приложение 1.7).
- Оформление материалов должно соответствовать требованиям: 20-25 страниц машинописного текста, набранного в текстовом редакторе Microsoft Word 2003, шрифт Times New Roman 14 с полуторным междустрочным интервалом 1,5. Размер полей: левое – 30 мм, остальные – по 20 мм; абзацный отступ – 10 мм, выравнивание текста – по ширине. Отступ перед и после абзаца – 0. Режим «расстановка переносов» отключен.

Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно: пороговый уровень не достигнут: менее 50 баллов

Удовлетворительно: пороговый уровень: 50-69 баллов: частично знает возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества, цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, технологий организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями), методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности; частично умеет анализировать возможности неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества, формулировать цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, использовать приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ, обоснованно выбирать и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями), конструктивно разрешать межличностные конфликты между участниками образовательных отношений, проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний, применять методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности; частично владеет навыками анализа возможности неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества, формулирование цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, применения технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, использовать приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, учета статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ, обоснованного выбора и использования форм, методов и средств взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями), конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений, проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний, применения методов научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности.

Хорошо: базовый уровень: 70-84 балла: в основном знает возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества, цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, формы, методы и средства

Оборудованные аудитории для проведения установочной и итоговой конференций, мультимедиа оборудование, учебные аудитории для проведения инструктивной подготовки к практике, доступ к информационной образовательной среде вуза, выход в Интернет

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1	Пакет LibreOffice
2	Пакет OpenOffice.org
3	Операционная система семейства Windows
4	Операционная система семейства Linux
5	Программа 7zip
6	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
7	Редактор изображений Gimp
8	Редактор изображений Inkscape

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которую приглашаются все обучающиеся и методисты от кафедры общей и социальной педагогики. Целью данной конференции является ознакомление обучающихся со сроками и местами прохождения практики, разъяснение содержания заданий и требований к их выполнению.

Обучающийся до начала практики получает допуск от группового руководителя, отражающий актуальные задачи развития конкретных профильных организаций. Для получения допуска к практике по организации летнего отдыха детей студент предоставляет своему групповому руководителю от университета следующую документацию:

- санитарная книжка,
- договор с образовательной организацией,
- документ о подготовке к деятельности водителя (сертификат, удостоверение, запись о зачете по результатам инструктивно-методической подготовки).

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчет о прохождении педагогической практики. Студент реализует содержание практики, выполняет полученное индивидуальное задание в полном объеме. Наблюдает за особенностями организации учебно-воспитательной работы в образовательной организации. Разрабатывает и проводит подвижные игры, воспитательные мероприятия.

Изучает особенности организации воспитательной деятельности, проектирует мероприятия, проводит и анализирует их.

Обучающийся обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка образовательной организации, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми педагогическими компетенциями;
- своевременно оформлять и предоставлять отчетные материалы руководителю практики.

Обучающийся имеет следующие права:

- знакомиться с нормативными правовыми актами, документами, делами, находящимися в подразделении по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики и индивидуальными планами;
- пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;
- вносить предложения руководству организации и АлтГПУ по совершенствованию организации и проведения практики.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- факультетскому руководителю (руководителю от Института) – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;
- групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;
- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристики и т.д.

Аттестация по итогам практики проходит в рабочем порядке в форме собеседования по предоставленной отчетной документации по практике после выполнения обучающимися всех заданий. Оценка выставляется факультетским руководителем практики (руководителем практики от Института) из числа преподавателей кафедры общей и социальной педагогики по результатам собеседования и на основании оценки деятельности обучающегося во время прохождения практики групповым руководителем, оценки руководителя профильной организации в характеристике, качества подготовки и оформления отчетной документации. Критерии оценивания и сами задания приведены в Фондах оценочных средств.

На итоговой конференции обсуждаются вопросы, связанные с трудностями, возникающими во время прохождения практики, их причинами и средствами устранения, обсуждаются моменты практики, оставившие позитивные впечатления у обучающихся; обучающимися вносятся предложения по организации педагогической практики в будущем для повышения ее эффективности; рассматриваются другие вопросы.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в

освоении образовательной программы. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач. При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.