

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

А.В. Контев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
252/ 7

Программу составила:

Щеглова Т.К., профессор, докт. ист. наук, профессор

Гоппе А.А., ассистент кафедры

Программа подготовлена на основании учебных планов в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование: История и Право

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «26» марта 2020 г., протокол № 6.

Программа утверждена:

на заседании кафедры отечественной истории

Протокол от «28» февраля 2020 г. № 6.

Срок действия программы: 2020 – 2026 гг.

Зав. кафедрой: Щеглова Т.К., профессор кафедры отечественной истории, д-р ист. наук, профессор

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «История России в XIX в.» является изучение всей совокупности фактов, событий и явлений истории России XIX в. на основе анализа источников и исследовательской литературы.

Задачи:

- проанализировать основные эпохи, важнейшие процессы, явления и события истории России XIX в.;
- раскрыть взаимосвязь экономической, политической, социальной, этнической и культурной истории России;
- показать место России в мировом историческом процессе;
- составить представление о состоянии источниковой базы по российской истории XIX в. и перспектив её расширения;
- составить представления об историографии дискуссионных проблем истории России XIX в.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины данной ОПОП:

Вспомогательные исторические дисциплины

Этнология

История России с древнейших времен до конца XVIII века

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика: педагогическая практика

История России конца XIX – начала XX в.

Источниковедение

Историография истории России

Новейшая отечественная история

Методика обучения истории

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК - 2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности.

ПК - 3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: основные этапы, исторические явления, исторические события, исторические процессы истории России в XIX веке; важнейшие историографические проблемы истории России в XIX веке; основные комплексы исторических источников по истории России в XIX веке; место и роль России во всемирном историческом процессе. Уметь: выявлять причинно-следственные связи исторических явлений; решать исследовательские задачи с различных теоретико-методологических позиций; давать сравнительную характеристику исторических явлений и процессов; четко излагать и аргументировать собственную позицию по проблеме. Владеть: приемами и методами научного анализа и критики источников; навыками работы с историческими документами, научно-популярной и справочной литературой; навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в рамках рассматриваемого периода истории России.
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	
ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	
ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ	
ИПК - 2.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами	
ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
История и Право	2	252	12	10	2	219	9
Итого		252	12	10	2	219	9

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Прак т.	Сам. работа
1.	Население России, административно-территориальное устройство и геополитическое положение в XIX в.	Расширение территории государства. Геополитическое положение, достижение геополитического равновесия ее границ. Россия и страны Запада. Россия и Восток. Природно-климатический фактор и его влияние на историческое развитие России. Демографические изменения и тенденции. Размещение населения, усиление миграций и эмиграций. Изменения соотношения сельского и городского населения по периодам. Проблема аграрного перенаселения. Рождаемость и смертность, изменения и причины. Дореформенные села и города, их социокультурный и бытовой облик. Развитие связей между районами. Почтовая система. Народы России, их этническая и конфессиональная характеристика. Межэтнические отношения, этнические районы и национальная политика государства. Социально-сословная структура и ее эволюция, формирование новых социальных слоев. Преемственность и новые тенденции. Государственная социальная политика в XIX века, ее этапы. Нормативно-правовое обеспечение социальной политики. Основные указы и законы. Административно территориальное обустройство. Колонизация сопредельных территорий и национальная политика и административно-территориальное обустройство Российской империи. Автономии. Наместничества. Губернии.	1		12

		Области. Генерал-губернаторства. Изменение социальной структуры, сословия, классы, социальные группы.			
2.	Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	Убийство Павла I и вступление на престол Александра. Исторический портрет императора Александра I. Образование, задачи и деятельность Негласного комитета. Характеристики членов Негласного комитета, задачи, стоявшие перед ним. Первые мероприятия Александра I и Негласного комитета. Реформы в области просвещения и печати. Крестьянский вопрос. Реформы центрального управления. Создание министерств. Исторический портрет М. М. Сперанского. Планы преобразований Сперанского и реальные законодательные акты, принятые императором в 1809—1811 гг. Причины неудач его проектов. Основные внешнеполитические задачи и этапы внешней политики правительства Александра I. Участие в антинаполеоновской коалициях. Объективные и субъективные причины противостояния России и Франции. Аустерлицкая битва. Тильзитский мир и его последствия для России. Русско-шведская война. Политическое и социально – экономическое развитие народов Закавказья, их геополитическое положение. Политика России в Закавказье. Русско-турецкая и русско-иранская войны, их итоги. Обострение отношений между Францией и Россией. Планы сторон, мероприятия правительства Александра I по отражению военной угрозы	1		12
3.	Отечественная война 1812 г.	Начало войны. Силы и планы сторон. Расположение русских армий. Сравнительно-характеристики генералитета армий. Портреты М. Б. Барклая де Толли и П. И. Багратиона. Арьергардные бои. Нарушение стратегических планов Наполеона. Соединение первой и второй русских армий под Смоленском, битва за него. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим, его портрет-характеристика. Создание народного ополчения, его роль. Бородино и Московская эпопея. Бородинское сражение и его значение для дальнейшего хода войны. Занятие Москвы	1		12

		Наполеоном. Великий московский пожар. Партизанское движение, его виды. Тарутинский маневр. Попытки Наполеона вступить в переговоры с Александром I и Кутузовым. Мероприятия по укреплению русской армии. Французы оставляют Москву. Отступление Наполеона. Бой за Малоярославец. Отступление армии Наполеона по Смоленской дороге, “параллельный марш” русской и французской армий. Березина. Характер войны, ее итоги и значение. Источники и литература об истории Отечественной войны 1812 г. Историографические мифы и идеологемы.			
4.	Внутренняя и внешняя политика правительства Александра I в 1813-1825 гг.	Попытка возвращения к реформам. Военные реформы. Образование военных поселений, их цели и назначение. Портрет –характеристика А.А. Аракчеева. Попытки Александра I решить аграрный вопрос. Реформы в Прибалтике. Попытка политической реформы. Польская конституция и Уставная грамота Российской империи. Два пути возможного проведения реформ. Реакция в области образования. Отход императора от активной политической деятельности. Период “аракчеевщины”. Церковь и государство в первой четверти XIX в. Россия на международной арене в 1813-1825 гг. Зарубежные походы русской армии. Венский конгресс. Разногласия между странами-победительницами. Образование Священного союза, его конгрессы. Политика интервенционализма. Усиление России на международной арене. Россия и борьба Греции за независимость. Обострение балканского вопроса и позиция России. Итоги правления императора Александра I. Внутренняя и внешняя политика Александра I в зарубежной и отечественной исторической науке: оценки и мнения	1		12
5.	Общественное движение в царствование Александра I. Декабристы	Начало освободительного этапа общественного движения в России Условия и факторы развития общественной мысли в России. Начало формирования политической культуры в России.. Консервативная мысль: Н. М. Карамзин и его оппоненты. Сановный либерализм: Державин, Сперанский. Свободолюбие как основа для разви-	1		12

		тия либерального и революционного движений. Начальный этап движения декабристов. Причины возникновения дворянской оппозиционности. Влияние масонства. Союз спасения и Союз благоденствия. Портреты-характеристики П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Эволюция идеологии. Причины раскола движения декабристов к 1820 г. Завершающий этап декабристского движения. Образование и деятельность Северного и Южного обществ, их программы и тактика. Подготовка восстания и планы его проведения. 14 декабря 1825 г. в Петербурге. Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд по делу декабристов. Значение их выступления. Декабристы в Сибири. Исследования по истории движения декабристов в отечественной и зарубежной литературе			
6.	Внутренняя политика Николая I	Реформирование административного управления. Николай I как государственный деятель. Его концепция внутреннего обустройства России и защиты от революции. Идеологическое обоснование самодержавия. Портрет – характеристика С.С. Уварова. Создание канцелярии царя и её роль. II Отделение. Кодификация законов. Деятельность Сперанского. Результаты административных реформ. Теория официальной народности. Задачи III Отделения. А.Х. Бекендорф: портрет характеристика. Решение крестьянского вопроса. Секретные комитеты. Указ об обязанных крестьянах. Деятельность V отделения канцелярии. Реформа государственных крестьян и ее последствия. Портрет-характеристика П. Д. Киселева. Меры по укреплению положения дворянства и городских сословий. Политика в области финансов, торговли и промышленности. Денежная реформа и таможенная политика Е. Ф. Канкрин.	1		12
7.	Общественная мысль и общественное движение в России 20-50-х гг. XIX в.	Народные движения в России 20-х гг. XIX в. Восстания в военных поселениях. Холерные бунты. Волнения крестьян и рабочих людей. Формирование правительственного лагеря: М.П. Погодин, Н.И. Греч, Булгарин, С.П.			13

		Шевырев. Журнал “Москвитянин”. Петербургские литераторы. Влияние официальной идеологии на общественную мысль России 20-50-х гг. XIX в. Литературно-просветительское движение 20-30-х гг. XIX в. “Любомудры”: Д. В. Веневитинов, И. В. Киреевский; А. С. Пушкин; П. А. Вяземский; Н. А. Полевой; Н. И. Надеждин; “Московский телеграф” и “Телескоп”. Университеты – центры формирования идейных течений. Роль студенчества. Университетские общества и кружки. Кружок Н. В. Станкевича, “Философические письма” П. Я. Чаадаева, их последствия для развития общественно мысли России. “Русское гегельянство” и “русский католицизм”. Споры западников и славянофилов. Раннее славянофильство: социальные, религиозные, историософские аспекты. А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, К. С. Аксаков, Ю. Ф. Самарин. Западничество, его основные идеи. Т. Н. Грановский. “Государственная школа” в русской историографии. К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев. Влияние “людей 40-х гг.” на развитие русской общественной мысли. Публицистика Н. В. Гоголя. Радикальное направление русского общественного движения 20— 50-х гг. XIX в. Радикальные кружки второй половины 20-х – начала 30-х гг. XIX в. Н. П. Сунгурова, братьев Критских, А. И. Герцена. А. И. Полежаев. Деятельность кружка Н. П. Буташевича-Петрашевского. Идеи утопического социализма в общественной мысли. “Радикальные западники” – В. Г. Белинский, А. И. Герцен. Отъезд за границу Герцена. Генезис теории общинного социализма. Революционная деятельность Герцена за границей. Начало общественной деятельности Н. Г. Чернышевского. Идеи славянского единства в общественной мысли дореформенной России. Кирилло-мефодиевское общество: программа и деятельность. Н. Костомаров. Т.Г. Шевченко.			
8.	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	Основные направления внешней политики России. Внешнеполитическая концепция Николая I. Восточный вопрос в России. Русско-персидская война 1826—	1		12

		1828 гг. Имперская политика А.П. Ермолова. Роль А.С. Грибоедова. Причины и ход русско-турецкой войны 1828-1829 гг. Портрет – характеристика И.Ф. Паскевича и И.И. Дибич. Значение Андрианопольского мира. Позиция России во время турецко-египетских столкновений. Ункяр-Искелесский мирный договор. Лондонские конвенции о режиме Черноморских проливов. Россия и народы Балканского полуострова в 30-40-е гг. Россия и Сербия. Задачи европейской политики России. Позиция России во время революционных потрясений в странах Западной Европы. Восстание 1830-31, 1846 г. в Польше, их подавление. Крымская (Восточная) война. Причины войны. Курс Николая I на создание независимых славянских государств. Противостояние России и Англии на Востоке. Вступление в англо-русский спор других европейских государств. Изоляция России. Состояние русской армии и флота. Этапы войны. Начало военных действий против Турции. Вступление Англии, Франции и Сардинии в войну против России. Враждебная позиция Австрии. Ход военных действий в Крыму. Героическая оборона Севастополя. Операция на Кавказе. Попытки высадки десантов союзниками в Балтийском, Северном морях, на Дальнем Востоке. Причины и последствия поражения России. Парижский мир и его условия. Создание Крымской системы. Место России на международной арене. Зарубежная и отечественная историография Крымской войны: подходы и взгляды.			
9.	Экономическое развитие России в первой половине XIX в	Основные черты аграрной экономики. Хозяйство государственных крестьян. Зажиточное крестьянство. Развитие товарно-денежных отношений. Историография экономического развития России в I-й половине XIX в. Отечественные и зарубежные историки о состоянии крепостного права. Помещичье хозяйство в первой половине XIX в., его основные черты и эволюция. Состояние хлебопашества – главной отрасли.	1	1	12

		Попытки “рационализации” хозяйств и дворянское предпринимательство. Рост товарности крестьянского и помещичьего хозяйства. Сельскохозяйственное производство в первой половине века. Развитие новых отраслей. Формирование рыночного производства. Условия промышленного развития. Промышленный переворот в России, его этапы и особенности. Историография промышленного развития России. Особенности первоначального накопления капитала. Развитие торговли, формирование внутреннего рынка. Историография внутреннего рынка. Финансовая и кредитная системы. Транспорт, его основные виды, их развитие. Политика правительства. П.А. Клейнмихель и П.П. Мельников.			
10.	Культура России в первой половине XIX в.	Исторические условия развития русской культуры. Культурологическая характеристика сословий (дворянство, духовенство, купечество и т.д.), их вклад в развитие культуры. Новые черты в развитии русской культуры. Образование и наука. Средняя и высшая школа в России в первой четверти XIX в. Правительство Александра I и просвещение. Изменение положения системы просвещения в царствование Николая I. Историческая наука как основа подъема самосознания нации. Развитие гуманитарных и естественных наук в первой половине XIX в. Техническое образование. Научные центры. Основные тенденции развития литературы и театра в России. Книгоиздательство и журналистика. Система художественных стилей как показатель успешного развития российской культуры: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм. Литературные салоны и журнальные баталии 1840-х гг. Портрет-характеристика М. С. Щепкина. Музыкальная культура. Живопись, скульптура и архитектура первой половины XIX в. Академизм в живописи и изживание его художниками России от О. А. Кипренского до П.А. Федотова. Жанры и идеи живописи. Скульптура. Зодчие и их творения начала века. 1803—1850 гг. как время зарождения эклектизма в архитектуре. О понятии “золотой век”		1	13

		русской культуры.			
11.	Отмена крепостного права	Российское общество накануне отмены крепостного права. Александр II как государственный деятель. Предпосылка отмены крепостного права. Правительственный лагерь. Либеральное движение: цели, задачи, формы. Зарубежный и российский демократический лагерь: Герцен А.И., Чернышевский Н.Г. Подготовка реформы: этапы, формы, методы, концепции. Лагерь либералов и лагерь консерваторов. Их борьба. Портреты-характеристики великого князя Константина Николаевича и Н.А. Милютина. Деятельность дворянских губернских комитетов. Проекты реформы, их подготовка в Редакционных комиссиях и Государственном совете. Влияние славянофилов и западников. "Манифест" и "Положение" 19 февраля 1861 г. Решение земельного вопроса по реформе 1861 г., нормы наделов. Временнообязанные отношения, уставные грамоты. Повинности. Выкупная операция. Этапы реализации отмены крепостного права. Изменения правового положения крестьян, введение крестьянского самоуправления, сельских и волостных сходов, волостных судов. Местные положения. Особенности отмены крепостного права в разных регионах России. Освобождение удельных крестьян в 1858 г и "Положение" 1863 г. об их поземельном устройстве. "Положение" 1866 г. о поземельном устройстве государственных крестьян. Введение мировых посредников, губернских по крестьянским делам присутствий. Реформа приписной деревни 1861 года. Значение отмены крепостного права. Историография основных проблем отмены крепостного права.	1	1	12
12.	Великие реформы 1860–1870-х гг.	Судебная реформа. Принципы формирования судебных институтов и основы их деятельности. Судебная система. Характер реформы. Реформы местного самоуправления. Земская реформа и ее значение. Формирование земских учреждений, их характер, функции, порядок выборов,	1	1	12

		состав и деятельность. Роль земств в русской истории. Ограниченность земской реформы. Городовое положение 1870 г. Городские думы и управы. Особенности реализации реформ местного самоуправления в разных регионах России. Военные реформы. Портрет-характеристика военного министра Д.А. Милютина. Реорганизация военного управления и образования. Введение всесословной воинской повинности. Перевооружение. Состояние российской армии и флота во 2-й половине XIX в. Реформы в области народного образования и печати. Положение о народных училищах. Гимназии. Университетский устав 1863 г. Высшее женское образование. Финансовые реформы. Отмена откупов, введение акцизной системы, учреждение Государственного банка, законы о государственном бюджете, о налоговой системе, частных банках. М.Х. Рейтерн. Исторические портреты реформаторов-чиновников: Я. Ростовцев, Н.и Д. Милютины, П. Валуев, С. Ланской, С. Зарудный, И. Головин. Значение реформ 1860 – 1870-х гг. Их характер.			
13.	Экономическое развитие России во второй половине XIX века	Новые условия развития крестьянских и помещичьих хозяйств после 1861 г. как основа двух путей аграрного капитализма. Земельный вопрос. Формы землевладения (надельная, частная и казенная) и их эволюция. Распределение надельной и частной земли. Продажа и аренда земли, их особенности в России. Начало кооперативного движения в деревне, виды кооперации. Агрикультура. Организация крестьянского хозяйства. Двор, семья, сельское общество. Социальное расслоение крестьянства. Бедные и зажиточные хозяйства. "Раскрестьянивание". Крестьянская община в 1860 – 1895 г. Крестьянские хозяйства в центре и на окраинах (Нижнее Поволжье, Предкавказье, Новороссия, Сибирь). Помещичье хозяйство. Постепенный переход к частному хозяйству. Изменение соотношения капиталистической и отработочной систем. Причины сокращения дворянского землевладения и	1	1	12

		помещичьих хозяйств. Крупные помещичьи сельскохозяйственные экономии, их организация. Формирование рынка наемного труда в деревне. Агрикультура помещичьего хозяйства. Развитие сельскохозяйственного производства в 1861 – 1895 гг. Соотношение крестьянского и помещичьего хозяйств в производстве продукции. Рост зернового производства. Влияние падения мировых цен на хлеб. Повышение товарности производства. Структура посевной площади и рост урожаев на частных и надельных землях. Интенсивное и экстенсивное хозяйство, их преимущества и недостатки. Роль окраин. Переселенческая политика: этапы и реализация. Развитие животноводства. Крестьянские промыслы. Районная специализация. Соотношение различных хозяйственных укладов в деревне. Рост применения сельскохозяйственных машин. Экономическое положение крестьянства. Анализ бюджетов крестьян. Материальная база хозяйств, питание, одежда. Историография проблем развития аграрного строя России. Особенности развития промышленности России в пореформенный период. Размещение промышленности. Соотношение мелкой (кустарной) и крупной промышленности. Развитие важнейших отраслей тяжелой и легкой промышленности, изменение их соотношения. Появление новых отраслей. Формирование новых промышленных районов. Завершение промышленного переворота. Железнодорожное строительство: этапы, особенности. Роль отечественного и иностранного капитала и государства в развитии промышленности. Политика государства. Финансовая и кредитная системы. Создание банковской системы. Роль государственного банка. Дворянский и крестьянский банки. Формирование государственного бюджета. Развитие кредитной системы. Коммерческие банки. Развитие внутренней и внешней торговли. Общероссийский и местные рынки. Хлебная торговля. Биржи в России, их			
--	--	--	--	--	--

		особенности. Структура экспорта и импорта. Главные торговые партнеры России. Торговое и промышленное предпринимательство. Известные финансисты и предприниматели. Их социокультурный облик. Меценатство и благотворительность. Династии Морозовых, Рябушинских и др.			
14.	Общественное движение в России 60 – 70-х гг. XIX в.	Крестьянское движение накануне отмены крепостного права: его формы, значение. Крестьянские волнения в 1861 – 1863 гг. Особенности крестьянского движения в XIX в., место в общественном движении и его историография. Либеральный лагерь. Либеральная бюрократия. Либералы в столице и в провинции. А.М. Унковский. Либеральная профессура. Б.Н. Чичерин. Земский либерализм. Нелегальные съезды. "Адреса", "записки" царю. Либерально-оппозиционная деятельность славянофилов. В.А. Черкасский, А.И. Кошелев, Ю.Ф. Самарин, И.С. Аксаков. Консерватизм . Почвенничество. Н.Н. Страхов. А.А. Григорьев. Общественно-политические взгляды Ф.М. Достоевского. "Гражданин" В.П. Мещерского. "Московские ведомости" М.Н. Каткова. Революционеры 60-х гг. Разночинство как политическое явление. Деятельность А.И. Герцена за рубежом. "Колокол". Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов и "Современник". Молодые радикалы – П.Г. Заичневский, Н.Н. Уткин. Нигилизм. Д.И. Писарев. "Земля и воля" 1860-х гг. Польское восстание 1863 – 1864 гг. и русское общество. Кружок Н. Ишутина и выстрел Д. Каракозова. С.Г. Нечаев и "Народная расправа". Народничество. Большое общество пропаганды. Основные идейные течения в народничестве. М.А. Бакунин П.П. Лавров. П.Н. Ткачев. "Хождение в народ". Изменение тактики. "Земля и воля" 1870-х г. Программа и деятельность землевольцев. Образование "Народной воли" и "Черного передела". Различия их программ и тактики. А.Д. Михайлов, А.И. Желябов, С.И. Перовская, В.Н. Фигнер. Кризис власти на рубеже 1870 – 1880 гг. Противостояние российского общества и власти. "Охота на царя" и усиление	1	1	12

		репрессивной политики. Отношение российской интеллигенции. Чрезвычайные меры управления страной и создание Верховной распорядительной комиссии. Деятельность М.Т. Лорис-Меликова. Его политика в отношении лагеря либералов и революционеров. Конституционно-либеральное движение. Проекты конституций. Попытки проведения политических реформ. Рабочее движение 1870-х г. Рабочие союзы: программы и деятельность. В.И. Обнорский и С.Н. Халтурин. Роль народников.			
15.	Внешняя политика России в 1856 – 1881 г.	А.М. Горчаков как выдающийся дипломат и государственный деятель России. Европейская политика. Расстановка сил в Европе после 1856 г. Положение России. Умеренная внешнеполитическая программа Горчакова. Отношения с Францией до и после Польского восстания 1863 г. Позиция России в период франко-прусской войны. Отмена статей Парижского мирного договора о "нейтрализации" Черного моря. Ликвидация Крымской системы. Союз трех императоров. Славянский вопрос в общественной и государственной жизни России в 60 – 70-е г. XIX в. Восточный кризис 1875 – 1876 гг. Национально-освободительное движение на Балканах. Движение в российском обществе в защиту славян: формы и методы. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Ход военных действий на Балканах и на Кавказе. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. Внешнеполитические итоги русско-турецкой войны. Дальний Восток в политике России. Иркутский генерал-губернатор граф Н.Н. Муравьев-Амурский, его портрет-характеристика. Айгунский трактат и Пекинский договор. Продажа Россией своих североамериканских владений США. Установление границ России с Китаем, Японией и США. Синодский трактат. Петербургский протокол. Присоединение Средней Азии. Положение среднеазиатских ханств в середине XIX в. Войны между Бухарским эмиратом, Кокандским и Хивинским		1	12

		ханствами. Отношения их с Россией. Постройка г. Верного в 1854 г. Борьба с Кокандским ханством. Позиция военных кругов. Программа и деятельность Д.А. Милютина и Н.П. Игнатьева. Поход 1864 г. Генерал Черняев. Взятие русскими Ташкента. Создание Туркестанского генерал-губернаторства. Деятельность А. Кауфмана. Обострение отношений с Англией. Туркменский поход русской армии под командованием генерала М.Д. Скобелева. Присоединение части Средней Азии к России. Установление вассальной зависимости Бухарского эмирата и Хивинского ханства от России. Проблемы политики России в Центральной Азии в зарубежной и отечественной историографии.			
16.	Внутренняя и внешняя политика правительства Александра III (1881 – 1894)	Александр III, его окружение, этапы его правления. Манифест о незыблемости самодержавия. Персональные изменения в центральном государственном аппарате. Роль К.Д. Победоносцева. Борьба с революционным движением. "Священная дружина". Положение о мерах к охранению государственной безопасности и общественного спокойствия от 14 августа 1881 г. Лагерь либералов-чиновников. Попытки реформ. Н.П. Игнатьев. Политика контрреформ: сущность, содержание, методы. Концепция внутреннего развития: идеологи, практики. Социальная основа нового курса. Завершение реформы МВД и превращение его в центральное ведомство исполнительного аппарата. Д.А. Толстой. Цензура. Е.М. Феоктистов. Просвещение. И.Д. Делянов. Национализм во внутренней политике. Новая экономическая доктрина. Крестьянский вопрос. Законы о переводе крестьян на обязательный выкуп, о регулировании крестьянских семейных разделов и об укреплении общины. Меры правительства в поддержку помещичьего хозяйства. Введение института земских начальников. Ограничение института мировых судей. Ревизия земской и городской реформ. Национальная политика. Протекционизм. Н.Х. Бунге и И.А. Вышнеградский. Политика		1	12

		правительства по рабочему вопросу. Фабричное законодательство. Внешняя политика. Н.К. Гирс. Европейское направление. Восстановление Союза трех императоров. Тройственный союз. Политика России на Балканах в 80-е гг. XIX в. Болгарский кризис 1885 – 1886 гг. Ухудшение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Образование русско-французского союза. Международное положение России к середине 90-х гг. XIX в.			
17.	Национальное развитие России и национально-общественное движение в России в XIX веке.	Развитие национально-общественных движений в XIX в. в Прибалтике, на Кавказе, на Украине. Восстания в Польше в 1830-1831 гг., в 1846 г., в 1863-1866 гг. Политика России в Польше на протяжении XIX века. Движение на Кавказе. «Заговор грузинских дворян» в 1832 г. Военные действия России на Северном Кавказе. Социальное, экономическое и этнокультурное развитие народов Кавказа. Проникновение ислама. Мюридизм. Образование теократического государства. Имамат. Портрет-характеристика Шамиля. Война правительственных войск с горцами. Военные, политические и дипломатические методы борьбы. Итоги и последствия. Народы Северного Кавказа: этническая, конфессиональная, социально-экономическая характеристика. Государственные образования и их взаимоотношения. Образование теократического государства Имамат. Шамиль. Кавказская война: этапы, участники, методы. Россия, Турция, Англия. Административно-территориальное устройства Закавказья и Северного Кавказа. Религиозные отношения; православная церковь и другие конфессии. Реформы церкви в XIX веке. "Обратная церковная уния" на Украине в 1875 г.		1	12
18.	Общественно-политическая мысль и политические движения России (1881 – кон. XIX в.)	Реакция русского общества на событие 1 марта 1881 г. Переоценка интеллигенцией социальных ориентиров и структурная перестройка общественного сознания. Основные течения общественно-политической мысли. Традиционализм. К.П. Победоносцев – идеолог и государственный деятель. Фило-		1	13

		софия К.Н. Леонтьева. Литературное направление "Московских новостей", "Русского вестника" и "Гражданина". Со-трудники М.Н. Каткова: В.П. Мещерский, В.А. Грингмут, Л.А. Тихомиров. Либерализм. Б.Н. Чичерин. Земский либерализм. Земско-либеральное движе-ние в столицах и провинции.. Сопещения и съезды земских деятелей. "Беседа". М.М. Стасюлевич и направление "Вестника Ев-ропы". Влияние славянофилов и западни-ков. Радикальный либерализм. Неонародничество. Кризис народниче-ства. Н.К. Михайловский. Направление "Недели" и "Русского богатства". Н.Ф. Даниэльсон и В.П. Воронцов. Революци-онное направление. Г.А. Лопатин. Рабочий вопрос в России. Положение рабочих: права, рост численности, источ-ники пополнения, характерные черты. Причина обострения рабочего вопроса. Ра-бочие организации и рабочее движение. Роль интеллигенции. Морозовская стачка. Принятие фабричного законодательства. Марксизм. Распространение марксист-ских идей в России. Студенческие кружки (Д.Н. Благоев, М.И. Бруснев). Легальный (критический) и революционный (орто-доксальный) марксизм. Г.В. Плеханов и П.Б. Аксельрод. Группа "Освобождение труда": программа и деятельность. Анархизм. Анархо-коммунизм. П.А. Кропоткин. Персонифицированные направления общественно-политической мысли. Рели-гиозная философия В.В. Розанова. Теокра-тическая утопия В.С. Соловьева. Историо-софия В.О. Ключевского. Общественно-политические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого. Толстовство. Политическая окраска студенческого движения. Роль студенчества в политической жизни России. Начало рабочего движения в России: цели, формы, методы. Морозовская стачка. Подъем рабочего движения в конце XIX в. – начале XX в. Массовые крестьянские выступления в начале XX в.			
Экзамен		9			
Итого		12	10	221	

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ: КУРСОВАЯ РАБОТА НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Журнал "Российская история" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ruhistory.info/>
2. Журнал "Исторический архив" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rosspen.su/ru/archive/>
3. Национальная историческая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.interpretive.ru/dictionary>.
4. Журнал «Известия АлтГУ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://izvestia.asu.ru/>.
5. Федеральный фонд учебных ресурсов «Отечественная история» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/ido/3>.
6. Вестник Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/vestnik/>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip.
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Аудио, -видеоаппаратура.
4. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности:

1. На аудиторных занятиях:
 - прослушивание лекций;
 - диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.
2. При осуществлении самостоятельной работе:
 - подготовка к практическим занятиям по предлагаемой тематике;
 - выполнение контрольной работы,
 - подготовка к тестовому срезу знаний.
3. При проведении консультаций:
 - подготовка отчетов о самостоятельной работе;
 - диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины.
4. Текущий контроль:
 - презентация готовности по темам практических занятий;
 - участие в контрольном срезе на основе выполнения контрольной работы и/или выполнения тестовых заданий.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине.

Практическое занятие как один из видов учебных занятий, проводимых под руководством преподавателя, направлен на углубленное освоение дисциплины, овладение методологией применительно к специфике изучаемых областей. Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

При работе со специальной литературой следует получить информацию об авторе, внимательно изучить историографический обзор, анализ источниковой базы, ознакомиться с содержанием и выводами автора. По окончании этого этапа, рекомендуется обдумать положения, которые, по вашему мнению, являются достоинствами данного исследования, а также те фрагменты, которые требуют более детальной разработки. Окончательным этапом изучения является осмысление значимости данного исследования для изучения проблемы.

Оценивание работы студента на семинарском занятии осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- знание исторических источников и историографии;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятель-

ности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.