

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Производственная практика (научно-исследовательская работа)
рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	Всеобщей истории
Учебный план	ИиП_44.03.05_2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Право
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Производственная
Тип практики	Научно-исследовательская работа
Форма проведения	дискретно
Объём практики	6
Продолжительность в часах/неделях	216/ 4

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10(5.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216		216	216

Программу составил(и):

кин, Доц. Дьяченко Н.В. _____

Рабочая программа практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)
составлена на основании учебного плана:

ИиП_44.03.05_2024.rlx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт истории, социальных коммуникаций и права)
Протокол № 10 от 25.03.2024 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Всеобщей истории

Протокол № 7 от 25.01.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Цыряпкина Юлия Николаевна

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	отработка умений и навыков научного исследования, закрепление, расширение и углубление полученных студентом в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний по основным дисциплинам, а также обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра, по защите которой оценивается готовность выпускника к самостоятельной трудовой деятельности. Практика направлена на решение конкретных задач научного исследования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.
---	--

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1	выработка у студентов творческого исследовательского подхода к профессиональной деятельности, приобретение ими навыков анализа и самоанализа профессиональной деятельности, формирование потребности в постоянном самообразовании, навыков самоорганизации для решения исследовательских задач;
2	самостоятельное пополнение, в том числе с помощью современных ИКТ, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере истории и права, методики обучения истории и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований;
3	самостоятельное построение научного исследования (исследовательского проекта), в том числе, научного аппарата ВКР, логики его осуществления;
4	участие в научной работе кафедры, подготовка и редактирование научных докладов / публикаций по исследуемой проблеме выпускной квалификационной работы, представление промежуточных результатов исследования с помощью современных ИКТ.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
2	Методы исследовательской и проектной деятельности
3	Методы математической обработки данных
4	Иностранный язык
5	Педагогика
6	Философия
7	Психология
8	Учебная практика: технологическая практика (проектно-технологическая практика) по использованию информационно-коммуникационных технологий
9	Русский язык и культура речи
10	Производственная практика: педагогическая практика
11	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
12	Специальные исторические дисциплины
13	Историография
14	Новейшая отечественная история
15	Социология
16	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
17	История Новейшего времени
18	Методика обучения истории
19	Использование технологии проектов в процессе обучения
20	История России (XIX - начало XX вв.)
21	Источниковедение и информационные ресурсы
22	История Нового времени
23	Финансово-экономический практикум
24	История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)
25	История средних веков
26	История древнего мира
27	Этнография
28	Археология
29	Технологии цифрового образования
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	

1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения практики обучающийся должен

1	Знать:
1.1	особенности системного и критического мышления;
1.2	основы самоменеджмента, потенциал собственных ресурсов для осуществления исследовательской деятельности;
1.3	требования к достижению различных групп результатов и УУД в рамках обучения предмету «История», "Обществознание";
1.4	принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;
1.5	основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности.
2	Уметь:
2.1	применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
2.2	осуществлять теоретический анализ научных источников, а также профессиональной периодики по проблеме проводимого исследования, давать им критическую оценку с точки зрения времени и условий возникновения научных идей;
2.3	аргументировать собственную позицию на основе сопоставления различных точек зрения;
2.4	выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе икт, для целей диагностики в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся в процессе осуществления исследования;
2.5	выбирать современные информационные технологии для решения задач исследовательской деятельности;
2.6	выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального, для презентации результатов исследования;
2.7	применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.
3	Владеть:
3.1	навыками рационального распределения временных и иных ресурсов, планирования собственной научной деятельности;
3.2	техниками психологической саморегуляции для преодоления трудностей и выявления ресурсов для их преодоления;
3.3	навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач исследовательской деятельности;
3.4	понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики в профессиональной коммуникации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				

1.1	Участие в установочной конференции по программе и этапам прохождения практики. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. Согласование учебно-исследовательских задач (УИЗ) и индивидуальных заданий с научным руководителем. Чтение и реферирование научной литературы по теме исследования, самостоятельная работа со справочными системами и электронными базами данных, составление библиографического списка. /Ср/	10	20	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ПК-3.1	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1
	Раздел 2. Исследовательский этап				
2.1	Работа в архивах, музеях и библиотеках по сбору материала, анализ собранных материалов, обобщение полученных результатов, написание текста выступления, публикации, составление конспектов, библиографических списков. Обсуждение с научным руководителем результатов теоретической части исследования, внесение корректив при необходимости. Подбор практического материала исследования, анализ примеров, написание тезисов научного исследования. /Ср/	10	132	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ПК-3.1	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1
	Раздел 3. Аналитический этап				
3.1	Предоставление текста ВКР и отчетной документации по практике научному руководителю. Обсуждение результатов с руководителем, внесение корректив при необходимости, подготовка доклада для предварительной защиты ВКР, аттестация. /Ср/	10	60	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ПК-3.1	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. - Решение УИЗ, портфолио.
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. - Решение УИЗ, портфолио.
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. - Решение УИЗ, портфолио.
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. - Решение УИЗ, портфолио.

УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. - Решение УИЗ, портфолио. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. - Решение УИЗ, портфолио. ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. - Решение УИЗ, портфолио. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. - Решение УИЗ, портфолио. ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). - Решение УИЗ, портфолио. ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и внеурочной деятельности.
Представление результатов решения учебно-исследовательских задач (100 баллов): Введение ВКР (4-6 стр.), раскрывающее актуальность, цель, задачи, объект, предмет, методы, теоретическую базу (источники и историография), новизну и практическую значимость проведенного исследования - 60-70 баллов Список литературы, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ, содержащий не менее 5 исторических источников, и 15 научных публикаций, в том числе на иностранных языках - 30-40 баллов.
Содержание деятельности обучающихся в ходе прохождения практики зафиксировано в системе учебно-исследовательских задач и в портфолио обучающегося: 1) УИЗ отражают логику и последовательность этапов в построении научного исследования. Детальное содержание работы и индивидуальные задания определяются руководителем в соответствии с темой ВКР и в рамках требований к такому виду работ. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР бакалавра определяются локальными нормативными актами Университета. Полный комплект индивидуальных заданий и тематика НИР хранится на кафедре всеобщей истории, отечественной истории, методики преподавания истории и социально-экономических дисциплин. Перечень УИЗ: - Обсудите сферу своих научных интересов с научным руководителем, охарактеризуйте имеющийся у Вас опыт научных исследований в области гуманитарного знания (в области педагогики, психологии, истории, права, методики преподавания истории и права и др.). Опишите современное состояние обсуждаемой области научных знаний, развернуто представьте свое понимание основной научной парадигмы, в рамках которой ведутся современные исследования в данной области. Обсудите с научным руководителем итоговую формулировку темы исследования. Докажите актуальность выбранной темы. Сформулируйте основную проблему исследования, обозначьте проблемную ситуацию. - Составьте примерный план деятельности по этапам практики. Согласуйте с научным руководителем, распечатайте и подпишите в соответствии с установленной формой "Лист согласования выполнения индивидуальных заданий в период прохождения практики". - Обоснуйте выбор теоретического и практического материала исследования. Структурируйте ваше исследование в соответствии с поставленной целью. Составьте список литературы, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ, содержащий не менее 30 научно-теоретических источников, в том числе на иностранных языках (не менее 5% – источники, изданные за последние 5 лет). - Обобщенно представьте теоретические основы исследования. Обозначьте выбранный теоретический подход к объекту исследования, ключевые понятия исследования. Напишите теоретическую главу исследования, обсудите ее содержание и оформление с научным руководителем. При необходимости внесите коррективы в текст главы и список литературы. - Обобщенно представьте результаты практической части исследования. Напишите практическую главу исследования, обсудите ее содержание и оформление с научным руководителем. При необходимости внесите коррективы в текст главы и список литературы. - Подведите промежуточные итоги исследования. Сделайте выводы по главам, заключения, необходимые для апробации ваших работ в образовательном процессе образовательного учреждения. - Изложите обобщенный итог в виде расширенной аннотации работы, раскрывающей актуальность, цель, задачи, объект, предмет, методы, теоретическую базу, результаты и практическую значимость проведенного исследования. Подготовьте краткую аннотацию работы на английском языке. Оформите отчет по производственной (научно-исследовательской) практике с воответствии с методическими указаниями и методическими рекомендациями. - Подготовьте устный доклад и презентацию результатов НИР для представления комиссии выпускающей кафедры. 2) Портфолио. Рекомендуются публично представить результаты НИР в виде выступления на научном мероприятии, публикации, участия в конкурсе НИР и т.п. Подтверждающие документы (копии дипломов, сертификатов, публикаций и т.п.) включите в отчет по практике в виде приложений.
Неудовлетворительно (менее 50 баллов): не достигнут минимальный пороговый уровень сформированности компетенций Результативность решения УИЗ: Учебно-исследовательские задачи не решены, Текст отчёта и/или ВКР не представлен. Научность текста: Студент не знаком с основными теориями и концепциями по проблеме исследования, терминологическим аппаратом. Аргументированность текста: В тексте не представлены различные точки зрения на предмет исследования. Методологическая корректность: Студент не владеет методами исследования, в том числе диагностическими. Самостоятельность и инициативность: Навыки и умения исследовательской деятельности не сформированы. Владение научным дискурсом: Ответ студента сбивчивый, непонятный. В тексте присутствуют многочисленные ошибки и погрешности. Ответы на вопросы по теме исследования не даны. Наглядность презентации результатов: Результаты наглядно не представлены. Оформление текста (технические требования): Оформление текста не соответствует требованиям, принятым в Университете.
Удовлетворительно. Пороговый уровень (50-69 баллов):

Результативность решения УИЗ: Учебно-исследовательские задачи решены, но есть нарушения в последовательности исследовательских действий. Предложенное решение неоднозначно или недостаточно обоснованно. Решение УИЗ представлено в тексте. Научность текста: Студент демонстрирует владение основными современными теориями и концепциями по проблеме исследования, есть незначительные нарушения в использовании терминологического аппарата. Аргументированность текста: В тексте представлены две точки зрения на предмет исследования, окончательный выбор одного из альтернативных решений представлен неясно. Методологическая корректность: Студент демонстрирует ограниченный репертуар исследовательского инструментария, есть нарушения в выборе и корректном использовании методов исследования, в том числе диагностических, в рамках изучения своей проблемы Самостоятельность и инициативность: В процессе решения УИЗ студент испытывает затруднения из-за недостаточной сформированности отдельных навыков и умений исследовательской деятельности. Безынициативен. Владение научным дискурсом: Студент в целом демонстрирует владение научным дискурсом. В тексте присутствуют многочисленные ошибки и погрешности. Обучающийся затрудняется отвечать на вопросы по решенным УИЗ. Наглядность презентации результатов: Полученные в ходе решения УИЗ результаты представлены наглядно в виде схем, таблиц, диаграмм, рисунков, однако студент не демонстрирует в полной мере владение современными информационными технологиями. Оформление текста (технические требования): Текст частично оформлен в соответствии с требованиями, принятыми в Университете. Большое количество погрешностей и недочетов. Хорошо. Базовый уровень (70-84 балла): Результативность решения УИЗ: Учебно-исследовательские задачи решены, выполнена необходимая последовательность исследовательских действий. Предложенное решение соответствует исследуемой проблеме, целям и задачам научной работы. Результат выполнения УИЗ представлен в тексте и в устном выступлении, возможны отдельные погрешности. Научность текста: Студент демонстрирует владение основными современными теориями и концепциями по проблеме исследования, терминологическим аппаратом. Отдельные неточности носят непринципиальный характер. Аргументированность текста В тексте представлены различные точки зрения на предмет исследования, аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений. Методологическая корректность: Студент демонстрирует достаточный репертуар исследовательского инструментария, способность к оптимальному выбору и корректному использованию методов исследования, в том числе диагностических, в рамках изучения своей проблемы Самостоятельность и инициативность: Студент демонстрирует достаточную сформированность навыков и умений исследовательской деятельности как высшей формы самостоятельной деятельности обучающихся. Иницирует шаги в изучении проблемы. Владение научным дискурсом: Студент демонстрирует достаточное владение научным дискурсом. Текст корректен, есть незначительные речевые и стилистические погрешности. Обучающийся полностью отвечает на вопросы научного руководителя по решенной УИЗ. Наглядность презентации результатов: Полученные в ходе решения УИЗ результаты представлены наглядно, студент демонстрирует владение современными информационными технологиями (презентации, инфографика, кластеры и пр.), однако в их выполнении могут присутствовать незначительные технические погрешности. Оформление текста (технические требования): Текст оформлен в соответствии с требованиями, утверждёнными в Университете. Имеются единичные погрешности. Отлично. Высокий уровень (85-100 баллов): Результативность решения УИЗ: Учебно-исследовательские задачи решены полностью, выполнена необходимая последовательность исследовательских действий. Предложенное решение полностью соответствует исследуемой проблеме, целям и задачам научной работы. Результат выполнения УИЗ представлен в тексте и в устном выступлении. Научность текста: обучающийся демонстрирует полное владение современными теориями и концепциями по проблеме исследования, терминологическим аппаратом. Аргументированность текста: в тексте представлены различные точки зрения на предмет исследования, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений, присутствует авторская позиция обучающегося. Методологическая корректность: студент демонстрирует широкий междисциплинарный репертуар исследовательского инструментария, способность к оптимальному выбору и корректному использованию методов исследования, в том числе диагностических, в рамках изучения своей проблемы. Самостоятельность и инициативность: обучающийся демонстрирует сформированность всех необходимых навыков и умений исследовательской деятельности как высшей формы самостоятельной деятельности обучающихся. Иницирует шаги в изучении проблемы, мотивирован на получение качественного результата. Владение научным дискурсом: Студент демонстрирует уверенное владение научным дискурсом. Текст корректен, отсутствуют речевые и стилистические погрешности. Обучающийся полностью отвечает на все вопросы по решенным УИЗ, принимает активное участие в дискуссии по исследуемой проблеме. Наглядность презентации результатов: Полученные в ходе решения УИЗ результаты представлены наглядно, студент демонстрирует достаточное владение современными информационными технологиями (презентации, инфографика, кластеры и пр.) Оформление текста (технические требования): Текст оформлен в соответствии с требованиями, утверждёнными в Университете. Погрешностей нет.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.2	Л. Н. Мартюшов ; Уральский государственный педагогический университет Методы исторического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Екатеринбург, 2016. - 91 с. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555681.php
Л1.1	В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухляко Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва : РУДН, 2010. - 108 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11552

Дополнительная литература

Л2.3	Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова ; Современная гуманитарная академия Научно-исследовательская деятельность в вузе (основные понятия, этапы, требования) [Электронный ресурс]:. - Москва : СГУ, 2007. - 179 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16935
Л2.2	А. М. Новиков, Д. А. Новиков Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Москва : Либроком, 2010. - 280 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500
Л2.1	А. В. Контев ; Алтайская государственная педагогическая академия ; [отв. ред. М. А. Демин] Методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ студентов исторических факультетов : (бакалавриат, специалитет, магистратура) [Электронный ресурс]:. - Барнаул, 2012. - 88 с. – Режим доступа: https://library.altspu.ru/unibook/kontev/kontev.pdf

Дополнительная литература

Л3.1	Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека, Библиографический информационный центр ; сост.: В. В. Гарбузова, О. Н. Жукова, Е. Р. Ярославцева ; науч. ред. А. В. Контев Основные требования к оформлению научно-исследовательских работ студентов (НИРС). Библиографическое описание ресурсов. Библиографические ссылки [Электронный ресурс]: методические рекомендации. - Барнаул : НПБ АлтГПУ, 2019. - – Режим доступа: http://library.altspu.ru/method19/
------	--

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Э1	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) : [сайт]. – URL: http://diss.rsl.ru/
Э2	Электронные книги : [сайт]. – URL: http://eknigi.org

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

На базе структурных подразделений Университета (кафедры, учебные научно-исследовательские лаборатории:

- 1) оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийного оборудования, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета;
- 2) аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

На базе профильных организаций (общеобразовательные организации, реализующие программы начального, основного и среднего общего образования, с которыми Университет заключил договоры о проведении практик с обучающимися): оборудованные учебные классы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Организации.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1	Пакет Microsoft Office
2	Пакет LibreOffice
3	Пакет OpenOffice.org
4	Операционная система семейства Windows
5	Операционная система семейства Linux
6	Интернет браузер
7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
8	Медиа проигрыватель
9	Программа 7zip
10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11	Редактор изображений Gimp

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Общее руководство научно-исследовательской работой по программе подготовки бакалавров осуществляет руководитель практики от кафедры, индивидуальное руководство осуществляют научные руководители из числа профессорско-

преподавательского состава кафедр ИИСКиП. Руководитель практики от кафедры проводит установочную конференцию, на которой знакомит практикантов с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Университета; объясняет цель и задачи практики, этапы ее прохождения и формы контроля, требования к форме и содержанию отчёта; осуществляет контроль за своевременным предоставлением отчетной документации на кафедру.

Научно-исследовательская работа выполняется студентом под руководством научного руководителя. Содержание работы должно строиться в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

Обучающийся должен освоить основные формы и виды организации научно-исследовательской работы в предметной области, соответствующей профилю подготовки; получить навык самостоятельной разработки программы исследования, определять

направления и методы её реализации на основе современных подходов и концепций; развить навыки написания научного авторского текста; уметь использовать теоретические навыки на практике при написании выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа в период практики предполагает индивидуальный характер заданий. Выполнение обучающимися научно-исследовательских заданий в период практики должно опираться, с одной стороны, на понимание ими

общей логики исследовательской работы, а с другой – на использование того адаптированного инструментария, который принят в современных научных исследованиях.

Данный тип практики является завершающим этапом формирования универсальных и профессиональных компетенций и опыта их использования в научно-исследовательской сфере. Деятельность практиканта направлена на развитие умений анализировать

материалы современных исследований в области истории и иностранного языка, анализировать исторические источники и типологизировать историографическую базу, решать профессиональные задачи в области обучения истории, используя как общенаучный понятийный аппарат, так и понятийный аппарат истории, лингвистики, педагогики, психологии, методики обучения истории с использованием адекватных методов исследования. При этом в качестве предметной области может выступать как область соответствующей фундаментальной науки, так и область прикладного знания. Практика предполагает преимущественно самостоятельную работу студентов. В сроки согласно графику учебного процесса студент обязан еженедельно встречаться с руководителем в рамках индивидуальных консультаций для обсуждения итогов работы согласно намеченному плану. В задачу руководителя входит помощь обучающемуся в составлении графика

прохождения практики и программы исследования, контроль за этапами выполнения заданий, включением обучающегося в академическую среду.

Во время проведения практики используются следующие технологии: групповые организационные собрания, индивидуальные консультации по выполнению программы исследования. Предусматривается проведение самостоятельной работы студентов под контролем руководителя. Обучающиеся должны иметь возможность дистанционных консультаций с научным руководителем практики посредством электронной почты или платформы Moodle.

Отчет о научно-исследовательской работе (все материалы в соответствии с перечнем, указанным в программе, оформленные согласно утверждённым в вузе требованиям и методическим рекомендациям) студент должен предоставить руководителю по

окончании практики в печатной форме, оформленным в одном скрепленном документе, выполненном на стандартных листах бумаги формата А4 (шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1,25 см, отступов до и после абзацев нет, нумерация страниц сквозная без указания номера на титульном листе), включающем:

- 1) титульный лист с подписью студента;
- 2) оглавление;
- 3) лист согласования плана практики;
- 4) выполненные задания в соответствии с требованиями программы;
- 5) лист расчета баллов и отзыв научного руководителя;
- 6) лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкциями по охране труда и пожарной безопасности;
- 7) портфолио.

Портфолио включает в себя копии печатных и электронных научных публикаций, дипломов, свидетельств и сертификатов, подтверждающих апробацию проведенного исследования (при наличии).

Аттестация по итогам практики проводится на основании предоставления полного отчета по практике. По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачёт с указанием общей суммы баллов за все виды выполненных работ. При составлении списка литературы студентам рекомендуется использовать электронный каталог научной библиотеки АлтГПУ и рекомендации по составлению научного и библиографического описания.

Научно-исследовательская работа является творческим процессом, требующим соответствующей организации исследовательского труда, владения современными информационными технологиями в сфере профессиональной деятельности, высокой культурой мышления, письменной и устной речи в рамках научного дискурса. Подготовка бакалавров к данному типу практики в течение предшествующего периода обучения может включать в себя дополнительные формы научно-исследовательской деятельности:

- выполнение тематических заданий и проектов исследовательского характера, в том числе по заявке работодателя, осуществление

научно-исследовательских работ в рамках научной темы кафедры;

- подготовка статей, презентаций, участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, мастер-

классах в

соответствии с профилем подготовки;

- участие в конкурсах научно-исследовательских работ.

Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ

Для прохождения производственной (научно-исследовательской) практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для выполнения задания для самостоятельной работы.