

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
ПЕДАГОГИКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль:
Логопедия

Форма контроля
зачет 1 курс, зачёт 2 курс, экзамен 2 курс

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
252 / 7

Программу составил (а):

Алеева Ю.В. доцент кафедры, канд. пед. наук., доцент, Колесова С.В. доцент, канд. пед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г, протокол № 8.

Программа принята:

на заседании кафедры общей и социальной педагогики

Протокол от «24» мая 2019 г. № 1

Зав. кафедрой: Колесова С.В., канд. пед. наук, доцент.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

ЦЕЛЬ формировать готовность к проявлению профессиональных компетенций и личностных качеств в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи:

- способствовать переосмыслению студентами своего жизненного и профессионального опыта и становлению профессионального образа мира;
- способствовать формированию знаний о средствах, способах и технологиях выполнения профессиональных педагогических действий, подходах описания, объяснения, прогнозирования и решения педагогических проблем;
- формировать опыт реализации профессиональных педагогических знаний и умений в профессиональной деятельности;
- развивать ценностно-смысловое отношение к содержанию общекультурных и профессиональных компетенций, творческой активности в их освоении, обогащении и использовании;
- сформировать у будущих учителей потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности и овладении ее технологией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История (история России, всеобщая история)

Речевая культура дефектолога

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Психология

Философия

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога

Профессиональная этика и деловой этикет

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Специальная педагогика.

Основы вожатской деятельности.

Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса.

Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Производственная практика: ознакомительная практика.

Производственная практика: педагогическая практика.

Производственная практика: научно-исследовательская.

Преддипломная практика.

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК - 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК - 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знает:</i> программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочные средства основных и дополнительных образовательных программ; <i>Умеет:</i> разрабатывать программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ; <i>Владеет:</i> навыками создания программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ;
ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знает:</i> цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; <i>Умеет:</i> формулировать цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	<i>Владеет:</i> навыками построения цели, содержания, результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками применения технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<i>Знает:</i> цели, содержание, формы, методы, средства и прогнозируемые результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; особенности формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; <i>Умеет:</i> формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;
ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	<i>Владеет:</i> формами, методами, средствами и прогнозирования результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; навыками формирования у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;
ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)	<i>Знает:</i> формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); теоретические основы конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений; <i>Умеет:</i> обоснованно выбирать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); конструктивно разрешать межличностные конфликты между участниками образовательных отношений;
ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений	<i>Владеет:</i> навыками построения цели, определения содержания, навыками использования формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); навыками конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений;
ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	<i>Знает:</i> теоретические основы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний	<i>Умеет:</i> применять специальные научные знания в педагогической деятельности; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе

ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	специальных научных знаний. <i>Владеет:</i> специальными научными знаниями в педагогической деятельности; навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний; навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
---	---

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	курс	Всего часов	Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен / Зачет
	1	72	2	6	2	58	4
	2	180	8	10	4	145	13
Итого		252	10	16	6	203	17

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Лекц.	Практ.	Сам. работа
1 курс					
<i>1. Введение в педагогическую деятельность Общие основы педагогики</i>					
1.1.	Профессиональная педагогическая деятельность. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога.	Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально-значимые качества личности педагога. Структура и содержание профессиональной компетентности педагога. Профессиональное становление и развитие личности педагога.			8
1.2.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	Понятие о педагогике как науке. Объект, предмет, основные понятия, методы, задачи и функции педагогики. Диалектика взаимодействия педагогической науки и практики, их взаимообогащение. Задачи педагогики (постоянные, временные). Структура педагогической науки. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками (философия, психология, социология, частные методики и др.) Методология науки и педагогиче-	1		10

		ской деятельности. Понятие о методологии и её уровнях. Конкретно-научные подходы (личностный, деятельностный, культурологический, этнопедагогический, антропологический) в педагогической теории и практике. Логика и методы научных исследований по педагогике.			
1.3.	Развитие, социализация и воспитание личности в педагогике	Взаимосвязь понятий «индивид», «индивидуальность», «субъект», «личность». Биологическое и социальное в развитии личности. Движущие силы, основные закономерности и факторы развития. Сущность социализации, ее стадии. Взаимосвязь образования /воспитания и обучения/ и развития личности. Условия ведущей роли образования /воспитания и обучения/ в развитии личности. Роль самовоспитания в развитии и формировании личности.		1	10
1.4	Проблема педагогических целей в современной педагогической теории и практике	Понятие педагогической цели. Социально-психологические характеристики педагогической цели. Виды целей. Современное понимание целей и задач образования в отечественной педагогике. Авторские подходы к определению педагогических целей. Содержание целей образования и воспитания в документах (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания).		1	10
1.5	Целостный педагогический процесс.	Понятие о целостном педагогическом процессе (сущность и структура). Проектирование педагогического процесса. Обучение и воспитание как разновидности целостного педагогического процесса: общее и особенное. Понятие о педагогическом взаимодействии. Педагогическое общение как форма педагогического взаимодействия. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия. Межличностные отношения	1	2	10

		как результат педагогического взаимодействия.			
1.6	Современная система отечественного образования. Модернизация образования. Инновационные образовательные организаций в РФ	Понятие системы образования РФ (структура). Принципы государственной политики образования в России. Структура и основные этапы общего образования в России. Школа – базовое звено системы образования. Направления модернизации, результаты и проблемы. Понятие об инновациях в образовании. Инновационные школы как объект социальных ожиданий и педагогического творчества. Авторские школы.		2	10
	Зачет				4
	Итого		2	6	64
2 курс					
<i>2. Теория воспитания и обучения</i>					
2.1.	Воспитание в структуре целостного педагогического процесса	Сущность воспитания в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы воспитания. Современные концепции воспитания. Методы воспитания. Детский коллектив как форма организации педагогического процесса.	2	6	50
2.2	Обучение в структуре целостного педагогического процесса	Сущность обучения. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования в современной школе. Носители содержания образования (ФГОС, учебный план, учебная программа, УМК, учебник). Методы обучения. Формы обучения. Оценка результатов образования.	2	2	44
	Зачет				4
<i>3. История педагогики и образования</i>					
1.1.	История педагогики и образования как область научного знания.	Предмет истории педагогики как науки. Методологическая основа истории педагогики (методы, подходы, принципы историко-педагогического исследования). Концепции происхождения и сущности воспитания. Источники историко-педагогических исследований. Функции истории педагогики как науки, ее задачи как учебного предмета.	1	1	15

1.2.	История развития образования и педагогики за рубежом.	Образование и педагогическая мысль в различные исторические эпохи. Развитие педагогики и образования в XVII- XIX вв. Зарубежная реформаторская педагогика и новые школы.	1	1	15
1.3.	История развития образования и педагогики в России.	Воспитание и педагогическая мысль в Киевской Руси и Московском государстве. Развитие образования и педагогической мысли в России в XVIIIв. Образование и педагогика России в XIXв. Система образования и педагогика в РФ и СССР в XX в. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	2	2	25
	Экзамен				9
	Итого		8	10	162

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Разделу «Введение в педагогическую деятельность» отводится особая роль в комплексе педагогических дисциплин.

Профессионально-педагогическая деятельность – основная форма активности субъекта, одна из важнейших сфер самореализации учителя, предоставляющая ему возможность удовлетворять многообразную гамму потребностей, раскрывать свои способности, утверждать себя как личность, достигать определенного социального статуса. Основное назначение раздела связано с организацией образовательного процесса, который бы сформировал естественную потребность каждого обучающегося посвятить себя учительской профессии. Закономерной необходимостью становится сокращение сроков адаптации первокурсников к учебе и активизация их творческой познавательной деятельности. Этому способствует изучение раздела, цель которого развить и закрепить постоянный интерес к педагогической профессии.

Основными задачами раздела являются:

- формирование у будущих учителей понимания высокого назначения труда педагога в обществе, углубление смысла педагогической деятельности, освоение ее важнейших ценностных характеристик;
- усвоение студентами системы категорий и понятий, раскрывающих сущность педагогической деятельности как целостной системы в единстве ее структурных и функциональных компонентов, особенности общей и профессиональной культуры педагога;
- овладение методами и приемами саморазвития профессионально- педагогической деятельности;
- воспитание субъектной позиции будущих учителей в освоении педагогической деятельности, развитие их стремления к самоопределению и самореализации в педагогической профессии.

Осуществление данных целевых ориентиров создает необходимые предпосылки для формирования у студентов на последующих этапах обучения готовности к реализации целостного педагогического процесса.

Основное назначение раздела «Общие основы педагогики» – вооружить будущих учителей знанием теоретических основ педагогики как науки в логике целостного педагогического процесса, его общих свойств, закономерностей и принципов.

Данная цель предусматривает решение следующих задач:

- дать студентам почувствовать, что педагогика – это особая сфера человеческой деятельности, сочетающая в себе как практику воспитания и обучения, так и научно-теоретическую деятельность;
- показать специфику педагогической науки в ряду других наук, изучающих человека сегодня; особенности ее предмета, языка, методологических положений, необходимость познания научно-педагогических закономерностей для профессионального видения окружающих явлений и процессов;
- продемонстрировать социальный характер современной педагогической науки и практики, ее исторически конкретные особенности;
- способствовать освоению студентами умений критически осмысливать основные объективные, а также субъективные противоречия современного школьного образования; выявлять и анализировать причинно-следственные связи в функционировании и развитии педагогического процесса;
- сформировать у будущего учителя ориентацию в деятельности на конкретного ребенка, интерес к личности, внимание к ней.

Логика построения курса, обусловленная его целевыми установками, призвана сформировать основные представления студентов о педагогическом процессе как объекте управления. Обеспечить осмысление будущими учителями наиболее принципиальных методологических позиций педагогики, ее категорий и понятийного аппарата, понимание закономерностей педагогического процесса, принципов, содержания, форм и методов его осуществления. Предполагается, что при изучении курса у студентов должно сложиться определенное отношение к теории педагогики не как к набору предписываемых руководств, а как способу анализа проблем.

Раздел «Теория воспитания и обучения» является системообразующим блоком всего курса «Педагогика». Воспитание рассматривается не только в качестве одной из сторон педагогического процесса, но и как философия современного образования. Приоритетный характер воспитания в целостном педагогическом процессе обусловлен его созидательной миссией в приобщении развивающейся личности к общечеловеческой культуре, гуманистическим ценностям, способностью преодоления негативных последствий кризисного состояния современного общества, связанных с различного рода личностными деформациями. В ходе изучения курса студентам предстоит познакомиться с различными подходами к воспитанию, разрабатываемыми отечественными учеными в последние годы, что позволит выпускникам педвуза выработать свое отношение к предполагаемым путям решения той или иной воспитательной проблемы.

Материалы раздела позволят продемонстрировать будущему учителю специфику механизмов формирования нравственности, эстетической культуры и других основополагающих качеств, отражающуюся в последовательности постановки и решения задач, в особенностях содержания, средств, форм взаимодействия с учащимися, в особенностях условий, в которых каждое из качеств успешнее формируется. Центральное место в логике развертывания процесса воспитания уделяется системе методов, поскольку она рассматривается как своеобразный инструмент, с помощью которого педагог во времени и пространстве конструирует процесс, реконструирует его целостность, получает возможность влиять на самые разные сферы личности.

В ходе изучения курса студенты должны:

- выработать ценностное отношение к воспитанию как целенаправленному процессу формирования системы отношений личности;
- осознать специфику воспитания как процесса, отличного от обучения, его приоритетный характер в развитии личности;
- определить ведущие закономерности воспитания, а также отражающие их принципы в условиях новой социокультурной ситуации;
- овладеть системой знаний об особенностях содержания, форм и методов воспитания в контексте гуманистической воспитательной парадигмы;
- овладеть механизмом формирования мотивационно-ценностных отношений личности;
- сформировать умения проектирования, реализации, оценивания и коррекции воспитательного процесса.

Программа раздела разработана на основе компетентностного подхода. В связи с чем, основное предназначение курса заключается в формировании не только базовой педагогической культуры, но и ключевых компетенций специалиста. Наличие базовой культуры будущего педагога позволяет ему овладеть основными концепциями, системами и методиками воспитания. В ходе реализации программы студенты должны познакомиться с сущностью воспитания и его местом в структуре целостного педагогического процесса, осознать его основные закономерности и принципы, которые позволят сформировать у него объективно важные качества, обеспечивающие профессиональное становление будущего специалиста, оптимальное сочетание которых, позволит ему адаптироваться в профессиональной деятельности.

Кроме формирования базовой культуры, смысл освоения раздела «Теория и методика воспитания» заключается в развитии у студентов способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах воспитательной деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является их собственный личный опыт. С позиций компетентностного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся базовых знаний. Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания. Личностных результатов можно достичь за счёт получения опыта самостоятельного решения проблем. Где способ самостоятельного решения проблем рассматривается как смысл образовательной деятельности, направленной на овладение профессиональной деятельностью.

С позиций компетентностного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетентностей. Компетентность, с точки зрения О.Е. Лебедева, — это способность действовать в ситуации неопределённости. Если исходить из этого определения при анализе достигнутого уровня освоения раздела можно выделить его следующие характеристики: воспитательная деятельность; степень неопределённости ситуации; возможность выбора способа действия; обоснование выбранного способа (эмпирическое, теоретическое, аксиологическое). Уровень овладения содержанием модуля тем выше, чем шире сфера воспитательной деятельности и выше степень неопределённости ситуаций, в которых студент способен действовать самостоятельно, чем более широким спектром возможных способов деятельности он владеет, чем основательнее выбор одного из таких способов.

Разработки семинарских занятий включают задания, имеющих практико-ориентированный характер, выполнение которых позволит достичь продуктивного уровня усвоения знаний по предмету и сформированности умений анализировать, прогнозировать, проектировать, организовывать и диагностировать воспитательный процесс.

При изучении раздела «Теория воспитания и обучения» студент должен следовать ряду правил:

- в качестве смыслового ориентира в дисциплине использовать учебные пособия, рекомендуемые в качестве основной литературы к курсу;
- своевременно отчитываться о выполнении самостоятельной работы, в соответствии срокам освоения учебного модуля, отраженными в технологической карте учебной дисциплины;
- спланировать процесс работы над содержанием учебного курса в соответствии с учебными заданиями, предлагаемыми для аудиторной самостоятельной работы и к каждой теме семинарского занятия;
- в конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые задачи, выполнять рекомендуемые задания;
- при подготовке к семинарским и практическим занятиям начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса;
- наблюдать воспитательные ситуации, возникающие в обыденной жизни и практике воспитания и анализировать их с точки зрения учета закономерностей и принципов воспитания;
- использовать художественную литературу, документальные и художественные фильмы для анализа проблем воспитания;
- после каждой темы проводить рефлексию своей теоретической и практической компетентности в развитии способности анализировать, прогнозировать, проектировать, организовывать, диагностировать процесс воспитания.

Самостоятельная работа проводится во внеаудиторных условиях и включает в себя:

- построение программы самообразования;
- решение педагогических ситуаций;
- анализ видеосюжета;
- написание эссе;
- разработка учебного проекта «Воспитательная система школы» или создание видеоролика «Современные проблемы воспитания и пути их решения».

При выполнении самостоятельной работы студент должен уметь пользоваться электронным каталогом библиотеки АлтГПА, что позволит ему быстро найти литературу для подготовки к семинарским занятиям и выполнения практическим. Также это необходимо и для подготовки к зачету.

В целях успешной самостоятельной подготовки студентов к практическим (семинарским) занятиям рекомендуется следующий порядок работ:

1. знакомство с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, записями лекций по вопросам семинара;
 2. в зависимости от цели занятия выбор метода работы с литературными источниками: конспектирование, реферирование, аннотирование и т.д.
 3. анализ личного практического опыта и соотнесение его с теоретическими сведениями;
 4. определить позицию по проблемным вопросам, чтобы суметь аргументировать свою точку зрения;
 5. продумать план ответа;
 6. составление теоретических и практических выводов по каждому вопросу плана;
 7. решение педагогических задач (упражнений) и подготовка практического материала в соответствии с предусмотренными заданиями по данной теме
- самооценка теоретических знаний, практических умений, навыков по изученному материалу

В ходе оценивания уровня знаний студентов могут использоваться тестовые задания (в ходе и текущей и промежуточной аттестации). Наряду с тестовыми заданиями, студентам предлагаются вопросы для самостоятельного изучения, а также выполнение учебных проектов. В ходе промежуточной аттестации у студентов оценивается, прежде всего, уровень сформированности системы знаний по предмету. В процессе занятия важно не только выступать, но и внимательно слушать своих сокурсников, оценивать их ответы, вести запись новой информации.

Целью дидактической подготовки педагога является формирование дидактической готовности к продуктивному дидактическому взаимодействию с обучаемыми. Самостоятельными задачами дидактической подготовки педагога целесообразно считать:

- формирование у будущих специалистов системы дидактических знаний;
- овладение студентами необходимым комплексом дидактических умений и навыков;
- усвоение будущими педагогами опыта творческой педагогической деятельности;
- формирование у студентов системы ценностно-эмоциональных отношений к дидактике, педагогической деятельности и процессу дидактической подготовки к ней.

Для системы дидактической подготовки педагога в вузе характерна полифункциональность, выражающаяся во взаимозависимости и взаимообусловленности ее образовательной, воспитательной, развивающей, координирующей и интегрирующей функций.

Реализация функций дидактической подготовки педагога осуществляется в ходе овладения студентами определенным содержанием. Содержание раздела «Теория обучения» представляет собой относительно самостоятельную область содержания педагогического образования, усвоение которого создает условия для овладения личностью дидактическими аспектами педагогической деятельности. Содержанием дидактической подготовки выступает педагогически адаптированная система дидактических знаний, способов педагогической деятельности, опыта ее творческого

осуществления и ценностно-эмоциональных отношений, усвоение которой будущим специалистом обеспечивает формирование его дидактической культуры. В качестве основной единицы содержания выступает педагогическая ситуация. При изучении курса создаются условия для усвоения студентами как норм компетентных предметных действий, так и норм социальных поступков специалиста, отражающих ценностно-нормативную систему педагогической деятельности.

Профессиональным контекстом в процессе изучения курса выступает совокупность дидактических и воспитательных задач, организационных форм и методов профессиональной деятельности педагога-психолога, ситуаций социально-психологического взаимодействия специалистов, регулируемого ценностно-нормативной системой педагогической деятельности.

Основными принципами проектирования технологии изучения раздела «Теория обучения» выступают принципы связи теории и практики, последовательного моделирования в учебной деятельности студентов целостного содержания и условий профессиональной деятельности учителя, активности личности в овладении профессиональной педагогической деятельностью, проблемности содержания подготовки и процесса его развертывания на занятиях в вузе, совместной деятельности и диалогичности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, единства обучения и воспитания будущих специалистов.

Контекстный подход в подготовке педагога осуществляется в процессе трансформации собственно учебной деятельности студентов через квазипрофессиональную (профессионально-подобную) в учебно-профессиональную. Сущность квазипрофессиональной деятельности заключается в воссоздании на понятийно-практическом уровне условий и динамики педагогического процесса, а также отношений осуществляющих его специалистов.

Преподавание раздела «Теория обучения», осуществляемое в контексте будущей профессиональной деятельности студентов, призвано сократить сроки предметной и социальной адаптации начинающего педагога, что отвечает требованиям гуманизации образования. Теория обучения (дидактика) – составная часть комплекса педагогических дисциплин. Учитывая все богатство подходов и решений, накопленное классической педагогикой и педагогической психологией, данный курс призван дать ответы на поставленные вопросы, исходя из современного понимания общественных функций, задач, сущности и возможностей образования. Основное назначение курса – сформировать у будущих учителей представление об обучении как процессе, направленном на создание условий и стимулирование развития учащихся, их социализации и индивидуализации, а также самореализации в ходе активной учебной деятельности, включающие познание и общение. При этом компетентность и искусство педагога состоят в том, чтобы организовать влияние среды, всех факторов культуры, которые в соответствии с принципами гуманизма создали бы благоприятные условия для полноценной реализации гарантированного Конституцией права на образование для каждого ребенка, открыли перед каждым человеком возможность вхождения в культуру, приобщения к творчеству.

Содержание дидактической подготовки студентов включает основные проблемы дидактики: процесс обучения, его принципы, содержание образования, методы, средства и организационные формы обучения. Общая теория обучения – лишь относительно самостоятельный раздел педагогики. На самом деле обучение – важнейшая составная часть воспитания и развития личности. В связи с этим дидактические закономерности, категории и подходы – это всегда конкретизация более общих педагогических закономерностей и категорий, трактующих воспитание как процесс стимулирования и создания условий для реализации сущностных сил развития и становления личности человека.

Вместе с тем дидактика является базовой дисциплиной в отношении обучения конкретным предметам и сферам деятельности. Она изучает общие закономерности обучения, образования и развития личности в образовательном процессе. Поэтому она тесно связана с конкретной методикой изучения той или иной предметной области, определяет исходные методологические позиции в ее понимании, однако при этом не подменяет предметные методики.

Основные функции раздела:

- сформировать у будущих педагогов интерес и творческий подход к сложнейшим вопросам теории и практики обучения в условиях обновления школы;
- обеспечить понимание студентами целей и ценностей современного образования, ведущих тенденций его развития;
- вооружить будущих учителей дидактическими знаниями (о сущности, закономерностях и принципах, содержании и структуре процесса обучения, его методах и формах) и подвести их к овладению методами дидактического исследования;
- сформировать у студентов представление о современных моделях организации обучения, развитии образовательного процесса в различных типах школ, функционирующих в настоящее время в системе образования;
- на основе установления преемственных связей с предметной методикой обеспечить осознание будущими педагогами методологической функции дидактики по отношению к частной методической дисциплине.

Знакомство с разделом поможет выпускнику педвуза определить собственную позицию в условиях выбора дидактических концепций, вариантов, подходов, творческих поисков, выработать определенную стратегию деятельности в той или иной учебной ситуации. Ведущие целевые ориентиры курса связаны с формированием у будущих учителей системного видения школы в педагогическом процессе, определением специфики школы как социально-педагогической системы, овладением основных методологических подходов к процессу развития школы.

Программа сопровождается дидактическими материалами, включающими комплект учебно-познавательных заданий, содержание которых представляет педагогику во всей широте и полноте современных научных взглядов, концептуальных позиций, альтернативных суждений, отражающих особенности эволюции педагогического знания, обогащение методологического и понятийного аппарата педагогики, развитие различных школ и направлений, поиск новых образовательных стратегий и др.

Наряду с теоретическими вопросами студентам предлагается найти решение конкретных проблем, с которыми сталкивается учитель в своей практической деятельности. В связи с этим основное назначение дидактических материалов – побудить студентов к осмыслению общих и специфических характеристик воспитания и обучения с позиций обновления школы, расширить и углубить тем самым их представление о педагогике как науке. Текст учебных задач вводит обучаемого в сложный мир педагогической профессии, в содержание технологии педагогического труда, в определенные ситуации межличностного общения и др. Логика решения учебных задач ставит студента в положение исследователя, дает возможность более глубоко и основательно изучить процессы и явления, происходящие в современной педагогической действительности, принимать ответственность за судьбу общеобразовательной школы.

При подготовке к занятиям раздела «История педагогики и образования» необходимо придерживаться следующей последовательности в работе: изучить материал соответствующей лекции; прочесть материал в учебнике и из списка основной литературы к теме; изучить первоисточник; ознакомиться с дополнительной литературой из предложенного списка; сделать выводы по каждому вопросу планы темы; сделать общие выводы по теме; установить актуальность педагогических идей и сформулировать свое отношение к изучаемой проблеме; проверить результат усвоения и закрепить материал,

ответив на вопросы и выполнив тестовые задания к теме. В зависимости от типа вопроса его изучение осуществляется студентом по определенному плану.

План изучения педагогического творчества выдающегося педагога:

- 1) Краткая характеристика эпохи.
- 2) Творческий педагогический путь педагога.
- 3) Характеристика мировоззренческих позиций автора.
- 4) Педагогические идеи (роль, цель, задачи, содержание, методы, формы обучения и воспитания).
- 5) Выводы (вклад педагога в развитие педагогики, актуальность его идей, собственная оценка творчества автора).

План изучения особенностей образования в определенную историческую эпоху:

- 1) Краткая характеристика исторического периода.
- 2) Образовательно-воспитательные учреждения в данный период.
- 3) Цель, задачи, содержание, методы, формы обучения и воспитания.
- 4) Выводы (характерные особенности образования в изучаемый период).

Вопросы и задания, представленные в каждой теме, способствуют более полному и глубокому анализу первоисточников, осмыслению и закреплению материала.

Тестовые задания разного уровня сложности рекомендуется использовать в качестве контроля и проверки усвоения основного фактического материала и ведущих идей, аудиторно изучаемого материала, и с целью самоконтроля самостоятельно изучаемых тем.

Критерии оценки знаний (ответа) студента на семинаре, зачете:

- 1) соблюдение логики анализа и изложения изучаемой проблемы;
- 2) знание историко-педагогических фактов по излагаемому вопросу;
- 3) знание и анализ первоисточников;
- 4) способность установить преемственность в развитии педагогических идей, выделить общие особенности образования в изучаемый период;
- 5) умение вскрыть причинно-следственные связи и закономерности;
- 6) умение охарактеризовать вклад педагога в развитие педагогики, показать актуальность его идей и их использование в современной педагогической практике;
- 7) аргументированная собственная оценка изученного материала.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному

учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; - соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвое-

ние. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.

Список литературы

Код: 44.03.03

Направление: Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия

Программа: zЛого44.03.03_19_00.plx

Дисциплина: Педагогика

Кафедра: Общей и социальной педагогики

Тип	Книга	Количество
Основная	Анисимов В. В. Дидактика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Анисимов, О. Г. Грохольская, Н. Д. Никандров ; Алтайский государственный педагогический университет. - Барнаул: АлтГПУ, 2017. - 223 с.: ил.	9999
Основная	История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / [О. И. Васильева и др.] ; Алтайский государственный педагогический университет ; под ред. М. Н. Шуваловой. - Барнаул: АлтГПУ, 2015. - 248 с.: ил.	9999
Основная	Столяренко А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Столяренко. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с.	9999
Основная	Теория и методика воспитательной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / [сост. О. В. Василенко; под общ. ред. В. Н. Пласкина]. - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. - 196 с.	9999
Дополнительная	Беликова Е. В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с.	9999
Дополнительная	Джуринский А. Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 356 с.	9999
Дополнительная	Джуринский А. Н. История педагогики: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 431 с.	395
Дополнительная	История дошкольной педагогики: учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности "Педагогика и психология (дошкольная)" / М. Ф. Шабаетова, В. А. Ротенберг, И. В. Чувашев, ; под ред. Л. Н. Литвина. - Москва: Просвещение, 1989. - 352 с.	196
Дополнительная	Основы педагогического мастерства: учебное пособие для педагогических специальностей вузов / [И. А. Зязюн и др.] ; под ред. И. А. Зязюна. - М.: Просвещение, 1989. - 302 с.	118
Дополнительная	Писарева Т. А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Писарева Т. А.. - Саратов: Научная книга, 2012. - 126 с.	9999
Дополнительная	Ситаров В. А. Дидактика: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Ситаров ; под ред. В. А. Сластенина. - Москва: Академия, 2002. - 365 с.	116
Дополнительная	Федотов Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. В. Федотов. - Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с.	9999
Дополнительная	Харламов И. Ф. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / И. Ф. Харламов. - М.: Гардарики, 2000. - 517 с.	126

Согласовано:

Преподаватель М.Ф. Харламов И.Ф. (подпись, И.О. Фамилия)Заведующий кафедрой Кореньев С.В. (подпись, И.О. Фамилия)Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ Т.Ю. Ибрагимова (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ПЕДАГОГИКА
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль:
Логопедия

Форма контроля
зачет 1 курс, зачёт 2 курс, экзамен 2 курс

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
252 / 7

ФОС составил (а):
Алеева Ю.В. доцент кафедры, канд. пед. наук., доцент
ФОС принят:
на заседании кафедры общей и социальной педагогики
Протокол от «24» мая 2019 г. № 1
Зав. кафедрой: Колесова С.В., канд. пед. наук, доцент.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств в составе основных и дополнительных образовательных программ	Знает: виды основных и дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующее процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, педагогические закономерности организации образовательного процесса; специфику использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ Умеет: правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов основных и дополнительных образовательных программ, использовать для этих целей средства информационно-коммуникационных технологий. Владеет: дидактическими и методическими приемами основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования информационно-коммуникационных технологий	Вопросы для устного опроса Вопросы для зачета Вопросы к экзамену Тестовые задания Подготовка докладов, рефератов, презентаций Задания для самостоятельной работы Контрольная работа
ИОПК-3.1 – формулирует цели и содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ИОПК-3.2 – применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся;	Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса; классификацию и функции технологий воспитания; общие принципы и подходы к реализации нравственного воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций воспитанников, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения личности. Умеет: определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной воспитательной деятельности воспитанников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать специальные подходы к воспитанию с учетом особых потребностей воспитанников, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет: навыками применения форм, ме-	Вопросы для устного опроса Вопросы для зачета Вопросы к экзамену Тестовые задания Подготовка докладов, рефератов, презентаций Задания для самостоятельной работы Контрольная работа

	тодов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.	
ИОПК-4.2 – формулирует цели, содержание, определяет формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ИОПК-4.3 – осуществляет учебно-воспитательную деятельность в соответствии с духовно-нравственными принципами на основе базовых национальных ценностей.	Знает: понятие ценностей, содержание образования, основные направления и тенденции обучения и воспитания в современном образовательном пространстве. Умеет: соотносить содержание образования и формы организации процесса обучения в общеобразовательной организации в соответствии с целью и задачами нормативно-правовых документов. Владеет: навыками составления конспекта занятия (урока и внеклассного мероприятия) в соответствии с требованиями.	Вопросы для устного опроса Вопросы для зачета Вопросы к экзамену Тестовые задания Подготовка докладов, рефератов, презентаций Задания для самостоятельной работы Контрольная работа
ИОПК-7.2 – обоснованно выбирает и реализует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); ИОПК-7.3 – конструктивно разрешает межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий;	Знает: требования, предъявляемые к педагогической деятельности, основные формы взаимодействия с участниками учебно-образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическим составом. Умеет: выбирать наиболее оптимальные формы взаимодействия с участниками учебно-воспитательного процесса, их родителями (законными представителями) в соответствии с целью и задачами. Владеет: навыками коммуникации с обучающимися, родителями (законными представителями).	Вопросы для устного опроса Вопросы для зачета Вопросы к экзамену Тестовые задания Подготовка докладов, рефератов, презентаций Задания для самостоятельной работы Контрольная работа

ИОПК-8.1 – демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности; ИОПК-8.2 – осуществляет урочную и внеурочную деятельность с привлечением специальных научных знаний; ИОПК-8.3 – применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности	Знает: основные понятия, дает им определение Умеет: раскрывать на примерах из социального опыта реализацию на практике основных тенденций, принципов, методов и средств учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной организации. Владеет: навыками написания докладов, сообщений по изучаемому материалу.	Вопросы для устного опроса Вопросы для зачета Вопросы к экзамену Тестовые задания Подготовка докладов, рефератов, презентаций Задания для самостоятельной работы Контрольная работа
--	---	---

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 2			
ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3;	Лекционные занятия	Вопросы для самостоятельной работы	10 баллов
ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3;	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса Тестовые задания	20 баллов 20 баллов
ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3;	Рубежный контроль (контрольная работа)	Задания для контрольной работы	10 баллов
ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3;	Презентация доклада	Тематика докладов, сообщений	20 баллов
ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3;	Зачет	Вопросы к зачету	20 баллов
Всего			100 баллов
Семестр 3			
ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3;	Лекционные занятия	Вопросы для самостоятельной работы	10 баллов
ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-7.2;	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса	20 баллов

ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3;		Тестовые задания	20 баллов
ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3;	Рубежный контроль (контрольная работа)	Задания для контрольной работы	10 баллов
ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3;	Презентация доклада	Тематика докладов, сообщений	20 баллов
ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3;	Зачет	Вопросы к зачету	20 баллов
Всего	100	Всего	100 баллов
Семестр 4			
ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3;	Лекционные занятия	Вопросы для самостоятельной работы	10 баллов
ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3;	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса Тестовые задания	20 баллов 20 баллов
ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3;	Рубежный контроль (контрольная работа)	Задания для контрольной работы	10 баллов
ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3;	Презентация доклада	Тематика докладов, сообщений	20 баллов
ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3;	Зачет	Вопросы к экзамену	20 баллов
Всего			100 баллов

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы для устного опроса. Семестр 2

Тема 1. Профессиональная деятельность и личность педагога

1. Логика педагогического процесса и требования к личности и деятельности учителя.
2. Обновление школы и профессиональные ценностные ориентации учителя.
3. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
4. Учитель в «зеркале» художественной литературы и искусства.

Тема 2. Общая и профессиональная культура педагога

1. Культурологическая составляющая в подготовке учителя.
2. Общая культура – условие профессионализма педагога. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога.
3. Сущность и структура профессиональной культуры учителя.

Тема 3. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики

1. Педагогика как наука, ее объект.
2. Категориальный аппарат педагогики.
3. Ведущие тенденции в развитии современной педагогической науки и практики.
4. Наука и передовой опыт как важнейшие источники формирования нового педагогического мышления.
5. Задачи современной педагогической науки.

Тема 4. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования

1. Роль исследовательской функции в педагогической деятельности учителя.
2. Логика педагогического исследования.
3. Структура наблюдения и эксперимента.
4. Дополнительные (частные) методы педагогического исследования: анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности учащихся, изучение передового педагогического опыта и др.
5. Математические и статистические методы в педагогике.
6. Участие будущих учителей в УИРС и НИРС.

Семестр 3

Тема 5. Образование и педагогическая мысль в различные социально-экономические формации

1. Концепции происхождения и сущность воспитания (Летурно, Монро, Маркс, Энгельс и др.). Воспитание в первобытнообщинном обществе.
2. Воспитание в эпоху рабовладения (сравнительный анализ афинской и спартанской систем воспитания; зарождение педагогических идей).
3. Воспитание в феодальную эпоху.
4. Воспитание в эпоху Возрождения (XIV -XVI вв). Педагоги-гуманисты (Франсуа Рабле, Мишель Монтень, Томмазо Кампанелла, Томас Мор, Витторино да Фельтре).

Тема 6. Теория естественного и свободного воспитания Ж.-Ж.Руссо

1. Франция накануне Великой французской буржуазной революции. Социально-политические и философские взгляды Ж.-Ж. Руссо. Творческий путь Ж.-Ж. Руссо.
2. Сущность и цель воспитания.
3. Факторы формирования личности.
4. Возрастная периодизация и особенности воспитания в каждом периоде.
5. Воспитание женщины.
6. Актуальность педагогических взглядов Ж.-Ж. Руссо.

Тема 7. Педагогическая деятельность и взгляды И.Г. Песталотти

1. Характеристика эпохи. Творческий путь И.Г. Песталотти. Мировоззрение.
2. Цель, сущность, роль и задачи воспитания, его природосообразный характер.
3. Умственное, нравственное, физическое, трудовое воспитание и идея соединения обучения с производительным трудом.
4. Теория «элементарного образования».
5. Вклад И.Г. Песталотти в дидактику и методику развивающего обучения.
6. Влияние демократических идей И.Г. Песталотти на развитие мировой педагогической теории и практики.

Тема 8. Педагогическая деятельность и взгляды Ф. Фребеля

1. Ф. Фребель как один из видных представителей немецкой социально-педагогической мысли первой половины XIX века. Общественно-исторические предпосылки, повлиявшие на создание воспитательной деятельности нового типа.
2. Влияние общественно-педагогической деятельности И. Песталотти на разработку Ф. Фребелем системы дошкольного воспитания.
3. Функции дошкольного воспитательного учреждения как средства социального прогресса общества и инструмента индивидуального развития каждого ребенка.
4. Социально-педагогические особенности детского сада как «общества в миниатюре».
5. Сущность и назначение «даров» Ф. Фребеля, возможности их использования в современных условиях.

6. Достоинства и исторические ограничения социально-педагогических взглядов Ф. Фребеля.

Тема 9. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России

1. Краткая характеристика общественно-педагогического движения 60-х гг. XIX в. Творческий путь К.Д. Ушинского.
2. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве воспитания.
3. Принцип народности в воспитании - основа педагогической системы К.Д. Ушинского.
4. К.Д. Ушинский о роли труда и трудовом воспитании.
5. Дидактические идеи К.Д. Ушинского (сущность процесса обучения, задачи, содержание образования, принципы и методы обучения, требования к «хорошему» уроку).
6. К.Д. Ушинский о требованиях к учителю и его подготовке.
7. Актуальность педагогических идей, опыт К.Д. Ушинского и его роль в развитии мировой педагогики и школы.

Тема 10. Педагогические взгляды и деятельность деятелей дошкольного воспитания II половины XIX – начала XX вв.

1. Краткая характеристика общественно-педагогического движения в России во второй половине 19 века.
2. Н.И. Пирогов о воспитании свободной личности.
3. Взгляды Н.А. Добролюбова на роль авторитета в воспитании.
4. Опыт свободного воспитания в практике Л.Н. Толстого.
5. Развитие К.Н. Вентцелем идеи воспитания свободной личности.
6. Актуальность идей свободного (ненасильственного) воспитания.

Тема 11. Педагогическая система А.С. Макаренко

1. Творческий путь А.С. Макаренко.
2. Учение А.С. Макаренко о воспитании личности и роли коллектива в ее формировании.
3. А.С. Макаренко о семейном воспитании.
4. Идеи и опыт А.С. Макаренко в зеркале российской и зарубежной критики.
5. Актуальность идей и опыта А.С. Макаренко, творческое их использование.

Тема 12. Педагогические взгляды и деятельность В.А. Сухомлинского

1. Творческий путь В.А. Сухомлинского.
2. В.А. Сухомлинский о воспитании настоящего человека.
3. Родительская педагогика В.А. Сухомлинского.

Тема 13. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и в России

1. Ценности как основа социализации и воспитания.
2. Анализ идей и опыта учителей-экспериментаторов последней трети XX – начала XXI века.

Семестр 4

Тема 14. Дидактика как отрасль педагогической науки

1. Содержание понятия «дидактическая подготовка педагога».
2. Функции дидактической подготовки педагога.
3. Структура дидактической подготовки педагога.
4. Принципы дидактической подготовки педагога.

Тема 15. Закономерности обучения

1. Содержание понятий: «закон», «закономерность», «дидактическая закономерность».
2. Общая характеристика дидактических закономерностей как вида педагогического знания.
3. Основные подходы к трактовке дидактических закономерностей.
4. Дидактические закономерности в практической деятельности педагога-психолога.

Тема 16. Федеральный государственный образовательный стандарт

1. Определения содержания понятий: «стандарт», «стандартизация», «образовательный стандарт».
2. Законодательная основа стандартизации образования.
3. Причины разработки и введения в действие федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Функции федеральных государственных образовательных стандартов.
5. Структура и стратегия построения федеральных государственных образовательных стандартов.

Тема 17. Учебные планы образовательных учреждений

1. Функции учебного плана образовательного учреждения.
2. Виды учебных планов образовательных учреждений.
3. Структура учебного плана как нормативного документа, регламентирующего содержание образования.
4. Принципы построения учебного плана образовательного учреждения.

Тема 18. Учебные программы

1. Функции учебных программ.
2. Виды и структура учебных программ.
3. Принципы и способы построения учебных программ.
4. Дидактические нормативы построения учебных программ.

Тема 19. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

1. Содержание понятий: «социальный опыт», «культура», «образование», «содержание образования». Взаимосвязь понятий и обозначаемых ими систем.
2. Общая характеристика содержания образования:
 - а) компоненты содержания образования; основания для их выделения;
 - б) характеристика компонентов содержания образования;
 - в) взаимосвязь компонентов содержания образования;
3. Современные тенденции обновления содержания образования.

Тема 20. Формы организации обучения

1. Определение содержания понятия «формы организации процесса обучения».
2. Основные подходы к классификации форм организации процесса обучения.

Тема 21. Урок как форма организации обучения

1. Общая характеристика классно-урочной системы. Урок как основная форма организации обучения.
2. Исторические и современные отечественные и зарубежные тенденции развития организационной структуры учебного процесса.
3. Проблема оптимального выбора форм организации процесса обучения.

Тема 22. Классификация средства обучения

1. Определение содержания понятия «средство обучения».
2. Взаимосвязь методов, приемов, форм организации и средств обучения.
3. Основные подходы к классификации средств обучения.
4. Характеристика основных групп средств обучения.
5. Проблема оптимального выбора средств обучения.
6. Средства обучения в профессиональной деятельности социального педагога.

Тема 23. Технология проблемного обучения

1. Общая характеристика технологии проблемного обучения.
2. Основные понятия теории проблемного обучения: «проблема», «учебная проблема», «проблемная ситуация», «проблемное обучение».
3. Специфика и функции проблемного обучения.
4. Структура, типы, способы создания проблемных ситуаций.
5. Методы проблемного обучения.

3.2. Примеры тестовых заданий

Семестр 2

1. Требования, которые на современном этапе образования должны быть предъявлены к личности педагога – это
 1. профессиональное знание предмета
 2. творческая индивидуальность

3. сильный характер и воля
4. идейная убежденность
5. авторитарные установки
2. Приобретению педагогического мастерства способствует...
 1. изучение педагогической литературы
 2. изучение передового педагогического опыта
 3. опыт практической деятельности
 4. компилятивный перенос знаний
 5. заимствование стиля и манеры работы лучших педагогов
3. Прогностические умения – это ...
 1. выдвижение педагогических целей и задач
 2. отбор способов достижения педагогических целей
 3. контроль, основанный на анализе результатов фактически выполненных действий
 4. контроль, основанный на соотнесении полученных результатов с заданными образцами
 5. определение этапов (или стадий) педагогического процесса
4. Триада анализ – прогноз – проект предполагает выделение специальной группы умений – _____ умений.
5. Авторитет учителя – есть особая профессиональная позиция, опирающаяся на его личностные и профессиональные качества:
 1. чувство непогрешимости
 2. демократический стиль сотрудничества
 3. эмпатия
 4. эрудированность
 5. справедливость
6. Структура труда учителя содержит ...
 1. профессиональные психологические и педагогические знания
 2. профессиональные педагогические умения
 3. ориентацию на самопрезентацию
 4. профессиональные психологические позиции
 5. личностные особенности
7. Профессиональное качество учителя, в основе которого лежит способность адекватно оценивать реальную ситуацию и предвидеть выход из неё, - это....

Семестр 3

1. Кто является автором педагогического труда «О воспитании оратора»?
 - а) Сократ
 - б) Аристотель
 - в) Квинтиллиан
 - г) Платон
2. Какой вид воспитания отсутствовал в афинской системе?
 - а) умственное
 - б) трудовое
 - в) физическое
 - г) эстетическое
3. Какая из известных воспитательных систем носила государственный характер?
 - а) спартанская
 - б) афинская
 - в) рыцарская
 - г) религиозная
4. Какие две ступени предполагала программа «Семи свободных искусств»?
 - а) начальную, среднюю
 - б) квадриум, тривиум
 - в) среднего образования, высшего образования

- г) тривиум, квадравиум
- 5. Социалист-утопист, автор работы: «Город Солнца»?
 - а) М. Монтень
 - б) Т. Мор
 - в) Т. Кампанелла
 - г) В. да Фельтре
- 6. Кто открыл школу «Дом радости»?
 - а) Я.А. Коменский
 - б) Э. Роттердамский
 - в) Аристотель
 - г) В. да Фельтре

Семестр 4

1. Воспитание – это
 - А) общение людей в неформальных объединениях
 - В) воздействие среды на личность
 - С) передача социального опыта
 - Д) учебная деятельность школьников
 - Е) подготовка человека к профессии
2. Понятие, не являющееся принципом воспитания
 - А) опора на положительное
 - В) проблемность обучения
 - С) личностный подход
 - Д) сознательность воспитанников
 - Е) воспитание в коллективе
3. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания
 - А) потребности общества в человеческих ресурсах
 - В) идеалы родителей в отношении детей
 - С) возможности учебно-воспитательных заведений
 - Д) интересы педагогов общеобразовательной школы
 - Е) стремление учащихся приобрести профессию
4. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса
 - А) меркантильность педагога
 - В) уважение к личности ребенка
 - С) целенаправленность деятельности субъектов
 - Д) двусторонний характер педагогического процесса
 - Е) опора на положительные качества личности
5. Образовательный стандарт – это
 - А) метод обучения
 - В) норма оценки объекта
 - С) план работы учителя
 - Д) способ изучения личности
 - Е) цель воспитания

3.3. Примерные задания контрольных работ

Семестр 2

1. Для успешной деятельности необходимо быть подготовленным соответствующим образом. Профессионал должен обладать определенными качествами, иметь необходимые знания, уметь выполнять различные операции.
Какими качествами должен обладать педагог? Какие особенности личности способствуют успеху педагогической деятельности?
2. Сегодня в развитых странах учительство составляет наиболее многочисленную группу интеллигенции. Она более чем в два раза превышает число инженеров и врачей.
Что заставляет современного учителя сохранять привязанность к своей профессии?

3. Представьте, что вам предстоит организовать конференцию старшеклассников на тему «Образ учителя в «зеркале» художественной литературы и искусства». Составьте план подготовки и проведения такой конференции, а также список произведений, с которыми полезно познакомиться.

Семестр 3

1. Я. Коменский. Раскройте основные положения педагогической мысли, которые развивал Я.А. Коменский и перечислите основные педагогические труды. В связи с чем Я.А. Коменский меняет свой взгляд на систему образования?
2. Дж. Локк. Назовите основные произведения, в которых Дж. Локк раскрывает свои педагогические взгляды. Проанализируйте одно из произведений данного мыслителя на предмет его педагогических идей.
3. Ж.-Ж. Руссо. Назовите основные труды данного философа и педагога, в которых он выразил свои взгляды и идеи на образование.
4. И. Песталоцци. Перечислите основные труды, в которых данный автор высказывает свои педагогические взгляды. В чем особенность его высказанных педагогических идей по поводу обучения и образования населения.

Семестр 4

1. Психолого-педагогические основы развития мотивации в процессе обучения. Мотивы учения школьников, их формирование и развитие.
2. Современные образовательные технологии в учебном процессе
3. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. Особенности организации учебной работы в малокомплектной школе.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

Семестр 2

1. Какими качествами должен обладать педагог?
2. Какие особенности личности способствуют успеху педагогической деятельности?
3. Сегодня в развитых странах учительство составляет наиболее многочисленную группу интеллигенции. Она более чем в два раза превышает число инженеров и врачей. Что заставляет современного учителя сохранять привязанность к своей профессии?

Семестр 3

1. Сравнительный анализ взглядов Я. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, А. Дистервега, Р. Оуэна на цель воспитания.
2. Какое место занимали идеи свободного воспитания в процессе обновления педагогической науки и практики в конце XIX – начале XX вв.?
3. Почему роль учителя в новых экспериментальных школах была умалена и практически разрушена?

Семестр 4

1. В некоторых учебниках по педагогике методы стимулирования учебной деятельности школьников выделены в отдельную группу. Считаете ли вы такое выделение правомерным, несмотря на то, что все другие методы реализуют в определенной мере стимулирующую функцию?
 2. В чем специфика проблемного изложения, частично-поискового и исследовательского методов обучения?
- Раскройте национальное своеобразие воспитания.
3. Определите пути воспитания культуры межнационального общения.

3.6. Тематика докладов, сообщений

1. Аксиологический подход в теории и практике развивающего обучения.
2. Анализ урока в системе развивающего обучения.
3. Ведущий тип деятельности и смена возрастных периодов.

4. Закономерности превращения объективной структуры учебной деятельности в форму субъективной активности школьников.
5. Зарубежные и отечественные теории учения.
6. Качественный анализ традиционного и развивающего обучения.
7. Место и роль развивающего обучения в процессе социализации личности.
8. Образовательная система. Многообразие образовательных систем в современном мире.
9. Общее и особенное в эмпирическом и теоретическом знании.
10. Ориентировочная основа деятельности учителя по проектированию учебной деятельности учащихся в развивающем обучении.
11. Особенности действий контроля и оценки в учебной деятельности.
12. Особенности отдельных типов уроков в развивающем обучении. (тип урока на выбор)
13. Особенности преемственности между эмпирическим познанием и теоретическим обобщением.
14. Понятие деятельностного содержания обучения. Качественная характеристика традиционно-го и деятельностного подходов к обучению.
15. Понятие развивающего эффекта в обучении. Задачи диагностики и оценки уровня сформированности компонентов учебной деятельности.
16. Понятие учебного сотрудничества в развивающем обучении. Цели и правила организации сотрудничества на уроке.
17. Предпосылки возникновения и развития систем обучения.
18. Принцип развития в философии, психологии, физиологии и педагогике.
19. Проблема соотношения понятий «обучение» и «развитие».
20. Психические новообразования – основа развития познавательных процессов личности в развивающем обучении.
21. Развивающие эффекты учебного сотрудничества в обучении.
22. Системный подход в педагогике и его сущность.
23. Сравнительная характеристика дидактической системы Л.В. Занкова и системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
24. Сравнительный анализ и характеристика сотрудничества с взрослым и сверстником в развивающем обучении.
25. Сущность общепсихологического метода восхождения от абстрактного к конкретному.
26. Сущность понятия «рефлексия» и процесс ее формирования в младшем школьном возрасте.
27. Теоретическое мышление и его закономерности.
28. Теория двух типов мышления в обучении.
29. Теория Л.С. Выготского и развивающее обучение.
30. Технология диагностики основных новообразований личности в учебной деятельности. (любое новообразование на выбор)
31. Технология организации овладения младшими школьниками учебными действиями. (на выбор)
32. Технология организации учебного сотрудничества в развивающем обучении.
33. Типология уроков, основанная на структуре учебной деятельности.
34. Учебная деятельность: сущность, структура, процесс формирования по Д.Б. Эльконину.
35. Учебная деятельность: сущность, структура, процесс формирования по В.В. Давыдову.
36. Учебная деятельность: сущность, структура, процесс формирования по В.В. Репкину.
37. Учебная деятельность: сущность, структура, процесс формирования по Н.Г. Калашниковой.
38. Характеристика форм организации учебного сотрудничества в развивающем обучении.
39. Цели обучения в развивающем образовании.
40. Ценностный аспект образования в архитектонике деятельности и культуры.

3.7. Вопросы к зачету 2 семестр

1. Профессиональная деятельность и личность педагога.

2. Общая и профессиональная культура педагога.
3. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога.
4. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
5. Педагогика как наука, ее объект.
6. Категориальный аппарат педагогики.
7. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
8. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
9. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
10. Связь педагогики с другими науками.
11. Понятие методологии педагогической науки.
12. Методологическая культура педагога.
13. Научные исследования в педагогике.
14. Методы и логика педагогического исследования.
15. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
16. Сущность и структура профессиональной культуры учителя.
17. Задачи современной педагогической науки.
18. Роль исследовательской функции в педагогической деятельности учителя.
19. Дополнительные (частные) методы педагогического исследования.
20. Участие будущих учителей в УИРС и НИРС.

Вопросы к зачету 3 семестр

1. История педагогики и образования как область научного знания (предмет, методологическая основа, задачи, источники).
2. Концепции происхождения и сущности воспитания (биологизаторская, психологическая, трудовая, современные подходы). Образовательно-воспитательные системы в различные социально-экономические формации (на выбор).
3. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки. «Великая дидактика».
4. Теория естественного и свободного воспитания Ж.–Ж. Руссо «Эмиль, или О воспитании».
5. Педагогические взгляды Джона Локка. «Мысли о воспитании».
6. Педагогическая деятельность и взгляды И.Г. Песталоцци. «Лебединая песня».
7. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега «Руководство к образованию немецких учителей».
8. Социально-педагогический эксперимент Р. Оуэна. Оценка его педагогического опыта К. Марксом.
9. Марксистская концепция воспитания (Ф. Энгельс «Положение рабочего класса в Англии», К. Маркс «Капитал», «Инструкция делегатам...»).
10. Реформаторская педагогика в развитых зарубежных странах в конце XIX - начале XX вв. (Г. Кершенштейнер, А. Лай, Э. Мейман, Д. Дьюи).
11. Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Московском государстве в IX–XVII вв. («Поучение детям В. Мономаха», «Домострой», «Гражданство обычаев детских»).
12. Просвещение и школа в России в XVIII веке (просветительные реформы Петра I, М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, Ф.И. Янкович, А.Н. Радищев).
13. Создание государственной системы образования в России в XIX в. (школьные уставы 1804, 1828 гг., образовательные реформы во второй половине XIX вв.).
14. Революционно-демократическая педагогика России XIX в. (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов).
15. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России («О пользе педагогической литературы», предисловие к работе «Человек как предмет воспитания»).
16. Дидактические идеи К.Д. Ушинского (сущность процесса обучения, задачи, принципы, содержание, методы, требования к уроку). («Труд в его психическом и воспитательном значении»).

17. Образовательная система России в конце XIX - начале XX вв. Типы альтернативных школ (К.И. Мая, В.Н. Тенишева, К.Н. Вентцеля, Е.С. Левицкой, Л.И. Поливанова, Л.Н. Толстого –на выбор).
18. Антрополого-гуманистические идеи в отечественной педагогике к. XIX –н. XX вв. (П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, В.П. Вахтеров, др.).
19. Развитие системы народного образования в СССР и РФ с 1917 по 2000-е гг. (принципы построения новой государственной системы народного образования, ступени школы, сроки обязательного образования, виды образовательных учреждений).
20. Цель, содержание, принципы и методы воспитания личности в трудах А.С. Макаренко («Цель воспитания», «Проблемы школьного советского воспитания»).
21. Учение А.С. Макаренко о детском коллективе (сущность, признаки, структура, принципы построения, методы организации, стадии развития). («Методика организации воспитательного процесса», «Педагогическая поэма»).
22. А.С. Макаренко о семейном воспитании (роль, условия, содержание, методы) («Лекции о воспитании детей», «Книга для родителей»).
23. Творческое использование идей и опыта А.С. Макаренко сегодня.
24. Педагогические идеи и опыт В.А. Сухомлинского (анализ одной из работ).
25. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
26. Раскройте основные направления реформы отечественной общеобразовательной и высшей школы в 1980-е годы.
27. Чем характеризуется передовой педагогический опыт и педагогическое новаторство?
28. Охарактеризуйте деятельность учителей-экспериментаторов 80-х гг. 20 в.
29. Каковы основные тенденции современного мирового образовательного процесса?
30. Каковы особенности работы советской школы и педагогики в годы Великой Отечественной войны?

Вопросы к экзамену 4 семестр

1. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
2. Закономерности и принципы обучения.
3. Анализ современных дидактических концепций.
4. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
5. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.
6. Двусторонний и личностный характер обучения.
7. Единство преподавания и учения.
8. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
9. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт.
11. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
12. Методы обучения.
13. Современные модели организации обучения.
14. Типология и многообразие образовательных учреждений.
15. Авторские школы.
16. Инновационные образовательные процессы.
17. Классификация средств обучения.
18. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
19. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
20. Базовые теории воспитания и развития личности.
21. Закономерности, принципы и направления воспитания.
22. Система форм и методов воспитания.
23. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
24. Понятие о воспитательных системах.
25. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
26. Коллектив как объект и субъект воспитания.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИОПК-2.1 участвует в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств в составе основных и дополнительных образовательных программ
Неудовл.(0-49 баллов): пороговый уровень не достигнут
Удовл. (50-69 баллов). Пороговый уровень: участвует в разработке программ учебных дисциплин, курсов
Хорошо (70-84 балла). Базовый уровень: участвует в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов
Отлично (85-100 баллов). Высокий уровень: участвует в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств в составе основных и дополнительных образовательных программ
ИОПК-3.1 формулирует цели и содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ИОПК-3.2 применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся
Неудовл.(0-49 баллов): пороговый уровень не достигнут
Удовл. (50-69 баллов). Пороговый уровень: формулирует отдельные цели и содержание, результаты совместной деятельности обучающихся; имеет представление о технологии организации совместной учебно-воспитательной деятельности, может применить отдельные приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной учебно-воспитательной деятельности.
Хорошо (70-84 балла). Базовый уровень: формулирует цели и содержание, результаты совместной деятельности обучающихся; знает технологии организации совместной учебно-воспитательной деятельности, применяет отдельные приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной учебно-воспитательной деятельности.
Отлично (85-100 баллов). Высокий уровень: формулирует цели и содержание, результаты совместной деятельности обучающихся; применяет различные технологии организации совместной учебно-воспитательной деятельности, приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной учебно-воспитательной деятельности.
ИОПК-4.2 формулирует цели, содержание, определяет формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ИОПК-4.3 осуществляет учебно-воспитательную деятельность в соответствии с духовно-нравственными принципами на основе базовых национальных ценностей
Неудовл.(0-49 баллов): пороговый уровень не достигнут
Удовл. (50-69 баллов). Пороговый уровень: имеет представление о национальной культуре, может сформулировать цели, содержание духовно-нравственного воспитания, осуществляет учебно-воспитательную деятельность на основе имеющихся представлений о национальной культуре.
Хорошо (70-84 балла). Базовый уровень: знает ценности национальной культуры, формулирует цели, содержание, может подобрать формы, методы и спрогнозировать результаты духовно-нравственного воспитания, осуществляет учебно-воспитательную деятельность на основе знаний о национальной культуре с учетом национальных ценностей.
Отлично (85-100 баллов). Высокий уровень: знает ценности национальной культуры, формулирует цели, содержание, формы, методы, определяет форму реализации духовно-нравственного воспитания, прогнозирует результаты своей деятельности, осуществляет учебно-воспитательную деятельность на основе знаний о национальной культуре с учетом национальных ценностей.

ИОПК-7.2 обоснованно выбирает и реализует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); ИОПК-7.3 конструктивно разрешает межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий
Неудовл.(0-49 баллов): пороговый уровень не достигнут
Удовл. (50-69 баллов). Пороговый уровень: осуществляет выбор формы, методов и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями), имеет знания о возможных путях разрешения межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий.
Хорошо (70-84 балла). Базовый уровень: обоснованно выбирает и реализует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями), может разрешить межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий.
Отлично (85-100 баллов). Высокий уровень: обоснованно выбирает и реализует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями), владеет технологиями разрешения межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий.
ИОПК - 8.1 демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности; ИОПК-8.2 осуществляет урочную и внеурочную деятельность с привлечением специальных научных знаний; ИОПК-8.3 применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности
Неудовл.(0-49 баллов): пороговый уровень не достигнут
Удовл. (50-69 баллов). Пороговый уровень: частично использует знания в педагогической деятельности, может определить актуальную тему для исследования и составить примерный план с использованием научных методов для проведения исследования в педагогической деятельности.
Хорошо (70-84 балла). Базовый уровень: владеет научными знаниями в полном объеме, осуществляет урочную и внеурочную деятельность с применением научных знаний, определяет проблемы и выбирает методы для ее решения в своей педагогической деятельности.
Отлично (85-100 баллов). Высокий уровень: осознанно отбирает научные знания для осуществления урочной и внеурочной деятельности, самостоятельно определяет и выбирает тематику научного и научно-педагогического исследования с целью решения актуальных вопросов в педагогической деятельности.
ИПК-1.1 формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности
Неудовл.(0-49 баллов): пороговый уровень не достигнут
Удовл. (50-69 баллов). Пороговый уровень: частично формулирует цели и задачи обучения предметам
Хорошо (70-84 балла). Базовый уровень: формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности
Отлично (85-100 баллов). Высокий уровень: на высоком уровне формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности