МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Основы научно-исследовательской работы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Отечественной истории**

Учебный план ИиГ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
контактная работа	8
самостоятельная работа	96
часов на контроль	4

Виды контроля на курсах:
зачеты 2
курсовые работы 2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 00 a3 5f ce 07 8e e8 c9 49 d1 b6 e2 4a 38 29 c7 4d
Владелец Волохов Сергей Павлович
Действителен с 25.02.2022 по 20.05.2023

Программу составил(и):
доктор исторических наук, профессор, Демин М.А. _____

Рабочая программа дисциплины
«Основы научно-исследовательской работы»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры отечественной истории
Протокол № 8 от 06.03.2018 г.
Срок действия программы: 2018-2024 уч.г.
Зав. кафедрой д.и.н., профессор Щеглова Татьяна Кирилловна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**2**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является вооружение студентов знаниями основных научных методов и приемов исторических исследований и подготовка их к самостоятельной научно-исследовательской работе и практической учебно-воспитательной работе в школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.8
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Философия
2.1.2	История
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Историография истории России
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные виды научно-квалификационных работ
3.1.2	основные методологические парадигмы исторической науки
3.1.3	современный уровень методологии истории
3.1.4	традиционные и инновационные методы исторического исследования
3.1.5	правила написания и оформления письменной научно-исследовательской работы
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять методы в практической работе при написании курсовых и выпускных квалификационных работ
3.2.2	правильно классифицировать методы исследования
3.2.3	составить программу научного исследования
3.2.4	правильно оформлять библиографический список
3.2.5	четко изложить и аргументировать собственную позицию по конкретной исторической проблеме
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности:**
3.3.1	написания введения и основных разделов курсовых и выпускных квалификационных работ
3.3.2	реализации намеченной научной программы исследования
3.3.3	самостоятельного определения методики проведения исследования на разных его этапах
3.3.4	реферирования и рецензирования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Основные виды и особенности научных исследований					
1.1	Основные виды и особенности научных исследований /Лек/	2	0,5	ПК-2 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.2	Основные виды и особенности научных исследований /Пр/	2	0,5	ПК-2 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

1.3	Основные виды и особенности научных исследований /Ср/	2	14	ПК-2 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
	Раздел 2. Структура научно-квалификационной работы					
2.1	Структура научно-квалификационной работы /Лек/	2	0,5	ПК-2 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.6 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.2	Структура научно-квалификационной работы /Пр/	2	0,5	ПК-2 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.3	Структура научно-квалификационной работы /Ср/	2	10	ПК-2 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
	Раздел 3. Методология и методы исторического исследования					
3.1	Методология и методы исторического исследования /Лек/	2	0,5	ПК-2 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
3.2	Методология и методы исторического исследования /Пр/	2	0,5	ПК-2 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
3.3	Методология и методы исторического исследования /Ср/	2	24	ПК-2 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
	Раздел 4. Оформление и защита выпускных квалификационных работ					
4.1	Оформление и защита выпускных квалификационных работ /Лек/	2	0,5	ПК-2 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
4.2	Оформление и защита выпускных квалификационных работ /Пр/	2	0,5	ПК-2 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
4.3	Оформление и защита выпускных квалификационных работ /Ср/	2	20	ПК-2 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
	Раздел 5. Методологические проблемы исторической науки					
5.1	Методологические проблемы исторической науки /Пр/	2	1	ПК-2 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
5.2	Методологические проблемы исторической науки /Ср/	2	10	ПК-2 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
	Раздел 6. Макроисторические теории и новые направления в исторических исследованиях					

6.1	Макроисторические теории и новые направления в исторических исследованиях /Пр/	2	1	ПК-2 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
6.2	Макроисторические теории и новые направления в исторических исследованиях /Ср/	2	18	ПК-2 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
6.3	Основы научно-исследовательской работы /Зачёт/	2	4	ПК-2 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов к зачету:
1. Цель и задачи научных исследований. Классификация наук.
2. Особенности научных исследований по истории.
3. Научные исторические исследования в Алтайском крае и АлтГПУ.
4. Понятие методологии и метода. Классификации методов.
5. Философские и общенаучные методы.
6. Специальные методы (методы исторического исследования).
7. Идиографический и историко-динамический методы в исторических исследованиях.
8. Сравнительно-исторический (компаративный) метод в исторических исследованиях.
9. Историко-системный и историко-типологический методы в исторических исследованиях.
10. Историко-биографический и ретроспективный методы в исторических исследованиях.
11. Медисциплинарные методы. Контент-анализ и картографический метод в исторических исследованиях.
12. Методы частных (конкретных) исторических дисциплин.
13. Методы этнографии и устной истории
14. Методы полевых и камеральных археологических исследований.
15. Основные этапы становления и развития методологии истории.
16. Принцип историзма в историческом познании.
17. Принцип целостности (системности) в историческом познании.
18. Принцип объективности в историческом познании.
19. Принцип ценностного подхода в историческом познании.
20. Коммуникативная функция и функция социальной памяти в историческом познании.
21. Мировоззренческая и идеологическая (социально-политическая) функции в историческом познании.
22. Функция научного предвидения (социального прогноза) в историческом познании.
23. Эстетическая и гедонистическая функции в историческом познании.
24. Линейные схемы развития общества. Теория общественно-экономических формаций.
25. Цивилизационный поход или теория локальных цивилизаций.
26. Теория модернизации.
27. Мир-системный подход.
28. Синергетика.
29. Новая социальная история.
30. История ментальностей.
31. Новая интеллектуальная история
32. Гендерная история.
33. Историческая антропология.
34. История памяти и новая локальная история.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика курсовых работ:
1.Общественно-политические (идеологические) кампании 1930-х гг. в Алтайском крае (в конкретном районе).
2.Общественно-политические (идеологические) кампании второй половины 1940-х - первой половины 1950-х гг. в Алтайском крае (конкретном районе).
3. Краеведы и краеведение (на материалах конкретного района).
4. Дореволюционная история в прессе Алтайского края.
5. Советская история в прессе Алтая.
6. Патриотическая тема в прессе Алтая.
7. История Алтая в открытках, фотографиях, плакатах.
8. История на службе власти: школьные учебники по советской истории.
9. Монгольское нашествие и русско-ордынские отношения в дореволюционной отечественной исторической литературе.
10. Смутное время в дореволюционной отечественной исторической литературе.
11. Церковный раскол в дореволюционной отечественной исторической литературе.
12. Монгольское нашествие и русско-ордынские отношения в советской и постсоветской исторической литературе.

13. Смутное время в советской и постсоветской исторической литературе.
14. Церковный раскол в советской и постсоветской исторической литературе.
15. Охрана памятников истории и культуры на Алтае во второй половине XX в.
16. История археологического изучения Алтая.
17. Археологические исследования в АлтГПУ во второй половине XX в.
18. История Алтая в альманахе «Алтай».
19. Подъем историко-краеведческого движения на Алтае в конце 1980-х – 1990- е гг.
20. «Женский вопрос» и женские организации на Алтае в 1920-1930-е гг.
21. Официальные государственные праздники в Алтайском крае (районе).
22. Александр Невский в дореволюционной отечественной исторической литературе.
23. Александр Невский в советской и современной отечественной историографии.
24. П.А. Бородкин – писатель-краевед.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Н. И. Смоленский	Теория и методология истории: учебное пособие для студентов вузов, [обучающихся по специальности "История"]	М. : Академия, 2007
Л1.2	Л. А. Одинцова ; Алтайская государственная педагогическая академия	Организация и методология научного исследования: учебное пособие [для студентов бакалавриата, магистратуры различных профилей, студентов колледжей]	Барнаул : АлтГПА, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А. И. Мартынов, Я. А. Шер	Методы археологического исследования: учебное пособие для вузов по специальности "История"	М. : Высшая школа, 1989
Л2.2	А. С. Лаппо-Данилевский ; [прил. О. М. Медушевской]	Методология истории	М. : Территория будущего, 2006
Л2.3	Л. Н. Мазур ; Уральский государственный университет им. А. М. Горького ; [отв. ред. Л. И. Бородкин]	Методы исторического исследования: учебное пособие для студентов вузов	Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2010
Л2.4	И. Н. Дубина	Математико-статистические методы в эмпирических социально-экономических исследованиях: учебное пособие для студентов [экономических] вузов	М. : Финансы и статистика : ИНФРА-М, 2010
Л2.5	А. В. Контев ; Алтайская государственная педагогическая академия ; [отв. ред. М. А. Демин]	Методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ студентов исторических факультетов [Электронный ресурс]: (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Барнаул, 2012
Л2.6	Дубина И. Н.	Математико-статистические методы в эмпирических социально-экономических исследованиях [Электронный ресурс]: учебное пособие	М.: Финансы и статистика, 2010
Л2.7		Вопросы истории: ежемесячный журнал	М. : Вопросы истории, 1946-2003
Л2.8		Новая и новейшая история: журнал издается под руководством Отделения историко-филологических РАН	Москва : ГАУГН-ПРЕСС, 1957-
Л2.9		Российская история: журнал издается под руководством Отделения историко-филологических наук РАН	Москва : Российская АН, 2009-
Л2.10	сост. А. П. Торопцев	Словарь исторических терминов, имен и историко-географических названий: около 3000 статей (слов)	М. : РОСМЭН-ПРЕСС, 2002
Л2.11	В. В. Космин	Основы научных исследований: (общий курс): учебное пособие	Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2014
Л2.12	Репина Л.П.	История исторического знания: учебное пособие	М.:. Дрофа, 2006

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПУ: http://library.altspu.ru/ecat/
Э2	Электронно-Библиотечная Система Университетская библиотека онлайн : http://www.biblioclub.ru/
Э3	Электронно-Библиотечная Система IPRbooks: http://www.iprbookshop.ru
Э4	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) : http://icdlib.nspu.ru/
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э6	ООО «Полпред Справочники» База данных Polpred.com Обзор СМИ: http://polpred.com/

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Интерактивная доска
6.3.1.7	Мультимедийное, проекционное оборудование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронная библиотека АлтГПУ http://library.uni-altai.ru/elb.phtml
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/
6.3.2.4	Межвузовская электронная библиотека http://icdlib.nspu.ru/
6.3.2.5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibrary.ru/
6.3.2.6	База данных Polpred.com Обзор СМИ http://www.polpred.com/
6.3.2.7	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН)
6.3.2.8	Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей) http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html
6.3.2.9	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
6.3.2.10	Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталяционный сетевой многопользовательский комплекс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	лекционные аудитории, оборудованные для использования видеопроектора
7.2	технические средства обучения
7.3	аудио, - видеоаппаратура: ноутбук, проектор
7.4	учебно-наглядные пособия: образцы учетных и справочных материалов

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе изучения курса студенты знакомятся как с теоретическими основами научно-исследовательской работы, научной инфраструктурой, так и получают практические навыки выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ. Содержание и оформление письменного текста квалификационного сочинения должно соответствовать требованиям, предъявляемым к работам, направляемым в печать.

Исходя из цели курса основная часть практических занятий направлена на использование теоретических знаний при написании квалификационной работы. Специфика практических заданий состоит в том, что основной формой групповой работы является совместное обсуждение поставленных вопросов и решение научно-исследовательских задач с опорой на материал курсовой работы. Формы индивидуальной работы студентов предполагают подготовку докладов и выступлений, творческих заданий, анализ литературы и монографических работ историков. Важной формой работы является анализ курсовых работ своих сокурсников на предмет использования в них научно-методологического аппарата.

Направленность должна быть не на заучивание материалов лекций или пособий, а на понимание специфики работы исследователя. Поэтому в ходе изучения курса следует продумывать возможность использования изученных методов по своей теме исследования.

Итоговое оценивание студентов предполагает знание ими как теоретической, так и практической составляющей курса.

Непосредственно по формам отчетности это предполагает следующие требования:
1) Представление о теоретико-методологических проблемах исторической науки, специфике научных исследований и особенностях научных работ по истории. Знание основных методов исследования (суть метода, процедура его применения, особенности использования, требования, предъявляемые к использованию метода).
2) Знание понятийного аппарата исторической науки.
3) Презентация своей курсовой работы, развернутая формулировка основных разделов введения курсовой работы.
4) Анализ структуры и разделов введения курсовых работ своих сокурсников.
5) Предоставление правильно оформленного списка источников и литературы. Умение самостоятельно составить библиографическое описание, оформить сноску на опубликованный и неопубликованный источник.
Теоретическое и практическое знание основ научно-исследовательской работы является одним из важных направлений вузовской подготовки будущих учителей. Одним из важных компонентов такой подготовки является изучение современной системы методов исследования, которые применяются в настоящее время в исторической науке. Традиционно под «современными методами исследования» подразумеваются математические методы и другие способы обработки информации при помощи компьютера. Однако данная программа охватывает весь комплекс методов, используемых в настоящее время в исторической науке. На наш взгляд, такой подход более практичен и необходим для студентов.
Данный курс предполагает знание студентами как методологических подходов к познанию прошлого, так и конкретной методики научного исследования. По образовательному стандарту и учебному плану студенты одновременно с освоением дисциплины "Основы научно-исследовательской работы" пишут свою первую курсовую работу, поэтому знания, полученные в ходе знакомства с данным курсом, должны помочь начинающим исследователям.
Формы отчетности: устный опрос, задания по актуализации исторической проблематики, подготовка практических заданий, зачет. В качестве основного практического задания является «защита» основных разделов курсовой работы студента, а также представление правильно оформленной библиографии и постраничных ссылок.
В рамках изучения дисциплины предполагается выполнение выпускных квалификационных работ (проектов). Примерные темы курсовых работ представлены в данной рабочей программе. Требования к подготовке, написанию и оформлению письменных работ изложены в методическом пособии: Контев А.В. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ студентов исторических факультетов [Электронный ресурс]. Барнаул, 2012.
Кроме того, требования к структуре, оформлению и подготовке представлены в "Положении о курсовых работах (проектах) АлтГПУ".

Методические рекомендации
обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании». Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.
Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.
Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).
Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.
При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:
- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание; методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн- занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.
Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического

профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.
Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.
Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:
- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».