

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



Современные средства оценивания результатов обучения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального образования	
Учебный план	Пс370301-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 2
контактная работа	12	
самостоятельная работа	92	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

старший преподаватель, *Е.И.Мирошниченко* _____

Рабочая программа дисциплины

«Современные средства оценивания результатов обучения»

составлена на основании учебного плана 37.03.01 Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры теории и методики начального образования
Протокол № 6 от 27.12.2017 г.

Срок действия программы: 2018-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор педагогических наук, доцент Л.А. Никитина

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	познакомить студентов с современными технологиями оценивания учебных достижений учащихся, методологическими и теоретическими основами тестового контроля.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.2
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы математической обработки информации», «Основы информационной культуры»:	
2.1.2	умение использовать средства ИКТ для поиска, хранения, обработки и анализ данных, информации;	
2.1.3	владение основными программами пакета OpenOffice (Microsoft Office).	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Освоение данной дисциплины является необходимой для различных видов практик и государственной итоговой аттестации.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:					
3.1.1	историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;					
3.1.2	традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;					
3.1.3	особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий;					
3.1.4	процедуру проведения тестирования;					
3.1.5	различные методы оценивания результатов тестирования;					
3.1.6	назначение, структуру, содержание, процедуру проведения ЕГЭ;					
3.2	Уметь:					
3.2.1	давать экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов;					
3.2.2	проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;					
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:					
3.3.1	разработки тестовых заданий;					
3.3.2	работы с компьютерными пакетами программ по разработке тестов и обработке результатов тестирования;					
3.3.3	отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.					

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством.					
1.1	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. /Лек/	2	0,5	ОПК-1 ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	
1.2	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. /Ср/	2	10	ОК-7 ОПК-1 ПК-2	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э5	
	Раздел 2. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности школьников.					

2.1	Контроль и оценка в структуре учебной деятельности школьников. Место контроля и оценки в структуре учебной деятельности школьников. Сущность контроля и оценки результатов обучения. Оценка, ее функции. /Лек/	2	0,5	ОПК-1 ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л2.1 Л3.2	
2.2	Контроль и оценка в структуре учебной деятельности школьников. Место контроля и оценки в структуре учебной деятельности школьников. Сущность контроля и оценки результатов обучения. Оценка, ее функции. /Пр/	2	1	ОПК-1 ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л2.3 Л3.2	
2.3	Контроль и оценка в структуре учебной деятельности школьников. /Ср/	2	20	ОК-7 ОПК-1 ПК-2	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э2 Э5	
	Раздел 3. Педагогические тесты. Термины и определения.					
3.1	Педагогические тесты. Термины и определения. Понятийный аппарат тестологии (понятие теста, предтестовое задание, понятие трудности тестов). Дискриминационная способность заданий. /Лек/	2	0,5	ОПК-1 ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	
3.2	Педагогические тесты. Термины и определения. Понятийный аппарат тестологии (понятие теста, предтестовое задание, понятие трудности тестов). Дискриминационная способность заданий. /Пр/	2	1	ОПК-1 ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л2.3 Л3.1 Л3.2	
3.3	Валидность, надёжность теста. Гомогенность и гетерогенность. Тестовая искущённость, генерализация. /Пр/	2	1	ОПК-1 ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л2.3 Л3.1	
3.4	Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование. /Пр/	2	2	ОПК-1 ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Л3.2	
3.5	Педагогические тесты. Термины и определения. /Ср/	2	20	ОК-7 ОПК-1 ПК-2	Л1.1 Л2.3 Л3.1 Э2 Э4 Э6	
	Раздел 4. Виды тестов и формы тестовых заданий.					
4.1	Виды тестов и формы тестовых заданий. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация, ЕГЭ. Диагностическое тестирование. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания. Принципы отбора ответов. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков. /Лек/	2	0,5	ОПК-1 ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л2.2 Л3.1	

4.2	Виды тестов и формы тестовых заданий. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация, ЕГЭ. Диагностическое тестирование. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания. Принципы отбора ответов. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков. /Пр/	2	3	ОПК-1 ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Э2 Э4 Э6	
4.3	Виды тестов и формы тестовых заданий. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация, ЕГЭ. Диагностическое тестирование. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания. Принципы отбора ответов. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков. /Ср/	2	42	ОК-7 ОПК-1 ПК-2	Л1.1 Л2.2 Л3.2 Э2 Э4 Э6	
4.4	/Зачёт/	2	4	ОК-7 ОПК-1 ПК-2	Л1.1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к зачету:

1. Раскройте смысл понятия «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Каковы роль и место мониторинга в образовании?
3. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
4. Какова история возникновения тестирования в России.
5. Каковы функции контроля в современном учебном процессе.
6. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
7. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
8. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования в начальной школе.
9. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
10. Расскажите о понятии «трудность теста».
11. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
12. Приведите классификацию тестов по разным основаниям.
13. Дайте понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
14. Сопоставьте критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. В чем их различие?
15. Охарактеризуйте тестовые задания открытой и закрытой формы.
16. Какие требования предъявляются к заданиям в тестовой форме?

17. Выявите зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины.
18. Обозначьте возможности диагностического тестирования.
19. Раскройте возможности адаптивного компьютерного тестирования.
20. Расскажите о структуре тестового задания.
21. Раскройте этапы составления тестовых заданий.
22. Выделите принципы на которые необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
23. Опишите процесс экспертизы качества содержания теста.
24. Расскажите о видах оценочных шкал. Какие из них можно применять для оценивания школьных достижений учащихся?
25. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов (КИМ-ов).
26. С помощью каких пакетов прикладных программ можно реализовать конструирование тестов и их статистическую обработку?

5.2. Темы письменных работ

Контрольная работа

1. Сделать спецификацию к тесту.
2. Составить тест (выбор темы самостоятельно).
3. Выполнить статистическое обоснование качества теста.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Н. Н. Самылкина	Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: [курс лекций]	Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина	Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов [педагогических] вузов	М. : Академия, 2010
Л2.2	Т. И. Шамова [и др. ; науч. ред.: Т. И. Шамова, Г. Н. Подчалимова]	Современные средства оценивания результатов обучения в школе: учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионально-педагогического образования	М. : Педагогическое общество России, 2007
Л2.3	Соловьев И. В., Майоров А. А.	Проектирование информационных систем: фундаментальный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва: Академический проект, 2009

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Л. Ю. Головеева ; Барнаульский государственный педагогический университет, Исторический факультет	Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие [для студентов гуманитарных факультетов педагогических вузов]	Барнаул, 2008
Л3.2	Т. И. Шамова [и др. ; науч. ред. Г. Н. Подчалимова]	Управление профильным обучением на основе личностно ориентированного подхода: учебно-методическое пособие	Москва : Центр "Педагогический поиск", 2006

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.biblioclub.ru/book/109042/ - Самылкина Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения :
Э2	http://nashol.com/2012091567012/sovremennie-sredstva-ocenivaniya-rezultatov-obucheniya-zvonnikov-v-i-chelishkova-m-b-2007.html - Современные средства оценивания результатов обучения, Звонников В.И., Челышкова М.Б., 2007:
Э3	Педагогическая библиотека // http://www.pedlib.ru :
Э4	Портал ЕГЭ // http://ege.edu.ru :
Э5	Центр оценки качества образования // http://centeroko.ru :

Э6	Экзаменационное агентство «Единый экзамен» //http://www.probaege.edu.ru :
6.3 Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.5	Медиа проигрыватели
6.3.1.6	Мультимедийное, проекционное оборудование
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Работа с информационными справочными системами не предусмотрена.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Занятия проводятся в аудиториях или компьютерных классах, которые предполагают следующее техническое оснащение: компьютеры для студентов и преподавателя, мультимедийная система (проектор, ноутбук).
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с задачами подготовки студентов педагогических вузов в программе по курсу «Современные средства оценки результатов обучения» раскрываются задачи, содержание и методы тестирования по профилю специальности, связи с другими науками.

Программа курса «Современные средства оценки результатов обучения» реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету, написанием контрольных работ, докладов для научно-методических студенческих конференций, проведением практики.

В программе отражены современные научные и методические исследования по данной проблеме. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности.

В программе раскрывается исторический аспект развития средств оценки, фиксируется внимание на новейших поисках и перспективах развития различных методик оценивания результатов обучения и контроля качества образования.

Учебная работа студентов в рамках данного курса предусматривает практические занятия в компьютерном классе, в ходе которых под руководством преподавателя осуществляется знакомство с пакетами прикладных программ в соответствии с предложенной тематикой. При этом в ходе самостоятельной индивидуальной работы студент должен пройти аттестационные компьютерные тесты централизованного тестирования.

Завершающим этапом практической работы является составление тестовых заданий по профилю специальности, их апробация и статистическая обработка. В содержании программы представлены основные типы задач на составление тестовых заданий, приведены конкретные примеры практических заданий, иллюстрирующие уровень возможной сложности тестовых заданий. Разработка заданий определенного типа осуществляется преподавателем с учетом имеющейся в распоряжении вуза материальной базы, учебно-методической литературы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не

только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Кафедра теории и методики начального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Современные средства оценивания результатов обучения»

Направление подготовки: 370301 Психология

Профиль: Психология

Квалификация: бакалавр

Разработчик: Мирошниченко Евгения Ивановна, старший преподаватель кафедры
теории и методики начального образования.

Утвержден на заседании кафедры теории и методики начального образования

Протокол заседания от «28» марта 2018 г. № 9

Заведующий кафедрой: Никитина Л.А., доктор педагогических наук, доцент

Барнаул, 2018

1. Перечень компетенций с указанием форм и средств оценивания образовательных результатов

Перечень компетенций	Измеряемые образовательные результаты в целом по компетенции	Измеряемые образовательные результаты по дисциплине	Формы контроля и оценочные средства
ОК-7 «способностью к самоорганизации и самообразованию»	знает: – сущность, структуру, этапы, методы, средства, формысамообразования и самоорганизации, их роль и значение в развитии личности и решении профессионально-педагогических задач; - теоретические основы самообразования и самоорганизации, способы и подходы к их изучению и моделированию; - принципы разработки и осуществления программ самообразования и самоорганизации деятельности; – содержательные и технологические возможности современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации;	Знает: имеет представления о современных средствах оценивания результатов обучения;	Вопросы для устного опроса Тестовые задания
	умеет: – диагностировать, оценивать и анализировать результаты собственной профессионально-педагогической деятельности, ее эффективности ее организации, уровень общекультурного, профессионального и личностного развития; - выстраивать траекторию самообразования, проектировать деятельность по	Умеет: способен осуществлять справочно-информационный поиск, систематизировать собранный материал о средствах оценивания, использовать средства оценивания,	Темы и задания групповых или индивидуальных проектов

	самоорганизации; - планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями и задачами; — определять необходимые направления самообразования, выбирать эффективные формы и способы самоорганизации, требуемые для решения профессионально-педагогических задач; — использовать современные информационные технологии и средства массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации;		
	владеет: — навыками диагностики результатов самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности; - способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности, определения направлений их совершенствования для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития; — основными способами разработки программ самообразования и самоорганизации, эффективными формами и методами их реализации;	Владеет: методами поиска и отбора информации о средствах оценивания, отдельными современными информационными средствами самообразования и самоорганизации в области средств оценивания.	Темы и задания групповых или индивидуальных проектов Вопросы для итогового контроля

	– методами поиска, отбора, систематизации и классификации информации, современными информационными технологиями и средствами для решения задач самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности; - навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.		
ОПК-1 «способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности»	знает: – стандартные задачи профессиональной деятельности психолога; – компоненты, показатели, факторы развития информационной и библиографической культуры личности психолога; – основной перечень современных информационно-коммуникационных технологий в целом, а также, применимых в профессиональной деятельности психолога; – способы, назначение, ситуации эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога (психологическом просвещении, психологической профилактике, психодиагностике, психокоррекции, психологическом консультировании и др.); – основные требования информационной безопасности и способы информирования населения о соблюдении правил	Знает: – современные информационно-коммуникационных технологий и их назначение в оценивании результатов обучения; – требования информационной безопасности.	Вопросы для устного опроса Тестовые задания

	информационной безопасности для психики.		
	умеет: – организовать собственную профессиональную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий, в контексте развития информационной и библиографической культуры личности психолога; – создать условия для применения в профессиональной деятельности психолога информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; – исследовать и выявлять собственные профессиональные качества, компетенции, способности для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;	Умеет: – применять в профессиональной деятельности психолога информационно-коммуникационные технологии организации оценивания результатов обучения.	Темы и задания групповых или индивидуальных проектов
	владеет: – навыками анализа и эффективного решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; – способностью организовать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег и клиентов с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом	Владеет: навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности в области оценивания результатов обучения	Темы и задания групповых или индивидуальных проектов Вопросы для итогового контроля

	основных требований информационной безопасности.		
ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	знает: - основные характеристики психодиагностических методик (валидность, надежность и т.п.); - методы математико-статистической обработки данных.	знает: - основные характеристики психодиагностических методик (валидность, надежность и т.п.);	Вопросы для устного опроса Тестовые задания
	умеет: - подбирать и обосновывать психолого-педагогический инструментарий, адекватный целям исследования, ситуации и контингенту респондентов; - применять математико-статистические методы обработки данных; - интерпретировать полученные результаты.	умеет: - подбирать и обосновывать психолого-педагогический инструментарий, адекватный целям исследования, ситуации и контингенту респондентов;	Темы и задания групповых или индивидуальных проектов
	владеет: - навыками сбора и обработки психолого-педагогических данных; - применения методов математико-статистической обработки данных.	владеет: - навыками сбора и обработки психолого-педагогических данных и их интерпретацией	Темы и задания групповых или индивидуальных проектов Вопросы для итогового контроля

2. Комплект типовых материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков

2.1. Вопросы для устного опроса

1. Что такое открытые тестовые задания дополнения и свободного изложения?
2. Какие формы открытых тестовых заданий дополнения Вам известны?
3. Как действуют принципы фасета и обратимости при построении типичных открытых тестовых заданий дополнения? Измените согласно принципам фасета и обратимости тестовое задание.
4. Как действуют принципы фасета и обратимости при построении открытых тестовых заданий дополнения на установление аналогии? Измените согласно принципам фасета и обратимости тестовое задание: Инструкция: Продолжите аналогию. Северная Америка : Миссисипи = Европа : ?
5. Какие открытые тестовые задания оцениваются политомически?

6. Какие формы тестовых заданий использует ЕГЭ?
7. Почему открытые тестовые задания труднее для учеников, чем закрытые?

2.2. Тестовые задания

В заданиях №№ 1-19 выберите один верный и наиболее полный ответ.

В задании №20 ответьте одним словом

1. Итоговый педагогический контроль проводится в форме
 - 1) тестов
 - 2) тестов и зачета
 - 3) тестов, зачета и экзамена
 - 4) тестов, зачета, экзамена и устного опроса
2. Текущий педагогический контроль НЕ ПРОВОДИТСЯ в форме
 - 1) опроса
 - 2) экзамена
 - 3) тестов
 - 4) контрольной работы
3. Предварительный педагогический контроль проводится в форме
 - 1) тестов и опроса
 - 2) опроса и зачета
 - 3) зачета и экзамена
 - 4) экзамена и тестов
4. Педагогический тест, содержащий задания нескольких форм, называется
 - 1) мономорфным
 - 2) полиморфным
 - 3) гетерогенным
 - 4) гомогенным
5. Количественным (статистическим) показателем тестового задания является
 - 1) форма
 - 2) способ оценки
 - 3) дифференцирующая сила
 - 4) элемент содержания
6. Атрибутом тестового задания является
 - 1) дифференцирующая сила
 - 2) трудность
 - 3) распределение ответов
 - 4) элемент содержания
7. Качественным показателем тестового задания НЕ является
 - 1) форма
 - 2) способ оценки
 - 3) трудность
 - 4) элемент содержания
8. НЕ ЗАВИСИТ от исследуемого контингента учащихся ... тестового задания.
 - 1) дифференцирующая сила
 - 2) трудность
 - 3) распределение ответов
 - 4) форма
9. Экспертная оценка используется при проверке открытых заданий
 - 1) на установление последовательности
 - 2) на установление аналогии
 - 3) свободного изложения
 - 4) дополнения (типичных)
10. Политомическая оценка используется при проверке тестовых заданий
 - 1) открытых на установление последовательности
 - 2) открытых на установление соответствия
 - 3) закрытых на установление последовательности
 - 4) закрытых на установление соответствия
11. Открытые ТЗ по сравнению с закрытыми обычно

- 1) труднее и имеют большую дифференцирующую силу
- 2) труднее и имеют меньшую дифференцирующую силу
- 3) легче и имеют большую дифференцирующую силу
- 4) легче и имеют меньшую дифференцирующую силу

12. Наиболее сложными для учащихся являются тестовые задания

- 1) открытые дополнения типичные
- 2) открытые дополнения на установление аналогии
- 3) закрытые типичные
- 4) закрытые на установление аналогии

13. Задание № 1 данного теста построено с использованием принципа ... в вариантах ответов.

- 1) сочетания понятий
- 2) удвоенного противопоставления
- 3) кумуляции
- 4) однородности

14. Задание № 2 данного теста построено с использованием принципа ... в вариантах ответов.

- 1) сочетания понятий
- 2) удвоенного противопоставления
- 3) кумуляции
- 4) однородности

15. Задание № 3 данного теста построено с использованием принципа ... в вариантах ответов.

- 1) сочетания понятий
- 2) удвоенного противопоставления
- 3) кумуляции
- 4) однородности

16. Задание № 10 данного теста построено с использованием принципа ... в вариантах ответов.

- 1) сочетания понятий
- 2) удвоенного противопоставления
- 3) кумуляции
- 4) однородности

17. С использованием одного и того же принципа подбора вариантов ответов построены в данном тесте задания №№

- 1) 1 и 10
- 2) 10 и 2
- 3) 11 и 2
- 4) 10 и 11

18. Данный тест является

- 1) мономорфным стандартизованным
- 2) мономорфным неформальным
- 3) полиморфным стандартизованным
- 4) полиморфным неформальным

19. Найдите соответствие:

Характеристика показателей ТЗ	Показатели ТЗ
I. Количественные	А. Форма
II. Качественные	Б. Трудность
	В. Инструкция
	Г. Способ оценки
	Д. Дифференцирующая сила

- 1) 1АБ2ВГД
- 2) 1АВ2БГД
- 3) 1АВГЗБД
- 4) 1БД2АВГ

20. Тестовое задание с двумя или более вариантами ответа, из которых нужно выбрать один или несколько, по форме является ...

2.3. Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Сделать спецификацию к тесту.
2. Составить тест (выбор предмета, класса, темы самостоятельно).
3. Выполнить статистическое обоснование качества теста.
4. Создать тест в АСТ-конструкторе.

2.4. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

1. Раскройте смысл понятия «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Каковы роль и место мониторинга в образовании?
3. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
4. Какова история возникновения тестирования в России.
5. Каковы функции контроля в современном учебном процессе.
6. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
7. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
8. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования в начальной школе.
9. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
10. Расскажите о понятии «трудность теста».
11. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
12. Приведите классификацию тестов по разным основаниям.
13. Дайте понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
14. Сопоставьте критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. В чем их различие?
15. Охарактеризуйте тестовые задания открытой и закрытой формы.
16. Какие требования предъявляются к заданиям в тестовой форме?
17. Выявите зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины.
18. Обозначьте возможности диагностического тестирования.
19. Раскройте возможности адаптивного компьютерного тестирования.
20. Расскажите о структуре тестового задания.
21. Раскройте этапы составления тестовых заданий.
22. Выделите принципы на которые необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
23. Опишите процесс экспертизы качества содержания теста.
24. Расскажите о видах оценочных шкал. Какие из них можно применять для оценивания школьных достижений учащихся?
25. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов (КИМ-ов).
26. С помощью каких пакетов прикладных программ можно реализовать конструирование тестов и их статистическую обработку?

3. Технологическая карта формирования компетенций и их оценивания

Перечень компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Вес по шкале оценивания (% или балл)
ОК-7, ОПК-1	Лекционные	Вопросы для устного	10 баллов

	занятия	опроса	
ОК-7, ОПК-1, ПК-2	Семинарские занятия	Тестовые задания	15 баллов
ОК-7, ОПК-1, ПК-2	Самостоятельная работа	Темы и задания групповых или индивидуальных проектов Вопросы для итогового контроля	15 баллов
ОК-7, ОПК-1, ПК-2	Контрольный срез	Темы и задания групповых или индивидуальных проектов	40 баллов
ОК-7, ОПК-1, ПК-2	Зачет	Вопросы для итогового контроля	20 баллов

4. Перечень компетенций и критерии оценивания их сформированности

Перечень компетенций	Оценка / уровень			
	Неудовл (0-49 балл.)	Удовл (50-69 балл.) Пороговый уровень	Хорошо (70-84 балл.) Базовый уровень	Отлично (85-100 балл.) Высокий уровень
ОК-7 «способностью к самоорганизации и самообразованию»	Не сформировано	Знает: имеет отдельные представления о современных средствах оценивания результатов обучения; Умеет: способен осуществлять справочно-информационный поиск, систематизировать собранный материал о средствах оценивания, под руководством педагога. Владеет: методами поиска и отбора информации о средствах оценивания, некоторыми современными информационными средствами самообразования и самоорганизации в области средств оценивания..	Знает: имеет представления о современных средствах оценивания результатов обучения; Умеет: способен осуществлять справочно-информационный поиск, систематизировать собранный материал о средствах оценивания, использовать средства оценивания, Владеет: методами поиска и отбора информации о средствах оценивания, отдельными современными информационными средствами самообразования и самоорганизации в области средств	Знает: современные средства оценивания результатов обучения; Умеет: способен использовать средства оценивания, Владеет: основными современными информационными средствами оценивания результатов обучения.

ОПК-1 «способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности»	Не сформировано	Знает: – некоторые информационно-коммуникационных технологий и их назначение в оценивании результатов обучения; – некоторые требования информационной безопасности. Умеет: – применять в отдельных случаях в профессиональной деятельности психолога информационно-коммуникационные технологии организации оценивания результатов обучения. Владеет: – навыками применения некоторых информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности в области оценивания результатов обучения	оценивания. Знает: – основные информационно-коммуникационных технологий и их назначение в оценивании результатов обучения; – основные требования информационной безопасности. Умеет: – применять по аналогии в профессиональной деятельности психолога информационно-коммуникационные технологии организации оценивания результатов обучения. Владеет: – навыками применения основных информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности в области оценивания результатов обучения	Знает: – современные информационно-коммуникационных технологий и их назначение в оценивании результатов обучения; – требования информационной безопасности. Умеет: – применять в профессиональной деятельности психолога информационно-коммуникационные технологии организации оценивания результатов обучения. Владеет: – навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности в области оценивания результатов обучения
ПК-2 «способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической	Не сформировано	Знает: допускает ошибки в знаниях об основных характеристиках психодиагностических методик и в проведении психодиагностики. Умеет: испытывает трудности в подборе и обосновании психолого-педагогического	Знает: особенности психодиагностических методик; Умеет: может самостоятельно подобрать и обосновать психолого-педагогический инструментарий, адекватный целям исследования,	Знает: основные характеристики психодиагностических методик; Умеет: может самостоятельно подобрать и обосновать психолого-педагогический инструментарий, соответствующий целям

обработкой данных и их интерпретацией»		инструментария, адекватного целям исследования, ситуации и контингенту респондентов; Владеет: слабо владеет навыками сбора и интерпретации психолого- педагогических данных	ситуации и контингенту респондентов; Владеет: владеет навыками сбора психолого- педагогических данных, но не может их интерпретировать;	исследования, ситуации и контингенту респондентов; Владеет: владеет навыками сбора психолого- педагогических данных, может их интерпретироват ь.
--	--	--	---	--