

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОДУЛЬ
МЕТОДОЛОГИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Русская филология

Форма контроля в семестре
Зачет с оценкой 2 курс (3 семестр)

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составила:
Небольсина М.С., канд. филол. наук.

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.01 Педагогическое образование: Русская филология,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 27 мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:
на заседании кафедры общего и русского языкознания
Протокол от 22 апреля 2019 г. № 7
Зав. кафедрой: Аввакумова Е.А., кандидат филологических наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

систематизировать и углубить уже имеющиеся знания в области методологии гуманитарных наук, в частности, филологии, овладеть основами методологии научного познания при изучении различного вида языковых явлений, дать сведения о главных школах и направлениях современной лингвистики.

Задачи:

- сформировать понимание взаимосвязи методологии различных гуманитарных наук;
- развить умение применять теоретические знания в процессе проведения самостоятельного научного исследования на основе общеполитических, общенаучных и частных лингвистических методов изучения и описания проблемных вопросов современной лингвистики;
- сформировать способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Философия

Теория языка

Современный русский язык

Теория литературы

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Теория литературы

Теория языка

Научные литературоведческие школы

Производственная практика: научно-исследовательская работа

Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности.

ПК-4. Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенций*	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач; Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; грамотно, логично,
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез ин-	

формации для решения поставленных задач	аргументировано формировать собственные суждения; Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных ситуаций.
ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	
ИУК-1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	
ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	
ИУК-6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	Знает: сущность самообразования и самоорганизации, их роль и значение в развитии личности. Умеет: планировать и поэтапно выстраивать процесс личностного и профессионального саморазвития, в том числе, языкового самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями и задачами. Владеет: способами постановки цели и задач языкового самообразования и самоорганизации деятельности для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития; – навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.
ИУК-6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда	
ИУК-6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	
ИПК-2.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметной области	Знает: базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметной области Умеет: использовать систему базовых научно-теоретических знаний о методологии научного исследования и практических умений в профессиональной деятельности Владеет: навыком применять в научно-исследовательской деятельности базовые научно-теоретические знания.
ИПК-2.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	
ИПК-4.1. Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в предметных областях	Знает: методы научно-исследовательской деятельности; методологические основы научного исследования; современные проблемы науки о языке; методы теоретического исследования и методы эмпирического исследования; методику организации и проведения научного эксперимента Умеет: самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования; использовать знание современных проблем науки о языке; руководить исследователь-
ИПК-4.2. Организует исследовательскую деятельность в предметных областях	
ИПК-4.3. Применяет методы научного (в том числе научно-	

педагогического) исследования в профессиональной деятельности	ской работой обучающихся; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки, самостоятельно осуществлять научное исследование; использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. Владеет: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; способностью самостоятельно осуществлять научное исследование.
---	--

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов					
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен / Зачет
Русская филология	8	108	24	24	2	58	Зач.с оц
Итого		108	24	24	2	58	0

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам.* работа
Семестр 8						
1. Наука как форма познания действительности						
1.1.	Наука как процесс и результат	Принципы научного познания. Критерии научности знания. Формы организации научного знания. Специфика гуманитарного знания.	6	6	0	18
1.2.	Понятие метода научного познания	Методология, метод, методика научного исследования. Общефилософские и общелогические методы познания. Общенаучные методы исследования.	4	4	0	18
2. Методология гуманитарных наук						
2.1.	Частнонаучные методы исследования	Философские и общелогические методы как метатеоретический компонент познания. Специальные методы гуманитарных наук.	6	6	0	10

2.2.	Методы лингвистики как гуманитарной науки	Парадигмальный подход к описанию методов лингвистического исследования. Характерные черты антропоцентрической парадигмы лингвистики как гуманитарной наук.	4	4	0	10
<i>3. Методы современной лингвистики</i>						
3.1.	Направления исследования языка в рамках антропоцентрической парадигмы	Коммуникативно-прагматический метод и его методики. Методы и методики лингвокультурологии. Методы и методики когнитивной лингвистики. Методы и методики анализа дискурса и текста.	4	4	0	4
	Зачет с оценкой		0	0	0	0
	Итого	108	24	24	0	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philology.ru/>

Сайт Института русского языка им. В.В.Виноградова Российской Академии Наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruslang.ru/>

Сайт научной школы «Русская языковая личность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://karaulov.it-claim.ru/index.htm>

Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru/old/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Профессиональная компетенция студента обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на коммуникативно-деятельностном и системном подходах. Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных научно-исследовательских ситуаций и осознанное, целенаправленное применение знаний в области методологии и методов современной лингвистики.

В систему подготовки студента входят:

- теоретическая подготовка на лекциях и практических занятиях;
- профессиональная подготовка студентов, реализуемая на практических занятиях, а также при выполнении специальной самостоятельной работы.

Теоретическая подготовка предполагает знакомство с классическими научными источниками, а также достижениями современной науки. Чтение и конспектирование научной литературы по теме занятий является обязательной частью теоретической подготовки во время изучения курса. На практических занятиях рассматриваются основные теоретические вопросы, решаются практические задачи, имитирующие реальные ситуации научного исследования.

Реализация программы предусматривает следующие образовательные технологии:

В соответствии с требованиями ФГОС программа дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: групповое обсуждение проблемных вопросов, решение кейс-задач, проектная деятельность в группах.

Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, включает выполнение письменных работ и представлена в Технологической карте дисциплины.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.