

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**
Профиль (программа): **Начальное образование и Дополнительное образование**
Квалификация: **бакалавр**

Разработчики:

Никитина Л.А., зав. кафедрой теории и методики начального образования, д-р пед. наук, профессор.
Лукьянова Н.Н., доцент кафедры теории и методики начального образования, канд.филол.наук, доцент

При участии представителя работодателя:

Синицина Г.В, Министерство образования и науки
Алтайского края, заместитель министра

Принята на заседании Ученого совета института психологии и педагогики
Протокол № 4 от «17» января 2023г.

1. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Программа Государственной итоговой аттестации (ГИА) по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) 44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и Дополнительное образование» составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. №91;

- Профессиональным стандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом ректора от 27.05.2016 г. №105/1п;

- Порядком проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденным приказом ректора АлтГПУ от 29.04.2016 г. № 85/1п.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и Дополнительное образование, к выполнению профессиональных задач.

Задачами проведения ГИА являются:

- определение уровня сформированности у выпускника универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и Дополнительное образование в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование: (с двумя профилями подготовки);
- определение уровня сформированности у выпускника профессиональных компетенций, установленных ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и Дополнительное образование на основе профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (педагог, учитель).

3. ОБЪЕМ И ФОРМЫ ГИА

Объем ГИА в соответствии с рабочим учебным планом ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и Дополнительное образование составляет 324 часа / 9 з.ед.

Формы проведения ГИА:

- защита выпускной квалификационной работы (ВКР);
- государственный экзамен.

На подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена предусмотрена трудоемкость в объеме 108 часов / 3 з.ед., из них на подготовку – 72 часа / 2 з.ед., сдачу – 36 часов / 1 з.ед.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Перечень проверяемых компетенций и уровневая шкала комплексной оценки сформированности компетенций представлены в Фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации по ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и Дополнительное образование» (Приложение).

5. ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Требования определены в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры АлтГПУ, Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся АлтГПУ (Сайт АлтГПУ / Нормативная база / Образовательная деятельность - <http://www.altspu.ru/norm>).

Критерии оценивания государственного экзамена представлены в Фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации по ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и Дополнительное образование» (Приложение).

6. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА С АННОТАЦИЯМИ

1. Принципы педагогики дополнительного образования детей.
2. Особенности организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования.
3. Уровни реализации программ дополнительного образования детей.
4. Организация работы с детьми с ОВЗ в системе дополнительного образования.
5. Организация работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.
6. Виды и формы инновационной деятельности педагога дополнительного образования.
7. Модели интеграции основного и дополнительного образования школьников.
8. Общая характеристика дополнительных образовательных программ для детей.
9. Понятие и структура образовательного методического комплекса в системе дополнительного образования детей.
10. Общая характеристика модели системы дополнительного образования детей в Российской Федерации.
11. Типы и структура учебных занятий в системе дополнительного образования детей.
12. Формы реализации дополнительного образования в Российской Федерации.
13. Характеристика направлений дополнительного образования детей.
14. Развитие системы дополнительного образования в России: исторический аспект.
15. Характеристика сети учреждений дополнительного образования детей в Российской Федерации.
16. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования в Российской Федерации.
17. Применение личностно-ориентированных технологий в системе дополнительного образования.
18. Требования к структуре, проектированию и утверждению авторских программ дополнительного образования.
19. Организационные основы деятельности учреждений дополнительного образования.
20. Организация детского досуга в системе дополнительного образования.
21. Кружковая работа, цель и задачи работы кружков. Виды кружков, методика организации кружковой работы.
22. Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений. Пути создания клубов

- по интересам, условия эффективной работы клубных объединений.
23. Конкурсные программы в дополнительном образовании, методика их подготовки и проведения. Виды конкурсных программ.
 24. Развитие предметных способностей младших школьников в условиях кружка.
 25. Определение понятия «информация». Свойства информации. Виды информации.
 26. Информация и данные. Передача информации. Информационные процессы. Шифрование (Шифр Цезаря, Плейфера, Виженера).
 27. Кодирование информации. Симметричная, асимметричная и комбинированная криптосистемы.
 28. Центральные и внешние устройства ЭВМ и их характеристики.
 29. Канальная и шинная системотехника. Микропроцессор и память компьютера. Принципы фон Неймана.
 30. Оперативная и постоянная память. Алгоритм взаимодействия микропроцессора и памяти.
 31. Программное обеспечение ЭВМ. Операционные системы
 32. Прикладные программы. Системные программы. Инструментальные программы.
 33. Понятие информационных систем. Виды информационных систем.
 34. Способы описания алгоритмов. Алгоритм на естественном языке.
 35. Графическое описание алгоритма (блок-схема). Псевдокод. Трассировочная таблица.
 36. Базовые алгоритмические конструкции. Следование. Ветвление.
 37. Базовые алгоритмические конструкции. Цикл с постусловием. Цикл с предусловием. Цикл с параметром. Вложенные циклы.
 38. История появления образовательных конструкторов Lego в российском образовании.
 39. Современная лаборатория по образовательной робототехнике.
 40. Использование образовательных конструкторов в процессе обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
 41. Обзор технологии Lego Wedo. Компоненты конструктора Lego Wedo Milo 2.0. Дополнительный набор конструктора.
 42. Описание различных форм занятий по робототехнике в школе.
 43. Формирование компетенций и УУД посредством образовательных конструкторов.
 44. Техника безопасности в робототехнике.
 45. Элементы конструктора Lego Wedo. Название деталей и размеры. Датчики и сенсоры в робототехнике.
 46. Характеристика понятий «Робототехника» и «Образовательная робототехника». Принципы функционирования конструкторов для образовательной робототехники.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

7.1. Список рекомендованной литературы

Основная:

1. Аванесова Г. А. Культурно-досуговая деятельность: теория и практика организации: учебное пособие для студентов вузов Москва : Аспект Пресс, 2006.
2. Асанова И. М. , Дерябина С. О. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студентов высших профессиональных учебных заведений. - Москва: Академия, 2011.
3. Загвязинский, В.И. Педагогика: Учебник / В.И. Загвязинский. –Москва: Academia, 2017. - 160 с.
4. Кельдышев, Д. А. . Робототехника в инженерных и физических проектах : учебное пособие / Д. А. Кельдышев, Ю. В. Иванов, В. А. Саранин. — Глазов : ГГПИ им.

Короленко, 2018. — 84 с. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-600-02316-1. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115081> (дата обращения: 24.06.2022). — Текст (визуальный) : электронный

5. Киселев, М. М. Робототехника в примерах и задачах: курс программирования механизмов и роботов : [учебное пособие] / М. М. Киселев, М. М. Киселев. — Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2017. — 136 с.

6. Медведь Э. И., Киселева О. И. Профессионально-ориентированная подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к организации досуга детей и молодежи: учебное пособие Саратов: Вузовское образование, 2015.

7. Никитина, Т. В. Образовательная робототехника как направление инженерно-технического творчества школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Никитина ; Челябинский государственный педагогический университет. — Челябинск : ЧГПУ, 2014. — 171 с. — Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. — ISBN 978-5-906777-21-8.

8. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. П. Тряпицыной. — СПб.: Питер, 2018. - 16 с.

9. Сковородкина, И.З. Педагогика: Учебник / И.З. Сковородкина. — Москва : Академия, 2018. – 256 с.

Дополнительная:

1. Галушкина, Н. П. Преемственность в развитии детей дошкольного и начального школьного возраста в условиях центра образовательной робототехники : учебно-методическое пособие / Н. П. Галушкина, Л. А. Емельянова, И. Е. Емельянова. — Электрон. дан. (1 файл). — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 157 с.

2. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. Москва : Флинта : МПСИ, 2010.

3. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: Учебное пособие / А.И. Кравченко. - Москва: Риор, 2018. - 112 с.

4. Лукина, А.К. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.К. Лукина. - Москва: Инфра-М, 2019. - 240 с.

5. Научно-техническое творчество [Электронный ресурс] : сборник программ внеурочной деятельности технической направленности / [Н. Г. Иванов и др.]. — Калуга, 2016. — 139 с. —

6. Околелов, О.П. Педагогика: учебное пособие / О.П. Околелов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 222 с.

7. Степанов П. В. , Степанова И. В. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования: методическое пособие. - Москва : Центр «Педагогический поиск», 2011.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

7.3. Перечень программного обеспечения:

1. ПакетMicrosoftOffice.

2. ПакетLibreOffice.

3. ПакетOpenOffice.org.

4. Операционная система семейства Windows.

5. Операционная система Linux.

6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. ПакетKasperskyEndpointSecurity 10 forWindows
11. Редактор изображений Gimp.

7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Приложение

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Спортивный зал.

6. Аудио, -видеоаппаратура.

7. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

8. Спортивный инвентарь: футбольные мячи.

9. Учебный тренажер.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

ГИА проводится в форме выполнения и защиты ВКР, подготовки и сдачи ГЭ.

Экзамен проводится по педагогическим дисциплинам и психолого-педагогическому модулю образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Экзамен проводится устно.

К государственному экзамену допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Проведение государственного экзамена возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при условии обеспечения идентификации личности обучающихся и контроля над соблюдением требований настоящего Порядка.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственному экзамену, во время его проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, кроме случаев, когда государственный экзамен проводится дистанционно, с применением дистанционных образовательных технологий, а также для обучающихся с ОВЗ.

Программа государственного экзамена, включая требования к ответу, критерии оценки результатов его сдачи, доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до начала ГИА.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное сдачу государственного экзамена.

Перечень тем ВКР утверждается ученым советом факультета, института и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 7 месяцев до даты начала ГИА.

ГЭ проводится по перечню вопросов и заданий, включенных в данную Программу. Перед экзаменом проводится консультирование. Продолжительность экзамена составляет: в устной форме:

- при подготовке ответа – не более 60 минут;

- при ответе – не более 30 минут.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, – на следующий рабочий день после дня его проведения.

Обучающийся имеет право подать апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами экзамена. Апелляция подается лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающийся из числа инвалидов не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием его индивидуальных особенностей. Обеспечивается проведение ГИА для лиц из числа инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов при прохождении ГИА, присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь.

По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена на экзамене в устной форме на 20 минут, в письменной форме на 90 минут, при защите ВКР на 15 минут.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**
Профиль (программа): **Начальное образование и Дополнительное образование**
Квалификация: **бакалавр**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**
Профиль (программа): **Начальное образование и Дополнительное образование**
Квалификация: **бакалавр**

Разработчики:

Никитина Л.А., зав. кафедрой теории и методики начального образования, д-р пед. наук, профессор.
Лукиянова Н.Н., доцент кафедры теории и методики начального образования, канд.филол.наук, доцент

При участии представителя работодателя:

Синицина Г.В, Министерство образования и науки
Алтайского края, заместитель министра

Принят на заседании Ученого совета института психологии и педагогики
Протокол № 7 от «18» января 2022г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ФОРМ КОНТРОЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЩИТЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля ГИА
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля ГИА
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско- понятийного аппарата	ГЭ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	ГЭ
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	ГЭ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	ГЭ

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1: Учитывает в профессиональной деятельности фактор культурного разнообразия социальных групп и важность выстраивания межкультурного диалога УК-5.2: Демонстрирует соблюдение принципов и норм конструктивного межкультурного взаимодействия при достижении профессиональных результатов	ГЭ
УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	ГЭ
УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК - 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности ИУК - 7.2. Распределяет физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике	ГЭ
УК - 8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности ИУК - 8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера ИУК - 8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях	ГЭ
УК - 9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК - 9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. ИУК - 9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	ГЭ

УК - 10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК - 10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. ИУК - 10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	ГЭ
ОПК - 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	ГЭ
ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	ГЭ
ОПК - 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК - 3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК - 3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК - 3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	ГЭ

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК – 4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИОПК – 4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	ГЭ
ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	ГЭ
ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК - 6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ИОПК - 6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ГЭ
ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений	ГЭ
ОПК - 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	ГЭ

ОПК – 9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК - 9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК - 9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	ГЭ
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	ГЭ
ПК-2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся	ИПК-2.1. Владеет способами организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями ИПК-2.2. Владеет способами реализации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями ИПК-2.3. Владеет приемами мотивации включения обучающихся в различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями	ГЭ
ПК-3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	ГЭ

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ИПК-8.1. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. ИПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ИПКО-8.3. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	ГЭ
---	---	----

2. КРИТЕРИИ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УРОВНЯМ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Уровень / балл	Критерии	Формы контроля
Пороговый / удовлетворительно	Обладает теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач в области начального общего и дополнительного образования, но допускает ошибки. Умения, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области начального общего и дополнительного образования, сформированы не в полном объеме. Способен использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для решения задач в области начального общего и дополнительного образования под контролем наставника	Текст ВКР Доклад на защите ВКР Демонстрация портфолио
Базовый / хорошо	Обладает теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач в области начального общего и дополнительного образования. Демонстрирует умения, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области начального общего и дополнительного образования. Способен адекватно оценивать задачи в начального общего и дополнительного образования и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения	
Высокий / отлично	Обладает систематизированными теоретическими знаниями, необходимыми для качественного решения профессиональных задач в области начального общего и дополнительного образования. Демонстрирует умения, обеспечивающие самостоятельное выполнение профессиональных задач в области начального общего и дополнительного образования. Способен самостоятельно оценивать задачи в области начального общего и дополнительного образования и эффективно использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения	

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. Государственный экзамен

Критерии	Оценка
- логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; - при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки (касающиеся фактов, понятий, персоналий); - в ответе отсутствуют выводы; - речь неграмотная; - студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы	2 неудовлетворительно
- дан неполный ответ по предложенной проблеме; - логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; - допущены ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; - на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы - затрудняется в приведении примеров из собственной педагогической практики; - допускает некоторые методические ошибки при общем правильном понимании сущности процесса обучения; - допускает некоторые речевые ошибки	3 удовлетворительно
- дан полный, развернутый ответ по предложенной проблеме, но допускает небольшие неточности в формулировке понятий по актуальным проблемам физико-математического образования;	4 хорошо
- показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; - ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен научным, грамотным языком; - студент умеет объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний, способен к их самостоятельному пополнению и обновлению при дальнейшем обучении и профессиональной деятельности - были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов; - на дополнительные вопросы были даны неполные или недостаточно аргументированные ответы	

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; - показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения; - студент демонстрирует всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; - в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; - ответ изложен научным, грамотным языком; - на все дополнительные вопросы студент дал четкие, аргументированные ответы; - студент усвоил взаимосвязь основных понятий и их значение для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; - студент продемонстрировал портфолио, подтверждающее достижения в профессиональной (предметной) области	5 отлично
---	----------------------

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МАТЕРИАЛЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ГИА

4.1. Вопросы и задания государственного экзамена:

Указаны в Программе государственной итоговой аттестации по ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и Дополнительное образование.

4.2. Образцы практических заданий государственного экзамена:

1. Разработайте кейс для педагога дополнительного образования по проблемам организации совместной деятельности детей с различными образовательными потребностями.
2. Разработайте кейс для одаренных детей по вопросам выявления круга их интересов и наклонностей
3. Изучите комплект деталей робототехнического конструктора Lego WEDO. Выполнить проект по одной из предложенных тем (Установка экологической трубы, Запуск ветро-электростанции, Установка дамбы, Уборка отходов и др.)
Проект включает в себя теоретическую разработку по выбранному вопросу и действующую модель, выполненную средствами комплекта Lego WEDO.
4. Изучите комплект деталей робототехнического конструктора Lego WEDO MILO. Выполнить проект по одной из предложенных тем (Человекоподобные роботы, Роботы-помощники человека, Роботизированные комплексы, Охранные системы, Защита окружающей среды и др.)
Проект включает в себя теоретическую разработку по выбранному вопросу и действующую модель, выполненную средствами комплекта Lego WEDO MILO.
5. Создайте блок-схему, псевдокод алгоритма Евклида — нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел НОД (а, в).
6. Создайте блок-схему, псевдокод алгоритма вычисления значения функции от заданного аргумента.
7. Создайте блок-схему, псевдокод алгоритма табулирования функции, т.е. вычисления таблицы ее значений на заданном интервале с заданным шагом.
8. Создайте блок-схему, псевдокод алгоритма нахождения цифр в заданном натуральном числе.
9. Создайте блок-схему, псевдокод алгоритма вычисления факториала числа.
10. Создайте блок-схему, псевдокод алгоритма нахождения частного и остатка от деления двух

заданных целых чисел.

11. Разработайте содержание и способы организации вебинара по одной из следующих тем (Использование элементов робототехники на уроках физики, Использование элементов робототехники на уроках информатики, Использование элементов робототехники на уроках математики, Использование элементов робототехники на уроках технологии, Образовательная робототехника в начальной школе). Укажите критерии оценки вебинара. Проведите его, используя платформу Microsoft Teams.

12. В Вашу школу пришло новое цифровое оборудование для внеурочных занятий по робототехнике LEGO Education WeDo. Вы понимаете, что введение деятельности по начальному конструированию и робототехнике в учебный процесс является актуальной задачей современного образования, поскольку во ФГОС НОО сформулированы требования, предъявляемые к моделированию, а также конструкторской и проектной деятельности, формированию информационных умений.

Изучите примерную программу внеурочной деятельности «Робототехника» и пособие для учителя. Опишите основные этапы работы с конструктором, которые проходят ученики (установление взаимосвязей, конструирование, рефлексия, развитие) на примере одной из моделей. Разработайте фрагмент внеурочного занятия (2-3 этапа), ориентируясь на алгоритм, представленный в лекции, и примерный вариант занятия.

Примерный вариант внеурочного занятия по робототехнике

Тема: «Веселая обезьянка-барабанщица»

Цель: создание условий для конструирования по схеме с помощью конструктора ПервоРобот LEGO WeDo (LEGO Education WeDo), конструирование и программирование модели «Обезьянка-барабанщица».

Результаты:

Предметные:

знания об особенностях обезьян, их образе жизни, видах обезьян;

Метапредметные:

Познавательные УУД:

умения конструировать модели по заданной инструкции, развивать конструктивное воображение детей; логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения и построения рассуждений.

Коммуникативные УУД:

умение работать в паре, договариваться, учитывать мнение партнёра.

Регулятивные УУД:

умение прогнозировать, определять цель деятельности, работать по плану, контролировать и оценивать результат.

Личностные:

формировать умение доводить начатое дело до конца, воспитывать ответственное отношение к деятельности.

Оборудование: интерактивная доска, конструктор LEGO WeDo, ноутбуки.

13. Ход занятия:

Учитель: Отгадайте мою загадку и вы узнаете, какое животное сегодня мы будем с вами конструировать и программировать.

Ноги цепкие, как руки,

Ей, конечно, не до скуки:

Все хватает без разбора,

Ест бананы до упора,

Дом родной ее – лиана,

Что за зверь-то?

Дети: обезьяна.

Учитель: верно, мы сегодня с вами сконструируем и запрограммируем обезьяну, но не простую, а обезьянку-барабанщицу, которая будет отбивать свой особенный ритм. Видел ли кто-нибудь обезьяну – живую или по телевизору?

Дети: ответы детей.

На интерактивной доске появляется изображение карты мира и различных обезьян.

Учитель: какие виды обезьян вы знаете?

Дети: шимпанзе, горилла, макака, орангутанг, мартышки и др.

Учитель: А где обитают обезьяны?

Дети: ответы детей.

Учитель: обезьяны обитают почти на всех континентах: в Европе, на юге и юго-востоке Азии, в Африке, в Центральной и Южной Америке, в Австралии. Антарктиду обезьяны не населяют. Чем они питаются?

Дети: ответы детей.

Учитель: обезьяны – животные всеядные, и рацион питания каждого вида зависит от среды обитания. Они могут питаться листьями деревьев, орехами, фруктами, насекомыми, рыбой, моллюсками, грызунами, кору деревьев, в общем то, что попадает под руку.

Посмотрите на картинку и опишите, как выглядит обезьяна?

Дети: ответы детей.

Учитель: тело обезьян в той или иной мере покрыто волосами различной окраски от светло-коричневой и рыжей до черно-белой и серо-оливковой. Обезьяны имеют 4 конечности с 5 пальцами как у человека. Рост зависит от вида обезьян. Также они имеют длинный хвост, который может быть длиннее тела самой обезьяны. Посмотрим на нашу модель, чем она напоминает нам обезьяну?

Дети: она по росту как обезьяна, у неё 4 конечности, длинные передние лапы, рот как у обезьяны, и провод похож на хвост.

Учитель: Как вы думаете, какие движения будет совершать модель обезьяны?

Дети: она будет барабанить.

Учитель: проверим с вами эти предположения, когда запрограммируем обезьянку! Мы с вами вспомнили и обсудили как выглядит обезьяна внешне, это нам поможет для создания её модели. Сейчас мы попробуем с вами сконструировать модель обезьяны. Но перед тем как приступить к работе, сделаем физкультминутку.

Физкультминутка.

Самостоятельная работа по сборке и программированию.

Учитель: соберите модель «Обезьянку-барабанщицу», следуя пошаговым инструкциям. Работать вы будете в парах. Назовите правила работы в паре.

Дети: ответы детей.

Учитель: модель будем собирать при помощи инструкционной карты в программе LEGO Education. Откройте нетбуки. Не забывайте о технике безопасности при работе с нетбуком. Приступайте к сборке модели. У кого возникнут вопросы, поднимите руку.

Самостоятельная работа (дети выполняют действия по алгоритму, используя программу LEGO Education).

Учитель: ребята, всё внимание на меня. Закончили сборку модели.

Дети: ответы детей.

Учитель: молодцы, каждая пара закончила свою работу.

Оцените свою работу, получилось собрать модель?

Дети: ответы детей.

Учитель: молодцы ребята, вы все собрали модель. А теперь мы немножко отдохнём.

Пальчиковая гимнастика

Если в жаркую страну

Я случайно попаду,

(Сжимать и разжимать пальцы в кулаки.)

То увижу там шакала,

(Соединить все пальцы обеих рук с большими, образуя «бинокль», поднести к глазам.)

Кенгуру, гиппопотама,

Обезьяну, тигра, льва,

(Поочерёдно загибать пальцы одновременно на обеих руках.)

Крокодила и слона.

(Сжимать и разжимать пальцы правой руки в кулак.)

Хорошо живётся им –

(Сжимать и разжимать пальцы левой руки в кулак.)

Не бывает снежных зим.

(Хлопнуть в ладоши и развести руки в стороны.)

Учитель: А теперь вы запрограммируйте свою модель «обезьянку – барабанщицу».

Что значит запрограммировать? Программа записана в инструкционной карте. Пользуясь инструкцией, напишите такую же программу для движения обезьянки. Приступайте к работе. Поднимите руку, кто готов.

Испытаем работу модели. Подключите модель к компьютеру. Запустите программу. Остановите движение модели.

Оцените свою работу по критерию правильности.

Дети: модель работает, значит, собрали и запрограммировали правильно.

Учитель: включите и пронаблюдайте за работой модели.

Ответьте на вопросы, что слышим? Что видим?

Остановили работу модели. Итак, что видели и слышали?

Дети: лапы обезьянки двигаются, одна вверх, другая вниз. Поочередный ритм (там-там).

Учитель: вы можете попробовать добавить новые мелодии и звуки в схему, а также можете подставить под лапы обезьяны стаканчик и она будет барабанить по нему.

Вот мы и сконструировали модели. Какие замечательные обезьяны у вас получились!

Заключительная часть

Учитель: Все задания выполнены. Скажите, что мы сегодня конструировали на занятии? Какой материал вы использовали для конструирования?

Дети: мы конструировали из LEGO WeDo (LEGO Education WeDo) и запрограммировали модель «Обезьянка-барабанщица».

Учитель: вам понравилось наше занятие? Что больше всего?

Дети: ответы детей.

Учитель: Наше занятие подошло к концу. Спасибо за хорошую работу. Мне приятно было с вами работать.

- 14.Графический редактор GIMP. Задание: Создайте карандашный рисунок из фотографии.
- 15.Редактор трехмерной графики Blender. Задание: Создайте тело вращения (на выбор: цилиндр, конус, шар).
- 16.Используя набор данных «Территория и население по континентам», составьте таблицу и выясните минимальную и максимальную плотность населения в 1970 году и в 1989 году, суммарную площадь всех континентов.
- 17.При помощи инструментов графического редактора создайте меню топографических знаков для вашего плана. Сохраните рисунок в файле с именем «Топографические знаки». На свободном пространстве изобразите план
- 18.Создайте слайд в программе Notebook с помощью приема «Волшебная труба» (предмет и тема на выбор студента).
- 19.Создайте GR-код задания на классификацию с помощью сервиса LearningApps.org (предмет и тема на выбор студента).
- 20.С помощью Google Диска создайте сетевую анкету (Анкета "Изучение удовлетворенности родителей работой. Образовательного учреждения" (методика Е.Н.Степанова). Из кн.: Педагогическая диагностика в работе классного руководителя / Сост. Н.А.Панченко. – Волгоград, 2006.)
- 21.Создайте собственный социальный ролик (ПДД для младших школьников, безопасный интернет, о ЗОЖ, о правильном питании и т.д.)

4.3. Образец билета на государственном экзамене

Вопросы и задания вносятся в билеты в соответствии с макетом билета государственного экзамена, утвержденного Учебно-методическим советом (Сайт АлтГПУ:

4.4. Методические рекомендации (указания) по выполнению заданий:

4.4.1. Выполнение задания на государственном экзамене:

в том числе в демонстрационной части

Вариант 1

Алгоритм анализа педагогической ситуации при подготовке практической части заданий на экзамене

1. Разработать кейс для педагога дополнительного образования по проблемам организации совместной деятельности детей с различными образовательными потребностями.
2. Разработать кейс для одаренных детей по вопросам выявления круга их интересов и наклонностей
3. Анализ возможных причин возникновения проблемы.
4. Формулировка цели и задач профессиональной деятельности педагога, направленной на разрешение педагогической ситуации.
5. Педагогическое проектирование способов разрешения ситуации. Предложить систему взаимосвязанных действий или направлений педагогической деятельности.
6. Прогнозирование возможных результатов педагогической деятельности, направленной на разрешение ситуации.
7. Выводы об актуальности, типичности / нетипичности ситуации в образовательной практике, изученности проблемы в психолого-педагогической науке.

Вариант 2

Алгоритм решения педагогической ситуации педагогической ситуации при подготовке практической части заданий на экзамене

1. Внимательно прочитайте описание педагогической ситуации. Проанализируйте микросреду, в которой происходит действие, событие, явление.
2. Переведите факты, данные в задаче на язык педагогических категорий (понятий: воспитание, обучение, метод, прием, педагогическое воздействие и др.).
3. Выявите противоречие, источник развития анализируемого события, действия, явления. Определите характер, форму и направленность этого развития.
4. Определите педагогические категории, представленные в задаче.
5. Выдвиньте гипотезу в виде предполагаемого ответа или пути его поиска.
6. Установите, на основе каких педагогических воздействий достигаются цели и результаты воспитания, обучения.
7. Выявите, достигло ли цели педагогическое воздействие учителя, воспитателя, родителей в данной ситуации.
8. Назвать положения педагогической теории, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации.
9. Указать ошибки, допущенные в данной ситуации.
10. Назвать, какие формы, методы, приемы, средства педагогического воздействия можно было бы использовать в данной ситуации для получения положительного результата.
11. Определить, какой положительный опыт можно взять себе на вооружение.
12. Сделать выводы и оценить задачу с точки зрения её типичности для педагогической деятельности учителя, педагога.

5. ТЕХНОЛОГИЯ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА

ФИО выпускника _____

Уровни	Критерии комплексной оценки сформированности компетенций	Экспертная оценка в баллах					Средний балл
		Предс. ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	

Знать	Теоретические знания, необходимые для эффективного решения профессиональных задач в области начального общего и дополнительного образования						
Уметь	Демонстрирует умения, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в начального общего и дополнительного образования						
Владеть	Способен оценивать профессиональные задачи и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения в области начального общего и дополнительного образования						
Средний балл							