

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



ИСТОРИЯ РОССИИ
Вспомогательные исторические дисциплины
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Отечественной истории	
Учебный план	ИиГ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты 5
в том числе:		
контактная работа	12	
самостоятельная работа	92	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

старший преподаватель, Телегин А.Н. _____

Рабочая программа дисциплины

«Вспомогательные исторические дисциплины»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры отечественной истории
Протокол № 8 от 06.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2025 уч.г.

Зав. кафедрой док. ист. наук, профессор Т.К. Щеглова

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является изучение комплекса вспомогательных исторических дисциплин и практическое применение их методов и приемов, необходимых для внешней критики исторических источников и получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической и культурной истории.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Этнология	
2.1.2	Этнография	
2.1.3	История	
2.1.4	История древнего мира	
2.1.5	Археология России	
2.1.6	Археология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Преддипломная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:	
3.1.1	– важнейшие историографические проблемы вспомогательных исторических дисциплин;	
3.1.2	– содержание ключевых понятий и терминов, применяемых в современных вспомогательных исторических дисциплинах.	
3.2	Уметь:	
3.2.1	– сопоставлять выводы вспомогательных исторических дисциплин друг с другом;	
3.2.2	– использовать знание методик и технических приемов, теоретического и практического материала вспомогательных исторических дисциплин при работе с музейными, архивными и опубликованными источниками, при написании курсовых и дипломных работ, статей и монографий, а также на уроках и факультативах, в экскурсионной, музейной и краеведческой деятельности.	
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:	
3.3.1	– навыком нахождения взаимосвязи между теми или иными историческими источниками и развитием исторического процесса;	
3.3.2	– методами и приемами вспомогательных исторических дисциплин	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Предмет и задачи вспомогательных исторических дисциплин					
1.1	Предмет и задачи вспомогательных исторических дисциплин /Лек/	5	0,5	ОК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1	
	Раздел 2. ИСТОРИЧЕСКАЯ ХРОНОЛОГИЯ					
2.1	ИСТОРИЧЕСКАЯ ХРОНОЛОГИЯ /Лек/	5	0,5	ОК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л2.11 Э1	

2.2	Природные и искусственные меры времени /Пр/	5	1	ОК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л2.11 Э1	
2.3	История времячисления /Лек/	5	0,5	ОК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.4	История гражданского времячисления на Руси, в России и в СССР /Лек/	5	0,5	ОК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.5	Проверка, уточнение и редукция дат, содержащихся в русских письменных источниках /Пр/	5	1	ОК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.6	Творческое задание /Ср/	5	20	ОК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.7	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	5	18	ОК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
Раздел 3. ИСТОРИЧЕСКАЯ МЕТРОЛОГИЯ						
3.1	Предмет и задачи исторической метрологии /Лек/	5	0,5	ОК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.2	Метрология Киевской Руси (XI начало XII в.) /Пр/	5	0,5	ОК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л2.11 Э1 Э2 Э3	
3.3	Метрология Древней Руси периода феодальной раздробленности (XII - конец XV в.) /Пр/	5	0,5	ОК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.4	Метрология Русского централизованного государства (конец XV-XVII вв.) /Пр/	5	0,5	ОК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.5	Метрология Российской империи XVIII в. /Пр/	5	0,5	ОК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.6	Метрология Российской империи XIX начала XX в. /Пр/	5	0,5	ОК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.7	Меры в СССР и в Российской Федерации /Пр/	5	0,5	ОК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.8	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	5	20	ОК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
Раздел 4. ГЕРАЛЬДИКА						
4.1	Предмет и задачи геральдики /Лек/	5	0,5	ОК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
4.2	Теоретическая геральдика /Пр/	5	1	ОК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

4.3	Творческое задание /Ср/	5	26	ОК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
4.4	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	5	8	ОК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 5. ИСТОРИЧЕСКАЯ ОНОМАСТИКА					
5.1	ИСТОРИЧЕСКАЯ ОНОМАСТИКА /Лек/	5	0,5	ОК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 6. ИСТОРИЧЕСКАЯ ЭТНОНИМИКА					
6.1	ИСТОРИЧЕСКАЯ ЭТНОНИМИКА /Лек/	5	0,5	ОК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи вспомогательных исторических дисциплин.
2. Исторические источники, их классификация.
3. Предмет, задачи и метод палеографии.
4. Причины появления и характеристика пиктографического, логографического, слогового и буквенно звукового письма.
5. Характеристика источников, содержащих сведения о наличии письма у восточных славян.
6. Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия.
7. Славянские азбуки кириллица и глаголица.
8. Вопрос о времени их возникновения и авторстве.
9. Палеографическая характеристика рукописных памятников Киевской Руси.
10. Наиболее известные рукописные памятники Руси периода феодальной раздробленности.
11. Палеографические признаки рукописей этого периода.
12. Наиболее распространенные рукописные памятники
13. Российского централизованного государства.
14. Палеографические признаки рукописей Российского централизованного государства.
15. Наиболее распространенные рукописные памятники Российской империи XVIII в.
16. Палеографические признаки рукописей Российской империи XVIII в.
17. Наиболее распространенные рукописи Российской империи XIX в.
18. Палеографические признаки рукописей Российской империи XIX в.
19. Предмет и задачи хронологии.
20. Природные и искусственные меры времени.
21. Математическая основа солнечного календаря.
22. Математическая основа лунного календаря.
23. Математическая основа лунно солнечного календаря.
24. Эра, виды эр.
25. Местное время. Поясное время. Всемирное время. Летнее и зимнее время.
26. История Древнеегипетского календаря.
27. История Вавилонского календаря.
28. История Древнегреческого календаря.
29. История Китайского календаря.
30. История Древнеримского календаря.
31. История Юлианского календаря.
32. История Григорианского календаря.
33. История Мусульманского календаря.
34. История Республиканского французского календаря.
35. Календарь восточных славян.
36. Времясчисление на Руси и в России в досоветский период.
37. Календарные реформы в России и в СССР в советское время.
38. Проекты всемирного календаря.
39. Предмет, задачи, источники и методы метрологии.
40. Источники метрологии Киевской Руси.

41. Надзор за мерами и обеспечение единства измерений в Киевской Руси.
 42. Меры Киевской Руси.
 43. Источники метрологии Руси периода феодальной раздробленности.
 44. Меры Руси периода феодальной раздробленности.
 45. Источники метрологии Русского централизованного государства.
 46. Мероприятия правительства по введению единой системы мер в период
 47. Русского централизованного государства.
 48. Меры поверхности и налогового обложения Русского централизованного государства.
 49. Меры вместимости Русского централизованного государства.
 50. Источники метрологии Российской империи XVIII в.
 51. Мероприятия правительства по совершенствованию системы мер в XVIII в.
 52. Меры протяженности и площади Российской империи XVIII в.
 53. Меры веса Российской империи XVIII в.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Н. Г. Абрамова, Т. А. Круглова	Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие для студентов вузов	М. : Академия, 2008
Л1.2	М. А. Реутова, Н. Н. Родигина ; Новосибирский государственный педагогический университет	Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс]: учебное пособие	Новосибирск : НГПУ, 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Барнаульский государственный педагогический университет, Исторический факультет, Кафедра отечественной истории ; [сост. А. Н. Телегин ; отв. ред. Т. К. Щеглова]	Вспомогательные исторические дисциплины: программа учебной дисциплины [для студентов, обучающихся по специальности] 050401 по направлению 050400.62	Барнаул, 2007
Л2.2	С. В. Римский ; [ред. Л. П. Желобанова]	Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие для студентов вузов	М. : Высшая школа, 2006
Л2.3	Е. И. Каменцева	Хронология: учебное пособие для студентов вузов	М. : Аспект Пресс, 2003
Л2.4	Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин ; под ред. Г. А. Леонтьевой	Вспомогательные исторические дисциплины: учебник для студентов вузов	М. : ВЛАДОС, 2003
Л2.5		Вопросы истории: ежемесячный журнал	М. : Вопросы истории, 1946-2003
Л2.6		Новая и новейшая история: Журнал Российской академии наук	М. : Наука, 1957-2003
Л2.7	Е. И. Каменцева, Н. В. Устюгов	Русская метрология: учебное пособие для исторических факультетов университетов и педагогических институтов	М. : Высшая школа, 1975
Л2.8	В. Д. Бондалетов	Русская ономастика: учебное пособие для студентов педагогических институтов	М. : Просвещение, 1983
Л2.9	И. А. Васильева, Л. В. Крюкова, Т. В. Мухортова	История государственных символов России [Электронный ресурс]: учебное пособие	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016
Л2.10	Н. А. Соболева	Очерки истории российской символики: от тамги до символов государственного суверенитета [Электронный ресурс]	Москва : Языки славянской культуры, 2006

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.11	Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин	Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений	Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/		
Э2	Электронная библиотека АлтГПУ: http://library.uni-altai.ru/elb.phtml		
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/		
Э4	Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/		
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/		
Э6	База данных Polpred.com Обзор СМИ : http://www.polpred.com/		
Э7	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей): http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html		
6.3 Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Программа Microsoft Office		
6.3.1.2	Программа LibreOffice		
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org		
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.5	Интернет браузер		
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.1.7	Интерактивная доска		
6.3.1.8	Мультимедийное, проекционное оборудование		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект		
6.3.2.2	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия): http://uisrussia.msu.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы:
7.2	Лекционные аудитории, оборудованные для использования видеопроектора;
7.3	технические средства обучения: выход в Интернет;
7.4	аудио, -видеоаппаратура: ноутбук, проектор.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
1. Успешное овладение основами вспомогательных исторических дисциплин возможно лишь при регулярном, систематическом изучении содержания этого курса. При этом чрезвычайно важно сочетать разные виды учебной деятельности. В первую очередь это относится к самостоятельной работе, организация которой осуществляется самим студентом. В качестве рекомендаций здесь можно предложить такие виды учебной работы, как конспектирование наиболее фундаментальных трудов по вспомогательным историческим дисциплинам, составление различных сводных таблиц, содержащих необходимые данные, подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям. 2. Чрезвычайно важно правильно распорядиться отведенным для изучения дисциплины временем. Лучше всего если учебная работа будет носить плановый, систематический характер. Очень удобно, например, отводить изучению вспомогательных исторических дисциплин определенные дни недели. 3. Наиболее оптимальный сценарий (последовательность действий) изучения дисциплин, на наш взгляд, должен выглядеть следующим образом: - обязательное прослушивание и конспектирование лекций; - после прослушивания лекции, в тот же день, желательно прочитать соответствующий раздел учебника (возникающие в ходе прослушивания лекций и чтения учебника вопросы, необходимо четко сформулировать и записать); - использовать консультации преподавателя дисциплины как хорошую возможность найти ответы на возникающие вопросы и получить рекомендации для дальнейшей самостоятельной работы; - при подготовке к семинарским занятиям необходимо обязательно обращаться к рекомендованной дополнительной литературе;

- обязательно участвовать в текущем тестировании, используя его как один из способов самоконтроля степени усваиваемости учебного материала.
- 4. Учебная программа очерчивает обязательный к усвоению минимум научного материала. Вопросы и задания для самоконтроля, призваны не только помочь студенту проверить свои знания, но и способны сделать их более глубокими. Наличие списка основной и дополнительной литературы, позволяет студенту уверенно ориентироваться в море учебной и научной литературы по изучаемой дисциплине.
- 5. Работа студента с учебной и научной литературой не должна сводиться к простому чтению. Чрезвычайно важно научиться при чтении, выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос, уметь проследить и понять логику описываемого научного исследования, критически относиться к выводам и умозаключениям исследователей.
- 6. Подготовка к зачету должна состоять из работы студента в семестре и итоговой подготовки накануне зачета. Поэтапное, систематическое изучение учебного материала является неременным условием прочных знаний и как результат – успешной сдачи зачета в конце семестра. Существенно облегчает подготовку к зачету наличие вопросов к итоговой проверке усвоения учебного материала. Работая с вопросами к зачету, полезно разбить их по типологическому принципу на группы. В рамках каждой группы удобно использовать единый алгоритм ответа на вопрос. Например, освещаая вопросы, посвященные календарям, обязательными элементами ответов будут являться: время и причины появления календаря, его тип, структура (продолжительность года, количество и продолжительность месяцев, наличие и продолжительность недель, новогодие, система интеркаляций, летосчисление).
- 7. Тестовая система курса состоит из серии текущих тестирований и заключительного промежуточного испытания. Текущее тестирование проводится по каждой из изучаемых тем. При этом необходимо понимать, что важно не только само тестирование, но и последующая работа над ошибками, позволяющая выявить слабые места в подготовке студента. Промежуточное тестирование, охватывая весь изученный материал, включает в себя задания из текущих тестовых испытаний.

Методические рекомендации

обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, скуре-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене,

выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».