

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО  
ПРОФИЛЮ "ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"  
Планирование и организация образовательного  
процесса в учреждениях дошкольного образования  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Дошкольного и дополнительного образования**

Учебный план zДО44.03.01\_2023.plx  
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

|                         |     |                          |
|-------------------------|-----|--------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля на курсах: |
| в том числе:            |     | зачеты 2                 |
| аудиторные занятия      | 10  |                          |
| самостоятельная работа  | 92  |                          |
| часов на контроль       | 4   |                          |

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Сазонова Наталья Павловна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Планирование и организация образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Дошкольного и дополнительного образования**

Протокол № 6 от 18.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

### **Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                            | 2   |     | Итого |     |
|---------------------------------|-----|-----|-------|-----|
|                                 | уп  | рп  |       |     |
| Вид занятий                     |     |     |       |     |
| Лекции                          | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Практические                    | 6   | 6   | 6     | 6   |
| Контроль самостоятельной работы | 2   | 2   | 2     | 2   |
| Итого ауд.                      | 10  | 10  | 10    | 10  |
| Контактная работа               | 12  | 12  | 12    | 12  |
| Сам. работа                     | 92  | 92  | 92    | 92  |
| Часы на контроль                | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Итого                           | 108 | 108 | 108   | 108 |

| <b>1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.1                                           | формирование компетентности студентов в области планирования и организации образовательного процесса в системе дошкольного образования.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.2.1                                           | формирование системы знаний студентов о сущности и особенностях планирования и организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования;                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.2.2                                           | развитие умений и навыков в области осуществления планирования и организации образовательного процесса, освоение основных форм и видов планирования деятельности специалистов в организациях дошкольного образования; формирование умений рационально осуществлять планирование разных видов деятельности участников процесса и их взаимосвязь в решении воспитательных, развивающих, образовательных задач; |
| 1.2.3                                           | развитие и совершенствование организационных, проектировочных, конструктивных, коммуникативных, аналитических и др. умений в процессе планирования образовательного процесса в системе дошкольного образования;                                                                                                                                                                                              |
| 1.2.4                                           | формирование мотивационной и технологической готовности студентов к дальнейшему саморазвитию в освоении профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> |                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП:                                                         | К.М.07                                                                                                                                    |
| <b>2.1</b>                                                                | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                                              |
| 2.1.1                                                                     | Дошкольная педагогика                                                                                                                     |
| 2.1.2                                                                     | Математическое развитие дошкольников                                                                                                      |
| 2.1.3                                                                     | Основы документоведения в образовании                                                                                                     |
| 2.1.4                                                                     | Профессиональная (педагогическая) этика                                                                                                   |
| 2.1.5                                                                     | Развитие речи детей в дошкольном возрасте                                                                                                 |
| 2.1.6                                                                     | Учебная практика: ознакомительная практика                                                                                                |
| 2.1.7                                                                     | Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании                                                               |
| 2.1.8                                                                     | Художественно-эстетическое развитие детей                                                                                                 |
| 2.1.9                                                                     | Психология дошкольного детства                                                                                                            |
| 2.1.10                                                                    | Учебная практика: технологическая практика (проектно-технологическая практика) по использованию информационно-коммуникационных технологий |
| <b>2.2</b>                                                                | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>                     |
| 2.2.1                                                                     | Дошкольная педагогика                                                                                                                     |
| 2.2.2                                                                     | Педагогика                                                                                                                                |
| 2.2.3                                                                     | Профессиональная (педагогическая) этика                                                                                                   |
| 2.2.4                                                                     | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение                                                    |
| 2.2.5                                                                     | Проектирование и реализация образовательного процесса в дошкольном образовании                                                            |
| 2.2.6                                                                     | Производственная практика : технологическая (проектно-технологическая) практика                                                           |
| 2.2.7                                                                     | Производственная практика: педагогическая практика                                                                                        |
| 2.2.8                                                                     | Индивидуализация и дифференциация развития детей дошкольного возраста                                                                     |
| 2.2.9                                                                     | Воспитательная работа с детьми с особыми образовательными потребностями                                                                   |

| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-2.1:</b> Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.                                         |
| <b>ОПК-2.2:</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. |
| <b>ОПК-2.3:</b> Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.                       |

**ОПК-1.1:** Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

**ОПК-1.2:** Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

**УК-1.1:** Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

**УК-1.2:** Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

**УК-1.3:** Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

**ПК-1.1:** Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями

**ПК-1.2:** Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного образования с детьми в соответствии с федеральными государственным и образовательным и стандартами и основными образовательным и программами в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

|            |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1.1      | принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач;                                                                                                                                                 |
| 3.1.2      | приоритетные направления развития образовательной системы в РФ; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; нормы профессиональной этики;                                                                 |
| 3.1.3      | виды основных и дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующее процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, педагогические закономерности организации образовательного процесса; |
| 3.1.4      | специфику использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ;                                                                                                                       |
| 3.1.5      | нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития.                                                                                                               |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.2.1      | получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения;                                            |
| 3.2.2      | применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования;                                                                                                                                                                     |
| 3.2.3      | правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов основных и дополнительных образовательных программ, использовать для этих целей средства информационно-коммуникационных технологий;                        |
| 3.2.4      | ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;                                                |
| 3.2.5      | создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности.                                                                                                                            |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.3.1      | навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;           |
| 3.3.2      | готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций, осуществлять профессиональную                                                                                                                                |
| 3.3.3      | деятельность в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов;                                                                                                                                                                  |
| 3.3.4      | дидактическими и методическими приемами основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования информационно-коммуникационных технологий;                                                                                              |
| 3.3.5      | навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; способами планирования образовательной                                                                              |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                                                                                                                                                                            |                |       |                                                                                              |                                                                  |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                                                                                  | Литература                                                       |
|                                               | <b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы планирования и организации образовательного процесса в системе дошкольного образования</b>                                     |                |       |                                                                                              |                                                                  |
| 1.1                                           | Планирование в структуре профессиональной деятельности специалистов учреждений дошкольного и дополнительного образования /Лек/                                             | 2              | 2     | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-2.3<br>ПК-1.1                                         | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8 |
| 1.2                                           | Образовательный процесс как объект планирования<br><br>/Пр/                                                                                                                | 2              | 2     | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ПК-1.1                                         | Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8        |
| 1.3                                           | Социальное взаимодействие в процессе планирования образовательного процесса в учреждениях дошкольного и дополнительного образования.<br>/Ср/                               | 2              | 26    | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8 |
| 1.4                                           | Виды и формы планирования в дошкольной образовательной организации /Ср/                                                                                                    | 2              | 30    | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8 |
|                                               | <b>Раздел 2. Раздел 2. Методические основы планирования и организации образовательного процесса в системе дошкольного образования</b>                                      |                |       |                                                                                              |                                                                  |
| 2.1                                           | Вариативные формы планирования образовательного процесса в системе дошкольного образования. /Пр/                                                                           | 2              | 2     | УК-1.1 УК-1.2                                                                                | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8 |
| 2.2                                           | Особенности планирования и организации образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Индивидуализация в планировании образовательного процесса. /Пр/ | 2              | 2     | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8 |
| 2.3                                           | Годовой план - как основа планирования педагогической деятельности в образовательном процессе /Лек/                                                                        | 2              | 2     | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8 |

|     |                                                                                                            |   |    |                                                                             |                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 2.4 | Календарное планирование в структуре планирования педагогов дошкольного и дополнительного образования /Ср/ | 2 | 18 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8 |
| 2.5 | Перспективное планирование в учреждениях дошкольного и дополнительного образования /Ср/                    | 2 | 18 | УК-1.2 УК-1.3<br>ОПК-1.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2          | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8 |
| 2.6 | зачет по дисциплине. /Зачёт/                                                                               | 2 | 4  |                                                                             |                                                                  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ПК-1.1. Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями.

ПК-1.2. Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного образования с детьми в соответствии с федеральными государственным и образовательным и стандартами и основными образовательными и

### 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК- 2.2, ОПК-2.3, ПК-1.1., ПК 1.2.

Виды учебной деятельности:

Лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля - 10 баллов.

УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК- 2.2, ОПК-2.3, ПК-1.1., ПК 1.2.

Виды учебной деятельности:

Практические занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы к семинарским занятиям - 10 баллов.

Практические задания - 10 баллов.

Терминологический диктант - 10 баллов.

УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК- 2.2, ОПК-2.3, ПК-1.1., ПК 1.2.

Виды учебной деятельности:

Контрольный срез.

Формы контроля и оценочные средства:

Тестовые задания, контрольная работа - 20 баллов.

УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК- 2.2, ОПК-2.3, ПК-1.1., ПК 1.2.

Виды учебной деятельности:

Самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства:

Проектные задания (групповые и индивидуальные проекты) - 10 баллов.

Рефераты, доклады, сообщения, индивидуальные задания - 20 баллов.

УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-1.1., ПК 1.2.

Виды учебной деятельности:

Зачет

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы к зачету - 10 баллов.

### 5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

1. Образовательный процесс как объект планирования. Субъекты планирования в дошкольном образовательном учреждении.

2. Особенности планирования и организации образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

3. Виды планов и их вариативность. Перспективный, календарный план специалистов дошкольного образования.

Индивидуализация в планировании образовательного процесса.

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Планирование образовательного процесса строится исходя из:

- а) требований программы и содержания методических рекомендаций;
- б) интересов детей и задач их развития;
- в) исключительно из интересов воспитанников.

2. Планирование образовательного процесса строится

- а) по предметным областям;
- б) на основе комплексно-тематического подхода к содержанию образовательных областей;
- в) исключительно из интересов воспитанников и их родителей.

3. Укажите оптимальную продолжительность занятий в средней возрастной группе дошкольного учреждения:

- а) 20 мин.
- б) 15 мин.
- в) 30 мин.

4. Количество обязательных занятий, проводимых в течение дня, в подготовительной к школе возрастной группе составляет

- а) 2
- б) 4
- в) 3

5. Исключите неверный ответ

Субъектами планирования не являются:

- а) дошкольники возрастных групп
- б) воспитатели дошкольных учреждений
- в) педагоги дополнительного образования
- г) руководители ДОУ
- д) родители воспитанников дошкольного учреждения

6. План образовательного процесса в ДОУ – это...

- а) вид умственной деятельности, при которой создается образ потребного (желаемого) будущего, включающий понимание этапов его достижения
- б) это форма мышления, отражающая сущностные свойства, связи и отношения предметов и явлений
- в) краткий, логически выстроенный перечень мероприятий, раскрывающий задачи, содержание деятельности, последовательность и сроки ее выполнения. Это модель будущего действия.
- г) документ, указывающий цели, содержание дошкольного образования, виды деятельности детей, представленность компонентов социального опыта, его распределение по разделам программы и возрастам

7. Выделите верные ответы

Объектами планирования в дошкольном образовательном учреждении являются

- а) разные стороны педагогического процесса
- б) оформление родительских уголков
- в) взаимодействие с родителями воспитанников,
- г) взаимодействие с социальными партнерами дошкольного учреждения
- д) методическая работа в ДОУ
- е) закупка оборудования для педагогического процесса
- ж) профессиональная деятельность специалистов ДОУ
- з) финансово-хозяйственная деятельность в ДОУ
- и) организация работы по повышению квалификации педагогов

8. Вставьте пропущенные слова

Выделяют следующие формы планирования: годовое, ..., календарное, ....  
(перспективное, комплексно-тематическое)

9. Выделите верные ответы

Планирование образовательного процесса осуществляется на основе:

- а) ФГОС дошкольного образования
  - б) пожеланий родителей
  - в) требований основной образовательной программы ДООУ
  - г) знания педагогом возрастных особенностей и возможностей детей
  - д) количества детей в возрастной группе
  - е) имеющихся ресурсов образовательного учреждения
  - ж) на основе желаний детей
  - з) на основе компетенций педагога
  - и) исходя из количества дополнительных образовательных услуг
10. Определите последовательность действий педагога при подготовке календарного плана
- а) определение формы плана
  - б) определение возрастной группы
  - в) изучение требований основной образовательной программы ДООУ
  - г) определение задач планирования
  - д) построение разделов плана
  - е) определение сроков деятельности
  - ж) распределение видов деятельности педагога и детей по пунктам плана
  - з) установление интегративных связей между разделами плана и его исполнителями

### 3.3. Примерные задания контрольных работ:

Задание № 1. Ориентируемся в понятиях по курсу:

План -

Планирование –

Педагогическое планирование -

Задание № 2. Определите структурц календарного плана воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Можно определить в табличной или текстовой форме.

Задание № 3. Говодой план ДОО отражает следующие разделы:

Задание № 4. Субъектами планирования в ДОО выступают:

Задание № 5. Сформулируйте взаимосвязь между годовым, перспективным и календарным планах в системе планирования в ДОО.

Задание № 6. Приведите фрагмент перспективного плана воспитателя ДОО.

### 3.4. Вопросы для самоконтроля:

1. Содержание понятий «план», «планирование», «планирование образовательного процесса».
2. Педагогический процесс как объект планирования. Функции, требования к планированию в ДООУ.
3. Принципы педагогического планирования.
4. Цели, задачи и содержание планирования педагогической работы в ДООУ.
5. Формы планирования педагогической работы, их характеристика.
6. Альтернативные формы планирования педагогической работы в ДООУ.
7. Становление планирования как деятельности педагога.
8. Анализ проектировочных умений педагога дошкольного образования.
9. Перспективное планирование в ДООУ.
10. Годовое планирование в ДООУ.
11. Планирование деятельности педагогов дополнительного образования в детском саду.
12. Планирование работы с родителями как субъектами образовательного процесса в возрастной группе, в ДООУ.
13. Планирование кружковой деятельности.
14. Планирование научно-исследовательской деятельности специалистов ДООУ.
15. Планирование преимущественного взаимодействия со школой.
16. Планирование сотрудничества дошкольного учреждения /учреждения дополнительного образования с социальными партнерами.
17. Субъекты планирования. Их характеристика.
18. Индивидуализация в планировании образовательного процесса и его организации.

### 3.5. Тематика рефератов, докладов, сообщений

1. Планирование педагогического процесса в ДООУ: функции, требования, формы, содержание педагогического планирования.
2. Педагогический процесс как объект планирования в ДООУ
3. Планирование как вид деятельности специалиста ДООУ.
4. Субъекты планирования образовательного процесса в ДООУ.
5. Виды планирования образовательного процесса в ДООУ. Их характеристика. Особенности планирования направлений деятельности в ДООУ
6. Календарное планирование в структуре планирования педагогов дошкольного образования
7. Перспективное планирование в дошкольном учреждении
8. Годовой план - как основа планирования педагогической деятельности в ДООУ
9. Проблемный анализ деятельности ДООУ как основа годового планирования в ДООУ.
10. Нормативные документы, определяющие формы и содержание планирования в ДООУ.



11. Планирование взаимодействия ДОО со школой.
12. Планирование взаимодействия ДОО с социальными партнерами.
13. Вариативные формы планирования образовательного процесса в ДОО.
14. Планирование научно-исследовательской деятельности в ДОО.
15. Планирование работы с семьями воспитанниками как партнерами первой ступени образования дошкольников.
16. Проблемы планирования в современном ДОО и пути их решения.
17. Развитие планирования как деятельности педагога в дошкольном учреждении.
18. Интеграция в системе планирования образовательного процесса в ДОО.
19. Индивидуальный подход в планировании образовательной работы.
20. Планирование НОД в образовательном учреждении.
21. Планирование культурно-досуговой деятельности в образовательном процессе ДОО.
22. Особенности планирования образовательного процесса исходя из типа и вида образовательного учреждения.
23. Планирование индивидуальной работы с детьми, превышающими возрастные нормы развития.
24. Планирование работы с детьми, имеющими сложности в освоении основной образовательной программы ДОО.
25. Личность руководителя ДОО как фактор эффективного планирования образовательного процесса в ДОО.

### 3.6. Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Подготовить материалы и презентацию по теме «История развития планирования образовательного процесса в дошкольной педагогике в России».

2. Составить подборку разных форматов:

- годового плана ДОО
- перспективного плана работы воспитателя возрастной группы
- календарного плана воспитателя
- плана работы педагога дополнительного образования, работающего в дошкольном учреждении
- плана работы старшего воспитателя.

В подборке должно быть не менее 5-ти вариантов планов. Для выполнения задания использовать материалы педагогических практик, профессиональные журналы для воспитателей и методистов ДОО.

Проанализировать общее и отличное в планах каждой группы. Выделить наиболее полный и эффективный план.

Обосновать свой выбор.

3. Разработать лист самооценки и экспертной оценки основных проектировочных умений педагогов дошкольного образования. Провести методику и обработку, анализ результатов диагностики.

4. Сконструировать программу профессионального самообразования педагога в области планирования образовательного процесса в ДОО.

Учесть в программе следующие компоненты: цели, задачи самообразования; проблемы в планировании образовательного процесса; необходимая помощь коллег; методы самообразования; необходимые ресурсы; возможности самоанализа.

Представить форматы программ в учебной аудитории. Показать ее особенности, значимость, способы фиксации своих продвижений.

### 3.7. Практические задания

1. Посетите базовое дошкольное учреждение, ознакомьтесь с формами планирования в данном ДОО.
2. В виде табличек подготовьте формы и образцы заполнения: календарного плана воспитателя, перспективного плана воспитателя, фрагмента годового плана дошкольного учреждения.
3. Ознакомьтесь с проблемным анализом деятельности ДОО по итогам года как основанию планирования деятельности на последующий год.
4. Отрадите в тетради варианты альтернативных форм планирования (блочный план, циклограмма и др.), раскройте их особенности. Для выполнения задания используйте журналы «Дошкольное воспитание», «Управление ДОО».
5. Составьте календарный план на полный день работы педагога в младшей и подготовительной группах ДОО. Сравните его компоненты и содержание.
6. Проанализируйте годовой план работы ДОО, его структурные части, назначение, форма заполнения, необходимые приложения. Фрагмент плана зафиксируйте в тетради.
7. Изучите план методической работы старшего воспитателя, его компоненты.
8. Ознакомьтесь с циклограммой как формой планирования образовательной деятельности в возрастной группе.
9. Проведите анализ плана педагога дополнительного образования в ДОО. Оцените его по критериям: полнота компонентов, представленность всех видов организуемой деятельности, системность, целенаправленность, соотношение с ООП дошкольного учреждения и годовым планом.
10. В период практики в качестве старшего воспитателя в ДОО проанализируйте деятельность старшего воспитателя по формированию проектировочных умений педагогов.
11. Проведите контроль организации планирования воспитателями возрастных групп: своевременность, грамотность, полнота календарного плана, его соблюдение в течение дня. Сделайте вывод по итогам контроля.
12. Составьте план самообразования педагога по теме «Планирование в «ДОО».

### 3.8. Пример терминологического диктанта

1. Определите содержание понятий «планирование», «педагогическое планирование». Отметьте специфику педагогического понятия.
2. Перечислите принципы планирования образовательного процесса в ДОО
3. К субъектам планирования относятся .....

4. Определите структуру годового плана ДОУ.

5. Календарный план воспитателя включает: ...

3.9. Вопросы к зачету:

1. Планирование педагогического процесса в ДОУ. Значение педагогического планирования.
  2. Педагогический процесс как объект планирования в ДОУ.
  3. Функции планирования в образовательном процессе ДОО.
  4. Требования к педагогическому планированию.
  5. Содержание планирования в ДОУ. Направления педагогического планирования.
  6. Субъекты планирования в дошкольной образовательной организации.
  7. Основные формы планирования. Общая характеристика.
  8. Планирование как вид деятельности специалиста ДОУ. Авторы о педагогическом планировании.
  9. Виды планирования образовательного процесса в ДОУ. Их характеристика.
  10. Особенности планирования направлений деятельности в ДОУ.
  11. Календарное планирование в структуре педагогического планирования в дошкольном учреждении.
  12. Перспективное планирование в дошкольном учреждении.
  13. Годовой план - как основа планирования педагогической деятельности в ДОУ
  14. Проблемный анализ деятельности ДОУ как источник планирования образовательного процесса.
  15. Оценка качества планирования педагогического процесса
  16. Вариативные формы планирования образовательного процесса в ДОУ
  17. Планирование педагогического процесса в ДОУ: функции, требования, формы, содержание.
  18. Планирование деятельности старшего воспитателя в ДОУ.
  19. Особенности планирования деятельности педагогов дополнительного образования (инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, руководитель изостудии).
  20. Планирование кружковой деятельности в ДОУ.
  21. Сетка занятий как форма планирования НОД в дошкольном учреждении.
  22. Планирование сотрудничества ДОУ со школой. Формы планирования.
  23. Планирование досуговой деятельности в ДОУ.
  24. Планирование взаимодействия с социальными партнерами в ДОУ.
- Практическая часть: Составление фрагментов календарно-тематического, перспективного, годового планирования в ДОУ.

#### 5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые принципы системного подхода, отдельные нормативно-правовые акты, действующие в системе дошкольного образования; с помощью педагога воспроизводит отдельные способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, имеет поверхностное представление о нормативных требованиях, регламентирующее процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, требований к планированию и организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;

Умеет: при значительной помощи педагога способен проектировать, планировать, организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста; допускает грубые ошибки при планировании в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; испытывает серьезные затруднения в осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; затрудняется в поиске и критическом анализе и синтезе информации, не может применять системный подход для решения поставленных задач;

Владеет : испытывает значительные затруднения при участии в разработке основных и дополнительных образовательных программ, в разработке их отдельных компонентов; требуется помощь педагогов в решении задач планирования и организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях на основе федерального государственного образовательного стандарта и основных образовательных программ;

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: базовые принципы системного подхода, основные нормативно-правовые акты, действующие в системе дошкольного образования; с незначительной помощью педагога определяет способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, имеет понимание нормативных требований, регламентирующих процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, требований к планированию и организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;

Умеет: при незначительной помощи педагога проектировать, планировать, организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста; допускает незначительные ошибки при планировании в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; эпизодически испытывает затруднения в осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; способен участвовать в поиске и критическом анализе и синтезе информации, может применять основные идеи системного подхода для решения типичных профессиональных задач;

Владеет : испытывает незначительные затруднения при участии в разработке основных и дополнительных образовательных программ, в разработке их отдельных компонентов; требуется незначительная помощь педагогов в решении задач планирования и организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях на основе федерального государственного образовательного стандарта и основных образовательных программ, в осуществлении индивидуализации в планировании и организации образовательной деятельности педагога;

Отлично. Высокий уровень:

**Знает:** принципы системного подхода, основные нормативно-правовые акты, действующие в системе дошкольного образования; самостоятельно определяет способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, имеет четкое понимание нормативных требований, регламентирующих процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, требований к планированию и организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;

**Умеет:** проектировать, планировать, организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста; может осуществлять планирование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; способен участвовать в поиске и критическом анализе и синтезе информации, может применять системный подход в своей педагогической практике для решения профессиональных задач;

**Владеет :** умениями и навыками участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, в разработке их отдельных компонентов; эффективно решает задачи планирования и организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях на основе федерального государственного образовательного стандарта и основных образовательных программ, способен к осуществлению индивидуализации в планировании и организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                                                    | Издание                                                                                                                                                                              | Экз. |
|------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Л1.1 | [Л. В. Коломийченко и др. ; под ред. О. В. Прозументик, Н. А. Зориной] | Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник — Пермь : ПГГПУ, 2013 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32062">http://www.iprbookshop.ru/32062</a> | 9999 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                                                                                                                 | Издание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Экз. |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Л2.1 | Н. П. Сазонова ; Барнаульский государственный педагогический университет, Педагогический факультет, Кафедра дошкольного образования | Дошкольная педагогика: курс лекций : [учебное пособие для студентов педагогических вузов] — Барнаул, 2008                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 50   |
| Л2.2 | Н. П. Сазонова ; Алтайская государственная педагогическая академия                                                                  | Лекционные и семинарские занятия по дошкольной педагогике: [учебное пособие] для студентов специальностей: «Дошкольная педагогика и психология» «Педагогика и методика дошкольного образования» и бакалавров педагогики по профилю «Дошкольное образование» — Барнаул, 2014 — URL: <a href="http://obs.uni-altai.ru/unibook/sazonova/sazonova.pdf">http://obs.uni-altai.ru/unibook/sazonova/sazonova.pdf</a> | 9999 |
| Л2.3 | А. С. Карпов                                                                                                                        | Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса: учебно-методическое пособие — Саратов : Вузовское образование, 2015 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/33839">http://www.iprbookshop.ru/33839</a>                                                                                                                                                             | 9999 |
| Л2.4 | [авт.-сост. Е. В. Чертоляс]                                                                                                         | Управление дошкольным образованием: предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм: учебно-методическое пособие — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32105">http://www.iprbookshop.ru/32105</a>                                                        | 9999 |

|      | Авторы, составители                                                                                                                                                                                                                                    | Издание                                                                                                                                                                                                                                                                 | Экз. |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Л2.5 | А. Ю. Зверкова, Н. И. Ключникова, М. Н. Татаурова ;<br>Новосибирский государственный педагогический университет;<br>Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение г. Новосибирска<br>"Детский сад № 429 комбинированного вида "Теремок" | Моделирование образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС: монография — Новосибирск : ООО "ЦСРНИ", 2014 —<br>URL: <a href="https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852356/">https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852356/</a> | 9999 |
| Л2.6 | М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ;<br>под редакцией М. Е. Верховкиной ; А. Н. Атаровой                                                                                                                                          | Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах — Санкт-Петербург : КАРО, 2020 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/97926.html">http://www.iprbookshop.ru/97926.html</a>                                                                          | 9999 |

**6.1.3. Методические разработки**

|      | Авторы, составители     | Издание                                                                                                                                                                                | Экз. |
|------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Л3.1 | под ред. С. В. Кахнович | Дошкольная педагогика: теория и практика: учебное пособие — Саранск, 2018 — URL: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/128965/#1">https://e.lanbook.com/reader/book/128965/#1</a> | 9999 |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

|    |                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» |
| Э2 | Электронно-библиотечная система «IPRbooks»                          |
| Э3 | Межвузовская электронная библиотека                                 |
| Э4 | Электронная библиотека АлтГПУ                                       |
| Э5 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU                          |
| Э6 | Национальная электронная библиотека (НЭБ)                           |
| Э7 | Федеральный портал «Российское образование»                         |
| Э8 | Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»                       |

**6.3.1 Перечень программного обеспечения****6.3.2 Перечень информационных справочных систем****7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|     |                                                                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | 1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. |
| 7.2 | 2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.                                         |
| 7.3 | 3. Технические средства обучения (аудио, -видеоаппаратура).                                                                                                                                 |

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина «Планирование и организация образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования» является одной из дисциплин Психолого-педагогического модуля, обеспечивающих готовность обучающихся к будущей профессиональной деятельности в системе дошкольного образования. Студенты учатся планировать разные стороны образовательного процесса, определять ориентиры в планировании, создавать условия для организации процесса в

соответствии с разработанным планом, строить план образовательного процесса в соответствии с особенностями детей и Программой деятельности учреждения, образовательными потребностями и возможностями воспитанников, условиями и ресурсами организации. Студенты учатся планировать индивидуальные образовательные маршруты для детей в системе дошкольного образования.

В процессе изучения дисциплины студенты:

- приобретают систему знаний о значимости, целях, содержании, особенностях, видах планирования образовательного процесса
- осваивают комплекс проектировочных умений, необходимых педагогу дошкольного образования для комплексного и эффективного осуществления профессиональной деятельности;
- учатся планировать образовательный процесс в конкретной возрастной группе, конкретных условиях деятельности;
- приобретают опыт проектировочной деятельности в учебной аудитории, на занятиях в базовых учреждениях дошкольного образования, в период прохождения педагогической практики разных типов.

Образовательная деятельность студентов организуется посредством лекционных, практических занятий и самостоятельной работы. Лекционный материал направлен на обзор основных направлений планирования образовательного процесса, их содержания и способов оформления, а так же путей реализации планирования образовательного процесса в работе с детьми. Практические занятия служат для освоения и отработки умений планировать разные стороны образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования.

Задания для самостоятельной работы направлены на активизацию студентов в осмыслении изученного материала по планированию образовательного процесса, в использовании опыта на практике в аудиторной и внеаудиторной работе. Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления в системе проектировочной деятельности на основе образовательной программы.

В рамках курса предполагается самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, проводится самостоятельная работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, работа с сайтами учреждений в целях изучения планирования и его особенностей в учреждениях дошкольного образования. Студентами прорабатываются разнообразные форматы планов, они учатся составлять свои на основе приобретенных знаний и умений.

По дисциплине представлен список литературы, контрольные вопросы и задания, тематика письменных обязательных и дополнительных работ. По курсу предусмотрены задания практического характера, предполагающие разработку разных видов планов деятельности учреждений дошкольного образования.

В ходе освоения дисциплины студент обязан:

- системно посещать лекционные и практические занятия;
- работать с основными учебниками и дополнительными источниками информации, использовать их при выполнении заданий теоретического и практического порядка;
- вести единую тетрадь по предмету, отражающую лекционные материалы и выполняемые виды практических заданий по дисциплине;
- посещать практические занятия на базе учреждений дошкольного образования;
- выполнять самостоятельные групповые и индивидуальные задания, представлять их результаты в учебной аудитории;
- своевременно осуществлять подготовку заданий текущей аттестации по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости

лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- ☐ выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- ☐ самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- ☐ соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».