

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МОДУЛЬ «ДОШКОЛЬНАЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ) ПСИХОЛОГИЯ»
ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль:
Дошкольная дефектология

Форма контроля на курсе
зачет 2

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составила:

**Волохов
Сергей
Павлович**

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей
Павлович
DN: c=RU, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», cn=Сергей Павлович Волохов
Создан: 2022.09.27 22:39:43 +0700

Мжельская Н.В. старший преподаватель

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Дошкольная дефектология, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа принята:
на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол от «25» апреля 2019 г. №9
Зав. кафедрой: Сурнина М.В., канд.пед.наук, доцент.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения, а также принципами и методами диагностической и психокоррекционной работы.

Задачи:

- дать представление об основных подходах в тифлопсихологии;
- познакомить с трудностями, которые испытывают дети с нарушением зрения в развитии познавательных процессов, личностной сферы и разных видов деятельности;
- научить подбирать и адаптировать диагностический инструментарий для изучения психики ребенка с нарушением зрения;
- познакомить с возможными вариантами психологического сопровождения детей с глубокими зрительными нарушениями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогика

Психология

Специальная психология

Специальная педагогика

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Воспитание и обучение детей с нарушением зрения

Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия детей с нарушением зрения

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии

Нетрадиционные методы работы с детьми с ограниченными возможностями

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК - 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа; Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации
ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические техноло-

психофизиологические особенности обучающихся ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	гии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментальный с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся	Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; Умеет подбирать диагностический инструментальный адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями; Владеет навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ:

Профиль	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы
---------	------	-------------	--

			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет
Дошкольная дефектология	2	108	6	6	0	2	90	4
Итого		108	6	6	0	2	90	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.						
№	Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Курс 2						
1.	Теоретико-методологические основы тифлопсихологии	Предмет, задачи, методы тифлопсихологии. Причины, приводящие к нарушениям зрения. Роль зрения в жизни человека. Становление тифлопсихологии как науки.	2	0	0	20
2.	Особенности познавательной сферы с нарушениями зрения	Внимание и его роль при нарушении зрения. Особенности речи при слепоте. Ощущения слепых и слабовидящих. Восприятие, его типы и механизмы при нарушениях зрения.. Представления слепых и слабовидящих. Пространственная ориентация слепых. Проблема памяти в тифлопсихологии. Мышление и его роль в компенсации слепоты. Воображение слепых. Эмоционально-волевая сфера слепых.	2	2	0	20
3.	Личность и деятельность при нарушениях зрения	Проблемы личности в тифлопсихологии. Активность личности при слепоте. Межличностные отношения при глубоких нарушениях зрения. Социально-психологическая адаптация и реадaptация инвалидов по зрению. Социальная перцепция и установки на общение. Деятельность и компенсация. Социально-трудовая реабилитация.	0	2	0	27
4.	Психологическое сопровождение детей с нарушениями зрения	Особенности проведения диагностической процедуры с детьми с нарушением зрения.	2	2	0	25
	Зачет		0	0	0	4
	Итого		6	6	0	96

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
 Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет Libre Office.
3. Пакет Open Office.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Практические занятия преподаются в виде деловых игр и тренингов на основе реализации метода обучения действием: преподаватель обозначает проблемную область, ставит задачу. Студенты сначала самостоятельно ищут решение поставленных задач, затем производится разбор ситуаций и совместно с преподавателем вырабатывается подходы к решению такого класса задач. Индивидуальные задания по теме дисциплины выполняются после изучения теоретического материала самостоятельно, в течение семестра, дорабатываются до требуемого уровня посредством консультаций с преподавателем. Рей-

тинговая оценка студентов осуществляется на основе заданий преподавателя в ходе практических занятий и индивидуальных заданий.

Каждая тема включает в себя теоретический материал, практические задания, вопросы для повторения. В курсе используются такие методы обучения, как: эвристические беседы, дебаты, проблемные задания, деловые и ролевые игры, творческие задания, тренинговая деятельность, групповая работа и т.д.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования: - умение работать с научно-методической литературой; - знаний по выбранной для изучения проблематике; - умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; - умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Контрольная работа представляется в виде аналитической записки. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету. Аналитическая записка — документ, содержащий обобщенный материал о каких-либо исследованиях. Целью написания аналитической записки, как правило, есть визуализация, формулирование проблемы или концепции, а также формулирование выводов. Обязательно предложение вариантов решения проблем(ы), которые базируются на доступной информации. Жестких требований к структуре или объему аналитической записки не предъявляется. Базовый вариант структуры аналитической записки может состоять из следующих частей: Аннотация - в аннотации кратко излагается суть содержания документа, причины и обстоятельства его появления, цели и задачи объекта, методы исследования, обоснование и полученные результаты. Каждый из этих параметров начинается с абзаца. В аннотации указываются используемые источники информации. Размер аннотации не должен превышать 2/3 страницы формата А4.

Содержание - включает в себя наименования всех структурных частей документа с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части. Введение - включает в себя несколько составных частей, которые не выделяются подзаголовками, но присутствуют в обязательном порядке. Введение включает в себя постановку проблемы (то есть ее предназначение, характеристику основных методологических принципов при ее изучении, четко сформулированную цель, причины и основания исследования, круг вопросов, подлежащих рассмотрению). Разъясняется, какая методика использовалась при обработке информации. Основная часть - излагается суть исследования. В логической последовательности дается изложение исследуемых вопросов темы (выделенных, как правило, в подразделы) на основе самостоятельного изучения источников и привлечения, где это необходимо, исследовательской и иной литературы. Поэтапный анализ и обобщения. Выдвижение гипотез, версий и их обоснование. Состоит из разделов и подразделов. Заключение - в конце Аналитической записки должны быть обязательно Выводы, Прогноз и Предложения (Рекомендации). Строятся они на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах, но не повторяют их, а обобщают. Основные требования к выводам: - непротиворечивость и жесткая логическая взаимосвязь с основным текстом подраздела; - отсутствие прямых повторений текста раздела; - недопустимость выводов, не обоснованных основным текстом; - выводы должны характеризовать рассматриваемый период или явление; - в обязательном порядке выводы должны содержать общие прогнозные оценки протекания процессов на ближайшую перспективу; - подводится общий итог исследований по указанной тематике; - текст выводов должен быть краток. Вводные и заключительные части выделяются курсивом. Объем итогового заключения не должен превышать одной страницы. Подпись - в конце Аналитической записки, под выводами и предложениями должна быть отметка об исполнителе, включающая в себя ответственных исполнителей данного документа. Список использованных источников и литературы, составляется обязательно. Приложения - приобщаются подробные различные таблицы, графики, условные обозначения, глоссарий, а также иная второстепенная информация, до-

полняющая основную часть документа. Рекомендации по написанию аналитической записки

Весь текст аналитической записки должен быть направлен на достижение цели. Целей может быть несколько, но лучше, чтобы их было немного, еще лучше — одна. При подготовке документа необходимо использовать имеющиеся методики сбора информации и сопоставления фактов. Факт как таковой содержит в себе недостаточно смысла, если его не рассматривать в сочетании с некоторыми другими фактами или не указать на его значение. Текст аналитической записки должен быть понятен, научные термины, выражения, которые используются при исследовании той или иной проблемы необходимо заменять понятиями для широкой аудитории. В случае невозможности их заменить иными, они могут быть оставлены, но обязательно приводиться в приложении и раскрываться подробно. Общий размер аналитической записки, без приложения должен быть не более 7-12 страниц. Основные разделы аналитической записки начинают каждый раз с новой страницы. При использовании электронных документов, с разными стилями изложения, шрифтов и т. п. необходимо обязательно переформатировать и привести данные к тем техническим характеристикам, которые приняты. Для презентаций аналитическую записку при необходимости следует переплести в папку-скоросшиватель и оформить текст, графики и диаграммы в цвете. Аналитическая записка должна быть тщательно выверена студентом и подписана им, а затем передана на проверку. Требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое — 30 мм, правое — 10 мм, верхнее — 20 мм, нижнее — 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуаль-

ному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвое-

ние. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.

Список литературы

Код: 44.03.03

Направление: Специальное (дефектологическое) образование: Дошкольная дефектология

Программа: zДД44.03.03-2020.plx

Дисциплина: Психология детей с нарушениями зрения

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Поливарова З. В. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / З. В. Поливарова. — Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2011. — 256 с. — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1556275.php .	9999
Основная	Ридецкая О. Г. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10839 .	9999
Основная	Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Е. С. Слепович и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 511 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20280 .	9999
Дополнительная	Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А. Г. Литвак. — СПб.: КАРО, 2006. — 328 с.	12
Дополнительная	Одиноква Н. А. Развитие зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с ограниченными зрительными возможностями [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Одиноква ; Новосибирский государственный педагогический университет. — Новосибирск: НГПУ, 2012. — 159 с. — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/707/read.php .	9999

Согласовано:

Преподаватель



(подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой



(подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НГПУ



(подпись, И.О. Фамилия)



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дошкольная дефектология

Форма контроля на курсе

зачет 2

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

заочная

Разработчик: Мжельская Н.В., старший преподаватель

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания от «25» апреля 2019 г., № 9

Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., канд. пед. наук, доцент.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;	Вопросы для самоконтроля Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания
	Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения	Тестовые задания Контрольная работа Тематика докладов и сообщений
	Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации	Задания для групповых и индивидуальных проектов Вопросы к зачету
ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	Вопросы для самоконтроля Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания
	Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Тестовые задания Контрольная работа Тематика докладов и сообщений
	Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	Задания для групповых и индивидуальных проектов Вопросы к зачету

ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<i>Знает</i> основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Вопросы для самоконтроля Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания
	<i>Умеет</i> учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	Тестовые задания Контрольная работа Тематика докладов и сообщений
	<i>Владеет</i> действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	Задания для групповых и индивидуальных проектов Вопросы к зачету
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Знать: закономерности развития детей с нарушением зрения	Вопросы для самоконтроля Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания
	Уметь: учитывать специфические закономерности развития детей с нарушением зрения в профессиональной деятельности	Тестовые задания Контрольная работа Тематика докладов и сообщений
	Владеть: навыками подбора диагностических методик с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей развития	Задания для групповых и индивидуальных проектов Вопросы к зачету
ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;	Вопросы для самоконтроля Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания
	Уметь: подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями;	Тестовые задания Контрольная работа Тематика докладов и сообщений

	Владеть навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования.	Задания для групповых и индивидуальных проектов Вопросы к зачету
ИПК-4.2 Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся	Знать способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения.	Вопросы для самоконтроля Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания
	Уметь: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;	Тестовые задания Контрольная работа Тематика докладов и сообщений
	Владеть навыками: определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся.	Задания для групповых и индивидуальных проектов Вопросы к зачету

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Курс 2			
ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИОПК-3.4; ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-6.1; ИОПК-6.3; ИПК-4.1; ИПК-4.2	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИОПК-3.4; ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-6.1; ИОПК-6.3; ИПК-4.1; ИПК-4.2	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Контрольная работа Тематика докладов и сообщений	40
ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИОПК-3.4; ИОПК-4.1; ИОПК-4.2;	Контрольный срез	Тестовые задания Контрольная работа	20

ИОПК-6.1; ИОПК-6.3; ИПК-4.1; ИПК-4.2			
ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИОПК-3.4; ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-6.1; ИОПК-6.3; ИПК-4.1; ИПК-4.2	Самостоятель- ная работа	Контрольная работа Задания для групповых и индивидуальных проектов	20
ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИОПК-3.4; ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-6.1; ИОПК-6.3; ИПК-4.1; ИПК-4.2	Зачет	Вопросы к зачету	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

4. Изменения в сенсорной организации при слепоте и слабовидении.
5. Критические взгляды на знаковую теорию ощущений.
6. Особенности ощущений у лиц с нарушениями зрения.
7. Особенности зрительного восприятия частичновидящих и слабовидящих.
8. Дайте сравнительную характеристику зрительного и осязательного восприятия.
9. Характерные особенности представлений при нарушениях зрения.
10. Качественные и количественные различия в представлениях нормально видящих детей и детей с нарушениями зрения.
11. Зрительные представления ослепших.
12. Взгляды тифлологов на внимание.
13. Свойства внимания и его особенности при дефектах зрения.
14. Приемы воспитания внимания как свойства личности у детей с дефектами зрения.
15. Этапы развития проблемы памяти в тифлопсихологии.
16. Покажите сущность диалектико-материалистического представления о памяти лиц с сенсорными дефектами.
17. Различные взгляды тифлологов на проблему памяти слепых.
18. Современные представления дефектологов о влиянии дефекта зрения на формирование воображения.
19. Сущность компенсаторной роли воображения.
20. Различные теории мышления в тифлопсихологии.
21. Современные исследования мышления у детей с нарушениями зрения.
22. Протекание мыслительной деятельности при дефектах зрения.
23. Условия становления речи в норме и при патологии.
24. Психологические причины своеобразия в общении детей с нарушениями зрения.

25. Факторы, затрудняющие проявление активности личности в условиях сенсорной депривации.
26. Оптимальные условия для формирования познавательной активности слепого или слабовидящего ребенка.
27. Этапы социально-психологической адаптации инвалидов по зрению.
28. Специфика развития эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения.
29. Условия формирования эмоций, чувств, воли.
30. Поведение младенца при разной степени нарушения зрения.
31. Специфика развития основных движений, ориентировка в пространстве.
32. Развитие новообразований в младенческом возрасте.
33. Особенности моторного развития детей раннего возраста с нарушениями зрения.
34. Развитие действий с предметами.
35. Развитие слухового восприятия и речи.
36. Особенности формирования навыков самообслуживания.
37. Дать характеристику психолого-педагогических основ управления игровой деятельностью.
38. Требования к наглядно-дидактическому материалу и игрушке для детей с нарушениями зрения.
39. Особенности формирования общественной мотивации и отношения к элементам трудовой деятельности.
40. Направления работы с ребенком по формированию его психологической готовности к школе.
41. значение игры в формировании психологической готовности к школе.
42. Особенности подготовки к школе детей с нарушениями зрения.
43. Понятие о сложной структуре развития.
44. Классификация детей со сложной структурой развития.
45. Особенности развития детей со сложным сенсорным дефектом.

3.2. Примеры тестовых заданий:

- 1) Наука, объединяющая в себе тифлопсихологию и тифлопедагогику получила название...
 - а) тифлопсихопедагогика;
 - б) тифлопедагогическая психология;
 - в) тифлология.
- 2) К внутрисистемным отклонениям в развитии детей с нарушениями зрения не относятся...
 - а) снижение остроты зрения;
 - б) нарушение ориентировки в пространстве;
 - в) недоразвитие глазодвигательных функций;
 - г) сужение поля зрения;
 - д) снижение двигательной активности.
- 3) К зрительным функциям относится все, кроме...
 - а) остроты зрения;
 - б) цветоощущения;
 - в) ориентировки в пространстве;
 - г) бинокулярного зрения
 - д) восприятия речи.

3.3. Задания контрольных работ:

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования:

- умение работать с научно-методической литературой;

- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Контрольная работа представляется в виде аналитической записки. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне тем докладов и сообщений.

Аналитическая записка — документ, содержащий обобщенный материал о каких-либо исследованиях. Целью написания аналитической записки, как правило, есть визуализация, формулирование проблемы или концепции, а также формулирование выводов. Обязательно предложение вариантов решения проблем(ы), которые базируются на доступной информации.

Жестких требований к структуре или объему аналитической записки не предъявляется. Базовый вариант структуры аналитической записки может состоять из следующих частей:

Аннотация - в аннотации кратко излагается суть содержания документа, причины и обстоятельства его появления, цели и задачи объекта, методы исследования, обоснование и полученные результаты. Каждый из этих параметров начинается с абзаца. В аннотации указываются используемые источники информации. Размер аннотации не должен превышать 2/3 страницы формата А4.

Содержание - включает в себя наименования всех структурных частей документа с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части.

Введение - включает в себя несколько составных частей, которые не выделяются подзаголовками, но присутствуют в обязательном порядке. Введение включает в себя постановку проблемы (то есть ее предназначение, характеристику основных методологических принципов при ее изучении, четко сформулированную цель, причины и основания исследования, круг вопросов, подлежащих рассмотрению). Разъясняется, какая методика использовалась при обработке информации.

Основная часть - излагается суть исследования. В логической последовательности дается изложение исследуемых вопросов темы (выделенных, как правило, в подразделы) на основе самостоятельного изучения источников и привлечения, где это необходимо, исследовательской и иной литературы. Поэтапный анализ и обобщения. Выдвижение гипотез, версий и их обоснование. Состоит из разделов и подразделов.

Заключение - в конце Аналитической записки должны быть обязательно Выводы, Прогноз и Предложения (Рекомендации). Строятся они на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах, но не повторяют их, а обобщают.

Основные требования к выводам:

- непротиворечивость и жесткая логическая взаимосвязь с основным текстом подраздела;
- отсутствие прямых повторений текста раздела;
- недопустимость выводов, не обоснованных основным текстом;
- выводы должны характеризовать рассматриваемый период или явление;
- в обязательном порядке выводы должны содержать общие прогнозные оценки протекания процессов на ближайшую перспективу;
- подводится общий итог исследований по указанной тематике;
- текст выводов должен быть краток.

Вводные и заключительные части выделяются курсивом.

Объем итогового заключения не должен превышать одной страницы.

Подпись - в конце Аналитической записки, под выводами и предложениями должна быть отметка об исполнителе, включающая в себя ответственных исполнителей данного документа.

Список использованных источников и литературы, составляется обязательно.

Приложения - приобщаются подробные различные таблицы, графики, условные обозначения, глоссарий, а также иная второстепенная информация, дополняющая основную часть документа. Рекомендации по написанию аналитической записки

Весь текст аналитической записки должен быть направлен на достижение цели. Целей может быть несколько, но лучше, чтобы их было немного, еще лучше — одна.

При подготовке документа необходимо использовать имеющиеся методики сбора информации и сопоставления фактов.

Факт как таковой содержит в себе недостаточно смысла, если его не рассматривать в сочетании с некоторыми другими фактами или не указать на его значение.

Текст аналитической записки должен быть понятен, научные термины, выражения, которые используются при исследовании той или иной проблемы необходимо заменять понятиями для широкой аудитории. В случае невозможности их заменить иными, они могут быть оставлены, но обязательно приводиться в приложении и раскрываться подробно.

Общий размер аналитической записки, без приложения должен быть не более 7-12 страниц.

Основные разделы аналитической записки начинают каждый раз с новой страницы.

При использовании электронных документов, с разными стилями изложения, шрифтов и т. п. необходимо обязательно переформатировать и привести данные к тем техническим характеристикам, которые приняты.

Для презентаций аналитическую записку при необходимости следует переплести в папку-скоросшиватель и оформить текст, графики и диаграммы в цвете.

Аналитическая записка должна быть тщательно выверена студентом и подписана им, а затем передана на проверку.

Требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое — 30 мм, правое — 10 мм, верхнее — 20 мм, нижнее — 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

3.4. Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте объект, предмет, задачи тифлопсихологии как науки.
2. Дать классификацию и раскрыть специфику методов тифлопсихологического исследования.
3. Роль зрения в отражении окружающего мира и деятельности человека «ориентировочной, игровой, учебной, трудовой, коммуникативной и т.д.».
4. Ранний онтогенез при полной или частичной слепоте Влияние сенсорной депривации на различные структурные компоненты психики. Неоднозначность этого влияния.
5. Возможности предупреждения возникновения вторичных отклонений при нарушениях зрения и коррекции имеющихся.
6. Проблемы тифлопсихологии на современном этапе.
7. Биографии тифлопсихологов, общественных деятелей прошлого как способ познания предмета истории тифлопсихологии.
8. Назовите причины нарушений зрения.
9. Перечислите основные заболевания зрительного анализатора.
10. Дайте определение понятию «метод».
11. Раскройте основные условия проведения психолого-педагогического изучения детей

- с нарушенным зрением.
12. Охарактеризуйте следующие методы тифлопсихологии и раскройте возможности и ограничения их использования для детей с нарушениями зрения: наблюдение; психологический эксперимент; метод анализа продуктов деятельности; тестирование; беседа; анкетирование.
 13. Раскройте содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушенным зрением.
 14. . Раскройте понятия «зрительное восприятие».
 15. Как влияет снижение слуха на развитие зрительного восприятия детей?
 16. Раскройте основные этапы развития зрительного восприятия видящих детей и детей с нарушениями зрения.
 17. Каковы особенности зрительного восприятия детей с нарушениями зрения?
 18. Опишите роль слуха в процессе восприятия окружающей действительности.
 19. Укажите особенности слухового восприятия детей с нарушениями зрения.
 20. Раскройте особенности тактильно-вибрационной чувствительности у лиц с нарушениями зрения:
 - a. значение тактильно-вибрационной чувствительности для психического развития ребенка с нарушениями зрения;
 - b. развитие тактильно-вибрационной чувствительности у детей и подростков с нарушениями зрения.
 21. Перечислите основные особенности осязательного восприятия детей
 22. с нарушениями зрения.
 23. Дайте определения понятиям «память», раскройте основные характеристики этих процессов.
 24. Сравните понятия «образ памяти» и «образ восприятия»?
 25. Сравните процесс развития указанных психических процессов у нормально видящих и детей с нарушениями зрения.
 26. В чем своеобразие словесно-логической памяти у детей с нарушениями зрения?
 27. Каковы особенности соотношения разных видов памяти?
 28. Назовите основные компоненты структуры личности.
 29. Охарактеризуйте основные вехи в развитии личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нормальным зрением.
 30. Раскройте специфику развития личности детей с нарушениями зрения.
 31. Раскройте особенности самооценки и самосознания.
 32. Раскройте особенности развития эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения:
 33. Какие факторы влияют на особенности становления межличностных отношений у детей с нарушениями зрения?
 34. Охарактеризуйте особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушенным зрением.
 35. Раскройте влияние этих взаимоотношений на личностное развитие детей.
 36. Раскройте особенности взаимоотношений детей с нарушенным зрением со сверстниками.
 37. Перечислите методы, с помощью которых можно исследовать межличностные отношения у детей с нарушениями зрения?

3.5. Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Составление глоссария по дисциплине.

Студенты подбирают словари и прорабатывают определения понятий, составляющих терминологический аппарат дисциплины. После отбора наиболее точных и емких определений, студенты записывают их в свой терминологический словарь, выделяя в каждом определении «ключевые» слова (подчеркиванием) и обозначая автора представленного определения.

Глоссарий: тифлопсихология; детская тифлопсихология; слепые; слабовидящие; поздно-ослепшие; развитие; психическое развитие; онтогенез; психический дизонтогенез; дефицитарное психическое развитие; поврежденное психическое развитие, ощущение, восприятие, восприятие преднамеренное, восприятие речи, константность, осмысленность, предметность, целостность, структурность восприятия, личность, индивид, индивидуальность, самосознание, Я-концепция, самооценка, образ-Я, познавательные эмоции, эмпатия, высшие чувства, кризис трехлетнего возраста.

2. Составить блок-схему содержательных связей тифлопсихологии с другими науками.

Студенты прорабатывают предложенную литературу, конспекты лекций и другие материалы по смежным с тифлопсихологией наукам, заполняют таблицу, выделяя ключевые теоретические позиции каждой научной дисциплины, значимые для детской тифлопсихологии. Данные заносятся в таблицу:

Возрастная анатомия и физиология человека
Анатомия, физиология и патология органов зрения детей
Общая психология
Возрастная психология
Педагогическая психология
Специальная психология
Общая педагогика
Педагогика
Специальная педагогика
Тифлопедагогика

3. Составьте рисунок-схему: строение зрительного анализатора, строения и функции.

4. Составьте таблицу по вопросу.

	Пренатальные	Перинатальные	Постнатальные
Причина			
Способ решения проблемы			

5. Составьте таблицу.

Студенты осуществляют отбор информации, характеризующей цели, задачи, характеристику обозначенных методов психологического изучения детей, специфические особенности их применения для лиц с нарушенным зрением. Заносят данные в таблицу.

В графе «Специфические особенности применения метода для изучения лиц с нарушенным зрением» студенты отмечают ограничения в использовании метода для исследования детей с нарушенным зрением, а также те возможности, которые предоставляет данный метод при изучении особенностей развития указанной категории. Также в данной графе могут быть отмечены условия, обеспечивающие возможность применения метода к лицам с нарушенным зрением.

Название метода	Цели и задачи применения	Характеристика	Специфические особенности применения для изучения детей и подростков с нарушенным зрением
Наблюдение			
Психологический эксперимент			

Метод анализа продуктов деятельности			
Тестирование			
Беседа			
Анкетирование			

6. Опишите основные особенности подготовки дидактического материала для психолого-педагогического изучения детей с нарушенным зрением.

7. Составьте картотеку игр, направленных на развитие и коррекцию разных свойств зрительного восприятия.

Студенты анализируют материалы лекций, практических занятий, предложенную литературу, уточняют особенности разных свойств восприятия детей с нарушенным зрением и составляют картотеку подвижных и дидактических игр.

Требования к оформлению картотеки:

- Формат А6.
- Плотный картон или ламинирование карточек.
- На лицевой стороне обозначается: название игры, источник ее публикации (по правилам оформления литературы), автор (если игра авторская).
- На обратной стороне указывается: цель игры, оборудование, описание, контингент детей.

8. Составьте картотеку игр, направленных на развитие и коррекцию разных свойств слухового, тактильно-вибрационного, осязательного и двигательного восприятия.

Студенты анализируют материалы лекций, практических занятий, предложенную литературу, уточняют особенности разных свойств восприятия детей с нарушенным зрением и составляют картотеку подвижных и дидактических игр.

Требования к оформлению картотеки:

- Формат А6.
- Плотный картон или ламинирование карточек.
- На лицевой стороне обозначается: название игры, источник ее публикации (по правилам оформления литературы), автор (если игра авторская).
- На обратной стороне указывается: цель игры, оборудование, описание, контингент детей.

9. Составьте картотеку игр, направленных на развитие и коррекцию разных памяти детей с нарушениями зрения.

Студенты анализируют материалы лекций, практических занятий, предложенную литературу, уточняют особенности памяти детей с нарушенным зрением и составляют картотеку подвижных и дидактических игр.

Требования к оформлению картотеки:

- Формат А6.
- Плотный картон или ламинирование карточек.
- На лицевой стороне обозначается: название игры, источник ее публикации (по правилам оформления литературы), автор (если игра авторская).
- На обратной стороне указывается: цель игры, оборудование, описание, контингент детей.

10. Составьте методические рекомендации для педагогов и родителей по развитию процесса запоминания у детей с нарушениями зрения.

11. Составьте схему «Онтогенез развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нормальным и нарушенным зрением».

Задание носит сквозной характер. Выполнение задания предшествует лекции и семинару по обозначенной теме. Студенты прорабатывают предложенную литературу и составляют схему развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нормальным зрением.

После проведенных занятий по обозначенной теме студенты завершают заполнение таблицы и отвечают на предложенные вопросы:

- В чем проявляется специфика развития аффективной сферы ребенка с нарушенным зрением? Какими факторами ее можно объяснить?
- Сравните особенности мотивационно-личностной сферы и выделите ее ключевые отличия при нарушении зрения.

12. Проведите исследование межличностных отношений в классе школы для детей с нарушениями зрения (с помощью одного из вариантов социометрических тестов, наиболее подходящих и соответствующих возрасту). Изучите статусные группировки. Определите причины попадания конкретного ребенка в ту или иную статусную группу.

3.6. Тематика докладов и сообщений

	Запись студента ФИ, группа
1. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями зрения.	
2. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения младенческого возраста.	
3. Изучение особенностей психического развития детей с нарушениями зрения раннего возраста.	
4. Сенсорное развитие детей с нарушениями зрения раннего возраста.	
5. Сенсорное развитие дошкольников с нарушениями зрения.	
6. Особенности двигательных ощущений и восприятий у детей с недостатками зрения и их развитие.	
7. Тактильно-вибрационная чувствительность у детей с недостатками зрения и ее развитие в процессе коррекционно-педагогической работы.	
8. Формирование значений слов у детей с нарушениями зрения.	
9. Особенности игровой деятельности слепых дошкольников.	
10. Особенности развития наглядно-действенного мышления у дошкольников с нарушениями зрения.	
11. Особенности развития словесно-логического мышления у дошкольников с нарушениями зрения.	
12. Особенности развития памяти у дошкольников с нарушениями зрения.	
13. Особенности формирования театрализованной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения.	
14. Умственное развитие слепых (слабовидящих) дошкольников.	
15. Развитие логического мышления у детей с нарушениями зрения.	
16. Особенности эмоционального развития слепых (слабовидящих) младших школьников.	
17. Личностное развитие подростков с нарушениями слуха.	
18. Формирование познавательных интересов у младших школьников с нарушениями зрения.	

19. Воображение, его формы и значение для развития способностей у ребенка при нарушениях зрения.	
20. Особенности формирования межличностных отношений у детей с нарушениями зрения.	
21. Особенности развития движений и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения.	
22. Особенности формирования социальной компетентности лиц с нарушениями зрения.	
23. Особенности психологической готовности детей с нарушениями зрения к обучению в школе.	
24. Особенности развития мотивационной готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения к школе.	
25. Развитие коммуникативных умений у дошкольников с нарушениями зрения в процессе игровой терапии.	
26. Активизация познавательной деятельности дошкольников с нарушениями зрения через сюжетно-ролевые игры.	
27. Проблема оказания ранней психолого-педагогической коррекционно-развивающей помощи при нарушениях зрения.	
28. Проблема адаптации подростков с нарушениями зрения в социуме.	
29. Изучение особенностей развития самооценки у подростков с нарушениями зрения.	
30. Психолого-педагогические условия формирования познавательного	
31. интереса к окружающему у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.	

3.7.Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи тифлопсихологии.
2. Связь тифлопсихологии с другими науками.
3. История развития тифлопсихологии как науки.
4. Методы тифлопсихологии.
5. Роль зрения в познании окружающего мира.
6. Строение зрительного восприятия и его функции.
7. Основные характеристики зрительного восприятия.
8. Причины нарушений зрения.
9. Классификация лиц с нарушениями зрения.
10. Понятие о дефекте и его компенсации в тифлопсихологии. Биологизаторские и социологизаторские теории компенсации.
11. Роль осязания в деятельности слепых, условия его развития и сохранения.
12. Сравнительная характеристика осязания и зрения.
13. Особенности формирования тактильных и осязательных образов при нарушениях зрения.
14. Кинестетические и статические ощущения слепых и слабовидящих.
15. Вибрационные ощущения слепых и слабовидящих.
16. Формирование системных слуховых образов у детей с нарушением зрения
17. Восприятие, его виды, свойства и физиологические механизмы при дефекте зрения.
18. Формирование зрительных образов внешнего мира на основе остаточного зрения.

19. Хеморецепция слепых.
20. Представление, его виды и особенности при различной степени нарушения зрения.
21. Пространственные представления и пространственная ориентировка слепых и слабовидящих.
22. Роль сохранных органов чувств в пространственной ориентации слепых.
23. Особенности формирования топографических представлений.
24. Тифлотехнические средства и их роль в социальной адаптации детей с нарушениями зрения.
25. Внимание и его роль при дефектах зрения. Особенности внимания незрячих и слабовидящих.
26. Особенности развития наглядно-образной памяти у слабовидящих.
27. Специфические особенности словесно-логической памяти слепых и слабовидящих.
28. Мышление и его роль в компенсации слепоты.
29. Особенности развития наглядно-действенного мышления у детей с нарушением слуха.
30. Особенности развития наглядно-образного мышления у детей с нарушением слуха.
31. Особенности развития словесно-логического мышления у детей с нарушением слуха.
32. Характеристика основных мыслительных операций слепых и слабовидящих.
33. Речь и ее функции. Компенсаторное значение речи при дефекте зрения.
34. Основные особенности устной и письменной речи слепых и слабовидящих.
35. Особенности овладения слепыми и слабовидящими неязыковыми средствами общения.
36. Характерные особенности воображения слепых и слабовидящих.
37. Теоретические воззрения на возможности воображения слепых и слабовидящих. Виды воображения и их роль в условиях визуальной депривации.
38. Эмоционально-волевая сфера слепых и слабовидящих.
39. Психологические особенности умственно отсталых детей с нарушениями зрения.
40. Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения.
41. Кризисные периоды в развитии детей при нарушениях зрения и формирование образа "Я"
42. Основные виды деятельности и их особенности при нарушениях зрения.
43. Особенности игровой деятельности у детей с нарушением зрения.
44. Особенности учебной деятельности у детей с недостатками зрения.
45. Особенности трудовой деятельности слепых и слабовидящих.
46. Профессиональное самоопределение и профподготовка в системе социальной адаптации лиц с нарушениями зрения.
47. Социально-психологическая адаптация и реадаптация инвалидов по зрению.
48. Семья и роль семейных отношений в становлении личности детей с нарушениями зрения.
49. Влияние типа семейных отношений на адаптацию ребенка с нарушением зрения.
50. Межличностные отношения лиц с нарушениями зрения.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

Неудовл.: не достигнут
Удовл.Пороговый уровень: Знает: на низком уровне приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа; Умеет: с трудом может выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации по заданному алгоритму под контролем преподавателя
Хорошо.Базовый уровень: Знает: на среднем уровне приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа; Умеет: по схеме выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения Владеет: по контролю педагога приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации
Отлично.Высокий уровень: Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа; Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации

ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
Неудовл.: не достигнут
Удовл.Пороговый уровень: <i>Знает:</i> на низком уровне основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. <i>Умеет:</i> с трудом взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. <i>Владеет:</i> ограничено методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
Хорошо.Базовый уровень: <i>Знает:</i> на среднем уровне основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. <i>Умеет:</i> по схеме взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. <i>Владеет:</i> под руководством педагога методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
Отлично. Высокий уровень: <i>Знает:</i> основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. <i>Умеет:</i> взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. <i>Владеет:</i> методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Неудовл.: не достигнут
Удовл. Пороговый уровень: <i>Знает</i> на низком уровне основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. <i>Умеет</i> с трудом учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся

<i>Владеет с затруднением действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</i>
Хорошо. Базовый уровень: <i>Знает</i> на среднем уровне основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. <i>Умеет под руководством педагога</i> учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся <i>Владеет</i> по схеме действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
Отлично. Высокий уровень: <i>Знает</i> основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. <i>Умеет</i> учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся <i>Владеет</i> действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
Неудовл.: не достигнут
Удовл. Пороговый уровень: <i>Знать:</i> на низком уровне закономерности развития детей с нарушением зрения <i>Уметь:</i> с трудом учитывать специфические закономерности развития детей с нарушением зрения в профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> под руководством педагога навыками подбора диагностических методик с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей развития
Хорошо. Базовый уровень: <i>Знать:</i> на среднем уровне закономерности развития детей с нарушением зрения <i>Уметь:</i> по заданной схеме учитывать специфические закономерности развития детей с нарушением зрения в профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> под руководством педагога навыками подбора диагностических методик с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей развития
Отлично. Высокий уровень: <i>Знать:</i> закономерности развития детей с нарушением зрения <i>Уметь:</i> учитывать специфические закономерности развития детей с нарушением зрения в профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> навыками подбора диагностических методик с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей развития
ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.
Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знать: на низком уровне теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;

Уметь: с трудом подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями;

Владеть ограниченно навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования.

Хорошо. Базовый уровень:

Знать: на среднем уровне теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;

Уметь: по схеме подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями;

Владеть навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования под руководством педагога.

Отлично. Высокий уровень:

Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;

Уметь: подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями;

Владеть навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования.

ИПК-4.2 Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знать на низком уровне способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения.

Уметь: с трудом планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;

Владеть ограниченно навыками: определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся.

Хорошо. Базовый уровень:

Знать на среднем уровне способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения.

Уметь: по схеме планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
Владеть навыками: определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся под руководством педагога.

Отлично. Высокий уровень:

Знать: способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения.

Уметь: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;

Владеть навыками: определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся.