

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.В. Контев

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ **Безопасность жизнедеятельности**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности	
Учебный план	РЯиЛ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 1
в том числе:		
контактная работа	8	
самостоятельная работа	96	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

к.м.н., доцент, Цибирова Л.И.; к.м.н., доцент, Грабиненко Е.В.; к.м.н., доцент, Мирошниченко Е.Е.; к.м.н., доцент, Суворов В.В. _____

Рабочая программа дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности
Протокол № 7 от 22.02.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Цибирова Л.И., к.м.н., доцент

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности бакалавра в области безопасности жизнедеятельности и оказания помощи при ЧС.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	формирование у будущего педагога необходимой теоретической базы в области безопасности жизнедеятельности;
1.4	ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области безопасности жизнедеятельности;
1.5	воспитание у будущего педагога мировоззрения и культуры безопасного поведения и деятельности в различных условиях, в условиях школ и других детских учебных заведений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса «Биологии», «Естествознания», «Химии», «ОБЖ».	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогика	
2.2.2	Психология	
2.2.3	Физическая культура	
2.2.4	Педагогическая практика	
2.2.5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.2.6	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:	
3.1.1	государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;	
3.1.2	права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;	
3.1.3	единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи;	
3.1.4	характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;	
3.1.5	принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;	
3.1.6	формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи.	
3.2	Уметь:	
3.2.1	оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;	
3.2.2	владеть методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях ;	
3.2.3	иметь навыки бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде;	
3.2.4	грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни.	
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:	
3.3.1	организации спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера;	
3.3.2	оказания первой доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека					

1.1	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера и защита населения от их последствий /Лек/	1	1	ОК-9 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.2	Чрезвычайные ситуации социального и криминогенного характера /Лек/	1	1	ОК-9 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.3	Окружающий мир и взаимодействие человека с окружающей средой. Вредные и опасные факторы. /Пр/	1	1	ОК-9 ОПК-6	Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.4	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от последствий /Пр/	1	1	ОК-9 ОПК-6	Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий /Пр/	1	1	ОК-9 ОПК-6	Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.6	Основы пожарной безопасности. Виды пожаров, их последствия. /Пр/	1	1	ОК-9 ОПК-6	Л1.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.7	Действия учителя при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях. /Ср/	1	4	ОК-9	Л1.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.8	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Классификация чрезвычайных ситуаций /Ср/	1	4	ОК-9 ОПК-6	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.9	Чрезвычайные ситуации социального характера. Криминогенная опасность. /Ср/	1	4	ОК-9	Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.10	Транспорт и его опасности. /Ср/	1	4	ОК-9 ОПК-6	Л1.2 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.11	Гражданская оборона и ее задачи /Ср/	1	4	ОК-9 ОПК-6	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.12	Экологическая безопасность /Ср/	1	4	ОК-9	Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.13	Автономное существование /Ср/	1	4	ОК-9 ОПК-6	Л1.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.14	Современные средства поражения /Ср/	1	4	ОК-9	Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.15	Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации /Ср/	1	4	ОК-9 ОПК-6	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.16	Общественная опасность экстремизма и терроризма. /Ср/	1	4	ОК-9	Л1.1 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.17	Современные средства поражения. /Ср/	1	2	ОК-9 ОПК-6	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.18	Организация защиты населения в военное и мирное время. /Ср/	1	2	ОК-9	Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

1.19	Моделирование ЧС природного характера в школе или в классе и алгоритм действия учителя в данной ситуации /Ср/	1	3	ОК-9 ОПК-6	Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.20	Учебный проект урока по БЖД при техногенных или социальных ЧС. /Ср/	1	3	ОК-9	Л1.2 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.21	Экстремальные ситуации в быту. Терминальные состояния. /Ср/	1	8	ОК-9 ОПК-6	Л1.1 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.22	Средства пожаротушения. Действия при пожарах, способы самоспасения и оказание помощи при ожогах. /Ср/	1	8	ОК-9 ОПК-6	Л1.2 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.23	Действия учителя при авариях на транспорте. Характер повреждений при авариях на транспорте, первая помощь. /Ср/	1	8	ОК-9 ОПК-6	Л1.4 Л2.1
1.24	Общие правила поведения в очагах ЧС различного происхождения. Действия учителя. /Ср/	1	8	ОК-9 ОПК-6	Л1.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.25	Индивидуальные средства защиты населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении /Ср/	1	8	ОК-9 ОПК-6	Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7
1.26	Современные средства поражения. /Ср/	1	6	ОК-9 ОПК-6	Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.27	Безопасность жизнедеятельности /ЗачётСОц/	1	4	ОК-9 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету по БЖД

1. Чрезвычайные ситуации природного характера. Меры по снижению возможного воздействия от них.
2. Взрывы: поражающие факторы, возможные травмы у населения.
3. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.
4. Чрезвычайные ситуации социального характера. Проблема преступности. Криминогенные ситуации.
5. Техника проведения закрытого массажа сердца.
6. Проблемы международного терроризма.
7. Техника проведения искусственного дыхания.
8. Действия населения в случае чрезвычайной ситуации. Сигналы оповещения.
9. Вероятные и достоверные признаки смерти
10. Классификация чрезвычайных ситуаций.
11. Понятие кровотечения. Классификации кровотечений.
12. Безопасность жизнедеятельности как наука, ее основная задача, место и роль в подготовке специалистов.
13. Правила надевания противогаза.
14. Временная остановка артериального кровотечения. Пальцевое прижатие.
15. Гражданская оборона и её задачи. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении.
16. Способы временной остановки венозного кровотечения.
17. ЧС природного характера: землетрясения, сели — их характеристика.
18. Последствия взрывов для человека — раны: виды, признаки, первая помощь.
19. Классификация чрезвычайных ситуаций и их общая характеристика.
20. Терминальные состояния, признаки.
21. Причины внезапной смерти. Основные признаки клинической смерти. Первая медицинская помощь при состоянии клинической смерти.
22. Основные причины поражения электрическим током. Первая помощь при поражении. Правила электробезопасности.
23. Признаки и способы остановки артериального кровотечения.
24. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны.
25. Термические повреждения. Ожоги: степени, тяжесть течения, первая помощь.
26. Поражающие факторы ядерного оружия, их характеристика.
27. Индивидуальные средства защиты органов дыхания. Противогазы.

28.	Межнациональные конфликты и их профилактика.
29.	Лучевая болезнь. 1-2 степень.
30.	Характерные травмы при взрыве в школьном здании. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания.
31.	Основные приемы сердечно-легочной реанимации. Техника выполнения искусственного дыхания и закрытого массажа сердца.
32.	Чрезвычайные ситуации в жилище: пожар, взрыв газа (причины, последствия, алгоритм действий).
33.	Виды и общая характеристика оружия массового поражения.
34.	Переломы: признаки, виды, первая помощь.
35.	Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте.
36.	Коллективные средства защиты населения. Сигналы оповещения гражданской обороны.
37.	Правила наложения шин.
38.	Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение.
39.	Десмургия. Общие правила наложения повязок. Повязка Дезо.
40.	Средства индивидуальной защиты кожи (штатные, простейшие, подручные).
41.	Чрезвычайные ситуации природного характера: ураган, обвалы, снегопад. Понятие об автономном существовании.
42.	Роль учителя в обучении детей безопасному поведению на дорогах и на транспорте.
43.	Термические повреждения. Отморожения, признаки, первая помощь.
44.	Чрезвычайные ситуации природного характера: наводнения, заторы, половодье, их характеристика, действия населения.
45.	Лучевая болезнь. 3-4 степень.
46.	Социально опасные явления, агрессия на себя (суицид), профилактика.
47.	Природные пожары: лесные, торфяные. Их характеристика. Правила безопасности.
48.	Межнациональные конфликты и их профилактика.
49.	Временная остановка артериального кровотечения. Правила наложения жгута-закрутки.
50.	Понятие о факторах опасности. Классификация опасностей.
51.	Вредные привычки - фактор риска для здоровья. Табакокурение: причины, вред для здоровья.
52.	Аварии с выбросом химических опасных веществ, их характеристика, последствия, действия населения.
53.	Принципы оказания первой помощи при острых отравлениях. Действие населения при выбросе АХОВ.
54.	Правила поведения населения при ЧС техногенного характера.
55.	Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма.
56.	Похищение людей, захват заложников, мотивы. Правила поведения заложников.
57.	Понятие о терминальных состояниях. Вероятные и достоверные признаки смерти (признаки клинической и биологической смерти).
58.	ЧС вызванное применением бактериологического оружия. Особо опасные инфекции. Способы защиты.
59.	Действия учителя при возникновении чрезвычайной ситуации.
5.2. Темы письменных работ	
не предусмотрены	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова ; Новосибирский государственный педагогический университет, Московский педагогический государственный университет	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для студентов вузов	Новосибирск ; М. : АРТА, 2011
Л1.2	Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова	Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие	Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010
Л1.3	под ред. Л. А. Муравья	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	С. В. Ефремов, В. В. Цаплин	Безопасность в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	М. Н. Мисюк	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для студентов вузов	М. : Юрайт, 2011
Л2.2	Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; Новосибирский государственный педагогический университет, Московский педагогический государственный университет	Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для студентов вузов [и сузов]	Новосибирск ; М. : АРТА, 2011
Л2.3	С. В. Петров, Р. И. Айзман, А. Д. Корощенко ; Новосибирский государственный педагогический университет, Московский педагогический государственный университет	Безопасность жизнедеятельности: словарь : учебное пособие для студентов вузов	Новосибирск ; М. : АРТА, 2011
Л2.4	В. В. Суворов ; Алтайская государственная педагогическая академия	Здоровый образ жизни [Электронный ресурс]: учебно-методические рекомендации для студентов АлтГПА	Барнаул, [2010?]
Л2.5	В. В. Суворов ; Барнаульский государственный педагогический университет	Реанимация [Электронный ресурс]: (методы оживления человека): методические рекомендации для студентов	Барнаул, 2005
Л2.6	М. А. Морозов	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний [Электронный ресурс]: учебное пособие	Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012
Л2.7	В. В. Суворов ; Алтайская государственная педагогическая академия	"О табаке и табакокурении..." [Электронный ресурс]: учебно-методические рекомендации	Барнаул, 2009
Л2.8	М.А. Суботялов / В.Б. Рубанович / Р.И. Айзман	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие	Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017
Л2.9	В. М. Попов	Пожарная безопасность образовательного учреждения [Электронный ресурс]: учебное пособие	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011
Л2.10	под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник	Москва : Дашков и К°, 2017
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотека АлтГПУ: http://library.altspu.ru/elb.phtml		
Э2	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей) : http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html		

Э3	База данных Polpred.com Обзор СМИ : http://www.polpred.com/
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : http://elibrary.ru/
Э5	Межвузовская электронная библиотека : http://icdlib.nspu.ru/
Э6	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» : http://www.iprbookshop.ru/
Э7	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/
6.3 Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.5	Мультимедийное, проекционное оборудование
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект
6.3.2.2	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия): http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	оборудованные учебные аудитории;
7.3	аудитории с мультимедийным оборудованием;
7.4	компьютерный класс с выходом в Интернет
7.5	таблицы по темам занятий и лекций.
7.6	микроскоп, биноклярная лупа, ростомеры, весы, тонометры, фонендоскопы, спирометры, таблица Сивцева, др.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" разработана для студентов 1 курсов всех факультетов – это область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности.

Содержание дисциплины реализует основные образовательные цели - снижения количества чрезвычайных ситуаций и человеческих жертв в современных условиях. Условия и ритмы современной жизни, высокий уровень механизации на производстве и в быту, стихийные бедствия нередко становятся причиной чрезвычайных ситуаций различного характера, которые влекут за собой человеческие жертвы, значительные материальные потери, наносят ущерб здоровью людей и окружающей природе.

Согласно Закону Российской Федерации «О безопасности», безопасность — это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Студентам акцентируется внимание на том, что дети дошкольного и школьного возраста травмируются не только во время стихийных бедствий, в военных ситуациях, но и в быту, в школе, при транспортных катастрофах. Обращается особое внимание на то, что организм ребенка значительно тяжелее реагирует на повреждения, что связано с недостаточным развитием жизненно важных систем, несовершенством компенсаторных возможностей. Некоторые повреждения влекут за собой тяжелейшие травматические состояния, которые могут привести к смертельному исходу.

Теоретический материал дисциплины знакомит студентов с умением работать в очагах массового поражения во время чрезвычайных ситуаций, пониманию важности умелого оказания первой медицинской помощи на месте происшествия, в очаге поражения. Учит быстро и грамотно оказывать первую медицинскую помощь, особенно детям.

Студенты получают сведения об особенностях ЧС различного характера и адекватному поведению в этой ситуации, что особенно важно в детских коллективах

Основной теоретический материал исследуется и закрепляется на лекциях и семинарских занятиях

Необходимым условием усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов (не менее 54 часов), посредством которой формируются необходимые умения, навыки.

ВНИМАНИЕ СТУДЕНТОВ: Для самостоятельной работы студентов:

1.К каждой лабораторной работе и семинарскому занятию имеются перечень вопросов для самостоятельной подготовки, которые находятся на кафедральной доске объявлений

2. имеется распечатка теоретических вопросов в методической папке к каждой лабораторной работе и семинарскому занятию.

Усвоение материала проверяется в течение всего курса на практических и лабораторных занятиях, а также в форме сдачи

каждого практического навыка и оценивается на основе зачётной системы.

Получение дифференцированного зачёта по дисциплине

Для получения зачёта студенту необходимо посещать лекции, семинарское занятие, сделать все лабораторные работы (вести записи изучаемого теоретического материала, выполнить все практические задания и сдать все практические навыки по дисциплине), принимать участие в дискуссиях, выступать с сообщениями по темам, подготовить сообщения на семинарах.

Оценка уровня знаний осуществляется в соответствии со 100- балльной шкалой рейтингового учёта знаний. Для получения зачёта необходимо набрать минимум

50-69 баллов – удовлетворительно

70-84 балла – хорошо

85-100 баллов - отлично.

Примечание:

1. Ответ на занятии оценивается максимум на 3 балла
2. Освоенный практический навык на лабораторном занятии и ответ оценивается максимум на 3 балла.
3. Посещаемость лекций (наличие конспекта) — 1 балл
4. Решение задач — 1 балл (6 задач)
5. ССР № 1 и № 2 – максимальная оценка при сдаче работ в срок.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».