

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

МОДУЛЬ «КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»
АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА,
РЕЧИ И ЗРЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.03 Специальное (дефектологическое) обра-
зование

Профиль (направленность):

Специальная психология

Форма контроля в семестре, в том числе курсовая работа экзамен 1

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
144 / 4

Программу составил:

Пашков А.П., доцент, канд. мед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Специальная психология,

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол №7 .

Программа принята:

на заседании кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

Протокол от «15» февраля 2021 г. № 6

Зав. кафедрой: Пашков А.П., канд. мед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

Сформировать у студентов основополагающие знания, направленные на адекватный выбор методов медикопедагогической коррекции и компенсации зрительных, слуховых и речевых нарушений.

Задачи:

- знакомство студентов с анатомо-физиологическими особенностями слухового и речевого анализаторов, с причинами и основными симптомами нарушений слуха и речи у детей;
- подготовка студентов по теоретическим и практическим вопросам оториноларингологии в объеме, необходимом педагогу дефектологу для воспитания и обучения детей в специализированных дошкольных учреждениях;
- знакомство студентов с принципами анализа научной и методической

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса «Биологии», «Естествознания», «Химии», «ОБЖ».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Физическая культура

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности

Неврология

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК - 2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК - 7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК – 8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК – 8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК – 3 Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК – 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения.	Знает: – основные признаки наиболее распространенных заболеваний; – основополагающие принципы здорового образа жизни; – - причины возникновения соматических и инфек-

	ционных заболеваний. Умеет: – осуществлять личностно-дифференцированный подход в педагогической работе с детьми с различными нарушениями органов речи, слуха и зрения. Владеет: – навыками организации спасательных работ в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера
ИУК – 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности.	Знает: – принципы, средства и методы профилактики различных заболеваний органов чувств; Умеет: – дать оценку состоянию здоровья по основным физиологическим показателям работы органов чувств. Владеет: – навыками оценки функционирования органов чувств.
ИУК – 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике.	Знает: – анатомо-физиологические особенности зрительного, слухового и речевого анализаторов; – причины и основные симптомы нарушений зрения, слуха и речи у детей. Умеет: – проводить профилактическую работу, направленную на сохранение здоровья органов чувств. Владеет: – знаниями нормирования средовых условий, обеспечивающих нормальное развитие и состояние здоровья школьников.
ИУК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности.	Знает: - основополагающие принципы здорового образа жизни. Умеет: - планировать различные формы занятий с учетом функционального состояния, физического развития и уровня подготовленности учащихся в различные периоды возрастного развития. Владеет: - навыками оценки влияния факторов среды на здоровье органов чувств
ИОПК8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности.	Знает: - педагогические средства формирования здорового образа жизни у обучающихся. Умеет: - применить методические приемы и педагогические технологии для формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся. Владеет: - навыками координации совместной работы школы и семьи по формированию, сохранения и укрепления
ИПК – 3.1. Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами	

	здоровья учащихся.
--	--------------------

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Прак т.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Специальная психология	1	144	28	32		6	51	27
Итого		144	28	32		6	51	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лек ц.	Прак т.	Лаб.	Сам . работа
Семестр 1						
1.	Анатомия, физиология и патология центральной нервной системы. Развитие, строение и функции анализаторов.	1. Онтогенез центральной нервной системы (ЦНС). Микроструктура и общее строение нервной ткани как источника органов чувств. 2. Строение ЦНС. Спинной мозг: строение, функции. Рефлекторная дуга. Защитные рефлекторные реакции на звуковой и световой раздражители. 3. Строение ЦНС. Головной мозг: строение отделов большого мозга, функции, локализация центров слуха, зрения и речи. 4. Вегетативная нервная система: строение, функции, влияние на органы слуха, зрения, речеобразования.	10			4
2.	Анатомия, физиология и патология органов слуха.	1. Анализаторы: классификация, строение, функции. Развитие органов слуха, зрения и речи в филогенезе и онтогенезе. Аномалии развития. 2. Анатомия и физиология органов слуха: строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. 3. Анатомия слухового анали-	6			4

		затора: центральные и периферические отделы, проводящая система слухового анализатора. Возрастные особенности и патология органа слуха. 4. Физиология органов слуха: физиологические свойства звука, акустика, звукопроводящая и звуковоспринимающая функции.				
3.	Анатомия, физиология и патология органов зрения.	1. Анатомия органа зрения: топография, строение, функции. 2. Проводящий путь зрительного анализатора. Вспомогательный аппарат глаза. 3. Физиология и патология глаза. Возрастные особенности.	6			4
4.	Анатомия, физиология и патология органов речеобразования.	1. Анатомия органов речеобразования. Строение и функции полости рта, глотки. Строение и функции гортани, трахеи, легких. 2. Физиология органов речи: механизмы речи, голосообразования. Роль центральных отделов нервной системы. 3. Возрастные особенности и патология органов речи. 4. Педагогические и психологические аспекты при работе с детьми с нарушением слуха, зрения, речи.	6			4
5.	Развитие и строение нервной системы, органов чувств. Спинной мозг.	1. Развитие нервной системы в фило- и онтогенезе. 2. Развитие и формирование органов чувств. 3. Микроскопическое строение нервной ткани: строение нейрона, виды нейронов. 4. Строение и виды рецепторов, синапсов, их значение. 5. Строение спинного мозга. Сегмент спинного мозга. 6. Спинной мозг: проводниковая и рефлекторная функции. 7. Строение рефлекторной дуги. Строение рефлекторного кольца		2		2
6.	Строение и функции головного мозга.	1. Онтогенез головного мозга. 2. Задний мозг (продолговатый мозг, мост, мозжечок): строение, функции. 3. Средний мозг: строение, функции. 4. Промежуточный мозг (таламус,		4		4

		гипоталамус): строение, функции. 5. Строение коры больших полушарий головного мозга. Локализация анализаторов слуха, зрения, речи в коре большого мозга. 6. Оболочки спинного и головного мозга. 7. Патология и аномалии развития головного мозга.				
7.	Анатомия слухового анализатора	1. Основные понятия анатомии и физиологии органа слуха 2. Развитие органа слуха в филогенезе и онтогенезе. 3. Строение и функции наружного уха. 4. Строение и функции среднего уха. 5. Строение и функции внутреннего уха. 6. VIII пара черепно-мозговых нервов (преддверно-улитковый нерв), проводящий путь слухового анализатора. 7. Возрастные особенности органа слуха. 8. Значение органа слуха в системе психологического образования.		2		4
8.	Физиологические свойства звука	1. Физиологические основы деятельности слухового анализатора. 2. Виды слуха. Акустика. 3. Способы исследования слуховой функции. 4. Звукопроводящая функция органа слуха. 5. Звуковоспринимающая функция органа слуха. 6. Особенности исследования функции слухового анализатора у детей. 7. Особенности слуха: аудиометрия, феномен выравнивания громкости и др.		2		3
9.	Физиология и патология органа слуха	1. Врожденная патология и анатомия развития органов слуха. 2. Болезни наружного уха: серная пробка, инородные тела, фурункул наружного слухового прохода, наружный отит. 3. Болезни среднего уха: средний, острый, хронический отиты, отосклероз. 4. Лабиринтит. Осложнения и остаточные явления после лабиринтита.		4		4

		5. Понятие «стойкое нарушение слуха», классификация, характеристика слуховой функции при стойких ее нарушениях. 6. Причины стойких нарушений слуха: врожденные, наследственные и ненаследственные заболевания. 7. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей. 8. Принципы и способы компенсаций слуховых нарушений.				
10.	Анатомия и физиология зрительного анализатора.	1. Структурно-функциональная характеристика зрительного анализатора. 2. Строение сетчатки оболочки глаза: нейроны сетчатки, принцип образования нервного импульса. 3. Проводящий путь зрительного анализатора: зрительный нерв, перекрест, зрительный тракт. 4. Локализация подкорковых (рефлекторных) и корковых (центральных) отделов зрительного анализатора. 5. Виды зрения: центральное, периферическое и бинокулярное. 6. Возрастные особенности строения органа зрения. Особенности зрения у детей различного возраста.		2		4
11.	Физиология и патология органа зрения.	1. Восприятие света (цветоощущение), цветовое зрение. Способы исследования зрения. 2. Основные нарушения рефракции: близорукость, дальнозоркость, астигматизм. 3. Процессы нарушения цветовосприятия у детей. 4. Воспалительные болезни глаза и зрительного анализатора. 5. Основные принципы воспитания и обучения детей с патологией органа зрения. 6. Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей. 7. Зрительное восприятие у детей дошкольного возраста с нарушением слуха.		4		4
12.	Анатомия органов речеобразования.	1. Основные отделы речевого аппарата: центральный, проводниковый, периферический.		2		4

		2. Анатомия органов речи: лицо, лицевой скелет, мышцы лица. 3. Строение полости рта: преддверие, губы, щеки, язык. 4. Челюстной аппарат: десны, зубы (молочные и постоянные), их смена, прикус. 5. Твердое и мягкое небо. Мышцы небной занавески, их функция, иннервация. 6. Глотка. Зев, его стенки, отделы глотки, стенки глотки, мышцы глотки. 7. Гортань: отделы, хрящи, связки, мышцы гортани. 8. Строение и функции трахеи, бронхов, легких. 9. Строение грудной клетки, плевры, плевральной полости и диафрагмы. Механизм дыхания.				
13.	Физиология и патология органов речи.	1. Процесс дыхания, фазы дыхательного цикла и его физиологические характеристики (частота, глубина, продолжительность ритм). 2. Особенности дыхания новорожденного. Формирование дыхания у детей после рождения. 3. Физиологические механизмы речи: энергетический воздушный блок, прерыватели воздушной струи, надставная труба. 4. Заболевания и дефекты развития носовой и ротовой полостей. Искривление носовой перегородки, попадание инородных тел. 5. Острый и хронический насморк, озена, полипы носа. Гнусавость, ее виды. 6. Дефекты губ, неба, аномалии прикуса. 7. Заболевания глотки, воспаление, гипертрофия небных миндалин (гланды), гипертрофия и воспаление глоточной миндалины (аденоиды). 8. Заболевания гортани: ларингиты, инородные тела, ложный круп, стенозы гортани, фиброма голосовых складок и др.		4		4
14.	Физиология и патология голосообразования.	1. Понятие голоса, его характеристики: сила, высота, тембр. Диапазон голоса и регистры. 2. Физиологические механизмы ре-		2		4

		чи. Роль центральных отделов нервной системы. 3. Речевое, дыхание, его механизм и особенности. 4. Основные механизмы голосообразования (фонация). 5. Механизмы образования звуков речи (артикуляция). 6. Формирование органов речи в онтогенезе. Развитие речи у ребенка. 7. Отрицательное воздействие вредных факторов (табачный дым, выхлопные газы и т.п.) на работу органов речи.				
15.	Негативные факторы и профилактика нарушений голоса и речи.	1. Типы расстройств голосообразования: индивидуальные, половые, возрастные. 2. Значение внешних факторов и общего состояния здоровья ребенка для нормального и полноценного развития органов речи. 3. Профилактика врожденных и приобретенных патологических состояний органов речи (закаливание, ЛФК и т.п.). 4. Гигиена, охрана голоса и речи у детей. 5. Профилактика и лечение функциональных нарушений голоса и речи. 6. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей. 7. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия устной речи.		4		4
	Экзамен					27
	Итого		28	32	0	84

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Анатомический атлас [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.anatomy.tj>

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.
5. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.
6. Учебный тренажер.
7. Микроскоп, биноклярная лупа, ростомеры, весы, тонометры, фонендоскопы, спирометры, таблица Сивцева, др.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

В процессе изучения дисциплины студенты должны приобрести не только теоретические знания, но и умение реализовывать их на практике.

Основной теоретический материал исследуется и закрепляется на лекциях и практических занятиях. Необходимым условием усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов, посредством которой формируются необходимые знания, умения, навыки и нравственно-психологические качества учителя. Для эффективного овладения курсом предлагаются следующие методические рекомендации.

1. В ходе изучения курса используйте современные источники знаний по анатомии: учебники, изданные в последние годы, ресурсы Интернет, научные статьи, опубликованные в журналах.
2. Сопоставляйте знания, полученные при изучении теоретических источников, раскрывающих технологии применения теоретических подходов с практическими навыками, полученными в ходе занятий, отслеживайте пробелы в теории и практике.
3. При изучении основных разделов, тем, вопросов курса ставьте конкретные цели (что узнать, чему научиться, какие способности сформировать или усовершенствовать), определяйте сроки достижения этих целей (промежуточные и итоговые).

4. В ходе работы над содержанием курса для углубленного и детального изучения отбирайте наиболее значимые для предстоящей педагогической деятельности концепции, теории, понятия.

5. Обращайте внимание на новые подходы, аспекты и оценки педагогических явлений и процессов, изученных на предыдущих этапах Вашего педагогического образования.

6. Соотносите изучаемые теоретические положения с известными педагогическими фактами, оценивайте практическую ценность изучаемых положений, возможности их применения в современных образовательных учреждениях.

7. Используйте различные способы отбора, систематизации и структурирования знаний о педагогическом процессе: накапливайте электронные ресурсы, конспектируйте наиболее значимые положения, составляйте таблицы, разрабатывайте схемы и модели, в которых отражены наиболее существенные характеристики изучаемых педагогических явлений и процессов.

8. Осуществляйте пошаговый и итоговый самоконтроль за процессом усвоения теории и практики, используйте различные критерии самооценки: полнота знаний, систематичность, оперативность, гибкость знаний и т.д.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины.

Усвоение материала проверяется в течение всего курса, а также в форме тестирования по разделам дисциплины. Итоговый контроль проходит в форме экзамена.

Для подготовки к экзамену:

1. Ознакомиться с перечнем вопросов.
2. Прочитать записи лекций.
3. Прочитать конспекты семинарских занятий.
4. Внести недостающие термины в глоссарий.

5. С вопросами, которые не обсуждались на лекциях и семинарских занятиях, ознакомиться по рекомендованным в списке основной литературы РПД.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самосто-

ятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.03

Образовательная программа: Специальное (дефектологическое) образование: Специальная психология

Учебный план: СП44.03.03-2021.plx

Дисциплина: Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Кафедра: Медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

Тип	Книга	Количество
Основная	Коган Б. М. Основы физики, психофизики и теории сенсорных систем [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. М. Коган. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. — 140 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26730 .	9999
Основная	Кокаева И. Ю. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / И. Ю. Кокаева. — : Северо-Осетинский государственный педагогический институт; Владикавказ, 2014. — 138 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64543.html .	9999
Дополнительная	Кисиева З. А. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения: учебно-методическое пособие / З. А. Кисиева, Л. И. Доева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 114 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/109346.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Лалаева Р. И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов по курсу "Логопедия" / Р. И. Лалаева, Р. И. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Москва: ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13024 .	9999
Дополнительная	Шипицына Л. М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебник для студентов высших [педагогических] учебных заведений / Л. М. Шипицына, И. А. Вартанян. — М.: Академия, 2008. — 430 с.: ил.	38

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА,
РЕЧИ И ЗРЕНИЯ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки (специальности):

Код, направление подготовки

(специальности):

44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль (направленность):

Специальная психология

Форма контроля в семестре, в
том числе курсовая работа
экзамен 1

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

Очная

Разработчик: Пашков А.П., зав. кафедрой, канд. мед. наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности
Протокол заседания от «15» февраля 2021г., № 6

Заведующий кафедрой: Пашков А.П., зав. кафедрой, канд. мед. наук, доцент

**ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С
УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ**

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК – 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения.	Знает: – основные признаки наиболее распространенных заболеваний; – основополагающие принципы здорового образа жизни; – - причины возникновения соматических и инфекционных заболеваний. Умеет: – осуществлять личностно-дифференцированный подход в педагогической работе с детьми с различными нарушениями органов речи, слуха и зрения. Владеет: – навыками организации спасательных работ в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера	Вопросы для самоконтроля; Вопросы к зачету; Вопросы устного опроса к семинарским занятиям; Тестовые задания; Контрольная работа: практические задания
ИУК – 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности.	Знает: – принципы, средства и методы профилактики различных заболеваний органов чувств; Умеет: – дать оценку состоянию здоровья по основным физиологическим показателям работы органов чувств. Владеет: – навыками оценки функционирования органов чувств.	Вопросы для самоконтроля; Вопросы к зачету; Вопросы устного опроса к семинарским занятиям; Тестовые задания; Контрольная работа: практические задания Демонстрация практического навыка
ИУК – 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике	Знает: – анатомо-физиологические особенности зрительного, слухового и речевого анализаторов; – причины и основные симптомы нарушений зрения, слуха и речи у детей. Умеет: – проводить профилактическую работу, направленную на сохранение здоровья органов чувств. Владеет: – знаниями нормирования средовых условий, обеспечивающих	Вопросы для самоконтроля; Вопросы к зачету; Вопросы устного опроса к семинарским занятиям; Тестовые задания; Контрольная работа: практические задания

	нормальное развитие и состояние здоровья школьников.	
ИУК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности.	Знает: - основополагающие принципы здорового образа жизни. Умеет: - планировать различные формы занятий с учетом функционального состояния, физического развития и уровня подготовленности учащихся в различные периоды возрастного развития. Владеет: - навыками оценки влияния факторов среды на здоровье органов чувств	Вопросы для самоконтроля; Вопросы к зачету; Вопросы устного опроса к семинарским занятиям; Тестовые задания; Контрольная работа: практические задания
ИОПК 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности.	Знает: - педагогические средства формирования здорового образа жизни у обучающихся. Умеет: - применить методические приемы и педагогические технологии для формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся. Владеет: - навыками координации совместной работы школы и семьи по формированию, сохранения и укрепления здоровья учащихся.	Вопросы для самоконтроля; Вопросы к зачету; Вопросы устного опроса к семинарским занятиям; Тестовые задания; Контрольная работа: практические задания
ИПК – 3.1. Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами		

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 2			
ИУК – 2.1. ИУК – 7.1. ИУК – 7.3 ИУК - 8.1. ИОПК 8.1. ИПК – 3.1.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	12
ИУК – 2.1. ИУК – 7.1. ИУК – 7.3 ИУК - 8.1.	Семинарские занятия	Вопросы устного опроса к семинарским занятиям	36

ИОПК 8.1. ИПК – 3.1.			
ИУК – 2.1. ИУК – 7.1. ИУК – 7.3 ИУК - 8.1. ИОПК 8.1. ИПК – 3.1.	Контрольный срез	Тестовые задания	22
ИУК – 2.1. ИУК – 7.1. ИУК – 7.3 ИУК - 8.1. ИОПК 8.1. ИПК – 3.1.	Самостоятельн ая работа	Специальная самостоятельная работа	10
ИУК – 2.1. ИУК – 7.1. ИУК – 7.3 ИУК - 8.1. ИОПК 8.1. ИПК – 3.1.	Экзамен	Вопросы к экзамену	10
Всего			100

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы устного опроса к семинарским занятиям:

Практическое занятие № 1

Развитие и строение нервной системы, органов чувств. Спинной мозг.

1. Развитие нервной системы в фило- и онтогенезе.
2. Развитие и формирование органов чувств.
3. Микроскопическое строение нервной ткани: строение нейрона, виды нейронов.
4. Строение и виды рецепторов, спинапсов, их значение.
5. Строение спинного мозга. Сегмент спинного мозга.
6. Спинной мозг: проводниковая и рефлекторная функции.
7. Строение рефлекторной дуги. Строение рефлекторного кольца

Практическое занятие № 2, 3

Строение и функции головного мозга.

1. Онтогенез головного мозга.
2. Задний мозг (продолговатый мозг, мост, мозжечок): строение, функции.
3. Средний мозг: строение, функции.
4. Промежуточный мозг (таламус, гипоталамус): строение, функции.
5. Строение коры больших полушарий головного мозга. Локализация анализаторов слуха, зрения, речи в коре большого мозга.
6. Оболочки спинного и головного мозга.
7. Патология и аномалии развития головного мозга.

Практическое занятие № 4

Анатомия слухового анализатора

1. Основные понятия анатомии и физиологии органа слуха
2. Развитие органа слуха в фило- и онтогенезе.
3. Строение и функции наружного уха.
4. Строение и функции среднего уха.
5. Строение и функции внутреннего уха.
6. VIII пара черепно-мозговых нервов (преддверно-улитковый нерв), проводящий путь слухового анализатора.
7. Возрастные особенности органа слуха.
8. Значение органа слуха в системе психологического образования.

Практическое занятие № 5

Физиологические свойства звука

1. Физиологические основы деятельности слухового анализатора.
2. Виды слуха. Акустика.
3. Способы исследования слуховой функции.
4. Звукопроводящая функция органа слуха.
5. Звуковоспринимающая функция органа слуха.
6. Особенности исследования функции слухового анализатора у детей.
7. Особенности слуха: аудиометрия, феномен выравнивания громкости и др.

Практическое занятие № 6, 7

Физиология и патология органа слуха

1. Врожденная патология и анатомия развития органов слуха.
2. Болезни наружного уха: серная пробка, инородные тела, фурункул наружного слухового прохода, наружный отит.
3. Болезни среднего уха: средний, острый, хронический отиты, отосклероз.
4. Лабиринтит. Осложнения и остаточные явления после лабиринтита.
5. Понятие «стойкое нарушение слуха», классификация, характеристика слуховой функции при стойких ее нарушениях.
6. Причины стойких нарушений слуха: врожденные, наследственные и ненаследственные заболевания.
7. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей.
8. Принципы и способы компенсаций слуховых нарушений.

Практическое занятие № 8

Анатомия и физиология зрительного анализатора.

1. Структурно-функциональная характеристика зрительного анализатора.
2. Строение сетчатки оболочки глаза: нейроны сетчатки, принцип образования нервного импульса.
3. Проводящий путь зрительного анализатора: зрительный нерв, перекрест, зрительный тракт.
4. Локализация подкорковых (рефлекторных) и корковых (центральных) отделов зрительного анализатора.
5. Виды зрения: центральное, периферическое и бинокулярное.
6. Возрастные особенности строения органа зрения. Особенности зрения у детей различного возраста.

Практическое занятие № 9, 10

Физиология и патология органа зрения.

1. Восприятие света (цветоощущение), цветовое зрение. Способы исследования зрения.
2. Основные нарушения рефракции: близорукость, дальнозоркость, астигматизм.

3. Процессы нарушения цветовосприятия у детей.
4. Воспалительные болезни глаза и зрительного анализатора.
5. Основные принципы воспитания и обучения детей с патологией органа зрения.
6. Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей.
7. Зрительное восприятие у детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Практическое занятие № 11

Анатомия органов речеобразования.

1. Основные отделы речевого аппарата: центральный, проводниковый, периферический.
2. Анатомия органов речи: лицо, лицевой скелет, мышцы лица.
3. Строение полости рта: преддверие, губы, щеки, язык.
4. Челюстной аппарат: десны, зубы (молочные и постоянные), их смена, прикус.
5. Твердое и мягкое небо. Мышцы небной занавески, их функция, иннервация.
6. Глотка. Зев, его стенки, отделы глотки, стенки глотки, мышцы глотки.
7. Гортань: отделы, хрящи, связки, мышцы гортани.
8. Строение и функции трахеи, бронхов, легких.
9. Строение грудной клетки, плевры, плевральной полости и диафрагмы. Механизм дыхания.

Практическое занятие № 12, 13

Физиология и патология органов речи.

1. Процесс дыхания, фазы дыхательного цикла и его физиологические характеристики (частота, глубина, продолжительность ритм).
2. Особенности дыхания новорожденного. Формирование дыхания у детей после рождения.
3. Физиологические механизмы речи: энергетический воздушный блок, прерыватели воздушной струи, надставная труба.
4. Заболевания и дефекты развития носовой и ротовой полостей. Искривление носовой перегородки, попадание инородных тел.
5. Острый и хронический насморк, озена, полипы носа. Гнусавость, ее виды.
6. Дефекты губ, неба, аномалии прикуса.
7. Заболевания глотки, воспаление, гипертрофия небных миндалин (гланды), гипертрофия и воспаление глоточной миндалины (аденоиды).
8. Заболевания гортани: ларингиты, инородные тела, ложный круп, стенозы гортани, фиброма голосовых складок и др.

Практическое занятие № 14

Физиология и патология голосообразования.

1. Понятие голоса, его характеристики: сила, высота, тембр. Диапазон голоса и регистры.
2. Физиологические механизмы речи. Роль центральных отделов нервной системы.
3. Речевое, дыхание, его механизм и особенности.
4. Основные механизмы голосообразования (фонация).
5. Механизмы образования звуков речи (артикуляция).
6. Формирование органов речи в онтогенезе. Развитие речи у ребенка.
7. Отрицательное воздействие вредных факторов (табачный дым, выхлопные газы и т.п.) на работу органов речи.

Практическое занятие № 15, 16

Негативные факторы и профилактика нарушений голоса и речи.

1. Типы расстройств голосообразования: индивидуальные, половые, возрастные.
2. Значение внешних факторов и общего состояния здоровья ребенка для нормального и полноценного развития органов речи.

3. Профилактика врожденных и приобретенных патологических состояний органов речи (закаливание, ЛФК и т.п.).
4. Гигиена, охрана голоса и речи у детей.
5. Профилактика и лечение функциональных нарушений голоса и речи.
6. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей.
7. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия устной речи.

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Глоточное отверстие слуховой трубы располагается:
 - в ротовой части глотки;
 - в гортанной части глотки;
 - в носовой части глотки на задней стенке;
 - ✓ в носовой части глотки на боковой стенке;
 - в носовой части в области свода глотки;
2. К центральной нервной системе относятся:
 - головной мозг и черепные нервы;
 - ✓ спинной и головной мозг;
 - спинной мозг и спинномозговые нервы;
 - корешки, спинномозговые и черепные нервы, сплетения и узлы;
3. Зрительный нерв является:
 - I парой черепных нервов;
 - ✓ II парой черепных нервов;
 - III парой черепных нервов;
 - IV парой черепных нервов;
 - V парой черепных нервов;

3.3. Задания для специальных контрольных работ:

ХОД ЗАДАНИЯ:

1. Студент выбирает любую тему, из перечня
2. Самостоятельно письменно оформляет работу.

Форма отчетности: Работа должна быть выполнена на бумаге формата А4; она может быть написана от руки или выполнена на компьютере. Полностью оформленная работа должна иметь: - титульный лист (приложение); - план; - излагаемый материал; список использованных источников. Работа должна быть скреплена и хорошо оформлена.

Возможные варианты работы:

- составление терминологического словаря;
- изготовление наглядных пособий, макетов по теме;
- создание презентаций для учащихся по конкретной теме;
- разработка внеклассного мероприятия по учебному предмету;
- разработка дидактических карточек для проведения урока по заданной теме;
- составление справочника по учебному предмету;
- подготовка мастер-класса по заданной теме.

Перечень тем:

1. Общая характеристика сенсорных систем (анализаторов).

2. Строение наружного, среднего и внутреннего уха.
3. Проводящие пути и корковый отдел зрительной сенсорной системы.
4. Звук, его характеристики, Распространение звука в среде. Понятие о резонансе.
5. Механизм возникновения слуховых ощущений.
6. Механизм восприятия звуков разной высоты.
7. Костная проводимость звука
8. Чувствительность слуховой сенсорной системы. Слуховая адаптация, слуховое утомление.
9. Бинауральный слух.
10. Возрастные особенности слуховой сенсорной системы.
11. Исследование слуха у детей (шепотной и громкой речью, камертонами, аудиометром).
12. Значение слуха для развития речи у детей.
13. Аномалии развития и заболевания наружного уха (атрезия, серные пробки, инородные тела), причины возникновения, лечение.
14. Аномалии развития барабанной перепонки. Повреждения барабанной перепонки, профилактика, лечение.
15. Катар среднего уха, причины, особенности течения болезни, изменение слуха, лечение
16. Острое гнойное воспаление среднего уха (острый гнойный средний отит), причины возникновения, особенности течения заболевания у детей разного возраста, лечение, осложнения после болезни.
17. Хроническое гнойное воспаление среднего уха (хронический гнойный средний отит), причины, особенности течения при первой и второй форме заболевания, лечение, осложнения после болезни.
18. Дефекты и повреждения внутреннего уха. Воспаление внутреннего уха (лабиринтит), пути распространения инфекции, диффузный (разлитой) и ограниченный лабиринтит, осложнения.
19. Заболевания слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров в головном мозге.
20. Классификация стойких нарушений слуха у детей.
21. Характеристика глухих детей (глухонемых и позднооглохших).
22. Характеристика слабослышащих (тугоухих) детей. значение слухового восприятия для слабослышащих детей.
23. Методы компенсации нарушенной слуховой функции у детей.
24. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей. Взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы.
25. Понятие о периферическом и центральном отделах речевого аппарата.
26. Особенности дыхания при речи.
27. Артикуляционный отдел речевого аппарата. Активные и пассивные органы артикуляции. Преддверие рта, полость рта, губы, десны, зубы (молочные и постоянные), их смена, прикус.
28. Строение и функции языка. Мышцы языка, их значение. Роль языка в образовании звуков речи.
29. Голосовой отдел речевого аппарата. Гортань, ее местоположение, строение, функции, хрящи гортани, эластический конус, голосовые связки (ложные и истинные) гортани. Наружные и внутренние мышцы гортани, их функции. Возрастные особенности гортани. Механизм голосообразования, особенности механизма шепота. Механизм фальцета. Характеристика голоса: сила, высота, тембр.

30. Резонаторный отдел речевого аппарата. Понятие о надставной трубе. Строение носа, полости носа, функции. Придаточные пазухи носа, их значение. Строение глотки, ее отделы, глоточное лимфоидное кольцо.
31. Аномалии развития носа, повреждения носа, инородные тела носа.
32. Заболевания носа: острый насморк, причины, течение. Хронический насморк, причины, формы (простой, гипертрофический, атрофический, аллергический), лечение. Влияние насморка на голосо –и речеобразование.
33. Открытая и закрытая гнусавость, причины, нарушения произношения звуков.
34. Дефекты губ и неба, лечение,
35. Дефекты языка, челюстей, зубов, последствия, лечение.
36. Рубцовые деформации глотки, причины, последствия. Инородные тела глотки.
37. Ангина, причины возникновения, симптомы, течение болезни, лечение, осложнения. Хронический тонзиллит, причины, течение, влияние на речевую функцию, лечение.
38. Гипертрофия небных миндалин, носоглоточной миндалины, изменение голоса, причины, течение болезни, лечение.
39. Нервно-мышечные нарушения: паралич лицевого, подъязычного нервов, паралич мягкого неба, паралич возвратного нерва (односторонний и двусторонний). Нарушения фонации при поражении отдельных ветвей возвратного нерва, лечение.
40. Профилактика нарушений голоса и речи у детей.
41. Строение глаза, и вспомогательного аппарата глаза.
42. Оптическая система глаза, построение изображения на сетчатке глаза.
43. Аккомодация глаза, ее механизм.
44. Строение и функции сетчатки глаза. Роль палочек и колбочек.
45. Цветовое зрение. Острота зрения, поле зрения, бинокулярное зрение.
46. Проводящие пути и корковый отдел зрительного анализатора.
47. Возрастные особенности строения и функционирования зрительного анализатора.
48. Роль зрительного восприятия в формировании речи у детей.
49. Нарушения цветового зрения.
50. Нарушения рефракции глаза: близорукость, дальнозоркость, астигматизм.
51. Косоглазие, его виды, нарушение бинокулярного зрения, причины, лечение.
52. Патология век: блефариты, ячмень, причины, течение болезни, лечение.
53. Конъюнктивит, его виды, лечение.

3.4.Примерные вопросы для самоконтроля (по материалам лекций):

1. Характеристики звука. Звуки речи.
2. Принципы и методы исследования слуха. Акуметрия. Камертональные исследования. Слуховой паспорт.
3. Аудиометрические методы исследования слуха. Исследование слуха у детей.
4. Гнойные заболевания среднего уха.
5. Негнойные заболевания среднего и внутреннего уха.
6. Заболевания внутреннего уха. Заболевания проводящих путей (кохлеарный неврит). Центральные нарушения слуха.
7. Стойкие нарушения слуха у детей (терминология и принципы классификации).
8. Наследственные и врожденные нарушения слуха.
9. Приобретенные нарушения слуха (позднооглохшие дети), причины, лечение и профилактика, методы компенсации.
10. Тугоухость (причины, медико-педагогическая классификация, методы компенсации).

3.5. Вопросы к экзамену:

1. Содержание и задачи курса «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи», взаимосвязь с медицинскими и педагогическими науками. Значение этого курса в системе подготовки педагога дефектолога.
2. Учение Павлова об анализаторах. Слуховой анализатор человека.
3. Фило- и онтогенез слухового анализатора. Основные этапы формирования слуховой функции ребенка.
4. Анатомия, физиология и патология наружного уха.
5. Анатомия, физиология и патология барабанной перепонки.
6. Анатомическое строение и функции среднего уха. Барабанная полость. Слуховая труба.
7. Анатомия внутреннего уха.
8. Строение звукопроводящего аппарата. Механизмы звукопроведения.
9. Звуковоспринимающий аппарат. Теория звуковосприятия.
10. Проводниковый, подкорковый и корковый отделы слухового анализатора.
11. Физиологические особенности слухового анализатора человека.
12. Характеристики звука. Звуки речи.
13. Принципы и методы исследования слуха. Акуметрия. Камертональные исследования. Слуховой паспорт.
14. Аудиометрические методы исследования слуха. Исследование слуха у детей.
15. Гнойные заболевания среднего уха.
16. Негнойные заболевания среднего и внутреннего уха.
17. Заболевания внутреннего уха. Заболевания проводящих путей (кохлеарный неврит). Центральные нарушения слуха.
18. Стойкие нарушения слуха у детей (терминология и принципы классификации).
19. Наследственные и врожденные нарушения слуха.
20. Приобретенные нарушения слуха (позднооглохшие дети), причины, лечение и профилактика, методы компенсации.
21. Тугоухость (причины, медико-педагогическая классификация, методы компенсации).
22. Кондуктивная тугоухость (причины, методы диагностики, лечение и профилактика, методы компенсации).
23. Нейросенсорная тугоухость (причины, методы диагностики, лечение и профилактика, методы компенсации).
24. Глухонмота (причины, профилактика, методы компенсации).
25. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.
26. Методы компенсации нарушений функции слухового анализатора.
27. Анатомо-физиологические особенности органа слуха у детей. Особенности исследования ЛОР-органов у маленьких детей.
28. Строение речевой системы (периферический, проводниковый и центральные отделы).
29. Анатомия наружного и внутреннего носа. Врожденные аномалии носа.
30. Анатомия и физиология носовой полости. Методы исследования носа.
31. Анатомия, физиология и патология придаточных пазух носа.
32. Острый ринит и особенности его течения у детей. Хронический ринит, его формы и клиническое течение.
33. Злокачественные и доброкачественные опухоли носа.
34. Заболевания носа, придаточных пазух и носоглотки как причина развития тугоухости.

35. Травмы, кровотечение и инородные тела носа (клиническая картина, доврачебная помощь).
36. Нарушение речи, связанные с патологией носа.
37. Строение и физиология ротовой полости.
38. Строение и физиология, и патология мягкого и твердого неба.
39. Язык (строение, функции, дефекты, ведущие к нарушению звукопроизношения).
40. Зубы (строение, зубная формула, прикус, дефекты челюстей и зубов).
41. Анатомия и физиология глотки. Методы исследования.
42. Заболевания полости рта, ведущие к нарушению звукопроизношения.
43. Лимфаденоидное глоточное кольцо. Аденоиды и их влияние на строение слуха и речи.
44. Ангина. Её формы и клинические течение. Хронический тонзиллит. Поражение миндалин при детских инфекциях.
45. Строение и функции гортани. Методы исследования.
46. Мышцы гортани. Параличи и парезы мышц гортани.
47. Механизм голосообразования. Механизм шепота, фальцета, ложносвязочный голос. Мутации голоса.
48. Аномалии развития гортани. Травмы и инородные тела гортани.
49. Отек и стеноз гортани.
50. Острые и хронические ларингиты.
51. Злокачественные и доброкачественные опухоли гортани. Речь больных с удаленной гортанью.
52. Анатомия трахеи, бронхов, легких. Их роль в дыхании и голосообразовании. Дыхание при речи и шепоте.
53. Основные характеристики человеческого голоса. Певческий голос. Влияние биологических факторов на формирование голоса.
54. Физиология надставной губы.
55. Артикуляция. Роль языка, губ, неба, зубов, в артикуляции.
56. Нарушение нервно-мышечных механизмов речеобразования. Парезы и параличи лицевых, небных и гортанных мышц.
57. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях речи у детей.
58. Основные этапы развития произносительной речи у детей.
59. Сенсорная система зрения.
60. Анатомия органа зрения.
61. Физиология глаза, рефракция, аккомодация их нарушения.
62. Филогенез и онтогенез органа зрения человека.
63. строение зрительного анализатора.
64. Физиология глаза (рефракция, аккомодация).
65. Методы исследования органа зрения (жалобы, анамнез, наружный осмотр, офтальмоскопия).
66. Методы исследования зрительных функций (острота зрения, поля зрения, цветовое зрение).
67. Патология зрения (слепота, анизотропия, астигматизм, косоглазие, дальтонизм).
68. Заболевания органа зрения: травмы, катаракта, патология сетчатки, атрофия зрительного нерва, глаукома.
69. Врожденная патология органа зрения (сращение век, заворот век, врожденная колобома, врожденный птоз, косоглазие, подвывих хрусталика, атрофия зрительного нерва, врожденная катаракта, аномалии слезных точек и путей).
70. Профилактика слабовидения и слепоты у детей.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК - 2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ИУК – 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения.

Неудовлетворительно.

не сформировано.

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Не способен глубоко анализировать и определять цель и методы достижения задач

Хорошо. Базовый уровень:

Формулирует цель деятельности, но не в полной мере предлагает способы ее достижения

Отлично. Высокий уровень:

Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения.

УК - 7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ИУК – 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности.

ИУК – 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике.

Неудовлетворительно.

не сформировано.

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Не способен применять здоровьесберегающие технологии. Знает основы ЗОЖ

Хорошо. Базовый уровень:

Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике.

На практике не способен применять здоровьесберегающие технологии

Отлично. Высокий уровень:

Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике.

На практике способен применять здоровьесберегающие технологии

УК – 8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ИУК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности.

Неудовлетворительно.

не сформировано.

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека, но не идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности

Хорошо. Базовый уровень:

Знает факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека, идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности

Отлично. Высокий уровень:

Знает факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека, идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности.

ОПК – 8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ИОПК8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности.

Неудовлетворительно.

не сформировано.

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Имеет некоторые специальные научные знания в педагогической деятельности.

Хорошо. Базовый уровень:

Демонстрирует некоторые специальные научные знания в педагогической деятельности.

Отлично. Высокий уровень:

Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности.

ПК – 3 Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.

ИПК – 3.1. Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами

Неудовлетворительно.

не сформировано.

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает теоретическую базу сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.

Хорошо. Базовый уровень:

Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях. Не в полной мере владеет алгоритмом взаимодействия в этих вопросах с другими специалистами

Отлично. Высокий уровень:

Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях. Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами