

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
проректор по учебной работе и  
международной деятельности

**МОДУЛЬ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»  
ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Код, направление подготовки:**  
44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль:**  
Дошкольное образование

**Форма контроля на курсе, в том числе курсовая работа**  
зачет 4

**Квалификация:**  
бакалавр

**Форма обучения:**  
заочная

**Общая трудоемкость (час / з.ед.):**  
72 / 2

**Программу составил (а):**  
Казюк Н.В., старший преподаватель

**Волохов  
Сергей  
Павлович**

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей  
Павлович  
ID: 124413111 1 1 1-1208C923232323030311132828524,  
1.2.4413111-1 1-1208C923232323030311132828524  
от 09.09.2021 г.  
для: Учебно-методическое управление дополнительного  
образования Алтайского государственного  
педагогического университета  
givenName=«Сергей Павлович», affiliation=«Алтайский государственный  
педагогический университет»,  
documentType=«Подпись к документу»,  
lastModified=«2021-09-21 11:44:40+00:00»

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП  
44.03.01 Педагогическое образование: Дошкольное образование  
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8

Программа утверждена:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «14» мая 2019 г. № 10

Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд.пед.наук, доцент

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** Сформировать у будущих бакалавров систему научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ; осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования в дошкольном и дополнительном образовании

Задачи:

- сформировать понятийный аппарат инклюзивного образования;
- раскрыть сущность психолого-педагогических основ инклюзивного образования;
- изучить современные вариативные модели образовательной интеграции и педагогические подходы к организации инклюзивного образования.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Планирование и организация воспитательно-образовательного процесса в учреждениях дошкольного и дополнительного образования

Специальная педагогика и психология

Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения

### **2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Воспитательная работа с детьми с особыми образовательными потребностями

Иновационные образовательные технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПК-4 Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации

## **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду	<p>Знает: требования, принципы и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды, в том числе для детей с ОВЗ; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования;</p> <p>Умеет: организовывать и адаптировать предметно-развивающую среду для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой,</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия с родителями обучающихся детей с ОВЗ по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность</p>

ИПК-4.2 Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации	<p>Знает: возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся, в том числе с ОВЗ.</p> <p>Умеет: обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации.</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность.</p>
--	---

## **5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ:**

Профиль	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	KCP	Сам. работа	Зачет
Дошкольное образование	4	72	2	4	2	60	4

## **6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
	Педагогика и психология инклюзивного образования	Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Соотношение дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.	2		10
	Иновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ.	История становления теории и практики инклюзивного образования в РФ. История становления системы инклюзивного образования за рубежом. Модели инклюзивного и интегрированного образования для детей с различными нарушениями.			16
	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования в дошкольном	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Принципы инклюзив-		2	16

	образовании.	ного образования.			
	Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Методическое обеспечение инклюзивного образования детей дошкольного возраста. Материально-техническое и информационно-технологическое обеспечение инклюзивного образования детей дошкольного возраста. Эффективность инклюзивного и интегрированного образования для разных категорий детей с ОВЗ. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.	2	20	
	Зачет				4
	Итого		2	4	66

## **7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:**

Курсовая работа не предусмотрена

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:** Приложение 1.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**9.1. Рекомендуемая литература:** Приложение 2.

**9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**  
Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru>

### **9.3. Перечень программного обеспечения:**

1. Пакет MicrosoftOffice.
2. Операционная система семейства Windows.
3. Интернет браузер.
4. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
5. Медиа проигрыватель.
6. Программа 7zip

**9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:** Приложение 3

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения студентов в тот круг проблем, которые являются актуальными и для современного образования лиц с ОВЗ, системы психологической службы. Данный курс предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, семинарские или практические и самостоятельные занятия. Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видеофильмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов, макетов, использование мультимедиа аппаратуры. Лекция является исходной формой всего учебного процесса, играет направляющую и организующую роль в самостоятельном изучении предмета. Важнейшая роль лекции заключается в личном воздействии лектора на аудиторию.

Методические указания и рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям. Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по каждому изучаемому вопросу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

На практическом занятии студент должен быть готовым к ответу на все представленные в рабочей программе теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. При этом студент может обращаться к записям конспекта лекций и непосредственно к первоисточникам. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий, предложенных преподавателем тестов.

Методические указания и рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы

Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Критерии оценивания задания: Исходя из общих принципов оценивания самостоятельной работы студентов, выполнение задания оценивается по следующим критериям: глубина и полнота раскрытия проблем, изложенных в первоисточнике; логичность и связанность изложения авторской позиции, точность передачи содержания первоисточника; наличие собственного мнения по проблемам, поднимаемым в первоисточнике; культура речи.

#### *Дидактические требования к составлению мультимедийных презентаций*

Должна быть строго определена тема презентации. Презентация должна включать от 10 до 13 слайдов. При этом следует помнить, что активно воспринимаются не более 5-7 слайдов. Первый слайд должен содержать название презентации. Слайды презентации должны содержать фактическую и иллюстративную информацию. Фактическую информацию желательно подавать в виде схем, таблиц, кратких цитат и изречений. Иллюстративная информация может быть в виде графиков, диаграмм, репродукций. Презентация может содержать видео фрагмент продолжительностью до 3-5 минут, во многом дополняющий или иллюстрирующий ранее предложенную информацию. Презентация должна представлять собой целостную логически связанную последовательность слайдов. Обязательно последние слайды презентации должны подводить итог, делать вывод или наводить на самостоятельное размышление. Использование презентации должно сопровождаться комментариями, которые должны дополняться или конкретизироваться содержанием слайдов. Фактическая информация слайдов не должна дублироваться устным выступлением или подменять его.

#### *Рекомендации по составлению сообщения к презентации*

Подготовка сообщения требует от докладчика большой самостоятельности и интеллектуальной работы. Такого вида работы способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала, мотивации к обучению и интересу к предмету. При работе над сообщением можно использовать такие приемы, как: подобрать нужный материал к выбранной (предложенной) теме, подобрать источники литературы, использовать возможности поисковой системы интернет, выйти на сайт завода (промысла), составить план сообщения, разложить иллюстрации и текстовое сопровождение к нему по разделам, начинать писать черновой вариант, прочитать (лучше найти слушателя). Затем следует отредактировать текст и написать заново. В тексте можно указать порядковый номер слайда презентации. Писать сообщение можно в той последовательности, которая представляется автору наиболее рациональной. Работая над сообщением, необходимо иметь в виду, что она ляжет в вашу методическую копилку и может быть использовано в профессиональной деятельности.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данное «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет

анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвер-

жденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; - соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий». При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.

**Приложение 2****Список литературы**

Код: 44.03.01

Направление: Педагогическое образование: Дошкольное образование

Программа: zДО44.03.01-2019plx

Дисциплина: Основы инклюзивного образования в дошкольном образовании

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Коли-чество
Основная	Ворошина О. Р. Клинико-психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Ворошина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. - Пермь: ПГГПУ, 2015. - 204 с.	9999
Основная	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник / Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет ; [авт.-сост.: А. А. Наумов и др.]. - Пермь: ПГГПУ, 2013. - 303 с.	9999
Дополнительная	Голиков Н. А. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление: дети с особой миссией / Н. А. Голиков. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 429 с.	16
Дополнительная	Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : методическое пособие / [авт.-сост.: О. Ф. Богатая, Н. П. Рассказова]. - Сургут: РИО СурГПУ, 2016. - 140 с.	9999
Дополнительная	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Новосибирский государственный педагогический университет ; сост.: Л. В. Большанина, В. П. Быков, Е. В. Шевченко. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2018. - 199 с.	9999
Дополнительная	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / [М. С. Староверова и др. ; под ред. М. С. Староверовой]. - Москва: ВЛАДОС, 2014. - 167 с.: табл.	26
Дополнительная	Кузьмина О. С. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. С. Кузьмина, Т. Ю. Четверикова ; [под ред. Т. Ю. Четвериковой] ; Омский государственный педагогический университет. - Омск: ОмГПУ, 2015. - 72 с.: цв. ил., табл.	9999

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки (специальности):

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):

Дошкольное образование

Форма контроля на курсе

Зачет 4

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

заочная

Разработчик: Казюк Н.В., старший преподаватель

Утвержден на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол заседания от «14» мая 2019 г. № 10

Заведующий кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд.педагог.наук, доцент

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

<b>Индикаторы сформированности компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы контроля и оценочные средства</b>
ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду	Знает: требования, принципы и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды, в том числе для детей с ОВЗ; ее возможностей в решении образовательных задач дошкольного и дополнительного образования;	Вопросы к зачету Тестовые задания Контрольная работа
	Умеет: организовывать и адаптировать предметно-развивающую среду для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы,	Практические задания
	Владеет: навыками взаимодействия с родителями обучающихся детей с ОВЗ по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность	Проектное задание
ИПК-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации	Знает: возможности предметно-развивающей образовательной речевой среды в решении образовательных задач дошкольного и дополнительного образования; способы и формы взаимодействия с родителями детей.	Вопросы к зачету Тестовые задания Контрольная работа
	Умеет: обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать при помощи речевых средств эмоциональное благополучие детей в период пребывания в образовательной организации	Практические задания
	Владеет: коммуникативно-речевыми навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность.	Проектное задание

## 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

<b>Перечень индикаторов компетенций</b>	<b>Виды учебной работы</b>	<b>Формы контроля и оценочные средства</b>	<b>Баллы</b>
<b>Курс 4</b>			
ИПК-4.1. ИПК-4.2.	Лекционные занятия	Тематика докладов, сообщений, рефератов	5
ИПК-4.1. ИПК-4.2.	Практические занятия	Вопросы для устного опроса	10

ИПК-4.1. ИПК-4.2.	Самостоятельная работа	Практические задания и проектное задание	50
ИПК-4.1. ИПК-4.2.	Контрольный срез	Контрольная работа Тестовые задания	15
ИПК-4.1. ИПК-4.2.	Зачет	Вопросы к зачету	20
Всего			100

### 3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

#### 3.1. Вопросы для устного опроса по темам практических занятий:

1. Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ.
2. Принципы инклюзивного образования.
3. Сущность психолого-педагогических основ инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации и дополнительном образовании.
4. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.
5. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
6. Методическое обеспечение инклюзивного образования детей дошкольного возраста.
7. Материально-техническое и информационно-технологическое обеспечение инклюзивного образования детей дошкольного возраста.
8. Эффективность инклюзивного и интегрированного образования для разных категорий детей с ОВЗ.
9. Значимость психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.
10. Структурные и содержательные компоненты процесса психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
11. Специфические приемы и методы, используемые в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ в инклюзивном образовании.
12. Содержание психолого-психологической поддержки дошкольников с ОВЗ и их семей в инклюзивных ДО.
13. Профессионально-личностные качества, специфические функции и задачи профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования.
14. Технологии включения обучающихся с нарушениями слуха в инклюзивное образовательное пространство.
15. Технологии включения обучающихся с нарушениями зрения в инклюзивное образовательное пространство.
16. Технологии включения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в инклюзивное образовательное пространство.
17. Технологии включения обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в инклюзивное образовательное пространство.
18. Технологии включения обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в инклюзивное образовательное пространство.
19. Технологии включения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в инклюзивное образовательное пространство.
20. Технологии включения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивное образовательное пространство.

21. Технологии включения обучающихся со сложными, множественными и комбинированными нарушениями в развитии в инклюзивное образовательное пространство.
22. Технологии сопровождения педагогов, реализующих инклюзивную практику.
23. Особенности организации тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ.
24. Нормально развивающиеся сверстники как субъект психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации инклюзивной практики.
25. Проблемы и перспективы инклюзивного и интегрированного образования детей дошкольного возраста

### **3.2. Примеры тестовых заданий:**

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
  - инклюзия
  - интеракция
  - индивидуализация
2. Инклюзия представляет собой:
  - форму сотрудничества
  - частный случай интеграции
  - стиль поведения
3. Различают два вида интеграции:
  - внутреннюю и внешнюю
  - пассивную и творческую
  - образовательную и социальную
4. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:
  - групповая интеграция
  - образовательная интеграция
  - коммуникация
5. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
  - всем без исключения детям с нарушениями в развитии
  - только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
  - детям, обучающимся только в специальных учреждениях

### **3.3. Примерные задания контрольных работ:**

#### **Контрольная № 1.**

1. Нормативно-правовая основа образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Определите перечень документов, необходимых образовательной организации для развития инклюзивной практики

#### **Контрольная № 2.**

1. Соотношение дифференциированного, интегрированного и инклюзивного образования.
2. История становления системы инклюзивного образования за рубежом.
3. Опыт инклюзивного образования в России.
4. Модели инклюзивного и интегрированного образования для детей с различными нарушениями (выбрать одно из нарушений).

### **3.4. Практические задания**

1. Провести сравнительный анализ методологии интегрированного обучения и инклюзивного обучения и представить в виде таблицы.
2. Составить памятку для педагогов дополнительного образования по организации образовательной работы с детьми с ОВЗ.

### **3.5. Проектное задание**

Подобрать материал по теме «Опыт инклюзивного образования за рубежом» и представить в виде электронной презентации. Выбор страны по желанию студентов

### **3.6. Вопросы к зачету:**

- 1.Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ.
- 2.Нормативно-правовая основа образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ.
- 3.Опыт инклюзивного образования в России
- 4.История становления системы инклюзивного образования за рубежом.
- 5.Проблемы и перспективы инклюзивного и интегрированного образования детей дошкольного возраста
- 6.Соотношение дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования.
- 7.Принципы инклюзивного образования.
- 8.Сущность психолого-педагогических основ инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации.
- 9.Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.
- 10.Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
- 11.Модели инклюзивного и интегрированного образования для детей с различными нарушениями.
- 12.Методическое обеспечение инклюзивного образования детей дошкольного возраста.
- 13.Материально-техническое и информационно-технологическое обеспечение инклюзивного образования детей дошкольного возраста.
- 14.Эффективность инклюзивного и интегрированного образования для разных категорий детей с ОВЗ.
- 15.Значимость психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.
- 16.Структурные и содержательные компоненты процесса психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
- 17.Специфические приемы и методы, используемые в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ в инклюзивном образовании.
- 18.Содержание психолого-психологической поддержки дошкольников с ОВЗ и их семей в инклюзивных ДО.
- 19.Профессионально-личностные качества, специфические функции и задачи профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования.
- 20.Технологии включения обучающихся с нарушениями слуха в инклюзивное образовательное пространство.
- 21.Технологии включения обучающихся с нарушениями зрения в инклюзивное образовательное пространство.
- 22.Технологии включения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в инклюзивное образовательное пространство.
- 23.Технологии включения обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в инклюзивное образовательное пространство.
- 24.Технологии включения обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в инклюзивное образовательное пространство.

25. Технологии включения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в инклюзивное образовательное пространство.
26. Технологии включения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивное образовательное пространство.
27. Технологии включения обучающихся со сложными, множественными и комбинированными нарушениями в развитии в инклюзивное образовательное пространство.
28. Технологии сопровождения педагогов, реализующих инклюзивную практику.
29. Особенности организации тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ.
30. Нормально развивающиеся сверстники как субъект психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации инклюзивной практики.

#### **4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**ИПК-4.1.** Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду

**ИПК-4.2.** Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации

**Неудовл.:** не достигнут

**Удовл. Пороговый уровень:**

Знает: некоторые требования и основные подходы в организации предметно-пространственной среды в образовании; ее возможности в решении некоторых образовательных задач; имеет представление о способах и формах взаимодействия с родителями обучающихся.

Умеет: при помощи педагога организовывать предметно-развивающую среду для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой, обеспечивать безопасность жизни детей; затрудняется в отборе средств, позволяющих поддерживать эмоциональное благополучие детей в период пребывания в образовательной организации.

Владеет: отдельными навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам речевого образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность, отдельными коммуникативно-речевыми навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность

**Хорошо. Базовый уровень:**

Знает: основные требования, принципы и подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды в образовании; ее возможности в решении образовательных задач; имеет представление о способах и формах взаимодействия с родителями обучающихся.

Умеет: организовывать и адаптировать предметно-развивающую среду для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой, обеспечивать безопасность жизни детей; отбирать средства, позволяющие поддерживать эмоциональное благополучие детей в период пребывания в образовательной организации.

Владеет: основными навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам речевого образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность, коммуникативно-речевыми навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность

**Отлично. Высокий уровень:**

Знает: основные требования, принципы и современные подходы в организации и адаптации для детей с ОВЗ развивающей предметно-пространственной среды в образовании; ее-возможности в решении широкого спектра образовательных задач; современные способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся.

Умеет: самостоятельно организовывать и адаптировать предметно-развивающую среду для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой, обеспечивать безопасность жизни детей; осуществлять оптимальный отбор средств, позволяющих поддерживать эмоциональное благополучие детей в период пребывания в образовательной организации.

Владеет: разнообразными навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам речевого образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность, коммуникативно-речевыми навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность.