

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАНИИ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Начальное образование и Информатика

Форма контроля в семестре
Зачет, 10 семестр

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Программу составила:
Мирошниченко Е.И., старший преподаватель.

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Информатика утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа принята:
на заседании кафедры теории и методики начального образования,
протокол от «22» апреля 2019 г. № 12.
Зав. кафедрой: Никитина Л.А., доктор педагогических наук, доцент.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать у будущих учителей систему знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.

Задачи:

- раскрыть дидактические основы педагогических технологий и функциональные возможности используемых в школе средств ИКТ;
- научить работать с цифровыми образовательными ресурсами для начальной школы, а также с электронными учебными пособиями;
- обучить основам создания электронных дидактических материалов для младших школьников;
- познакомить с новыми техническими средствами образовательного процесса;
- воспитывать информационную культуру;
- научить будущего учителя начальных классов методически грамотно использовать информационные и коммуникационные технологии в процессе обучения младших школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Основы информационной культуры

Современные средства контроля и оценки результатов обучения

Электронная образовательная среда школы

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Теория и практика организации исследования в начальном образовании

Производственная практика: преддипломная практика

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знает: способы и приемы осуществления поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения	Умеет: осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач. Владеет: навыками осуществления поиска, обработки,

поставленных задач.	анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.
ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений.	
ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач.	Знает: принципы и способы применения информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач. Умеет: применять информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач. Владеет: навыками использования информационно-коммуникационных технологий для создания собственных ресурсов.
ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы.	Знает: способы и приемы организации саморазвития в изучении компьютерных программ в образовании. Умеет: определять задачи саморазвития в изучении компьютерных программ в образовании. Владеет: навыками саморазвития в изучении компьютерных программ в образовании.
ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда.	
ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет
Начальное образование и Информатика	10	72	16	16	0	4	36	
Итого		72	16	16	0	4	36	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Семестр 10					0	

1.1.	Классификация прикладного программного обеспечения.	Понятие ППО, классификация по типу и области применения.	2	0	0	2
1.2.	Прикладное программное обеспечение общего назначения.	Текстовые процессоры. Графические редакторы. Электронные таблицы. Системы управления базами данных СУБД. Веб-браузеры.	2	0	0	4
		Использование программных средств общего назначения в образовательном процессе.	0	4		4
1.3	Прикладное программное обеспечение специального назначения.	Мультимедиа-приложения: медиаплееры, программы для создания и редактирования видео, звука. Гипертекстовые системы: электронные словари, энциклопедии, справочные системы.	2	0		4
		Использование прикладного программного обеспечения специального назначения в образовательном процессе.	0	2		6
1.4.	Прикладное программное обеспечение профессионального назначения.	Школьный электронный журнал и дневник в АИС «Сетевой Город. Образование» в Алтайском крае и его использование в образовательном процессе.	2	2	0	4
		Тестовые оболочки и их использование в образовательном процессе (АСТ-тест, COOL-test).	4	4	0	4
		Программный продукт SMART Notebook и его использование в образовательном процессе.	4	4	0	6
	зачет		0	0	0	6
	Итог:		16	16	0	40

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Тевс Д.П. Применение информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://esb.general.uni-altai.ru/EBooks/74/tevs/directory.djvu>.

Хохлова Н.М. Информационные технологии. Телекоммуникации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/56294/>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

9.3.1 Программа Microsoft Office

9.3.2 Операционная система семейства Windows

9.3.3 Интернет браузер

9.3.4 Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu

9.3.5 Специальное ПО для интерактивной доски SmartBoard Notebook

9.3.6.Медиа проигрыватели

9.3.7 Программы для работы с графикой Gimp

9.3.8 Интерактивная доска

9.3.9 Мультимедийное, проекционное оборудование

9.3.10 АСТ-конструктор

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Прикладные компьютерные программы в образовании» является важнейшей в профессиональной подготовке учителя начальных классов. Основной целью изучения дисциплины является подготовка студентов к воспитанию и развитию младших школьников в процессе обучения информатике.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, лабораторные работы. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических и лабораторных занятиях необходимо овладеть связанными с решением учебно-профессиональных задач умениями: использовать различные методы, формы и средства обучения для проектирования уроков в начальной школе (по различным программам); использовать и разрабатывать программное и техническое обеспечение процесса обучения младших школьников; управлять умственной деятельностью учащихся, обеспечивать достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей; пробуждать, поддерживать и развивать интерес к предмету у учащихся. При подготовке к практическим и лабораторным занятиям можно использовать следующие рекомендации: Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы. Изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте учебники для начальной школы. Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя. Выполните практические задания

по указанию преподавателя. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию. Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к промежуточному контролю овладеть профессиональными умениями. В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (лекции, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы. Особое значение при изучении данного курса имеет постоянное посещение и активная работа на практических и лабораторных занятиях, в течение которых студенты овладевают наиболее ценными практическими навыками и умениями работы со средствами информационных и коммуникационных технологий. В течение данных занятий требуется, чтобы студенты добросовестно выполняли задания, сформулированные преподавателем. Для работы в данном случае необходимы персональные компьютеры.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование методической научной литературы, проектирование учебных заданий с использованием компьютера, выполнение индивидуальных проектов, проработку учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовку докладов и презентаций на практических занятиях, написание рефератов; работу с тестами и вопросами для самопроверки. Конкретные виды самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии их оценки определяются преподавателем. Контроль учебной работы студентов в межсессионный период осуществляется в ходе аудиторных учебных занятий, проводимых в соответствии с расписанием, а также путем проверки результатов самостоятельно выполненных заданий, предусмотренных действующими учебными планами и программами, а также результатов тестирования. Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты).

Основными критериями усвоения дисциплины являются: освоение студентом основных дидактических единиц дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений: аналитическими, проекторочными, коммуникативными, организаторскими и др., способность использовать приобретенные способы деятельности в решении профессиональных задач.

Формой контроля является зачет. При подготовке к экзамену необходимо самостоятельно изучить темы, не затронутые на практических занятиях, обобщить и систематизировать информацию, полученную на лекционных и практических занятиях и, при помощи предлагаемой литературы, подготовить ответы на вопросы, указанные в перечне. Вопросы охватывают не только круг проблем практических занятий, но и темы, самостоятельно изученные студентом. Форма проведения экзамена: устная, письменная, тестирование, защита работы (проекта) и другие – устанавливается кафедрой. Основой для определения оценки на экзаменах служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой соответствующей дисциплины. Необходимо обеспечить объективность и единообразие требований, предъявляемых на экзаменах, с учетом роли данной дисциплины в изучении других дисциплин учебного плана и в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников. При определении требований к экзаменационной оценке предлагается руководствоваться следующим: оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживающий всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой.

Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживающий полное знание

учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; оценка «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживающий знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в

форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Информатика

Учебный план: НОиИнф44.03.05-2021.plx

Дисциплина: Прикладные компьютерные программы в образовании

Кафедра: Теории и методики начального образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / И. Г. Захарова. — М.: Академия, 2003. — 189 с.: ил.	102
Основная	Фатеев А. М. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров / А. М. Фатеев ; Московский городской педагогический университет. — Москва: МГПУ, 2011. — 212 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26487 .	9999
Дополнительная	Василькова И. В. Основы информационных технологий в Microsoft Office 2010 [Электронный ресурс] : практикум / И. В. Василькова, Е. М. Васильков, Д. В. Романчик. — Минск: ТетраСистемс, 2012. — 143 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/28169 .	9999
Дополнительная	Исакова А. И. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Исакова. — Томск: ТУСУР, 2013. — 206 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72056.html .	9999
Дополнительная	Основные методы подготовки Интернет-страниц [Электронный ресурс] / Алтайская государственная педагогическая академия, Институт физико-математического образования, Кафедра теоретических основ информатики ; сост. Д. П. Тевс. — Барнаул, 2012. — URL: http://library.altspu.ru/ac/tevs1.pdf .	9999
Дополнительная	Применение информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Алтайская государственная педагогическая академия, Институт физико-математического образования, Кафедра теоретических основ информатики ; [сост.: Д. П. Тевс и др.]. — Барнаул, 2012. — URL: http://library.altspu.ru/ac/tevs3.pdf .	9999
Дополнительная	Трайнев В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии: (обобщения и рекомендации): [учебное пособие для гуманитарных факультетов вузов] / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев ; Университет информатизации и управления. — М.: Дашков и К', 2008. — 279 с.: ил.	15

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАНИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и Информатика

Форма контроля в семестре

Зачет, 10 семестр

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Разработчик: Мирошниченко Е.И., старший преподаватель.

Утвержден на заседании кафедры теории и методики начального образования,
протокол от «22» апреля 2019 г. № 12.

Заведующий кафедрой: Никитина Л.А., доктор педагогических наук, доцент.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач. ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений.	Знает: способы и приемы осуществления поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.	Вопросы для устного опроса Тестовые задания
	Умеет: осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач.	Задания для групповых и индивидуальных проектов
	Владеет: навыками осуществления поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.	Вопросы к зачету
ИУК - 4.4. Применяет информационнокоммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач.	Знает: принципы и способы применения информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач.	Вопросы для устного опроса Тестовые задания
	Умеет: применять информационнокоммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач.	Задания для групповых и индивидуальных проектов
	Владеет: навыками использования информационно-коммуникационных технологий для создания собственных ресурсов.	Вопросы к зачету
ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы. ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда. ИУК - 6.3. Реализует принципы	Знает: способы и приемы организации саморазвития в изучении компьютерных программ в образовании.	Вопросы для устного опроса Тестовые задания
	Умеет: определять задачи саморазвития в изучении компьютерных программ в образовании.	Задания для групповых и индивидуальных проектов

самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	Владеет: навыками саморазвития в изучении компьютерных программ в образовании	Вопросы к зачету
--	---	------------------

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 10			
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 4.4. ИУК - 6.1. ИУК - 6.2. ИУК - 6.3.	Практические занятия	Вопросы для устного опроса	20
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 4.4. ИУК - 6.1. ИУК - 6.2. ИУК - 6.3.	Контрольный срез	Тестовые задания	30
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 4.4. ИУК - 6.1. ИУК - 6.2. ИУК - 6.3.	Самостоятельная работа	Задания для групповых и индивидуальных проектов	30
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 4.4. ИУК - 6.1. ИУК - 6.2. ИУК - 6.3.	Зачет	Вопросы к зачету	20
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СЕМЕСТР 10

3.1. Вопросы для устного опроса

- Влияние информатизации на сферу образования в начальной школе.
- Эволюция информационных и коммуникационных технологий.
- Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их разработки, методика их использования.

- Теория и практика создания тестов для системы образования.
- Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств ЭСУН.
- Экспертные и аналитические методы в оценке ЭСУН.
- Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.
- Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
- Информационные компетенции учащихся и учителей.
- Различные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (утилитарный, технократический, инновационный).
- Методы поиска учебной информации в Интернет.
- Методы проведения урока с применением информационных технологий и ресурсов Интернет.
- Критерии оценки учебно-методического пакета.
- Характеристика метода проектов.
- Классификация учебных телекоммуникационных проектов.
- Этапы проведения учебного телекоммуникационного проекта.

3.2. Примеры тестовых заданий:

3.2. Примерные тестовые задания

1) Общество, в котором социально-экономическое развитие зависит, прежде всего, от производства, переработки, хранения, распространения информации среди членов общества называется:

- a) Информационным
- b) Постиндустриальным
- c) Информатизированным

2) Совокупность взаимосвязанных политических, социально-экономических, научных фактов, которые обеспечивают свободный доступ каждому члену общества к любым источникам информации, кроме законодательно секретных, называется:

- a) Информатизацией общества
- b) Информатизацией государства
- c) Информатизацией образования
- d) Информатизацией человека

3) Все те сведения, которые уменьшают степень неопределенности нашего знания о конкретном объекте, называются:

- a) Информацией
- b) Информационной технологией
- c) Информатизацией общества
- d) Информационными технологиями обучения

4) Система процедур преобразования информации с целью формирования, организации, обработки, распространения и использования информации, называется:

- a) Информацией
- b) Информационной технологией
- c) Информатизацией общества

d) Информационными технологиями обучения

5) Совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющей знания людей и развивающих их возможности по управлению техническими и социальными процессами, называется:

- a) Информацией
- b) Информационной технологией
- c) Информатизацией общества
- d) Информационными технологиями обучения

6) К аппаратным средствам ИКТ в образовании относятся: а)

- Тренажеры
- b) Источники информации
- c) Проектор
- d) Устройства регистрации данных
- e) Внутришкольная сеть

7) К программным средствам ИКТ в образовании относятся: а)

- Аудио-видео средства
- b) Компьютер
- c) Виртуальный конструктор
- d) Тестовая среда

8) Дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира.

- a) Устройства для записи или ввода информации
- b) Устройства регистрации данных
- c) Устройства для ввода текстовой информации
- d) Комплексные обучающие пакеты

9) ... позволяют конструировать и применять автоматизированные испытания, в которых учащиеся полностью или частично получают задания через компьютер, и результат выполнения задания также полностью или частично оценивается компьютером.

10) Обучающая программа отличается от линейной тем, что обучаемому в случае неправильного ответа при выполнении контрольных заданий может предоставляться дополнительная информация, которая позволит ему выполнить контрольное задание.

11) Для работы с литературой в ходе составления библиографии, реферирования, конспектирования, аннотирования, цитирования используется

- a) MS Word
- b) MS PowerPoint
- c) MS Access
- d) MS Outlook

12) Программное средство для обработки и воспроизведения звука. а)
WinDVD
b) WinAmp
c) ACD See
d) WinDjView

13) Программные средства для обработки и воспроизведения графики и звука. а)
MS Media Player
b) WinDVD
c) ACDSce
d) Visio

14) Редактор, позволяющий заносить данные исследования в электронные таблицы, создавать формулы, сортировать, фильтровать, проводить быстрые вычисления на листе таблицы – MS ... (Excel)

15) Статистические пакеты прикладных программ (Statistica, Stadia, SPSS, SyStat) используются для обработки
a) Качественных данных
b) Количественных данных

16) Редактор, позволяющий строить графики и гистограммы с помощью встроенного мастера диаграмм.
a) MS Outlook
b) MS Access
c) MS Excel
d) ACDSce

17) С помощью программы MS Publisher возможно создать: а)
Брошюры, бюллетени, информационные листки
b) Таблицы, графики, гистограммы
c) Презентации, фильмы
d) Формулы, графики

3.3. Задания для групповых и индивидуальных проектов

№ 1 Тема: Поиск информации образовательного назначения на заданную тему в распределенном ресурсе сети ИНТЕРНЕТ.

1. Вопросы (задачи), подлежащие исследованию.

Изучить поисковые системы, мета-поисковые, каталоги объектов, справочники персоналий и групп. Изучить принципы работы со следующими поисковыми WWW-серверами: Яндекс, Rambler, Google и др., способы построения запросов. Электронная почта.

2. Описание экспериментальных установок (лабораторного оборудования). Компьютер, необходимое программное обеспечение.

3. Краткое содержание работы, выполняемой студентами в ходе занятия.

Знакомство с поисковыми системами, их сравнение, определение преимуществ каждой; Поиск информации по запросам; Поиск информации по документам; Создание своего e-mail, ISQ в Яндекс, пересылка электронных писем, получение своей электронной почты.

4. Техника безопасности.

Стандартная при работе с персональным компьютером в компьютерном классе.

5. Исходные данные для работы.

Сеть Интернет, индивидуальная тема урока по предмету начальной школы.

6. Методика анализа полученных результатов. Выводы, итог.

7. Порядок оформления проекта и его защиты.

Найденная информация помещается в индивидуальной электронной папке каждого студента. Защита устная в виде сообщения, подведения итогов.

№ 2 Тема: Создание демонстрационно-обучающих материалов с использованием программы Power Point. Защита проектов.

1. Вопросы (задачи), подлежащие исследованию.

Изучение основ работы с программой Power Point, создание презентационного материала.

2. Рекомендации студентам по подготовке проекта с указанием литературы.

– Продумать дизайн проекта;

– Ознакомиться с электронными рекомендациями по работе с программой Power Point; –

Ознакомиться с серией готовых презентаций по различным темам в образовании.

3. Описание экспериментальных установок (лабораторного оборудования). Компьютер, необходимое программное обеспечение.

4. Краткое содержание работы, выполняемой студентами в ходе проекта.

Создание собственных демонстрационно-обучающих материалов с использованием программы Power Point.

5. Техника безопасности.

Стандартная при работе с персональным компьютером в компьютерном классе.

6. Исходные данные для работы.

Электронные рекомендации по работе с данной программой, серия готовых презентаций.

Материал, подготовленный для демонстрационно-обучающих материалов.

7. Методика анализа полученных результатов. Выводы, итог.

8. Порядок оформления проекта и его защиты. В индивидуальной электронной папке.

№ 3 Тема: Разработка теста по заданной теме начального курса с использованием инструментальной программы

1. Вопросы (задачи), подлежащие исследованию.

Изучить модули тестирующей программы

2. Рекомендации студентам по подготовке к лабораторной работе с указанием литературы.

Подготовить тестовые задания различной формы по любому предмету начальной школы. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М.: Интеллект-центр. 2002.

3. Описание экспериментальных установок (лабораторного оборудования). Компьютер, необходимое программное обеспечение.

4. Краткое содержание работы, выполняемой студентами в ходе занятия.

– Создавать тест;

– Установить группы пользователей, разрешения;

– Осуществить сервисные функции программы тестирования; –

Осуществить тестирование пользователей.

5. Техника безопасности.

Стандартная при работе с персональным компьютером в компьютерном классе.

6. Исходные данные для работы.

Индивидуальные тестовые задания различной формы, тестовая оболочка программы, электронные рекомендации по работе с данной программой.

7. Методика анализа полученных результатов.

Выводы, итог.

8. Порядок оформления отчета по лабораторной работе и его защиты.

Электронный вариант созданного теста. Выведенная в программу Excel таблица результатов тестирования.

№ 4 Тема: Разработка учебно-методических материалов с использованием компьютерной технологии Smartnotebook.

1. Вопросы (задачи), подлежащие исследованию.

Создание электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения с помощью программы Smartnotebook.

2. Рекомендации студентам по подготовке к лабораторной работе с указанием литературы.

– Продумать дизайн проекта;

– Ознакомиться с электронными рекомендациями по работе с программой Smartnotebook;

– Ознакомиться с готовыми электронными материалами по различным темам в образовании.

3. Описание экспериментальных установок (лабораторного оборудования). Компьютер, необходимое программное обеспечение.

4. Краткое содержание работы, выполняемой студентами в ходе занятия.

Создание собственных учебно-методических материалов с использованием программы Smartnotebook.

5. Техника безопасности.

Стандартная при работе с персональным компьютером в компьютерном классе.

6. Исходные данные для работы.

Электронные рекомендации по работе с данной программой, серия готовых презентаций. Текстовый и иллюстрационный материал, подготовленный для учебно-методических средств учебного назначения.

7. Методика анализа полученных результатов. Выводы, итог.

8. Порядок оформления проекта и его защиты. В индивидуальной электронной папке.

3.4. Вопросы к зачету:

1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.

2. Влияние информатизации на сферу образования. Гуманистические и технологические аспекты информатизации.

3. Понятие информационных и коммуникационных технологий, цели и задачи их внедрения в учебный процесс.

4. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся.

5. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.

6. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий.

7. Влияние информационных и коммуникационных технологий на педагогические технологии.
8. Электронные средства учебного назначения. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения.
9. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения. Требования к электронным средствам учебного назначения.
10. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.
11. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
12. Телеконференции образовательного и учебного назначения.
13. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
14. Учебные телекоммуникационные проекты (УТП). Типология УТП.
15. Возможности реализации личностно ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.
16. Психолого-педагогическая диагностика на основе информационных и коммуникационных технологий.
17. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
18. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
19. Изменения в организации и методах обучения при введении информационных и коммуникационных технологий.
20. Экспертные и аналитические методы в оценке электронных средств учебного назначения.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач.

ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений

ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач

ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы. ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда.

ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: способы и приемы осуществления поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач, принципы и способы применения информационнокоммуникационных технологий для решения различных коммуникативных

задач, способы и приемы организации саморазвития в изучении компьютерных программ в образовании. Умеет: применять информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач. **Хорошо. Базовый уровень:**

Знает: способы и приемы осуществления поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач, принципы и способы применения информационнокоммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач, способы и приемы организации саморазвития в изучении компьютерных программ в образовании. Умеет: осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач, применять информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач, определять задачи саморазвития в изучении компьютерных программ в образовании.

Владеет: навыками использования информационно-коммуникационных технологий для создания собственных ресурсов.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: способы и приемы осуществления поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач, принципы и способы применения информационнокоммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач, способы и приемы организации саморазвития в изучении компьютерных программ в образовании. Умеет: осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач, применять информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач, определять задачи саморазвития в изучении компьютерных программ в образовании.

Владеет: навыками осуществления поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач, навыками использования информационно-коммуникационных технологий для создания собственных ресурсов, навыками саморазвития в изучении компьютерных программ в образовании.