

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФОНЕТИКИ И ФОНОЛОГИИ
СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Русская филология

Форма контроля на курсе
Экзамен 3 курс (5 сем)

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
144/4

Программу составила:
Воронец М. В., к.ф.н., доцент кафедры общего и русского языкознания

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать системное представление о фонетико-фонологическом уровне языка и языке в целом.

Задачи:
– сформировать представление об основных единицах фонетического и фонологического уровней;

- научить устанавливать связи между рассматриваемыми единицами, понимать закономерности их функционирования;
- научить объяснять языковые явления с точки зрения современных подходов;
- сформировать навыки фонетического и фонологического анализа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Теория языка

Современный русский язык.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Актуальные вопросы грамматики современного русского языка

Русское языкознание

Производственная практика: научно-исследовательская работа

Производственная практика: педагогическая практика

Производственная практика: преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2 Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности

ПК-4 Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования

ПК-5 Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИПК-2.1. Владеет содержанием предметной области в соответствии с образовательной программой	Знает: сегментные и суперсегментные единицы, артикуляционную и акустическую классификацию звуков, виды чередований, понятие позиции, типы интонационных конструкций, правила фонетической и фонематической транскрипции, фонологические школы и специфику их понимания фонемы и определения состава фонем, принципы русской графики, историю русской орфографии. Умеет: воспринимать системную организацию фонетического и фонологического уровней, устанавливать связи между элементами, анализировать явление с точки зрения разных подходов, видеть сильные и слабые стороны того или иного подхода, делать фонетическую и фонематическую транскрипции. Владеет: навыками фонетического и фонематического анализа, сопоставления различных подходов, выявления закономерностей функционирования того или иного явления.
ИПК-2.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметной области	
ИПК-2.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	
ИПК - 4.1. Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в предметной области	

ИПК - 4.2. Организует исследовательскую деятельность в предметной области	
ИПК-5.1. Формулирует цели и задачи обучения предмету и реализует их в урочной и внеурочной деятельности	
ИПК-5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Русская филология	3	144	34	34	4	45	27
Итого		144	34	34	4	45	27

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Русская филология

Форма контроля на курсе
Зачет с оценкой 1 курс (1 сем)

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Программу составила:
Сафронова Е.Ю., доцент, канд. филол. Наук

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование целостного представления о детской литературе как о самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли.

Задачи:

- дать представление о детской и юношеской литературе как самостоятельном культурном феномене, определив отличия между понятиями «детская литература» и

- «детское чтение»;
- вписать детскую и юношескую литературу в историко-литературный процесс, обозначив философский, культурологический и другие контексты;
- сформировать целостное представление о детской книге, видах ее проявления и особенностях языкового мышления;
- обучить студентов «узнаванию» постигаемого явления, умению выявлять «детскую и юношескую литературу» среди других историко-литературных и историко-культурных явлений, установить и мотивировать авторство, владеть навыками анализа художественного текста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения материала школьного курса по литературе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Литературоведение

Русская литература XIX и XX века

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК– 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК–5. Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ.

ПК - 3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметной области.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса; классификацию и функции технологий обучения и воспитания (в том числе в условиях инклюзивного образования); основные этапы развития детской литературы как вполне самостоятельного историко-литературного явления, отражающего общие тенденции развития отечественной литературы, а также педагогической мысли; монографическое творчество выдающихся детских писателей; разделы детской литературы и тематики детского чтения; периодическую печать для детей; способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся.
ИПК–1.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предмету	Умеет: развивать познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по детской литературе; демонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами (аннотацией, рецензией, обзором детского литературного издания); художественными жанрами; самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать произведения детской литературы разных видов и жанров; просматривать любые детские книги, определять, для какого возраста они предназначены, каково их примерное содержание, образовательно-воспитательное и эстетическое значение; составлять рекомендательный список книг, воспользовавшись общепринятыми средствами библиотечно-библиографической помощи; самостоятельно подготавливать краткое сообщение о писателе, привлекая его книги и книги о нем, составлять книжную выставку – авторскую, тематическую; уметь отобрать книги для школьного и домашнего чтения; создать проект периодического издания для детей; формировать личностные, предметные и метапредметные результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ИПК - 3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебному предмету	
ИПК - 3.3. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предмету и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	
ИПК–5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся.	Владеет: теоретическими знаниями о специфических особенностях детской литературы; навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка; критической оценки творчества писателей для детей и отдельных книг для чтения детей; навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся по детской литературе; анализа учебной и внеучебной деятельности по детской литературе и коррекции образовательного процесса с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет с оценкой
Русская филология	1	72	16	16	2	38	0
Итого		72	16	16	2	38	0

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Код, направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Русская филология

Форма контроля в семестре:

1 сем
зачет с оценкой - 2, 3
экзамен - 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
504 / 14

Программу составила:
Иванова А.Д., доцент, канд. филол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для использования иностранного языка как инструмента профессиональной коммуникации на международной арене, в научно-исследовательской, познавательной деятельности и для межличностного общения повышенного уровня сложности в широком спектре образовательных и социокультурных ситуаций.

Задачи:

- закрепление и углубление умений и навыков, полученных на предыдущем этапе обучения в средней школе;
- формирование новых, усложненных компетенций, требуемых для дальнейшей подготовки к полноценной профессиональной деятельности с использованием иностранного языка в качестве эффективного инструмента профессионального общения и исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курса иностранного языка в средней школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение данной дисциплины позволяет студентам использовать источники литературы на иностранном языке при подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ.

- Практический английский язык
- Теория и практика перевода

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Знает: – произносительные нормы и основные правила орфографии изучаемого иностранного языка; – базовый словарный запас изучаемого иностранного языка, включая профессионально ориентированную лексику, необходимый и достаточный для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения; – совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной коммуникации; – наиболее распространенные формы вежливости и речевого этикета в сфере делового общения на изучаемом иностранном языке. Умеет:
ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной,	

логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации. ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	– работать со словарём; – выполнять перевод академических и профессионально ориентированных текстов с изучаемого иностранного языка на русский язык; – правильно употреблять базовую лексику изучаемого иностранного языка, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных коммуникативных ситуациях; – грамотно выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной форме на иностранном языке по различным вопросам из повседневной и профессиональной сферы; – применять формы вежливости и делового речевого этикета на изучаемом иностранном языке. Владеет: – необходимым лексико-грамматическим запасом на иностранном языке для построения устной и письменной речи в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами профессиональной деятельности; – грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на русском и изучаемом иностранном языках, в том числе, и при переводе профессиональных текстов; – навыками просмотрового, изучающего и поискового чтения; – навыками перевода и реферирования академических и профессионально ориентированных текстов; – основными стратегиями деловой коммуникации в соответствии с общекультурными и профессиональными нормами.
ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы. ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда. ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии.	Знает: – сущность самообразования и самоорганизации, их роль и значение в развитии личности и совершенствовании навыков владения иностранным языком. Умеет: – планировать и поэтапно выстраивать процесс личностного и профессионального саморазвития, в том числе, языкового самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями и задачами. Владеет: – способами постановки цели и задач языкового самообразования и самоорганизации деятельности для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития; – навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.

**5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ**

Профиль	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет с оценкой/ Экзамен
Русская филология	1	72	0	48	0	2	22	0
	2	144	0	48	0	2	94	Зачет с оц.
	3	108	0	48	0	2	58	Зачет с оц.
	4	180	0	72	0	4	77	27
Итого		504	0	216	0	10	251	27

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):

Русская филология

Форма контроля в семестре, в том
числе курсовая работа
Зачет с оценкой 2 курс, 3 сем.

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Программу составил (а):
Маркина П.В., канд. фил.. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе» является формирование у студентов знаний, умений и навыков в области использования средств информационных технологий в профессиональной деятельности; формирование представления о видах и применимости компьютерной безопасности для решения педагогических задач, применению их в образовательном процессе.

Задачи:

- ознакомить студентов с современными приемами и методами использования информационных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности;

- подготовить студентов к методически грамотной организации и проведению занятий в условиях широкого использования информационных технологий;
- ознакомить студентов с возможностями практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности учащихся с помощью технологий мультимедиа, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;
- развить творческий потенциал студентов, необходимый им для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях бурного развития и совершенствования средств информационных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин – Основы информационной культуры, Основы документоведения в образовании.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Проектирование и реализация образовательного процесса.
Современные средства контроля и оценки результатов обучения
Электронно-информационная среда образовательного учреждения
Дистанционные формы обучения в образовании
Производственная практика: научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК - 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК - 5. Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
-----------------------------------	-----------------------------------

ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса; классификацию и функции технологий обучения и воспитания (в том числе в условиях инклюзивного образования); способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет: определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, применять предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебного предмета с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся. Владет: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.
ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ	
ИПК - 1.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам	
ИПК - 5.3 Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебного предмета с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы
--------------------------	------	-------------	--

			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет с оценкой
Русская филология	2 курс	72	16	16	0	2	38	0
Итого		72	16	16	0	2	38	0

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
ИСТОРИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01. Педагогическое образование:

Профиль (направленность):
Русская филология

Форма контроля, курс
Зачет с оценкой 1 курс, 1 сем
экзамен 1 курс, 2 сем

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
144 / 4

Программу составил :
Скопа В.А. док. ист. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: состоит в овладении студентами прочными знаниями «Истории» и умении применять их в профессиональной и общественной деятельности

Задачи:

- получение студентами цельной системы знаний об историческом развитии народов и государств, о взаимосвязи и взаимозависимости мирового и отечественного процессов развития общества.
- формирование уважительного отношения к прошлому своей страны, толерантности и терпимости к другим культурам, воспитание чувства патриотизма, гордости за свою родину и народ, развитие нравственных качеств личности.
- выработка умения выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов, самостоятельно соотносить и сравнивать исторические факты во времени и пространстве, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в ходе изучения школьного курса «История»

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Философия, Стратегия развития Узбекистана. Гражданское общество

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	Знает: - основные закономерности историко-культурного развития человека и цивилизации; - особенности современного политического, экономического и социального развития России и мира; - основное содержание курса, важнейшие события, факты, имена выдающихся государственных и общественных деятелей России и других стран; Умеет: - использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; Владеет: - основами речевой профессиональной культуры; - способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.
ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям	Знает: – о системе общечеловеческих ценностей; – о некоторых особенностях социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп;

в ситуациях межкультурного взаимодействия	– имеет системное представление о ценностно-смысловых ориентациях российского и мирового социума; Умеет: – различать ценностно-смысловые ориентации; – критически оценивать ценностные приоритеты различных социокультурных групп; – всесторонне учитывать ценностно-смысловые ориентации разных общностей, социальных и национальных групп российского и мирового социума; Владеет: – начальными навыками общения с различными социальными, национальными, религиозными профессиональными общностями и группами; – основными навыками общения в разных социальных группах; – свободно владеет коммуникативными навыками в отношении различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей.
ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры	
ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Сем	Всего часов	Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет с оценкой/ Экзамен
Русская филология	1	72	16	16	2	38	0
Русская филология	2	72	16	16	2	11	27
Итого		144	32	32	4	49	27

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
ИСТОРИЯ МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Русская филология

Форма контроля на курсе:

Зачет с оценкой – 1 курс, 2 сем
2 курс, 3 сем
Экзамен – 2 курс, 4 сем

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
288 / 8

Программу составил (а):
Абузова Н.Ю., доцент, канд.филол.наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов представления о литературном процессе в целом в историческом и социокультурном контексте; освоение студентами основных теоретических

идей курса, ключевых понятий и терминов, художественных текстов, ключевых литературоведческих исследований по мировой литературе.

Задачи:

- дать краткую панораму литературной жизни каждой значительной эпохи в истории культуры и литературы;
- представить наиболее значимые ключевые фигуры авторов, определивших развитие мировой литературы;
- сформировать представление об основных направлениях, течениях и школах, эстетических проектах и дискурсах, сформировавшихся в мировой литературе;
- выработать навыки литературоведческого анализа изучаемых явлений;
- сформировать способности восприятия новых литературных явлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1 курс - обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения материала школьного курса по литературе.

2 курс

История русской литературы

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

1 курс

История мировой литературы

2 курс

Методика преподавания русского языка и литературы

Русская классика в школе

Методика написания текстов разных жанров

Русская литература XIX и XX века

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК - 2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности.

ПК - 3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметной области.

ПК - 5. Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-2. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	Знает: основные термины и понятия, связанные с изучаемой литературной эпохой, основные вехи изучаемой литературной эпохи. Умеет: составить общее представление о творчестве отдельного писателя, его месте в историко-литературном и культурном процессе, самостоятельно проанализировать на основе полученных знаний тот или иной текст зарубежной литературы, сделать обобщающие выводы об особенностях творчества писателя, реализовывать образовательные программы по данному учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в профессиональной деятельности.
ИПК - 2.1. Владеет содержанием предметной области в соответствии с образовательной программой	
ИПК - 2.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметной области.	
ИПК - 2.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	
ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предмету	
ИПК-5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся	
	Владеет: анализом художественных произведений в контексте историко-литературного и историко-культурного процесса; навыками работы с исследовательской литературой, учебными пособиями, словарями-справочниками, созданием материалов для проведения уроков литературы и внеклассных мероприятий, для реализации способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Прак т.	Лаб.	КСР	Сам. работ а	зачет с оценкой /Экзаме н

Русская филология	Курс 1 (семестр 1)	72	16	16	0	2	38	0
	Курс 1 (семестр 2)	72	16	16	0	2	38	Зач. с оц.
	Курс 2 (семестр 3)	72	16	16	0	2	38	0
	Курс 2 (семестр 4)	72	16	16	0	2	11	27
Итого		288	64	64	0	8	125	27

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ»

ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):

Форма контроля на курсе

зачет с оценкой 2 курс (4 сем)

Русская филология

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составила:
Косых Е.А., доцент, канд. филол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование знаний о становлении и развитии русского языка в аспекте изменений в фонетической и грамматической системе с периода формирования как общевосточнославянского языка до национального периода и по настоящее время.

Задачи:

- расширение знаний о русском языке в соответствии с основными принципами: историзма, преемственности и поступательности в развитии;
- формирование знаний и умений анализа конкретного языкового материала, представленного в устной и письменной форме,
- формирование умений объяснения различных фактов языка с учётом исторических изменений, свойственных каждому уровню языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины «История русского языка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современный русский язык», «Теория языка», «Родной язык».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов: «Современный русский язык», «Культура речи», «Методика преподавания русского языка и литературы», «Актуальные вопросы фонетики и фонологии современного русского языка», «Актуальные вопросы лексикологии современного русского языка», прохождения производственной практики: педагогической практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК - 2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности.

ПК-4. Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования.

ПК-5. Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ПК-2.1: Владеет содержанием предметной области в соответствии с образовательной программой	Знает: периоды развития и становления русского языка; памятники письменности и источники изучения русского (древнерусского) языка в контексте ценностей национальной культуры; структуру русского языка; методику реконструкции языковых единиц, в том числе приёмы прямой и обратной реконструкции;
ПК-4.1: Выявляет и анализирует актуальные проблемы	

образования и науки в предметной области	Умеет: читать, переводить и объяснять тексты разных периодов для использования в целях нравственного воспитания; отбирать для практической деятельности формы, методы обучения, языковой материал в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями обучающихся; выявлять причины разной интерпретации языковых фактов, интерпретировать эти факты в учебной и внеучебной сфере через проектную деятельность обучающихся; пользоваться этимологическими и историческими словарями, разрабатывать задания и упражнения с этимологическим комментарием; Владеет: навыками интерпретации и объяснения «варьирования» единиц языка и культурно-исторического и духовного значения текстов или фрагментов древних текстов; подбора языкового материала, способного мотивировать обучающихся к освоению предмета, в том числе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; установлением родственных связей лексических единиц языка и соотношения родственных и заимствованных единиц; приёмами сопоставления языковых единиц,
ПК-5.2: Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семес тр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет с оценкой
Обучение русскому языку как иностранному в полиэтническом и поликультурном пространстве	4	108	24	24	2	58	0
Итого		108	24	24	2	58	0

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц	Практ	Сам. работа
Семестр 4					
1. Исторический аспект становления русского языка					
1.1.	История фонетики русского языка	Общие вопросы истории русского языка. История фонетической системы русского языка. Падение редуцированных и результаты этого процесса.	6	6	20

1.2.	Лексика русского языка: история формирования	Формирование лексического фонда русского языка.	6	6	20
1.3.	Изменения в морфологической системе русского языка. Имена	Унификация именного склонения. История форм сравнительной степени имён прилагательных. Формирование числительных. История указательных местоимений.	6	6	10
1.4	Изменения в морфологической системе русского языка. Глагол и его формы	Видо-временная система глагола в историческом аспекте. История причастия и деепричастия в русском языке.	6	6	10
	Зачет с оценкой		0	0	0
	Итого		24	24	60

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ФАКУЛЬТАТИВЫ
ОБЩЕСТВЕННОЕ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРОВЕДЕНИЕМ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Русская филология

Форма контроля в семестре
зачет с оценкой 6

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Программу составила:
Колесова С.В., доцент, канд. пед. наук, доцент,

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: познакомить студентов с единой системой оценки качества образования в Российской Федерации, требованиями к организации и проведению единого государственного экзамена.

Задачи:

- формирование представления о системности и целостности процесса контроля качества общего среднего образования в РФ;

- знакомство будущих педагогов с теоретическими основами построения системы оценки качества образования в РФ;
- знакомство с критериями, показателями и процедурами оценки качества общего среднего образования согласно ФГОС;
- формирование представлений о правах и обязанностях общественного наблюдателя за проведением ЕГЭ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Философия
Педагогика
Психология
Современные средства контроля и оценки результатов обучения
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика: педагогическая практика
Производственная практика: преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК - 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики УК-

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> подходы к планированию достижения цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности <i>Умеет:</i> планировать достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности <i>Владеет:</i> способами планирования достижения цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности
ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС общего образования; основные методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

	<i>Умеет:</i> применять технологии организации совместной деятельности и индивидуальной работы в обучении и воспитании учащихся согласно требованиям ФГОС <i>Владеет:</i> проектированием и реализацией воспитательных программ
--	---

**5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:**

Профиль (направленность)	Семес тр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет с оценкой
Русская филология	6	72	16	16	2	38	0
Итого		72	16	16	2	38	0

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

ФАКУЛЬТАТИВЫ
Основы вожатской деятельности
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Русская филология

Форма контроля в семестре
Зачет с оценкой 4 сем

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72/2

Программу составили (а):
Алеева Ю.В., доцент, канд. пед. наук, доцент, Колесова С.В., доцент, канд. пед. наук,
доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: освоение будущими вожатыми психолого-педагогических знаний и приобретение практических умений и навыков, необходимых для работы педагогов-организаторов отдыха детей и подростков. Формирование профессиональной компетентности педагога-организатора в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний об организации воспитательного процесса в ДОЛ.
2. Овладение студентами практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря.

3. Совершенствование опыта творческой деятельности студентов в вопросах организации воспитательной и досуговой деятельности детей в ДОЛ.
4. Формирование опыта эмоционально-ценностных отношений: к профессии педагогов-вожатых, к воспитанникам и коллегам.
5. Стимулирование активности студентов к участию в конкурсах «Лучший вожатый» различного уровня: городских, краевых, региональных и Всероссийских.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогика
 Психология
 Профессиональная этика и деловой этикет
 Речевая культура педагога
 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная практика: ознакомительная
 Производственная практика (организация летнего отдыха детей)
 Производственная практика: педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ:

ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	Знает: основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами для решения задач социализации детей. Умеет: применять в практической деятельности технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами для решения задач, связанных с приобщением детей к социальной действительности. Владеет: методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами для решения задач социализации детей.
ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Знает: основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами для решения задач социализации детей. Умеет: определять степень и нести личную ответственность за результаты решения задач, связанных с приобщением детей к социальной действительности. Владеет: методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами для решения задач социализации детей.

ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	Знает: этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;
---	--

**5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:**

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы			
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа
Русская филология	4	72	16	16	2	38
Итого		72	16	16	2	38

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Русский язык и Литература

Форма контроля на курсе
Экзамен 3 семестр

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составил (а):
Сухотерина Т.П., доцент, канд. филол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать информационную культуру обучающихся; дать студентам знания, умения и навыки информационного самообеспечения их учебной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- формирование информационного мировоззрения личности;
- освоение рациональных приемов и способов самостоятельного ведения поиска информации в соответствии с задачами учебного процесса в вузе;
- отработка алгоритмов поиска по разным типам запросов, возникающим у студентов в ходе их учебной деятельности;
- обучение студентов методам поиска всех типов и видов документов по различным источникам и базам данных;
- формирование навыков информационного поиска, как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете;
- оформление результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Русский язык (школьный курс обучения)

Информатика (школьный курс обучения)

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы документоведения в образовании

Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Электронно-информационная среда образовательного учреждения

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знает: - методы поиска, обработки, анализа и синтеза информации; - информационно-коммуникационные технологии; - правила работы в обычной и электронной библиотеке; - филологические ресурсы Интернета; - современные методы и технологии обучения; - электронные образовательные ресурсы
ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	
ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной	
	Умеет: - осуществлять поиск, обработку, анализа и синтез информации;

деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	- применять информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач; - использовать информационные ресурсы для реализации личных потребностей в педагогической сфере; - использовать филологические ресурсы Интернета, современные методы и технологии обучения, электронные образовательные ресурсы для самоорганизации в профессиональном развитии. Владеет: - навыками поиска, обработки, анализа и синтеза информации; - навыками применения информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач; - навыками использования информационных ресурсов для реализации личных потребностей и потребностей в педагогической сфере.
ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда	
ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзаме н
Русский язык и Литература	1	108	24	10	14	4	29	27
Итого		108	24	10	14	4	29	27

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
ПЕДАГОГИКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Русская филология

Форма контроля
Зачет с оценкой 2 семестр

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108/3

Программу составил (а):
Колесова С.В. заведующий кафедрой, канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

ЦЕЛЬ формировать готовность к проявлению профессиональных компетенций и личностных качеств в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи:

- способствовать переосмыслению студентами своего жизненного и профессионального опыта и становлению профессионального образа мира;
- способствовать формированию знаний о средствах, способах и технологиях выполнения профессиональных педагогических действий, подходах описания, объяснения, прогнозирования и решения педагогических проблем;

- формировать опыт реализации профессиональных педагогических знаний и умений в профессиональной деятельности;
- развивать ценностно-смысловое отношение к содержанию общекультурных и профессиональных компетенций, творческой активности в их освоении, обогащении и использовании;
- сформировать у будущих учителей потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности и овладении ее технологиями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Философия», «История».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Методика преподавания русского языка и литературы»

«Основы вожатской деятельности»

Учебная практика (ознакомительная)

Педагогическая практика (организация летнего отдыха детей)

Производственная практика

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК - 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК – 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК - 1. Способен осуществлять обучение учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК -3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в	<i>Знает:</i> установленные нормы и правила командной работы;

профессиональной деятельности	<i>Умеет:</i> учитывать возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности; <i>Владеет:</i> навыками использования установленных норм и правил командной работы.
ИУК -3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знает:</i> программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочные средства основных и дополнительных образовательных программ; <i>Умеет:</i> разрабатывать программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ; <i>Владеет:</i> навыками создания программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ;
ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знает:</i> цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; <i>Умеет:</i> формулировать цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
ИОПК – 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	<i>Владеет:</i> навыками построения цели, содержания, результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками применения технологий организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<i>Знает:</i> цели, содержание, формы, методы, средства и прогнозируемые результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; особенности формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; <i>Умеет:</i> формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты

ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; выявлять трудности в обучении и корректировать их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
ИОПК – 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	<i>Владеет:</i> формы, методов, средств и прогнозирования результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; навыками формирования у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;
ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)	<i>Знает:</i> формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); теоретические основы конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений; <i>Умеет:</i> обоснованно выбирать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями);
ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений	конструктивно разрешать межличностные конфликты между участниками образовательных отношений; <i>Владеет:</i> навыками построения цели, определения содержания, навыками использования формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); навыками конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений;
ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	<i>Знает:</i> теоретические основы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний	<i>Умеет:</i> применять специальные научные знания в педагогической деятельности; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<i>Владеет:</i> специальными научными знаниями в педагогической деятельности; навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний; навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ИПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	<i>Знает:</i> базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; <i>Умеет:</i> проектировать образовательный процесс в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях. <i>Владеет:</i> навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях
--	---

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	семестр	Всего часов	Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет с оценкой
Русская филология	2	108	24	24	4	56	0
Итого		108	24	24	4	56	0

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):

Русская филология

Форма контроля на курсе, в том
числе курсовая работа:

зачет с оценкой 2 сем,

3 сем.

экзамен 4 сем

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з. ед.):
288 / 8

Программу составил:
Островских Ирина Николаевна, кандидат филологических наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать у студентов систему знаний о русской литературе, (владение историко-литературным, критическим и теоретическим материалом, умение работать с конкретным текстом).

Задачи:

- осуществить анализ основного корпуса текстов русской древнерусской литературы и русской литературы XVIII века;
- сформировать представление об основных тенденциях и характеристиках литературного процесса указанного периода.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1 курс – обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения материала школьного курса по литературе

2 курс

Фольклористика

История мировой литературы

Детская литература

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

1 курс

Фольклористика

История мировой литературы

Детская литература

2 курс

Русская литература XIX и XX века

Теория литературы

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов,	Знает: программу и методические материалы учебной дисциплины «Древнерусская литература и русская литература XVIII века», знаком с ключевыми текстами ДРЛ и русской литературы XVIII века.

оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	Умеет: анализировать учебный материал по истории русской литературы XVIII века, характеризовать литературное произведение как феномен культуры Владеет: навыками анализа литературного произведения с учетом его специфики
ИПК - 2.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами	
ИПК-2.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	
ИПК - 2.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзамен / Зачет с оценкой
Русская филология	1	108	24	24	0	4	56	Зач с оц.
	2 (3сем)	72	16	16	0	4	36	0
	2 (4сем)	108	24	24	0	4	29	27
Итого		288	64	64	0	12	121	27

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИЧЕСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Код, направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Русская филология

Форма контроля в семестре:
зачет с оценкой - 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72/2

Программу составил (а):
Семенчина Е.Н., доцент, канд. филол наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для использования иностранного языка как инструмента профессиональной коммуникации на международной арене, в научно-исследовательской, познавательной деятельности и для межличностного общения повышенного уровня сложности в широком спектре образовательных и социокультурных ситуаций.

Задачи:

- закрепление и углубление умений и навыков, полученных на предыдущем этапе обучения;
- формирование новых, усложненных компетенций, требуемых для дальнейшей подготовки к полноценной профессиональной деятельности с использованием иностранного языка в качестве эффективного инструмента профессионального общения и исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины «Практический английский язык» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курса иностранного языка в средней школе.

- Иностранный язык (английский).

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение данной дисциплины позволяет студентам использовать источники литературы на иностранном языке при подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК-4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Знает: – произносительные нормы и основные правила орфографии изучаемого иностранного языка; – базовый словарный запас изучаемого иностранного языка, включая профессионально ориентированную лексику, необходимый и достаточный для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения; – совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной коммуникации; – наиболее распространенные формы вежливости и речевого этикета в сфере делового общения на изучаемом иностранном языке. Умеет: – работать со словарём; – выполнять перевод академических и профессионально ориентированных текстов с изучаемого иностранного языка на русский язык; – правильно употреблять базовую лексику изучаемого иностранного языка, в т.ч. профессионально
ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и	

аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	ориентированную, и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных коммуникативных ситуациях; – грамотно выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной форме на иностранном языке по различным вопросам из повседневной и профессиональной сферы; – применять формы вежливости и делового речевого этикета на изучаемом иностранном языке.
ИУК-4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации.	Владеет: – необходимым лексико-грамматическим запасом на иностранном языке для построения устной и письменной речи в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами профессиональной деятельности; – грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью на русском и изучаемом иностранном языках, в том числе, и при переводе профессиональных текстов; – навыками просмотрового, изучающего и поискового чтения; – навыками перевода и реферирования академических и профессионально ориентированных текстов; – основными стратегиями деловой коммуникации в соответствии с общекультурными и профессиональными нормами.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет с оценкой
Русская филология	3	72	0	32	0	2	38	
Итого		72	0	32	0	2	38	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

МОДУЛЬ «КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ»

КУЛЬТУРА РЕЧИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):

Форма контроля в семестре
экзамен 3 курс (5 сем)

Русская филология

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составила:
Косых Е.А., доцент, канд. филол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: расширение лингвистического кругозора студентов с учётом закрепления норм современного русского литературного языка и развития коммуникативных способностей и навыков.

Задачи:

- повышение общей культуры студентов филологических специальностей, повышение уровня гуманитарной образованности и гуманитарного мышления, развитие коммуникативных способностей;
- совершенствование речи и формирование навыков речевой деятельности в важнейших профессионально значимых речевых жанрах;
- воспитание у студентов эстетического вкуса, закрепление умений и навыков коммуникативноцелесообразного отбора языковых единиц;
- развитие и совершенствование способностей создавать и оценивать тексты различной стилевой принадлежности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины «Культура речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современный русский язык», «Теория языка», «Родной язык», «История русского языка».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов: «Современный русский язык», «Методика преподавания русского языка и литературы», прохождения производственной практики: педагогической практики, учебная практика: ознакомительная практика (организация образовательного процесса).

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке	Знать: основы общей коммуникации, особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском языке; основные типы норм современного русского литературного языка; особенности современных

Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения;
ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Уметь: оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач; выявлять и устранять собственные речевые ошибки; строить выступление в соответствии с замыслом речи, свободно держаться перед аудиторией,
ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации	Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды;

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Русская филология	3	108	24	24	4	29	27
Итого		108	24	24	4	29	27

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**Психолого-педагогический модуль
ПСИХОЛОГИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):

Русская Филология

Форма контроля в семестре, в том
числе курсовая работа

зачет 1

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составила:
Паутова В. В., старший преподаватель

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: освоение основ современных психологических знаний необходимых для формирования компетенций будущих педагогов.

Задачи:

- ввести в круг важных проблем, направлений и понятий современной психологической науки;
- раскрыть феноменологию, механизмы и закономерности психического развития человека на разных этапах онтогенеза;
- сформировать представления о методах и методиках научного исследования в психологии, умение использовать психологические методики в педагогической практике;
- познакомить будущих педагогов с основными проблемами взаимодействия личности и социума, с особенностями, факторами и динамикой групповых процессов;
- содействовать изучению студентами основных закономерностей обучения, воспитания и развития личности школьников, а также основ психологии труда учителя;
- способствовать профессиональному становлению личности будущего педагога на основе самопознания и овладения умениями самопознания, саморегуляции, саморазвития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь общее представление в объеме программы средней общеобразовательной школы по биологии и обществу.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Педагогика
- Специальная педагогика и психология
- Все виды практик

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК – 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования	Знает: основы психолого-педагогической диагностики Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности личностных компетенций Владеет: навыками использования психодиагностических методик

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Знает: основы общей, возрастной, педагогической психологии; методы, используемые в психологии Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников Владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: методы психолого-педагогической диагностики Умеет: применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников
ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Знает: структуру и принципы составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников
ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ	Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, особенности статусно-ролевых позиций участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ. Умеет: определять статусно-ролевые позиции участников взаимодействия в рамках реализации образовательных программ Владеет: навыками социально-психологической диагностики статусно-ролевых позиций участников взаимодействия в рамках реализации образовательных программ
ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений	Знает: основы и специфику эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства эффективного взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ Владеет: техниками и приемами эффективного взаимодействия и конструктивного разрешения межличностных конфликтов участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	Знает: психологические основы педагогической деятельности Умеет: использовать специальные психологические знания в педагогической деятельности Владеет: владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных психологических знаний
ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает: методы исследования в педагогической деятельности Умеет: оценивать результативность своей педагогической деятельности Владеет: приемами педагогической рефлексии

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Семес тр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачёт с оц.
Русская Филология	1	108	24	24	4	56	
Итого		108	24	24	4	56	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01. Педагогическое образование:

Профиль (направленность):
Русская филология

Форма контроля
Зачет с оценкой, 2 курс (4 сем)

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Программу составил (а):
Скопа В.А. док. ист. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Религиоведение» является усвоение знаний о религии как форме общественного сознания, социальном феномене; формирование научного гуманистического, толерантного мировоззрения, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам, способности к межкультурному и межрелигиозному диалогу; получение профессиональных навыков общения и взаимодействия с представителями

разных конфессий, эффективное использование усвоенных знания в решении оперативно – служебных задач.

Задачи:

усвоение основного понятийного аппарата современного религиоведения и теоретических знаний в области религиоведения, с целью понимания роли и места религии в истории и культуре человечества;

изучение особенностей наиболее распространенных религиозных систем, их верований и традиций, выявление общечеловеческих ценностей в различных религиях;

выявление мировоззренческих, психологических и поведенческих особенностей представителей различных конфессий, для дальнейшего учета их при осуществлении служебной деятельности, а так же криминогенных факторов в религиозной сфере;

воспитание уважительного отношения к религиозным и нерелигиозным убеждениям личности;

воспитание уважительного отношения к прошлому своей страны и духовному наследию предков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в ходе изучения школьного курса «ОРКСЭ»

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Философия, История, Страноведение

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: - различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений.
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Умеет: - Ставить и анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие. Прогнозировать практические последствия различных способов решения поставленных задач.
ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	Владеет: - навыками обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач

ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	
ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	Знает: правила планирования достижение цели. Умеет: планировать достижение цели с учетом правового поля. Владет: навыками планирования достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	зачет с оц.
Русская филология	4	72	14	14	2	42	
Итого		72	14	14	2	42	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ
РОДНОЙ ЯЗЫК
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):	Форма контроля в семестре
Русская филология	Зачет с оценкой 1 курс (1 сем) Экзамен 1 курс (2 сем)

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
180 / 5

Программу составил (а):
Маркина П.В., канд. филл. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Родной язык» является формирование у студентов знаний, умений и навыков в совершенствование общеучебных умений и навыков: языковых, речемыслительных орфографических, пунктуационных, стилистических.

Задачи:

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История (История России, всеобщая история).

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Культура речи

Современный русский язык

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Знает: возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); выстраивать стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации; определять задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы. Владеет: навыками осуществлять выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); реализации принципов самоорганизации в личностном и профессиональном развитии.
ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации.	

ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы.	
ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда.	
ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии.	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семес тр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзаме н / Зачет
Русская филология	1	72	0	32	0	2	38	Зач. с оц.
	2	108	0	54	0	2	25	27
Итого		180	0	86	0	4	63	27

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ ТЕКСТОВ РАЗНЫХ ЖАНРОВ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Русская филология

Форма контроля на курсе
Зачет с оценкой 4 курс (8 сем)

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108/ 3

Программу составила: Завгородняя Н.И., доцент, канд. филол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование представлений о методике написания сочинений как научно-исследовательской и практической дисциплине.

Задачи:

- формирование представлений об авторской манере написания текстов как творческой, личностной тактике.
- формирование навыков комментария и анализа художественных текстов
- формирование навыков интерпретации текста с учетом критериев ЕГЭ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Теория литературы

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика: преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

ПК-3: Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметной области

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Знает: основы литературоведения, теорию литературного произведения, проблемные зоны научного исследования и школьного преподавания литературы, методологию исследования, принципы анализа литературного произведения Умеет: реализовать теоретические знания в практике исследования литературы в вузе и школе, осуществлять поиск научной литературы, обобщать и систематизировать источники, анализировать научные разработки по проблемам исследования литературы Владеет: навыками поиска научной информации, навыками анализа научной литературы, методологией анализа литературного произведения, навыками создания алгоритма исследования
ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации	
ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предмету	
ИПК - 3.3. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предмету и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и	

метапредметных результатов обучения	
-------------------------------------	--

**5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ**

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет с оценкой
Русская филология	4	108	24	24	4	56	0
Итого		108	24	24	4	56	0

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
РУССКАЯ КЛАССИКА В ШКОЛЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Русская филология

Форма контроля на курсе
Зачет с оценкой 4 (8 сем)

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108/ 3

Программу составила: Худенко Е.А., профессор, д-р филол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование методических приемов преподавания русской классики в школе на основании глубоких и прочных теоретических и практических знаний по и истории русской классической литературы

Задачи:

- формирование у студентов системы знаний по русской литературе, отражающих степень их филологической подготовки в целом;
- формирование филологического мышления (владение историко-литературным, критическим, теоретическим материалом, умение анализировать художественный текст и литературоведческие источники);

- создание установки на овладение глубокими и прочными теоретическими знаниями по организации процесса обучения литературе на базовом и профильном уровнях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История русской литературы
Русская литература XIX и XX века

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика: преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

ПК-3: Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметной области

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Знает: основы литературоведения, теорию литературного произведения, проблемные зоны научного исследования и школьного преподавания литературы, методологию исследования, принципы анализа литературного произведения Умеет: реализовать теоретические знания в практике исследования литературы в вузе и школе, осуществлять поиск научной литературы, обобщать и систематизировать источники, анализировать научные разработки по проблемам исследования литературы Владеет: навыками поиска научной информации, навыками анализа научной литературы, методологией анализа литературного произведения, навыками создания алгоритма исследования
ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации	
ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предмету	
ИПК - 3.3. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предмету и	

корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	
---	--

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет с оценкой
Русская филология	8	108	24	24	4	56	
Итого		108	24	24	4	56	

**МИНИСТЕРСТВО ПОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Русская филология

Форма контроля в семестре
зачет с оценкой 3 (5сем)
экзамен 3 (6сем)

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
252 / 7 з.ед

Программу составил (а):
Манакова Л.М., канд. пед. наук, доцент
Аввакумова Е.А., канд. филол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование профессионально-методической компетенции и творческого потенциала личности будущего учителя русского языка и литературы; в основе дисциплины – методология лингвистического, литературоведческого и педагогического знания, научные достижения в развитии языковой личности школьника, в

профессиональной подготовке студентов вузов, передовой педагогический опыт; дисциплина ориентирована на создание у студентов системы ценностных представлений о языке, умений организовывать, совершенствовать и развивать языковое образование школьников, разрабатывать технологии обучения русскому языку и литературе.

Задачи:

- обеспечить будущего учителя научно-методическими знаниями о сущности и закономерностях процесса обучения русскому языку и литературе и воспитания детей средствами своего предмета;
- вооружить его методами, формами и способами реализации компетентностного и системно-деятельностного подхода к преподаванию русского языка и литературы, что позволит в профессиональной деятельности развивать языковые способности личности учащихся и создавать обучающую речевую среду.
- углубление общеучебных умений студентов получать, обобщать, систематизировать информацию (в том числе – с помощью современных информационных технологий), умений использовать в учебно-воспитательной деятельности методов научных исследований, умений, обеспечивающих теоретическое осмысление практики организации учебного процесса по русскому языку и литературе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Родной язык», «Психология», «Педагогика», «Страноведение», «История», «Религиоведение»

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Теория и методика обучения русскому языку как неродному и иностранному», «Теория и методика индивидуального обучения русскому языку», «Методика написания текстов разных жанров», «Русская классика в школе».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к выполнению выпускных квалификационных работ по методике преподавания русского языка и литературы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК- 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК- 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК- 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК- 1. Способен осуществлять обучение учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК- 3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях.

ПК-5. Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ

ПК-6. Способен осуществлять контрольно-оценочную деятельность по учебным предметам.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК-2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Знает: – общую структуру концепции реализуемого проекта, понимать ее составляющие и принципы их формулирования; – основные нормативные правовые документы в области Профессиональной деятельности; Профессиональной деятельности; – закономерности создания художественных образов Умеет: – формулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели; – ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов; – выстраивать оптимальную последовательность психологопедагогических задач при организации проекта Владеет: – навыком выбора оптимального способа решения поставленной задачи, исходя из учета имеющихся ресурсов и планируемых сроков реализации задачи; – понятийным аппаратом в области права; – навыками самоуправления и рефлексии, постановки целей и задач проекта
ИУК-2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	
ИУК-2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	
ИОПК-2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	Знает: понятие и структуру программ по русскому языку и литературе для 5-9 и 10-11 классов и для курса каждого класса, методических материалов и оценочных средств Умеет: разрабатывать программы по русскому языку и литературе Владеет: навыками разработки учебных материалов и оценочных средств по русскому языку и литературе

ИОПК-3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: понятие цели, содержания и результатов обучения русскому языку в 5-9 и 10-11 классах в соответствии с требованиями ФГОС ООО Умеет: соотносить цели, содержание и результаты учебной деятельности учащихся по русскому языку и литературе Владеет: навыками формулировки цели, определения содержания и результатов учебной деятельности учащихся по русскому языку и литературе
ИОПК-3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Знает: особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов
ИОПК-3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИОПК-3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	Владеет: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов
ИОПК-5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знает: понятие, типы и функции контроля знаний и умений учащихся по русскому языку и литературе Умеет: определять трудности учащихся в усвоении конкретного учебного материала по русскому языку и литературе, планировать формы контроля владения конкретным учебным материалом
ИОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования	Владеет: навыками отбирать контролирующий учебный материал на урок русского языка по конкретной теме
ИПК-1.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: требования ФГОС к формированию личностных, предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку Умеет: определять содержание формирования личностных, предметных и метапредметных результатов урока русского языка по конкретной теме Владеет: навыками планирования формирования личностных, предметных и метапредметных результатов урока по конкретной теме
ИПК-1.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам	Знает: понятие, типологию, классификацию форм, методов, средств обучения и образовательных технологий Умеет: определять эффективность и отбирать формы, методы, средства, технологии обучения русскому языку

	Владеет: навыками использования форм, методов, средств и технологий обучения русскому языку при обучении конкретной теме
ИПК-1.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	Знает: понятие содержания обучения русскому языку, его связь с целью обучения Умеет: учитывать возрастные особенности учащихся в освоении конкретного учебного материала по русскому языку и литературе, отбирать учебный материал по русскому языку и литературе в соответствии с целью и задачами обучения и возрастом учащихся Владеет навыками дифференцировать содержание учебного материала по русскому языку и литературе в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся
ИПК-3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам	Знает: психологические и методические закономерности развития познавательного интереса и мотивации учащихся Умеет: планировать методы развития познавательного интереса и мотивации учащихся к изучению русского языка Владеет: навыками применения методов развития познавательного интереса и мотивации на уроках русского языка по конкретной теме
ИПК-3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам	Знает: методы, формы и технологии организации самостоятельной работы учащихся по русскому языку и литературе Умеет: применять в обучении русскому языку технологии, организующие самостоятельную работу учащихся по русскому языку и литературе Владеет: навыками организации самостоятельной работы учащихся по русскому языку и литературе
ИПК-3.3. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предметам и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Знает: методику анализа учебной деятельности учащихся по русскому языку и литературе и способы корректировки образовательного процесса с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку Умеет: анализировать учебную деятельность учащихся по русскому языку и литературе и корректировать процесс обучения ему в соответствии с результатами анализа Владеет: навыками соотнесения результатов анализа учебной деятельности учащихся по русскому языку и литературе и способов корректировки процесса обучения
ИПК-5.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности	Знает: понятие цели и задач обучения русскому языку, пути и средства их реализации Умеет: формулировать цель обучения русскому языку диагностично, определять задачи достижения этой цели в соответствии с формируемыми компетенциями Владеет: навыками перспективного и поурочного планирования учебного материала по русскому языку и литературе

ИПК-5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся	Знает: особенности реализации в учебном материале по русскому языку и литературе требований научности, психолого-педагогической и методической целесообразности его использования в процессе обучения Умеет: оценивать содержание обучения русскому языку с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности Владеет: отбирать на урок русского языка учебный материал, соответствующий требованиям научности, психолого-педагогической и методической целесообразности
ИПК-5.3. Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	Знает: методику и технологию обучения русскому языку Умеет: соотносить методы и технологии обучения русскому языку и содержание учебного материала, возраста и образовательных потребностей учащихся Владеет: применять методы и образовательные технологии в обучении конкретному учебному материалу по русскому языку и литературе
ИПК-6.1. Отбирает приемы и методы организации контрольно-оценочной деятельности с учетом содержания учебного материала предметных областей	Знает: методы контрольно-оценочной деятельности по русскому языку и литературе Умеет: применять методы контроля и оценки в обучении конкретному учебному материалу по русскому языку и литературе Владеет: навыками отбора способов контроля знаний и умений учащихся по русскому языку и литературе и оценки их владения учащимися
ИПК-6.2. Организует контроль и оценку знаний и учебных достижений обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей на основе современных методов контроля	Знает: Закономерности учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся в обучении русскому языку Умеет: применять методы дифференцированного контроля знаний и умений учащихся по русскому языку и литературе Владеет: навыками определять содержание дифференцированного контроля знаний и умений учащихся по русскому языку и литературе
ИПК-6.3. Способен анализировать результаты учебной деятельности обучающихся, оценивать качество их достижения и корректировать процесс обучения предметам	Знает: способы анализа результатов учебной деятельности учащихся по русскому языку и литературе, оценки их качества и методов корректировки процесса обучения дисциплине Умеет: планировать работу по коррекции процесса обучения русскому языку Владеет: навыками анализа результатов учебной деятельности учащихся по русскому языку и литературе и оценки их качества

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзаме н / Зачет
Русская филология	2 (5сем)	72	16	8	8	2	38	Зач. с оц.
	5 (6сем)	180	36	26	16	4	71	27
Итого		252	52	34	24	6	109	27

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX И XX ВЕКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):

Русская филология

Форма контроля на курсе, в том
числе курсовая работа:

зачет с оценкой 3 (5сем)

зачет с оценкой 3 (6сем)

зачет с оценкой 4 (7сем)

экзамен 4 (8сем)

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з. ед.):
504 / 14

Программу составил:
Куляпин А.И., профессор, доктор филологических наук, профессор

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать у студентов систему знаний о русской литературе, (владение историко-литературным, критическим и теоретическим материалом, умение работать с конкретным текстом).

Задачи:

- осуществить анализ основного корпуса текстов русской литературы XIX-XX века;
- сформировать представление об основных тенденциях и характеристиках литературного процесса XIX-XX века.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

3 курс

История русской литературы

История мировой литературы

4 курс

Русская литература XIX и XX века (3 курс)

История русской литературы

История мировой литературы

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3 курс

Русская литература XIX и XX века (4 курс)

Русская классика в школе

4 курс

Русская классика в школе

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	Знает: программу и методические материалы учебной дисциплины «Русская литература XIX и XX века», знаком с ключевыми текстами русской литературы XIX и XX века. Умеет: анализировать учебный материал по истории русской литературы XIX и XX века, характеризовать литературное произведение как феномен культуры
ИПК - 2.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с	

образовательными программами	Владеет: навыками анализа литературного произведения с учетом его специфики
ИПК-2.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	
ИПК - 2.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзаме н / Зачет
Русская филология	3 (5сем)	72	16	16	0	2	38	зсо
	3 (6сем)	108	24	24	0	4	56	зсо
	4 (7сем)	216	44	44	0	4	124	зсо
	4 (8сем)	108	24	24	0	4	29	27
Итого		504	98	98	0	14	247	27

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОДУЛЬ
РУССКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Русская филология

Форма контроля на курсе
зачет с оценкой 3 (5 сем)
экзамен, КР 3 (6 сем)

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
288/ 8

Программу составил (а):
Шпильная Н.Н., профессор, доктор филол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование представлений об основных этапах развития русского языкознания и его проблемах.

Задачи:

- представить историю развития учения о языке в русском языкознании;
- развивать навыки критического анализа основных русских современных лингвистических теорий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Теория языка

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика: научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметной области

ПК-4. Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК – 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знает: - основные лингвистические теории русского языкознания. - основные принципы отечественных современных лингвистических исследований. - актуальные направления и проблемы современного русского языкознания; Умеет: - критически оценивать содержание и методологию одного из актуальных направлений русского языкознания; - проектировать образовательный процесс с учетом полученных знаний по русскому языкознанию. Владеет: - навыком решения актуальных проблем современного русского языкознания.
ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	
ИПК - 3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебному предмету	

ИПК-4.1 Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в предметной области	
ИПК-4.2 Организует исследовательскую деятельность в предметной области	
ПК-4.3 Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзаме н / Зачет
Русская филология	3	72	16	16		2	38	зсо
	3	216	44	44		6	95	27
Итого		288	60	60		8	133	27

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Русская филология

Форма контроля в семестре
зачет с оценкой 1, 2, 3,
экзамен 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
648/ 18

Программу составил (а):
Шпильная Н.Н., профессор, доктор филол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование представлений об устройстве современного русского языка.

Задачи:

- формирование у студентов целостного представления о русском языке как многоуровневой системе;
- выработка умения определять основные признаки языковых единиц, характеризовать их с точки зрения формы, значения и функции;
- совершенствование умения производить анализ языковых единиц, классифицировать их по различным параметрам, разграничивать смешиваемые языковые явления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Школьный курс русского языка

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Актуальные вопросы фонетики и фонологии современного русского языка
 Актуальные вопросы лексикологии современного русского языка
 Актуальные вопросы грамматики современного русского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2 Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности
 ПК-5 Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2.1 Владеет содержанием предметной области в соответствии с образовательной программой	Знает: – артикуляционные и акустические характеристики звуков, принципы слогораздела, классификацию фонем; – категориальные отношения в лексико-семантической системе языка (полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, семантическое поле), классификацию словарного состава языка и фразеологических единиц; – типологию морфем, принципы членения слов на морфы, основные единицы словообразовательной системы, способы словообразования; – типологию частей речи, их семантические, морфологические, синтаксические и словообразовательные характеристики; – виды синтаксической связи в словосочетании, простом и сложном предложениях, типологию семантико-синтаксических отношений между их компонентами, принципы классификации синтаксических единиц;
ПК-5.1 Формулирует цели и задачи обучения предмету и реализует их в урочной и внеурочной деятельности	
ПК-5.2 Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся	

ПК-5.3 Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебного предмета с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	Умеет: - характеризовать языковые единицы с точки зрения их семантики, структуры и функции; – производить фонетический анализ слова; – классифицировать языковые единицы с точки зрения происхождения, активного/пассивного запаса, сферы употребления и стилевой дифференциации, устанавливать тип фразеологизма с точки зрения семантической слитности компонентов; - производить морфемный и словообразовательный анализ слов; – производить морфологический анализ полных и неполных частей речи; – производить анализ синтаксических единиц (словосочетания, простого и сложного предложений); Владеет: - опытом анализа языковых единиц.
---	---

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семес тр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экземе н / Зачет с оценкой
Русская филология	1	108	24	24		4	56	0
	2	252	48	48		4	152	0
	3	144	32	32		4	76	0
	4	144	32	32		4	49	27
		648	136	136		16	333	27

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
СОЦИОЛОГИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Русская филология

Форма контроля на курсе
Зачет с оценкой 2 курс (4 сем)

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: рассмотреть закономерности становления и тенденции развития социального взаимодействия в современном обществе, методологию и методику социологических исследований социальных проблем человека и общества во всем социально-культурном разнообразии современного мира.

Задачи:

- изучение основных этапов развития социологической мысли и современных направлений социологической теории;
- анализ общества как социальной реальности и целостной социальной системы;

- анализ социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений;
- изучение социальной структуры общества, культурно-исторических типов социального неравенства, форм социального взаимодействия;
- социологический анализ личности, процесса ее социализации, понимание межличностных отношений в группах, способов предупреждения и разрешения социальных конфликтов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1. Философия
- 2.1.2. История
- 2.1.3. Психология
- 2.1.4. Педагогика

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1. Производственная практика: преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	Знает: особенности социокультурного разнообразия общества и способы использования знаний о моделях взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире, базовых ценности национальной культуры. Умеет: учитывать и использовать в своей практической деятельности этнокультурные, конфессиональные особенности социальных субъектов, формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеет: навыками анализа социокультурного разнообразия общества, способами выявления этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов, способами уважительного отношения к различным социальным субъектам, формировать у обучающихся гражданскую позицию,
ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности	
ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям	

в ситуациях межкультурного взаимодействия	толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.
ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры	
ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет с оцен.
Русская филология	2	72	14	14	0	2	42	
Итого		72	14	14	0	2	42	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
СТИЛИСТИКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Русская филология

Форма контроля на курсе
экзамен 4 (7сем)

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108/ 3

Программу составил (а):
Шпильная Н.Н., профессор, доктор филол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование представлений о функциональной дифференциации русского языка в различных социально-коммуникативных контекстах.

Задачи:

- представить концепцию функциональной стилистики русского языка;
- развивать навыки стилистического анализа текстов;

- формировать навыки критического анализа проблемных вопросов стилистики русского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Культура речи

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика: педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности.

ПК-4. Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования.

ПК-5. Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК -2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	Знает: - основные понятия функциональной стилистики: стиль языка, стиль речи, функциональный стиль, стилевое значение, речевая системность стиля; - экстралингвистические особенности и стилевые значения научных текстов; - экстралингвистические особенности и стилевые значения официально-делового текста; - экстралингвистические особенности и стилевые значения публицистического текста; - экстралингвистические особенности и стилевые значения разговорного текста; - экстралингвистические особенности и стилевые значения церковно-религиозного текста. Умеет: - выявлять стилевые значения текстов разных функциональных стилей; - определять речевую системность функциональных стилей;
ИПК - 2.1. Владеет содержанием предметной области в соответствии с образовательной программой	
ИПК – 2.2 Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметной области	
ИПК – 2.3 Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений	

в профессиональной деятельности	- критически оценивать методологию различных направлений стилистики – стилистики ресурсов, функциональной стилистики и стилистики текстов; - сопоставить содержание раздела стилистики в различных школьных учебниках русского языка; Владеет: - навыком стилистического анализа текстов различных функциональных стилей; - критического анализа основных проблем функциональной стилистики.
ИПК-4.1. Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в предметной области	
ИПК - 5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзаме н
Русская филология	4	108	24	24		4	29	27
Итого		108	24	24		4	29	27

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
СТРАНОВЕДЕНИЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01. Педагогическое образование:

Профиль (направленность):
Русская филология

Форма контроля
Зачет с оценкой 1 (2сем)
Экзамен 2 (3сем)

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
144 / 4

Программу составил (а):
Маркин В.В., канд. филос. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: состоит в овладении студентами прочными знаниями по истории и культуре страны изучаемого языка (России) и умении применять их в профессиональной и общественной деятельности

Задачи:

- получение студентами цельной системы знаний об историческом развитии народов и государств, о взаимосвязи и взаимозависимости мирового и отечественного процессов развития общества.
- формирование уважительного отношения к прошлому страны, толерантности и терпимости к другим культурам, развитие нравственных качеств личности.
- выработка умения выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов, самостоятельно соотносить и сравнивать исторические факты во времени и пространстве, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История (История России, всеобщая история)

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Философия

Социология

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: технологии взаимодействия в команде, основы межкультурного взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе; Умеет: находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; соблюдать этические нормы и права человека; учитывать особенности социокультурного взаимодействия, использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; Владеет: способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	
ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	

ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	
ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности	
ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет/Экзамен
Русская филология	2	72	16	16	2	38	ЗСО
	3	72	16	18	2	9	27
Итого		144	32	34	4	47	27

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УЗБЕКИСТАНА.
ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01. Педагогическое образование:

Профиль (направленность):
Русская филология

Форма контроля
Зачет с оценкой 1 курс (2 сем)

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Программу составил:
Скопа В.А. док. ист. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Стратегия развития Узбекистана. Гражданское общество» является формирование знаний о Стратегии развития Узбекистана, сущности реформ в стране.

Задачи:

- иметь представление о демократии, гражданском обществе, политических партиях Узбекистана;
- овладеть демократическими принципами, которые имеют место в современном мире и являются универсальными ценностями
- знать особенности развития демократических процессов в Узбекистане.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в ходе изучения школьного курса «Стратегия развития Узбекистана. Гражданское общество»

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Философия, История, Страноведение

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК - 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	Знает: правила планирования достижение цели. Умеет: планировать достижение цели с учетом правового поля. Владеет: навыками планирования достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности.
ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности ИОПК - 1.2. Понимает суть приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	Знает: как осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации; этические и правовые нормы. Умеет: определять суть приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации. Владеет: навыками поиска и анализа нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности.

**5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ**

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	зачет
Стратегия развития Узбекистана. Гражданское общество	2	72	16	18	2	36	ЗСО
Итого		72	16	18	2	36	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Русская филология

Форма контроля в семестре
Зачет с оценкой 8 семестр

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составила:
Воронова Н.Г., доцент кафедры общего и русского языкознания, канд. филол. наук,
доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: дать теоретические знания, сформировать практические умения и навыки, необходимые для реализации принципов индивидуального обучения русскому языку.

Задачи:

- дать представление о сущности индивидуального обучения и его принципах.;
- познакомить с психологическими и возрастными особенностями учащихся, учет которых необходим для реализации принципов индивидуального обучения русскому языку;
- научить определять индивидуальные особенности каждого учащегося и, исходя из них, определять формы и методы работы с учащимися при обучении русскому языку.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психология

Педагогика

Методика преподавания русского языка

Производственная практика: педагогическая практика

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика: преддипломная практика

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК - 3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях

ПК - 5. Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ

ПК - 6. Способен осуществлять контрольно-оценочную деятельность по учебным предметам

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК – 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам	Знает: сущность индивидуального обучения и его принципы Умеет: реализовывать принципы индивидуального обучения русскому языку. Владеет: навыками организации индивидуального обучения русскому языку
ИПК – 3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам	
ИПК – 3.3. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предметам и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	
ИПК – 5.3. Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания	

учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	
ИПК – 6.3. Способен анализировать результаты учебной деятельности обучающихся, оценивать качество их достижения и корректировать процесс обучения предмету	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семес тр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет
Русская филология	8	108	24	24	0	2	58	ЗСО
Итого		108	24	24	0	2	58	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ И ИНОСТРАННОМУ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Русская филология

Форма контроля в семестре
Зачет с оценкой 8 сем.

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составил (а):
Винокурова М.А., доцент, канд. филол. наук

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: обеспечение необходимой теоретической и методической подготовки в области преподавания русского языка как иностранного и русского языка как неродного, способствующей формированию методического мышления и освоению метаязыка методики как науки и являющейся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности.

Задачи:

- 1) знакомство студентов с основными понятиями, используемыми в методике преподавания русского языка как неродного;
- 2) усвоение основных (базовых) категорий методики РКИ, РКН;
- 3) овладение основными организационными формами, методами, приемами и средствами обучения русскому языку как иностранному и русскому языку как неродному;
- 4) выработка умения анализировать уроки РКИ и РКН;
- 5) развитие навыков педагогического общения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Фонетика
Теория языка
Психология
Педагогика
Лексикология
Словообразование
Морфология

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дистанционные формы обучения в образовании
Теория и методика индивидуального обучения русскому языку
Производственная практика: педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК - 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК - 3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметной области

ПК - 5. Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенций*	Результаты обучения по дисциплине**
------------------------------------	-------------------------------------

ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся ИОПК - 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предмету ИПК - 3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебному предмету	Знает: современные методики и технологии организации и реализации процесса обучения русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Умеет: формировать образовательную среду (урочную и внеурочную) и применять инновационные технологии обучения русскому языку в моно-и поликультурной языковой среде; взаимодействовать с участниками образовательного процесса, учитывая особенности содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся. Владеет: разработками и реализацией методик, технологий и приемов обучения русскому языку в полиэтнической среде, навыками систематизации и обобщения методического опыта в области преподавания русского языка как родного и неродного в полиэтнической и поликультурной среде, навыками организации и анализа контроля и оценки знаний и учебных достижений обучающихся при изучении русского языка как неродного и русского языка как иностранного.
--	--

ИПК - 3.3. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предмету и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения

ИПК - 5.3 Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебного предмета с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семес тр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзаме н / Зачет
Русская филология	8	108	24	24	0	2	58	
Итого		108	24	24	0	2	58	ЗСО

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОДУЛЬ
МЕТОДОЛОГИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Русская филология

Форма контроля в семестре
Зачет с оценкой 2 курс (3 семестр)

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составила:
Небольсина М.С., канд. филол. наук.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

систематизировать и углубить уже имеющиеся знания в области методологии гуманитарных наук, в частности, филологии, овладеть основами методологии научного познания при изучении различного вида языковых явлений, дать сведения о главных школах и направлениях современной лингвистики.

Задачи:

- сформировать понимание взаимосвязи методологии различных гуманитарных наук;

- развить умение применять теоретические знания в процессе проведения самостоятельного научного исследования на основе общефилософских, общенаучных и частных лингвистических методов изучения и описания проблемных вопросов современной лингвистики;
- сформировать способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Философия
Теория языка
Современный русский язык
Теория литературы

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Теория литературы
Теория языка
Научные литературоведческие школы
Производственная практика: научно-исследовательская работа
Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности.

ПК-4. Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции*	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач; Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения; Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; способами убеждения и демонстрации оценочных суждений в решении проблемных ситуаций.
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	
ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	

ИУК-1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	
ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	
ИУК-6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	Знает: сущность самообразования и самоорганизации, их роль и значение в развитии личности. Умеет: планировать и поэтапно выстраивать процесс личностного и профессионального саморазвития, в том числе, языкового самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями и задачами.
ИУК-6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда	Владеет: способами постановки цели и задач языкового самообразования и самоорганизации деятельности для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития; – навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.
ИУК-6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	
ИПК-2.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметной области	Знает: базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметной области Умеет: использовать систему базовых научно-теоретических знаний о методологии научного исследования и практических умений в профессиональной деятельности
ИПК-2.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	Владеет: навыком применять в научно-исследовательской деятельности базовые научно-теоретические знания.
ИПК-4.1. Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в предметных областях	Знает: методы научно-исследовательской деятельности; методологические основы научного исследования; современные проблемы науки о языке; методы теоретического исследования и методы эмпирического исследования; методику организации и проведения научного эксперимента
ИПК-4.2. Организует исследовательскую деятельность в предметных областях	Умеет: самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования; использовать знание современных проблем науки о языке; руководить исследовательской работой обучающихся; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки, самостоятельно осуществлять научное исследование; использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения
ИПК-4.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности	

	исследовательских задач. Владеет: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; способностью самостоятельно осуществлять научное исследование.
--	--

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семес тр	Всего часов					
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзаме н / Зачет
Русская филология	8	108	24	24	2	58	Зач.с оц
Итого		108	24	24	2	58	0

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам.* работа
Семестр 8						
2. Наука как форма познания действительности						
1.1.	Наука как процесс и результат	Принципы научного познания. Критерии научности знания. Формы организации научного знания. Специфика гуманитарного знания.	6	6	0	18
1.2.	Понятие метода научного познания	Методология, метод, методика научного исследования. Общефилософские и общелогические методы познания. Общенаучные методы исследования.	4	4	0	18
3. Методология гуманитарных наук						
2.1.	Частнонаучные методы исследования	Философские и общелогические методы как метатеоретический компонент познания. Специальные методы гуманитарных наук.	6	6	0	10
2.2.	Методы лингвистики как гуманитарной науки	Парадигмальный подход к описанию методов лингвистического исследования. Характерные черты антропоцентрической парадигмы лингвистики как гуманитарной наук.	4	4	0	10
4. Методы современной лингвистики						

3.1.	Направления исследования языка в рамках антропоцентрической парадигмы	Коммуникативно-прагматический метод и его методики. Методы и методики лингвокультурологии. Методы и методики когнитивной лингвистики. Методы и методики анализа дискурса и текста.	4	4	0	4
	Зачет с оценкой		0	0	0	0
	Итого	108	24	24	0	60

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА

Код, направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Русская филология

Форма контроля в семестре:

Зачет с оценкой – 3 сем

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Программу составила:

Леденева Е.М., старший преподаватель

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов практических навыков перевода художественных и профессионально-ориентированных текстов и создание систематического представления о способах, средствах и приемах, необходимых для достижения адекватного перевода.

Задачи:

- ознакомить студентов с основными положениями теории перевода;
- научить выявлять стилистические особенности художественных и профессионально-ориентированных текстов;
- научить проводить переводческий анализ текста;
- научить применять основной алгоритм перевода текста;
- сформировать навыки перевода лексических и грамматических единиц, с учетом возможных трудностей перевода.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Иностранный язык

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение данной дисциплины позволяет студентам использовать источники литературы на иностранном языке при подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах);

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Знает: – произносительные нормы и основные правила орфографии изучаемого иностранного языка; – базовый словарный запас изучаемого иностранного языка, включая профессионально ориентированную лексику, необходимый и достаточный для осуществления перевода художественных и профессионально-ориентированных текстов; – совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, в том числе особенности их перевода.
ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в	– специфику художественного и профессионально-ориентированного типов текста; – характер потерь при переводе художественного типа

соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	текста; – основные трансформации и приемы при переводе; – основные уровни эквивалентности; – особенности уровней эквивалентности для достижения адекватного перевода художественного типа текста. Умеет: – работать со словарём; – осуществлять перевод художественного и профессионально ориентированного текстов с учетом нормы и узуса языка перевода; – правильно употреблять базовую лексику изучаемого иностранного языка, в том числе профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции, учитывая трудности их перевода;
ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации	– грамотно выражать свои мысли и сообщать информацию в письменной форме на иностранном языке, соблюдая правила формулирования высказывания на иностранном языке, учитывая трудности перевода некоторых языковых явлений; – подобрать наиболее подходящие эквивалентные или вариантные соответствия переводимым единицам; – применять необходимые переводческие трансформации для достижения адекватного перевода; – осуществлять перевод реалий, терминов, неологизмов, имен собственных и «ложных друзей переводчика». Владеет: – необходимым лексико-грамматическим запасом на иностранном языке для построения грамотного перевода художественных и профессионально ориентированных текстов; – грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на русском и изучаемом иностранном языках, в том числе, и при переводе художественных и профессионально ориентированных текстов; – навыками просмотрового, изучающего и поискового чтения; – навыками перевода художественных и профессионально ориентированных текстов; – основными стратегиями переводческого анализа текста. – навыками подбора вариантных, контекстуальных и эквивалентных соответствий; – применения приемов смыслового развития (модуляции), целостного преобразования и компенсации; – использования основных переводческих моделей (ситуативно-денотативная, трансформационная, теория закономерных соответствий).

**5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ**

Профиль	Семе стр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лекц.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет с оценкой
Русская филология	3	72	0	32	2	38	
Итого		72	0	32	2	38	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):

Русская филология

Форма контроля на курсе, в том
числе курсовая работа:
Зачет с оценкой 2 (4сем),
Экзамен 4 (7сем)

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
216 / 6

Программу составила:
Богумил Т.А., доцент, канд. филол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: подготовить будущего филолога к профессиональной деятельности, к аналитико-интерпретационной работе в области теории и истории литературы, а также литературной критики.

Задачи:

- сформировать у студентов систему знаний о литературоведении как науке;
- научить корректно пользоваться литературоведческой терминологией;

– сформировать навыки литературоведческого анализа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1 курс - обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения материала школьного курса по литературе

4 курс

История русской литературы

Фольклористика

Русская литература XIX и XX века

Научные литературоведческие школы

Детская литература

История мировой литературы

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1 курс

Фольклористика

Русская литература XIX и XX века

Научные литературоведческие школы

5 курс

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности

ПК-4. Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК - 2.1. Владеет содержанием предметной области в соответствии с образовательной программой	Знает: систему базовых знаний по литературоведению; методы и подходы литературоведческого исследования. Умеет: анализировать подходы к сущности, закономерностям, принципам поэтики литературы; анализировать актуальные проблемы литературоведения. Владеет: навыками литературоведческого анализа;
ИПК - 2.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметной области	
ИПК - 2.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	

ИПК-4.1. Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в предметной области	навыками организации исследовательской деятельности.
ИПК-4.2. Организует исследовательскую деятельность в предметной области	
ИПК-4.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет с оценкой /экзамен
Русская филология	2	108	24	24	6	54	ЗСО
	4	108	24	24	4	29	27
Итого		216	48	48	10	83	27

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Русская филология

Форма контроля на курсе
Зачет с оценкой 4 (8 сем)

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составила:
Воронец М. В., к.ф.н., доцент кафедры общего и русского языкознания

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать представление о трудных случаях орфографии и пунктуации в соответствии с системным подходом.

Задачи:

- развивать навыки определения трудных случаев орфографии и пунктуации;
- развивать навыки аналитического письма;
- учить грамотному объяснению выбора того или иного написания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Современный русский язык

История русского языка

Актуальные вопросы фонетики и фонологии современного русского языка

Актуальные вопросы лексикологии русского языка

Актуальные вопросы грамматики русского языка

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика: научно-исследовательская работа

Производственная практика: педагогическая практика

Производственная практика: преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности

ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях

ПК-5. Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ

ПК-6. Способен осуществлять контрольно-оценочную деятельность по учебным предметам

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	Знает: принципы русской графики, трудные случаи орфографии и пунктуации, современные методы обучения орфографии пунктуации в школе; Умеет: определять орфограммы и пунктограммы, рассматривать различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, применять систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности, выбирая нужную методику;
ИОПК-2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	

ИПК-2.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	Владеет: навыками нахождения орфограмм и пунктограмм, навыками аналитического письма, объяснения тех или иных правил учащимся.
ИПК-3.3. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предметам и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	
ИПК-5.3. Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	
ИПК-6.3. Способен анализировать результаты учебной деятельности обучающихся, оценивать качество их достижения и корректировать процесс обучения предметам	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачёт с оценкой
Русская филология	4	108	0	48	0	4	56	
Итого		108	0	48	0	4	56	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
ТЕОРИЯ ЯЗЫКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Русская филология

Форма контроля по курсам
Зачет с оценкой 1 курс (2 семестр)
Экзамен 4 курс (7 семестр)

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
216/6

Программу составил (а):
Сухотерина Т.П., доцент, канд. филол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование системы знаний, умений и навыков в области языкознания как базы для формирования лингвистических компетенций учителя русского языка и литературы.

Задачи:

- знакомство с понятийно-терминологическим аппаратом языкознания;
- систематическое изложение основных понятий, относящихся к устройству и функционированию языка, к представлению о сущности языка, его формах и функциях, его связях с обществом, мышлением и культурой
- изучение узловых проблем языкознания; структуры и системы языка, его знаковой природы, взаимодействия языков и основных закономерностей их развития, принципов классификации языков и др.
- формирование представления об истории развития лингвистических теорий с античности до XXI в.;
- развитие навыков критического анализа основных лингвистических теорий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2 курс:

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в курсе «Родной язык», «Культура речи».

4 курс:

Фонетика и фонология

Лексикология

Словообразование

Морфология

Структурный синтаксис

Коммуникативно-семантический синтаксис

Стилистика

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Современный русский язык

Актуальные вопросы фонетики и фонологии современного русского языка

Актуальные вопросы лексикологии современного русского языка

Стилистика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК - 2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности.

ПК-4. Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	Знает: - лингвистические теории от античности до XXI в. - основные научные парадигмы в области языкознания. - актуальные направления и проблемы современного языкознания; - определение основных лингвистических понятий, формирующих понятийно-терминологический аппарат дисциплины;
ИПК - 2.1. Владеет содержанием предметной области в соответствии с образовательной программой	- основные методы лингвистических исследований; - устройство языковой системы и отдельных ярусов языковой системы; - комплекс фундаментальных представлений о языке: его структуре, функционировании и развитии;
ИПК - 2.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметной области	Умеет: - критически оценивать содержание и методологию лингвистических теорий; - критически оценивать базовые принципы научных парадигм в области языкознания;
ИПК - 2.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	- анализировать методологический статус одного из актуальных направлений языкознания; - анализировать различные точки зрения исследователей в области языкознания; - выделять форму, содержание и функцию языковой единицы, определять ее соотношение с другими единицами языка; - характеризовать язык в аспекте его устройства, развития, функционирования.
ИПК-4.1. Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в предметной области	Владеет: - навыком анализа лингвистической гипотезы (лингвистической теории); - навыком сопоставительного анализа методологии лингвистических теорий; - навыком сопоставительного анализа методологии решения актуальных проблем современного языкознания; - фонетической транскрипции, навыками морфемного и лексического анализа; - навыками анализа, использования знаний в области лингвистики в профессиональной деятельности.
ИПК-4.2. Организует исследовательскую деятельность в предметной области	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы

			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет с оценкой /Экзамен
Русский язык и Литература	1	108	24	24	0	4	56	3СО
	4	108	24	24	0	4	29	27
Итого		216	48	48	0	8	85	27

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Русская филология

Форма контроля на курсе

Физическая культура и спорт

зачет с оценкой 1 курс (1 сем)

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Программу составил:
Нефедкин О.А., старший преподаватель кафедры физического воспитания

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

Целью дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки к выпускной квалификационной работы и будущей профессиональной деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-7. способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к	Знает: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. Умеет: использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-

различным условиям жизнедеятельности	личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни Владеет: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной
ИУК - 7.2. Распределяет физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма	Знает: средства физической культуры в регулировании работоспособности, обеспечении здоровья и физического совершенствования, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; Умеет: составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы физического самосовершенствования, исходя из особенностей индивидуально-личностных развития и траектории профессионального роста; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры. Владеет: на практике методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике	Знает: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; Умеет: осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой ... Владеет: Способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития, ценностями физической культуры личности для успешной социальной и профессиональной деятельности

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет с оценкой
Русская филология	1	72	4	20	0	4	44	
Итого		72	4	20	0	4	44	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
НАУЧНЫЕ ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИЕ ШКОЛЫ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):

Русская филология

Форма контроля на курсе, в том
числе курсовая работа:

5 сем.

экзамен 3 курс (6 сем)

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з. ед.):
216 / 6

Программу составил:

Островских Ирина Николаевна, кандидат филологических наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Целью дисциплины является формирование представлений об основах академического литературоведения: знание основных отечественных литературоведческих школ, основных концепций и подходов

Задачи:

- Знать основные школы академического литературоведения, их принципы и подходы;
- сформировать представление о принципах подхода к исследованию текста с позиций различных литературоведческих школ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Фольклористика
История мировой литературы
История русской литературы

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности

ПК-4. Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК – 4.1 Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в предметной области	Знает: основные школы академического литературоведения, их принципы и подходы; современные библиографические поисковые системы; терминологический минимум, основные теоретические понятия, формирующие язык описания и исследования; принципы подхода к исследованию текста с позиций различных литературоведческих школ.
ИПК-4.2. Организует исследовательскую деятельность в предметной области	
ИПК-4.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности	Умеет: оперировать основным терминологическим и понятийным аппаратом в процессе анализа текста; охарактеризовать основные принципы научного метода исследования текста; при изучении научного источника дать характеристику методологии исследования;
ИПК - 2.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами	Владеет: анализом текста или его фрагмента с применением определенного метода; современной методологией и методикой анализа историко-литературного процесса как неотъемлемой части культуры
ИПК-2.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы	

к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	
ИПК - 2.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Русская филология	3 (5сем)	72	16	16	0	2	38	
Русская филология	3 (6сем)	144	32	36	0	4	45	27
Итого		216	48	52	0	6	83	27

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
ФИЛОСОФИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):

Форма контроля в семестре

Русская филология

Экзамен 1 сем

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
144 / 4

Программу составил (а):
Маркин В.В., канд. филос. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель:

Формирование у будущих бакалавров твердых теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам, идеям, концепциям, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам.

Задачи:

- прививать навыки определения общего характера концепций, различения типа философских позиций;
- развивать способность самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения;
- учить анализу ситуаций, складывающихся в современном мире, с позиций философского мировосприятия;
- совершенствовать навыки мыслительной деятельности посредством философствования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Социология

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач; Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения; Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных ситуаций.
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	
ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	
ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	
ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением	

философско-понятийного аппарата	
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях.	Знает: основы межкультурного взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе; Умеет: находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; соблюдать этические нормы и права человека; учитывать особенности социокультурного взаимодействия; Владеет: способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры.	Знает: общие принципы и подходы развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения личности; Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к миру; Владеет: методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Семес тр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экземе н
Русская филология	1	144	34	34	0	4	45	27
Итого		144	34	34	0	4	45	27

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
ФОЛЬКЛОРИСТИКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):

Русская филология

Форма контроля на курсе, в том
числе курсовая работа
зачет с оценкой 1 курс (2 сем)

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Программу составила:
Сафронова Е.Ю., доцент, канд. филол. наук

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: изучение закономерностей историко-фольклорного процесса, становления системы фольклорных жанров, поэтики произведений устного народного творчества в сравнении с творчеством литературным.

Задачи:

- познакомиться с основными жанрами русского фольклора, с их генезисом и динамикой;
- изучить художественную систему каждого жанра: круг образов, типы сюжетов, средства поэтического стиля народного творчества;
- получить представление о взаимоотношениях фольклора с литературой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения материала школьного курса по литературе

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная практика: ознакомительная практика (фольклорная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК – 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК – 2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности;

ПК – 3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметной области.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры.	Знает: содержание, поэтику основных жанров УНТ в их становлении и взаимосвязи, правила собирания фольклора; базовые ценности национальной культуры.
ИПК - 2.1. Владеет содержанием предметной области в соответствии с образовательной программой.	Умеет: анализировать конкретные фольклорные произведения, в том числе региональные (Алтай); синтерпретировать случаи взаимодействия фольклора и литературы; развивать познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам; организовать самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам.
ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предмету.	Владеет: навыками собирания фольклора; навыками распознавания, сравнения, классификации жанров; терминологией фольклористики и способами работы с научной литературой по предмету; содержанием предметной области в соответствии с образовательной программой.
ИПК - 3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебному предмету.	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет с оценкой
Русская филология	1	72	16	18	0	2	36	
Итого		72	16	18	0	2	36	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
ШКОЛЬНЫЙ КУРС ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Русская филология

Форма контроля на курсе
Зачет с оценкой 4 курс (8 сем)

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составила:
Воронец М. В., к.ф.н., доцент кафедры общего и русского языкознания

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: систематизация знаний по орфографии и пунктуации современного русского языка в рамках школьной программы

Задачи:

- развивать навыки определения орфограмм и пунктограмм, различения их типов, использования алгоритмов правил;
- развивать способность самостоятельного анализа и осмысления лингвистических явлений;
- развивать навыки выбора эффективной методики обучения тому или иному правилу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Современный русский язык

История русского языка

Актуальные вопросы фонетики и фонологии современного русского языка

Актуальные вопросы лексикологии русского языка

Актуальные вопросы грамматики русского языка

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика: научно-исследовательская работа

Производственная практика: педагогическая практика

Производственная практика: преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности

ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях

ПК-5. Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ

ПК-6. Способен осуществлять контрольно-оценочную деятельность по учебным предметам

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	Знает: принципы русской графики, систему пунктуационных знаков в русском языке, основные события в истории русских орфографии и пунктуации, понятия орфограммы и пунктограммы, современные методы обучения орфографии пунктуации в школе;
ИПК-2.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	Умеет: рассматривать различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, применять систему базовых научно-теоретических знаний и практических

ИПК-3.3. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предметам и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	умений в профессиональной деятельности, выбирая нужную методику; Владеет: навыками нахождения орфограмм и пунктограмм, навыками аналитического письма, объяснения тех или иных правил учащимся.
ИПК-5.3. Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	
ИПК-6.3. Способен анализировать результаты учебной деятельности обучающихся, оценивать качество их достижения и корректировать процесс обучения предметам	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет с оценкой
Русская филология	4	108		48	0	4	56	
Итого		108		48	0	4	56	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЛЕКСИКОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО
РУССКОГО ЯЗЫКА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Русская филология

Форма контроля курс
Экзамен, 3 курс, 5 сем

Квалификация:
бакалавр
Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составил (а):
Краева В.Ю., доцент, канд. филол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать системное представление о современном состоянии лексико-фразеологическом уровне русского языка и его элементах в общей структуре русского языка.

Задачи:

- формирование системы знаний о предмете лексикологии и фразеологии, их основных единицах;
- формирование знаний о системных отношениях в лексике и фразеологии;
- развитие умений соотносить знания по лексике и фразеологии со знаниями по другим дисциплинам;

- развитие умений лексико-стилистического анализа текста, необходимых для практической деятельности учителя

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Современный русский язык

Теория языка

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Актуальные вопросы грамматики современного русского языка

Стилистика

Теория языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК – 2 Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности

ПК – 4 Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования

ПК – 5 Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИПК - 2.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами	Знает: основные теоретические положения дисциплины, её предметной области. Умеет: соотносить содержание предметной области дисциплины с другими дисциплинами. Владеет: содержанием предметной области в соответствии с образовательными программами
ИПК - 2.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	Знает: базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях. Умеет: соотносить базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях. Владеет: навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях
ИПК - 2.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	Знает: систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности. Умеет: соотносить систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности.

	Владеет: навыками использования системы базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности.
ИПК – 4.1. Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в предметной области.	Знает: актуальные проблемы образования и науки в предметной области. Умеет: выявлять актуальные проблемы образования и науки в предметной области. Владеет: анализом актуальных проблем образования и науки в предметной области.
ИПК – 4.2. Организует исследовательскую деятельность в предметной области.	Знает: основы исследовательской деятельности в предметной области. Умеет: организовывать исследовательскую деятельность в предметной области. Владеет: навыками развития организации исследовательской деятельности в предметной области.
ИПК – 5.1. Формулирует цели и задачи обучения предмету и реализует их в урочной и внеурочной деятельности.	Знает: цели и задачи обучения предмету. Умеет: формулировать новые цели и задачи обучения предмету. Владеет: навыками реализации их в урочной и внеурочной деятельности
ИПК – 5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся.	Знает: содержание учебного материала. Умеет: анализировать содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической. Владеет: навыками применения учебного материала с учетом методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Русский язык и Литература	3	108	24	24	4	29	27
Итого		108	24	24	4	29	27

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ГРАММАТИКИ СОВРЕМЕННОГО
РУССКОГО ЯЗЫКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Русская филология

Форма контроля в семестре
экзамен 7,8

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
216/ 6

Программу составил (а):
Шпильная Н.Н., профессор, доктор филол. наук, доцент

4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование представлений об актуальных проблемах изучения русской грамматики.

Задачи:

- формирование у студентов целостного представления об актуальных проблемах изучения морфологии современного русского языка;
- формирование у студентов целостного представления об актуальных проблемах изучения синтаксиса современного русского языка;
- выработка умения решать лингвистические задачи в области неоднозначно квалифицируемых грамматических явлений современного русского языка.

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

5.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Современный русский язык

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Теория языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2 Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности

ПК-4 Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования

ПК-5 Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ

6. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2.1 Владеет содержанием предметной области в соответствии с образовательной программой	Знает: – актуальные проблемы в области изучения частей речи в научном и школьном изучении; - актуальные проблемы в области изучения категории вида русского глагола; - актуальные проблемы в области изучения категории залога русского глагола; - современные синтаксические процессы, происходящие в русском языке; - актуальные вопросы изучения простого и сложного предложения. Умеет: - производить анализ проблемных ситуаций в области грамматических явлений современного русского языка; Владеет:
ПК-2.2 Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметной области	
ПК-2.3 Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	
ПК-4.1 Выявляет и анализирует актуальные проблемы	

образования и науки в предметной области	- опытом работы с научными источниками по актуальным проблемам грамматики современного русского языка.
ПК-4.2 Организует исследовательскую деятельность в предметной области	
ПК-5.1 Формулирует цели и задачи обучения предмету и реализует их в урочной и внеурочной деятельности	
ПК-5.2 Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семес тр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзаве н
Русская филология	7	108	24	24		4	29	27
	8	108	24	24		4	29	27
		216	48	48		8	58	54

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Русская филология

Форма контроля в семестре
Зачет с оценкой 8 сем.

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
324 / 9

Программу составили:
Марьина О.В., профессор кафедры общего и русского языкознания, докт. филол. наук

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в процессе практического освоения методологических основ и методов проведения научных исследований для подготовки курсовой, выпускной квалификационной работ с учетом выбранного направления.

Задачи:

- формирование мотивации к решению конкретных научно-исследовательских задач;
- формирование и развитие знаний о теоретико-методологических, технологических, методических и организационных аспектах научно-исследовательской деятельности;
- закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и профилей бакалавриата;
- развитие умений и навыков планирования, организации, проведении конкретных научных исследований, в том числе написания курсовой, выпускной квалификационной работ, и представления их результатов;
- совершенствование умений работы с электронными каталогами библиотеки, с научной литературой;
- знакомство с ГОСТ по составлению библиографических списков и требованиями по оформлению научных работ бакалавров.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Философия, Теория языка, Методика преподавания русского языка и литературы, Современный русский язык, Основы информационной культуры, История русской литературы, История мировой литературы.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

Стилистика, Русская литература XIX – XX века, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты прохождения практики
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и литературоведения, актуальные проблемы образования и науки в области лингвистики и литературоведения; подходы к организации научной деятельности в своей предметной области. Умеет: формулировать цель и задачи исследования; представлять план предполагаемого научного исследования; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	
ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	
ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	
ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует	

выводы с применением философско-понятийного аппарата	системный подход для решения поставленных исследовательских задач в своей предметной области; использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в своей предметной области; составлять библиографический список по теме исследования. Владеет: общенаучными и специальными научными методами в области лингвистики и литературоведения, методами и приемами анализа, адекватными поставленным профессиональными задачам, навыками оформления и представления результатов научного исследования.
ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	
ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда	
ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	
ИПК-4.1. Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в предметной области	
ИПК-4.2. Организует исследовательскую деятельность в предметной области	
ИПК-4.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности	

4. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА(Ы) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Вид практики: производственная.

4.2. Тип практики: научно-исследовательская работа.

4.3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

4.4. Форма проведения:
дискретно по периодам проведения практики.

4.5. Объем практики: 324 часа / 9 з.е.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРЕДМЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Русская филология

Форма контроля в семестре
Зачет с оценкой 3 сем

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составил(а):
Шпильная Н.Н., профессор, докт. филол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель – формирование представлений об актуальных направлениях современной лингвистики.

Задачи:

- развивать умения комплексного анализа одного из актуальных направлений современной лингвистики;
- формировать аналитические навыки обучаемых в области описания языкового материала с опорой на методологию одного из актуальных направлений современной лингвистики;
- развивать научно-исследовательские навыки обучаемых.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная практика: ознакомительная практика (лингвистическая)

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

Основы научно-исследовательской работы

Производственная практика: научно-исследовательская работа

Методы современной лингвистики.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты освоения практики
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: - методологию одного из направлений современного языкознания; Умеет: - производить комплексный анализ одного из направлений современного языкознания на основе поиска, обработки и синтеза информации; - представить результаты предметно-аналитической работы в форме отчета; Владеет: - содержанием одного из направлений современного языкознания; - навыками анализа языкового материала с учетом методологии одного из направлений современного языкознания
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	
ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	
ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	
ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	
ИПК - 2.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами	
ИПК - 2.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности,	

закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	
ИПК - 2.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности.	
ИПК – 4.1. Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в предметной области	
ИПК – 4.2. Организует исследовательскую деятельность в предметной области	
ИПК – 4.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности	
ИПК – 5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся	

4. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА(Ы) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Вид практики: учебная

4.2. Тип практики: ознакомительная (предметно-аналитическая)

4.3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

4.4. Форма(ы) проведения: дискретно по периодам проведения практики. Практика проводится в 3 семестре.

4.5. Объем практики: 108 / 3 з.е.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
(ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ)**

Код, направление подготовки
(специальности):

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Русская филология

Форма контроля на курсе
Зачет с оценкой 7 сем., 3 курс

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составил (и):
Сухотерина Т.П., доцент, канд. филол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель - расширение и закрепление теоретических и практических лингвистических знаний, полученных в процессе обучения, подготовка к написанию курсовой и выпускной квалификационной работы, будущей профессиональной деятельности; формирование навыка анализа лингвистического материала.

Задачи:

- знакомство с формами и методами лингвистических исследований, с вариантами лингвистического материала для анализа;
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Родной язык

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

Теория языка

Производственная практика: научно-исследовательская работа

Русское языкознание

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты освоения практики
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: - основы методологии проведения научных лингвистических исследований, - методы лингвистических исследований; - современные проблемы изучаемой отрасли науки; - методики описания лингвистического материала; - подходы к рассмотрению языкового материала. Умеет: - осуществлять поиск, обработку, анализ лингвистического материала - формулировать исследовательскую задачу; - использовать фундаментальные научные знания в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения исследовательских лингвистических задач; - оформлять и представлять результаты научно-исследовательской работы; - использовать в научной и практической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин бакалаврской программы; - применять лингвистические методы к описанию материала; - описывать тексты с точки зрения лингвистического анализа; - использовать различные методы (и методики) лингвистического анализа при описании (исследовании) текстов: метод первичной сегментации; методика описания материала по параметрам коммуникативно-
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	
ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	
ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	
ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	
ИПК - 2.1. Владеет содержанием предметной области в соответствии с образовательной программой	
ИПК - 2.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых	

явлений и процессов в предметной области	семиотической модели; структурные методы; метод компонентного анализа; методика анализа текста по фациям; метод наблюдения; лингвистический эксперимент и др. Владеет: - методиками и методологией проведения научных исследований в научной и профессиональной сфере; - навыком поиска, сбора и первичной паспортизации материала; - навыком лингвистического исследования.
ИПК - 2.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	
ИПК -4.1. Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в предметной области	
ИПК -4.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности	

4. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА(Ы) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Вид практики: учебная

4.2. Тип практики: ознакомительная практика (лингвистическая).

4.3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

4.4. Форма(ы) проведения: дискретно по периодам проведения практики.
В соответствии с учебным планом.

4.5. Объем практики. 108 часов / 3 з.е.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (ФОЛЬКОРНАЯ)**

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):

Форма контроля на курсе, в том
числе курсовая работа:

Русская филология

Зачет с оценкой 2 сем

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составила:
Козубовская Г.П., профессор, доктор филол. наук, профессор

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель – формирование умений и навыков по сбору, классификации, анализу фольклорного материала на основе теоретических знаний, полученных при изучении курса «Фольклористика»

Задачи:

- 1) углубление теоретических знаний, полученных при изучении курса «Фольклористика»;
- 2) овладение методиками полевого исследования локальной традиции (собираение, систематизация, обработка фольклорного материала – языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий);

3) выработка основных навыков работы фольклориста-собираателя.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Детская литература
Фольклористика

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

История русской литературы
Теория литературы

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты освоения практики
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: специфику фольклора как научной дисциплины, теоретические основы изучения устного народного творчества, классификацию фольклорных родов и жанров, фольклорные традиции определенного региона, методику сбора и обработки фольклорного материала, специфику филологического анализа текста, основы коммуникативной культуры, специфику выступления, подготовленного на основе фольклорного материала, требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования; основные положения и концепции в области фольклористики; теории коммуникации и филологического анализа текста; историю, современное состояние и перспективы развития фольклористики; методы и приемы проведения внеучебных мероприятий и организации воспитательной работы.
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	
ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	
ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	
ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	Умеет: реализовать теоретические знания в практике сбора и обработки фольклорных произведений (собирать, записывать, обрабатывать, классифицировать и систематизировать произведения устного народного творчества); создать ситуацию общения с носителями фольклорной традиции, оформлять текстовый материал в виде записи текста фольклорноносителя с сохранением его речевых особенностей, построить выступление на основе своей работы Владеет: базовыми навыками сбора и обработки языковых и литературных фактов с

ИПК - 2.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами	использованием традиционных методов и современных информационных технологий, навыками культуры общения с носителями фольклорной традиции, оформления текстового материала в виде записи текста
ИПК - 2.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	фольклорноносителя с сохранением его речевых особенностей, навыками с сообщениями и докладами устного, письменного и виртуального представления материалов собственного исследования по актуальным проблемам фольклористики и аргументированной защиты своей работы.
ИПК - 2.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	

4. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА(Ы) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Вид практики: учебная

4.2. Тип практики: ознакомительная (фольклорная)

4.3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

4.4. Формы проведения: дискретно по периодам проведения практики. Сроки и продолжительность проведения фольклорной практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

4.5. Объем практики. 108 часа / 3 з.е.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Русская филология

Форма контроля в семестре
Зачет с оценкой 5 сем.

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3
Программу составила:

Аввакумова Е.А., доцент, канд. филол. наук

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель – формирование базовых умений самостоятельной учебной (проектно-технологической) деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, развитие у них практических умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления педагогической деятельности учителя русского языка и литературы образовательного учреждения.

Задачи:

- сформировать готовность обучать и воспитывать учащихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- отработать навык использования технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей

- сформировать умение создавать образовательную среду для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Исследовательская и проектная деятельность в школе
Методика преподавания русского языка
Методика преподавания литературы
Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе
Система подготовки к ГИА по русскому языку в школе

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

Современные средства контроля и оценки результатов обучения
Производственная практика: педагогическая практика
Итоговая государственная аттестация

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты освоения практики
ИУК – 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	Знает: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в филологии; содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогического и методического соответствия потребностям и особенностям обучающихся Умеет: формулировать цель и задачи деятельности и планировать оптимальные способы их достижения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в урочной и внеурочной деятельности; реализовывать проект и публично представлять его результаты в профессиональной среде; осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности Владеет: навыками разработки (с применением информационно-коммуникационных технологий) программ учебных дисциплин,
ИУК – 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	

	курсов, методических материалов, оценочных средств образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе
--	--

4. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА(Ы) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Вид практики: учебная.

4.2. Тип практики: технологическая (проектно-технологическая).

4.3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

4.4. Форма проведения: дискретно по периодам проведения практики. Сроки и продолжительность проведения проектно-технологической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

4.5. Объем практики: 108 / 3.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ)**

Код, направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Русская филология

Форма контроля
Зачет с оценкой 2 курс (4 сем)

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
324 / 9

Программу составили:
Сигитова Л.И., доцент кафедры общей и социальной педагогики, канд. пед. наук, доцент;
Колесова С.В., зав. кафедрой общей и социальной педагогики, канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель – практическая подготовка к осуществлению социально-педагогической деятельности в процессе практики по организации летнего отдыха детей.

Задачи:

1. Актуализация и обогащение теоретических знаний о формах организации летнего отдыха;
2. Отработка навыков использования социально-педагогических технологий в процессе организации летнего отдыха детей;
3. Отработка практических умений и навыков организации работы с временным детским коллективом в различных видах оздоровительных учреждений летнего организованного отдыха детей;

4. Воспитание устойчивого интереса к профессии учителя и адекватной профессиональной направленности;

5. Формирование у студентов профессиональных умений и навыков (компетенций), необходимых для успешного осуществления воспитательного процесса.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения педагогической практики обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Организация воспитательной работы в образовательном учреждении», факультатива «Основы вожатской деятельности» и собственного жизненного опыта.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика: проектно-технологическая.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты освоения практики
ИОПК-3.1 – формулирует цели и содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	<i>Знает:</i> цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии организации совместной и индивидуальной внеучебной деятельности обучающихся; приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной воспитательной деятельности; <i>Умеет:</i> формулировать цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; применять технологии организации совместной и индивидуальной внеучебной деятельности обучающихся; поддерживать мотивацию у обучающихся к совместной и индивидуальной воспитательной деятельности; <i>Владеет:</i> навыками построения цели, содержания, результатов совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками применения технологии организации совместной и индивидуальной внеучебной деятельности обучающихся; мотивации детей к совместной и индивидуальной воспитательной деятельности;
ИОПК-3.2 – применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся;	
ИОПК-3.3 – использует приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;	
ИОПК-4.1 – демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры;	<i>Знает:</i> базовые ценности национальной культуры; цели, содержание, формы, методы, средства и прогнозируемые результаты духовно-нравственного

ИОПК-4.2 – формулирует цели, содержание, определяет формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; особенности формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; <i>Умеет:</i> демонстрировать базовые ценности национальной культуры; формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;
ИОПК-4.3 – осуществляет учебно-воспитательную деятельность в соответствии с духовно-нравственными принципами на основе базовых национальных ценностей;	определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; <i>Владеет:</i> приемами демонстрации базовых ценностей национальной культуры; формы, методов, средств и прогнозирования результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; навыками формирования у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;
ИОПК-6.1 – учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников;	<i>Знает:</i> индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ИОПК-6.2 – применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	<i>Умеет:</i> учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <i>Владеет:</i> способами учета в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ИОПК-7.1 – определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ;	<i>Знает:</i> статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках организации летнего отдыха детей; формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); теоретические основы конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений;
ИОПК-7.2 – обоснованно выбирает и реализует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями);	<i>Умеет:</i> определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках

ИОПК-7.3 – конструктивно разрешает межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий;	организации летнего отдыха детей; обоснованно выбирать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); конструктивно разрешать межличностные конфликты между участниками образовательных отношений; <i>Владеет:</i> способами определения статусно-ролевых позиций участников образовательной деятельности в рамках организации летнего отдыха детей; навыками построения цели, определения содержания, навыками использования формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); навыками конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений;
ИОПК-8.1 – демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности;	<i>Знает:</i> теоретические основы проектирования и осуществления воспитательного процесса, внеурочной деятельности; методы научного исследования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. <i>Умеет:</i> применять специальные научные знания в педагогической деятельности; проектировать и осуществлять воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; применять методы научного исследования в педагогической деятельности. <i>Владеет:</i> специальными научными знаниями в педагогической деятельности; навыками проектирования и осуществления воспитательного процесса на основе специальных научных знаний; навыками научного исследования педагогической деятельности.
ИОПК-8.2 – осуществляет урочную и внеурочную деятельность с привлечением специальных научных знаний;	
ИОПК-8.3 – применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности	

4. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА(Ы) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Вид практики: производственная.

4.2. Тип практики: педагогическая (организация летнего отдыха детей).

4.3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

4.4. Форма(ы) проведения: дискретно по периодам проведения практики.

4.5. Объем практики 324 часа / 9 з.е.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА)**

Код, направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Русская филология

Форма контроля
Зачет с оценкой 4 сем

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составила:

Трофимова Г.П., доцент кафедры общей и социальной педагогики, канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель – ознакомление студентов с основным содержанием деятельности классного руководителя, работающего на ступени общего среднего образования; приобретение студентами практических умений и компетенций, необходимых для формирования представлений о школьном образовательном учреждении, для наблюдения за деятельностью учителя и обучающихся, а также для анализа воспитательного процесса, подготовка к осуществлению воспитательной деятельности в образовательной организации.

Задачи:

6. Актуализация и обогащение теоретических знаний о формах организации процесса воспитания;
7. Отработка навыков использования социально-педагогических технологий в процессе воспитания;
8. Отработка практических умений и навыков организации работы с коллективом класса;
9. Воспитание устойчивого интереса к профессии учителя и адекватной профессиональной направленности;
10. Формирование у студентов профессиональных умений и навыков (компетенций), необходимых для успешного осуществления воспитательного процесса.
11. Формирование представления о школе как образовательной системе;
12. Знакомство со спецификой деятельности учителя, его функциональными и должностными обязанностями, документацией, регламентирующей профессиональную педагогическую деятельность учителя;
13. Развитие у студентов умения анализировать и обобщать данные педагогического наблюдения различных фрагментов образовательного процесса ОУ;
14. Формирование опыта непосредственного общения, взаимодействия с детьми;
15. Знакомство с планированием образовательного процесса в ОУ.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения учебной практики обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Речевая культура педагога», «Психология», «Педагогика» и собственного жизненного опыта.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

«Организация воспитательной работы в образовательном учреждении»,
 Производственная практика: педагогическая практика (организация летнего отдыха детей), Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика: проектно-технологическая.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты освоения практики
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ;	<i>Знает:</i> программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочные средства основных и дополнительных образовательных программ; <i>Умеет:</i> разрабатывать программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ; <i>Владеет:</i> навыками создания программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ;

ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования;	<i>Знает:</i> способы и методы педагогической диагностики по оценке сформированности результатов образования; <i>Умеет:</i> выбирать и применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования; <i>Владеет:</i> диагностическим инструментарием для оценки сформированности результатов образования;
ИОПК-6.1 – учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников;	<i>Знает:</i> индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; основы сотрудничества с психологом и другими специалистами в сфере диагностики и составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;	<i>Умеет:</i> учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; сотрудничать с психологом и другими специалистами в сфере диагностики и составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; <i>Владеет:</i> способами учета в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; способами сотрудничества с психологом и другими специалистами в сфере диагностики и составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
ИОПК-7.1 – определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ;	<i>Знает:</i> статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках организации воспитательного процесса; <i>Умеет:</i> определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках организации воспитательного процесса; <i>Владеет:</i> способами определения статусно-ролевых позиций участников образовательной деятельности в рамках организации воспитательного процесса;
ИОПК-8.1 – демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности;	<i>Знает:</i> теоретические основы проектирования и осуществления воспитательного процесса, внеурочной деятельности; методы научного исследования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. <i>Умеет:</i> применять специальные научные знания в педагогической деятельности; проектировать и осуществлять воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; применять методы научного исследования в педагогической деятельности. <i>Владеет:</i> специальными научными знаниями в педагогической деятельности; навыками проектирования и осуществления воспитательного процесса на основе специальных научных знаний; навыками научного исследования педагогической деятельности.
ИОПК-8.3 – применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности	

4. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА(Ы) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Вид практики: учебная.

4.2. Тип практики: ознакомительная.

4.3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

4.4. Форма(ы) проведения: дискретно по периодам проведения практики.

4.5. Объем практики 108 часа / 3 з.е.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

Рабочая программа производственной практики
«Педагогическая практика»

Закреплена за кафедрой:	Общего и русского языкознания
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки:	«Русская филология»
Квалификация выпускника:	(степень) бакалавр
Общая трудоемкость	9 з.е.
Часов по учебному плану	756 часов
Виды контроля в семестрах	дифференцированный зачет (3 курс, 5 и 6 семестры)
Форма обучения:	очная

Программу составил (а):
Краева В.Ю., доцент, канд. филол. наук, доцент

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Вид практики – производственная (Педагогическая практика)

1.2. Способ проведения практики – стационарная.

1.3. Формы и сроки проведения практики – дискретно по периодам проведения практики. Сроки и продолжительность проведения производственной практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

1.4. Базой проведения практики является кафедра общего и русского языкознания АлтГПУ.

Цель практики – формирование базовых умений самостоятельной профессиональной (производственной) практической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, развитие у них практических умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления педагогической деятельности учителя русского языка и литературы образовательного учреждения.

1.5. Место практики в структуре образовательной программы

Данная практика входит в блок 2 «Практики», которая в полном объеме относится к вариативной части образовательного стандарта и учебного плана.

Областью профессиональной деятельности обучающихся, на которую ориентирует производственная практика, являются образование, социальная сфера, культура.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники в ходе производственной практики по профилю подготовки «Русский язык и Литература»: *педагогическая.*

1.6. Задачи практики:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

В области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
 - обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
 - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
 - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
 - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

1.7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

(соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Обучающийся, освоивший программу бакалавриата, завершивший педагогическую практику должен обладать следующими общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

ОПК - 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности

ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации

ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности

ОПК - 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ

ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ

ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся

ИОПК - 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей

ОПК- 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования

ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ

ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)

ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний

ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИПК - 1.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИПК - 1.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предмету

ИПК - 1.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

ПК – 3 Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметной области

ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предмету

ИПК - 3.3. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предмету и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения

ПК - 5 Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ

ИПК - 5.1. Формулирует цели и задачи обучения предмету и реализует их в урочной и внеурочной деятельности

ИПК - 5.3. Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебного предмета с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся

ПК - 6. Способен осуществлять контрольно-оценочную деятельность по учебному предмету

ИПК - 6.1. Отбирает приемы и методы организации контрольно-оценочной деятельности с учётом содержания учебного материала предметной области

ИПК-6.2. Организует контроль и оценку знаний и учебных достижений обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей на основе современных методов контроля

ИПК - 6.3. Способен анализировать результаты учебной деятельности обучающихся, оценивать качество их достижения и корректировать процесс обучения предмету

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами

ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности

ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат

УК - 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности

ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия

УК - 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ИУК - 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности

ИУК - 7.2. Распределяет физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма

ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике

УК - 8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ИУК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности

ИУК - 8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

ИУК - 8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях

В результате производственной практики студент должен

знать:

- содержание федеральных государственных стандартов и образовательных программ;
- методологию и технологии проектирования и реализации профессиональной деятельности учителя;
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- наиболее распространенные нормы вежливости и речевого этикета в личной, социокультурной и деловой сфере общения;
- категории педагогической этики;
- основные языковые нормы современного русского литературного языка и изменения в области речевой культуры и речевой этики;

уметь:

- составлять рабочую программу по читаемой дисциплине, самостоятельно проектировать образовательный процесс;
- обобщать передовой педагогический опыт, самостоятельно делать выводы и рекомендации для практиков;

- организовывать процесс обучения в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области;
- использовать имеющиеся возможности образовательной среды и проектировать новые условия, в том числе информационные, для обеспечения качества образования;
- организовывать взаимодействие с коллегами, обучающимися;
- осуществлять самоконтроль, самоотчет, самооценку, адекватно оценивать успешность своей деятельности, свои профессиональные возможности.

иметь навыки:

- проведения занятий в образовательных организациях;
- способами реализации, оценки и коррекции профессиональной деятельности;
- проектирования программ учебных дисциплин;
- использования современных педагогических и информационных технологий.

1.8. Формы текущего и промежуточного контроля.

1) Текущий контроль:

- проверка анализа занятий по предмету (по заданию методиста кафедры), проверка конспектов занятий, подготовленных обучающимися (по заданию методиста кафедры), проверка конспекта/сценария воспитательного мероприятия (по заданию методиста кафедры), индивидуальные консультации;
- оформление отчетной документации, отчет обучающегося по практике.

2) Промежуточный контроль:

- дифференцированный зачет.

По окончании практики обучающийся сдает факультетскому руководителю практики отчет (см. раздел 5 «Образцы документов», приложение 1), который содержит сведения о выполненной обучающимся работе в период практики, характеристику (см. раздел 5 «Образцы документов», приложение 2) и материалы, подготовленные в ходе практики (см. ФОС).

На основе представленного отчета и комплекта обязательных документов руководитель практики обучающегося отмечает в характеристике (см. раздел 5, приложение 2) уровень сформированности знаний, умений и навыков для выполнения конкретного вида деятельности. Итоговая отметка выставляется в ведомости и зачетной книжке.

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРАКТИКИ

2.1. Объем практики:

Общая трудоемкость производственной практики обучающегося составляет 9 зачётных единиц (756 часов):

3 курс – (756 ч. – 21 з.е.).

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Русская филология

Форма контроля в семестре
Зачет с оценкой 8

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
216 / 6

Программу составил(а):
Аввакумова Е.А. кандидат филол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель - обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра, по защите которой оценивается готовность выпускника к самостоятельной трудовой деятельности. Практика направлена на написание текста научного исследования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

Задачи:

- развитие и закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и профилей бакалавриата, знаний о теоретико-методологических, технологических, методических и организационных аспектах научно-исследовательской деятельности;
- развитие умений и навыков планирования, организации, проведении конкретных научных исследований;
- совершенствование умения грамотно, логически верно и аргументированно строить письменный текст в научном стиле, в том числе применяя информационно-коммуникационные технологии;
- совершенствование умений работы с электронными каталогами библиотеки, с научной литературой;
- формирование умения публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности;
- совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Философия, Теория языка, Педагогика, Психология, Методика преподавания русского языка и литературы, Методика преподавания литературы, Теория языка, Теория литературы, Методология гуманитарных наук,
Учебная практика: ознакомительная (предметно-аналитическая), Учебная практика: ознакомительная практика (лингвистическая)
Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика: научно-исследовательская работа

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

Государственная итоговая аттестация

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты освоения практики
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: методы проведения научных исследований; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, психологии и педагогики; основные требования, предъявляемые к профессиональной деятельности в области педагогики и методики обучения русскому языку и литературе; актуальные проблемы образования и науки в области лингвистики, педагогики и методики обучения русскому языку и литературе; подходы к организации научной деятельности в предметной области.
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	
ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	
ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	

ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	Умеет: использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в своей предметной области; решать профессиональные задачи, используя как общенаучный понятийный аппарат, так и понятийный аппарат лингвистики, педагогики, психологии, методики обучения русскому языку и литературе; использовать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных исследовательских задач; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в своей предметной области. Владеет: методами сбора и описания научных данных; методами и приемами научного анализа, адекватными поставленным задачам и материалу исследования; навыками оформления и представления результатов научного исследования; понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики, психологии и педагогики; общенаучными и специальными научными методами; методами и приемами анализа, адекватными поставленным профессиональными задачам.
ИУК-6.1 Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	
ИУК-6.2 Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда	
ИУК-6.3 Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	
ИПК-4.1 Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в предметных областях	
ИПК-4.2 Организует исследовательскую деятельность в предметных областях	
ИПК-4.3 Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности	

4. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА(Ы) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Вид практики: производственная

4.2. Тип практики: преддипломная

4.3. Способ проведения практики: стационарная, выездная

4.4. Форма(ы) проведения: дискретно по периодам проведения практики.

Сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

4.5. Объем практики: 216 / 6 з.е.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРОГРАММА
ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**
Профиль (программа): **Русская филология**

Квалификация: **бакалавр**
Форма обучения очная

Разработчики:
Марьина О.В., профессор кафедры общего и русского языкознания, докт. филол.
наук

**1. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Программа Выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) **44.03.01 Педагогическое образование: Русская филология** составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. №91;

- Профессиональным стандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом ректора от 27.05.2016 г. №105/1п;

- Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся, утвержденным приказом ректора АлтГПУ от 25.12.2015 г. №312/1п;

- Порядком проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденным приказом ректора [АлтГПУ](#) от 29.04.2016 г. № 85/1п.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГИА

Целью выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего ОПОП **44.03.01 Педагогическое образование: Русская филология**, к выполнению профессиональных задач.

Задачами проведения выполнения и защиты ВКР являются:

- определение уровня сформированности у выпускника универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ОПОП **44.03.01 Педагогическое образование: Русская филология** в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- определение уровня сформированности у выпускника профессиональных компетенций, установленных ОПОП **44.03.01 Педагогическое образование: Русская филология** на основе профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

3. ОБЪЕМ И ФОРМЫ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВКР

Объем выполнения и защиты ВКР в соответствии с рабочим учебным планом ОПОП **44.03.01 Педагогическое образование: Русская филология** составляет 324 часа / 9 з.ед.

Формы проведения ГИА – защита выпускной квалификационной работы (ВКР).