

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ М.О. Тяпкин

**Развитие и воспитание детей раннего возраста**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Дошкольного и дополнительного образования**

Учебный план zДО44.03.01\_2024.plx  
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

|                         |     |                          |
|-------------------------|-----|--------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля на курсах: |
| в том числе:            |     | зачеты с оценкой 1       |
| аудиторные занятия      | 10  |                          |
| самостоятельная работа  | 92  |                          |
| часов на контроль       | 4   |                          |

Программу составил(и):  
к.п.н., доцент, Атемаскина Ю.В.;-, старший преподаватель, Казюк Н.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Развитие и воспитание детей раннего возраста**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Дошкольного и дополнительного образования**

Протокол № 6 от 16.02.2024 г.  
Срок действия программы: 20242029 уч.г.  
Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                            | 1   |     | Итого |     |
|---------------------------------|-----|-----|-------|-----|
| Вид занятий                     | уп  | рп  |       |     |
| Лекции                          | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Практические                    | 6   | 6   | 6     | 6   |
| Контроль самостоятельной работы | 2   | 2   | 2     | 2   |
| Итого ауд.                      | 10  | 10  | 10    | 10  |
| Контактная работа               | 12  | 12  | 12    | 12  |
| Сам. работа                     | 92  | 92  | 92    | 92  |
| Часы на контроль                | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Итого                           | 108 | 108 | 108   | 108 |

| <b>1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.1                                           | раскрыть теоретические основы, содержательные и технологические аспекты воспитания, обучения и развития детей раннего возраста (от рождения до 3 лет)                                                                                                                                     |
| <b>1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.2.1                                           | определить особенности и возможности развития детей раннего возраста;                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.2.2                                           | раскрыть задачи, содержание и методы работы с детьми раннего возраста (по образовательным областям и видам деятельности);                                                                                                                                                                 |
| 1.2.3                                           | способствовать формированию профессиональных умений, связанных с организацией и осуществлением взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) с учетом их социокультурных возможностей и образовательных потребностей, целей и задач образовательного процесса |

| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> |                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП:                                                         |                                                                                                                       |
| <b>2.1</b>                                                                | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                          |
| 2.1.1                                                                     | Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья                                                                   |
| 2.1.2                                                                     | Психология                                                                                                            |
| <b>2.2</b>                                                                | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1                                                                     | Дошкольная педагогика                                                                                                 |
| 2.2.2                                                                     | Развитие речи детей в дошкольном возрасте                                                                             |
| 2.2.3                                                                     | Ранняя помощь детям в дошкольном образовании                                                                          |
| 2.2.4                                                                     | Учебная практика (ознакомительная практика)                                                                           |

| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>УК-6.1:</b> Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.                                               |  |
| <b>УК-6.2:</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.                                                                            |  |
| <b>ПК-2.1:</b> Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей                         |  |
| <b>ПК-2.2:</b> Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе                                         |  |
| <b>ПК-4.1:</b> Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду                                                                                                            |  |
| <b>ПК-4.2:</b> Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования                                                |  |
| <b>ПК-5.2:</b> Анализирует и проектирует программы дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы детей |  |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.1.1      | о связи личностного и профессионального саморазвития; отличительные черты развитой личности, формулу складывания «Я-концепции» педагога, компоненты процесса профессионального саморазвития;                                                                                                                                                 |
| 3.1.2      | особенности развития личности ребенка раннего возраста, особенности становления и развития видов деятельности детей в раннем возрасте, специфику общения и взаимодействия детей со взрослыми и друг с другом;                                                                                                                                |
| 3.1.3      | требования, принципы и основные подходы к организации развивающей образовательной среды в группах раннего возраста, ее структуру и значение для всестороннего развития детей;                                                                                                                                                                |
| 3.1.4      | современные принципы и подходы к образовательной деятельности в группах раннего возраста в дошкольных образовательных учреждениях; алгоритм проектирования образовательной программы дошкольного образования.                                                                                                                                |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.2.1      | воспроизводить систему последовательных действий педагога, направленную на саморазвитие; оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траекторий профессионального самовоспитания и самообразования; |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2.2      | проектировать и реализовывать образовательный процесс и формировать образовательную среду в группах раннего возраста, использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; оказывать детям помощь и поддержку с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и иных особенностей и образовательных потребностей; |
| 3.2.3      | проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, предоставляющую максимальное количество возможностей для всестороннего развития детей раннего возраста;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.2.4      | анализировать программы дошкольного образования; выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в различных видах деятельности, руководствуясь целями и задачами образовательного процесса в группах раннего возраста                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.3.1      | методами и приемами личностного и профессионального саморазвития;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.3.2      | приемами мотивации и современными формами, методами и средствами организации видов деятельности детей раннего возраста и их конструктивного взаимодействия со взрослым и другими детьми, с учетом их индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.3.3      | навыками обеспечения безопасности жизни детей раннего возраста, их эмоционального благополучия в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.3.4      | методами и средствами сопровождения различных видов деятельности детей раннего возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                             | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                                      | Литература               |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|--------------------------------------------------|--------------------------|
|             | <b>Раздел 1. Введение в педагогику раннего возраста</b>                                               |                |       |                                                  |                          |
| 1.1         | Педагогика раннего возраста как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина /Ср/                | 1              | 6     | УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 |
| 1.2         | Своеобразие периода раннего детства /Лек/                                                             | 1              | 2     | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.2               | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 |
| 1.3         | Своеобразие периода раннего детства /Ср/                                                              | 1              | 6     | УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 |
|             | <b>Раздел 2. Воспитание, обучение и развитие детей от рождения до трех лет</b>                        |                |       |                                                  |                          |
| 2.1         | Развитие и воспитание детей первого года жизни /Ср/                                                   | 1              | 8     | УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 |
| 2.2         | Физическое развитие и организация двигательной активности детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) /Ср/ | 1              | 6     | УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 |
| 2.3         | Общение и развитие речи детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) /Пр/                                   | 1              | 2     | УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 |
| 2.4         | Общение и развитие речи детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) /Ср/                                   | 1              | 6     | УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 |

|     |                                                                                                          |   |   |                                                  |                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------|-----------------------------|
| 2.5 | Развитие предметной и игровой деятельности детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) /Пр/                   | 1 | 2 | УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 2.6 | Развитие предметной и игровой деятельности детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) /Ср/                   | 1 | 6 | УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 2.7 | Сенсорное развитие детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) /Ср/                                           | 1 | 8 | УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 2.8 | Развитие самостоятельности и самообслуживания детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) /Ср/                | 1 | 8 | УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
|     | <b>Раздел 3. Обучение детей раннего возраста</b>                                                         |   |   |                                                  |                             |
| 3.1 | Формы, методы и приемы обучения /Лек/                                                                    | 1 | 2 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.2               | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 3.2 | Формы, методы и приемы обучения /Ср/                                                                     | 1 | 8 | УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 3.3 | Оценка индивидуального развития ребенка раннего возраста /Ср/                                            | 1 | 6 | УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
|     | <b>Раздел 4. Создание условий для развития детей раннего возраста в дошкольном учреждении и семье</b>    |   |   |                                                  |                             |
| 4.1 | Создание развивающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении и семье /Ср/          | 1 | 8 | УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 4.2 | Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения /Пр/                                  | 1 | 2 | УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 4.3 | Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения /Ср/                                  | 1 | 8 | УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 4.4 | Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения как фактор развития личности ребенка /Ср/ | 1 | 8 | УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 4.5 | Развитие и воспитание детей раннего возраста /ЗачётСОц/                                                  | 1 | 4 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.2               | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК - 6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК – 6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Формы контроля и оценочные средства: вопросы к практическим занятиям; задания практического характера

ПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

ПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля; вопросы к практическим занятиям; задания практического характера; тестовые задания; вопросы к зачету с оценкой

ПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду

ПК-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля; вопросы к практическим занятиям; задания практического характера; тестовые задания; вопросы к зачету с оценкой

ПК-5.2. Анализирует и проектирует программы дошкольного и дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возрастной группы

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля; вопросы к практическим занятиям; задания практического характера; вопросы к зачету с оценкой

### 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Индикаторы компетенций: ПК-2.1. ПК-4.1. ПК-5.2

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля

Баллы: 10

Индикаторы компетенций: УК-6.1. УК-6.2. ПК-2.1. ПК-2.2 ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-5.2

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства: вопросы по темам практических занятий

Баллы: 20

Индикаторы компетенций: ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1. ПК-4.2

Виды учебной работы: контрольный срез 1

Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания, задания практического характера для контрольного среза 1

Баллы: 20

Индикаторы компетенций: ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1. ПК-4.2 ПК-5.2

Виды учебной работы: контрольный срез 2

Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания, задания практического характера для контрольного среза 2

Баллы: 20

Индикаторы компетенций: УК-6.1. УК-6.2. ПК-2.1. ПК-2.2 ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-5.2

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства: задания практического характера для самостоятельной работы

Баллы: 20

Индикаторы компетенций: ПК-2.1. ПК-2.2 ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-5.2

Виды учебной работы: зачет с оценкой

Формы контроля и оценочные средства: вопросы к зачету с оценкой

Баллы: 10

### 5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам практических занятий:

Тема: Общение и развитие речи детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) (2 ч.)

1. Развитие эмоций и потребности в общении с окружающими.
2. Значение общения для психического развития детей.
3. Формирование взаимоотношений между детьми.
4. Развитие понимания речи и речевой активности детей второго года жизни.
5. Развитие активной речи на третьем году жизни.

Тема: Развитие предметной и игровой деятельности детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) (2 ч.)

1. Развитие способов действий с предметами. Простые предметные действия, соотносящие и орудийные действия, действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка).
  2. Возникновение отобразительной игры. Символическая игра. Роль взрослого в формировании предметно-игровой деятельности.
  3. Характеристика игровой деятельности детей третьего года жизни. Предпосылки формирования сюжетно-ролевой игры.
  4. Организация игровой среды. Комплексный метод руководства играми детей
- Тема: Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения (2 ч.)
1. Понятие адаптации. Факторы, влияющие на процесс адаптации.
  2. Этапы адаптации. Показатели адаптации ребенка в условиях образовательного учреждения.
  3. Причины, механизмы дезадаптации и способы ее преодоления.
  4. Организация психолого-педагогического сопровождения адаптации.
  5. Организация работы адаптационных групп кратковременного пребывания

Примеры тестовых заданий:

1. Ведущим видом деятельности детей первого года жизни является...
  - А. игра
  - Б. эмоциональное общение со взрослым
  - В. предметная деятельность
  - Г. художественно-эстетическая деятельность
2. Причинами детского госпитализма являются:
  - А. Педагогическая запущенность, дефицит воспитания, недооценка целенаправленного педагогического воздействия
  - Б. Наследственно обусловленные характеристики личности, тип высшей нервной деятельности
  - В. Отставание в психическом и физическом развитии, навязчивые движения, сосание пальцев, раскачивание
3. Выделите верные утверждения
  - А. в группах раннего возраста обучение детей осуществляется целенаправленно и планомерно
  - Б. обучение детей раннего возраста проводится в форме игр-занятий
  - В. обучение детей от 1 до 3 лет проводится в форме игры
  - Г. занятия проводятся в первой и второй половине дня
  - Д. прогулка с детьми раннего возраста несет в себе образовательные задачи
  - Е. в раннем возрасте экскурсии не проводятся
  - Ж. занятия в раннем возрасте проводятся в микрогруппах
3. обучение детей раннего возраста ведется в соответствии с Госстандартом, планом и образовательной программой
4. Продолжительность занятий с детьми второго и третьего года жизни составляет ...
  - А. 5 минут
  - Б. 10 минут
  - В. 15 минут
  - Г. 20 минут
6. Установите правильную последовательность.
 Развитие движений у ребенка раннего возраста
  - ползает
  - стоит у опоры
  - ходит самостоятельно
  - лежит на животе
  - удерживает голову, лежа на животе
  - переворачивается со спины на живот
  - переворачивается с живота на спину
  - ходит у опоры

Задания практического характера

для самостоятельной работы:

1. Составьте перечень игрушек для детей разных возрастов первого года жизни. С этой целью познакомьтесь с психолого-педагогической литературой, ассортиментом игрушек в дошкольном учреждении или в специализированном магазине.
2. Разработать комплекс игр и упражнений, направленный на развитие предметных действий детей и ознакомление со свойствами предметов
3. Подберите фольклорный материал для эмоционального и речевого развития детей второго года жизни
4. Подберите фольклорный материал для эмоционального и речевого развития детей третьего года жизни
5. Разработать конспект обучающей игры, предполагающей передачу игрового опыта от взрослого к ребенку
6. Разработать конспект целевой прогулки для детей третьего года жизни
7. Разработать конспект занятия по сенсорному развитию детей двух лет
8. Разработать конспект занятия по формированию у детей третьего года жизни математических представлений
9. Разработать конспект занятия по развитию речи детей второго года жизни
10. Изучить психолого-педагогическую литературу и материалы сайтов. Определить современные методы, технологии и средства оценки индивидуального развития ребенка раннего возраста. Дать их краткую характеристику
11. Подготовьте электронную презентацию на тему «Наполняемость среды в группах раннего возраста». Отрадите современные тенденции и методические находки.
12. Разработайте буклет для родителей детей раннего возраста на тему «Педагогические правила для родителей в

период адаптации». Он должен представлять собой сложенный вдвое лист бумаги формата А-4. Обязательно использование текста и авторских изображений, где количество рисунков, фотографий и т.п. не должно превышать 30 % от общей информации. Буклет разрабатывается в программе Microsoft Publisher, Microsoft Word.

13. Составьте вопросы для беседы с родителями, позволяющие выявить потенциальную готовность ребенка к поступлению в детский сад для контрольного среза 1

14. Разработайте памятку для педагогов по организации речевого общения с детьми от 1 до 3 лет. Памятка должна содержать не менее 8-10 пунктов. Каждый пункт начинайте с глагола в форме повелительного наклонения. Например, «читайте детям..», «говорите..», «смотрите..» и др.

15. Подберите наглядный и речевой материал по теме «Предметная деятельность детей раннего возраста» и выполните электронную презентацию, в которой отразите, какие предметы и игрушки можно использовать в работе с детьми этого возраста, укажите, как взрослому нужно организовать взаимодействие с ребенком, какие предметные действия показывать, как обеспечить их усвоение ребенком. Минимальный объем – 8 игрушек для контрольного среза 2

16. Внимательно изучите предложенные вам конспекты занятий по ознакомлению детей с окружающим миром и развитию речи. Определите по каждому из трех конспектов следующее: возраст детей, на который ориентировано занятие; цель и задачи занятия; замечания или недостатки в занятии (методические и речевые ошибки, другие недочеты). Дайте рекомендации по совершенствованию конспекта занятия

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основоположников педагогики раннего возраста как науки
2. Дайте определение понятия «ранний возраст»
3. Какова цель педагогики раннего возраста как учебной дисциплины
4. Кратко обоснуйте необходимость воспитания детей с момента рождения
5. В чем состоит своеобразие периода раннего детства
6. Назовите исследователей раннего возраста и авторов методических рекомендаций по воспитанию детей первого года жизни
7. Укажите ведущие линии развития малыша в каждом периоде его развития на первом году жизни: 0-1 месяц (новорожденный), 1-3 месяца, 3-6 месяцев, 6-9 месяцев, 9-12 месяцев.
8. Укажите число отрезков дневного сна у детей в возрасте от рождения до 3 месяцев, 3-6 месяцев, 6-9 месяцев, 9-18 месяцев, 18 месяцев-2 года.
9. Укажите продолжительность отрезков бодрствования у детей в возрасте 1 год, 1 год 6 месяцев, 2 года
10. Назовите исследователей раннего возраста и авторов методических рекомендаций по воспитанию детей второго года жизни
11. Соотнесите показатель нервно-психического развития ребенка с его возрастом
12. Дайте определение процессу обучения
13. Дайте определение процессу воспитания
14. Дайте определение процессу развития
15. Дайте определение понятия «игрушка»
16. Укажите дидактические принципы обучения детей в период раннего возраста.
17. Перечислите основные виды занятий с детьми раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении
18. Как соотносятся понятия «прием» и «метод» в образовательном процессе
19. Как связаны занятия с самостоятельной деятельностью детей раннего возраста
20. Какие условия позволяют сделать взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения успешным
21. Дайте краткую характеристику каждой степени адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Педагогика раннего возраста как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина.
2. Предпосылки развития личности ребенка в младенческом возрасте.
3. Предпосылки развития личности ребенка в раннем возрасте.
4. Анатомо-физиологические особенности ребенка раннего возраста и их учет при уходе и построении педагогической работы с детьми.
5. Особенности высшей нервной деятельности ребенка раннего возраста и их учет при построении педагогической работы с детьми.
6. Развитие ребенка в первый месяц жизни. Педагогические задачи, стоящие перед взрослым в этот период.
7. Развитие и воспитание ребенка от 1 до 3 месяцев.
8. Развитие и воспитание ребенка от 3 до 6 месяцев.
9. Развитие и воспитание ребенка от 6 до 9 месяцев.
10. Развитие и воспитание ребенка от 9 до 12 месяцев.
11. Организация и проведение режимных моментов с ребенком первого года жизни в семье: кормление, сон, бодрствование, массаж и гимнастика.
12. Своеобразие организации жизни в первой группе детей раннего возраста в дошкольном учреждении.
13. Организация жизни детей второй группы раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: создание развивающей образовательной среды в группе и на участке детского сада, особенности режима дня.
14. Характеристика основных движений ребенка второго года жизни. Благоприятные условия для их формирования.



Организация двигательной активности детей.

15. Развитие эмоций и потребности в общении с окружающими у ребенка второго года жизни. Значение общения для психического развития детей. Формирование взаимоотношений между детьми.
16. Развитие речи детей с 1 года до 2 лет. Методические приемы ее формирования.
17. Развитие у детей второго года жизни способов действий с предметами. Возникновение отобразительной игры. Роль взрослого в формировании предметно-игровой деятельности.
18. Музыкальное развитие ребенка второго года жизни.
19. Организация самостоятельной деятельности детей второго года жизни: наблюдение за окружающим, рассматривание предметов, картинок, общение со сверстником и др. Приемы руководства, используемые при организации самостоятельной деятельности детей.
20. Организация жизни детей 1-ой младшей группы в дошкольном образовательном учреждении: создание развивающей образовательной среды в группе и на участке детского сада, особенности режима дня.
21. Физическое развитие детей третьего года жизни. Совершенствование движений.
22. Эмоциональное развитие детей третьего года жизни. Влияние общения со взрослым и сверстниками на психическое здоровье детей. Формирование взаимоотношений между детьми.
23. Развитие речи и мышления детей третьего года жизни.
24. Содержание и организация элементарных трудовых процессов у детей третьего года жизни.
25. Развитие предметной деятельности.
26. Характеристика игровой деятельности детей третьего года жизни. Начальный этап формирования сюжетно-ролевой игры. Организация игровой среды. Комплексный метод руководства играми детей.
27. Музыкальное развитие ребенка третьего года жизни.
28. Сущность и своеобразие обучения детей в период раннего возраста. Дидактические принципы, формы организации обучения.
29. Занятие – как форма обучения детей раннего возраста: виды занятий, их организация в группах детей второго и третьего года жизни. Планирование занятий. Организация и методические приемы занятий. Связь занятий с самостоятельной деятельностью детей.
30. Начало экологического воспитания детей раннего возраста.
31. Организация прогулок с детьми раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении.
32. Диагностика индивидуального развития детей раннего возраста.
33. Альтернативные концепции и системы раннего развития детей
34. Роль семьи в воспитании ребенка раннего возраста. Условия успешного взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения.
35. Содержание и формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи ребенка раннего возраста.
36. Адаптация ребенка к условиям дошкольного учреждения.

#### 5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК - 6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК – 6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает: о связи личностного и профессионального саморазвития; некоторые отличительные черты развитой личности; испытывает серьезные затруднения в определении слагаемых «Я-концепции» педагога, компонентов процесса профессионального саморазвития

Умеет: с помощью преподавателя или другого посредника оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем и эффективность их использования; под непосредственным руководством преподавателя воспроизводить систему последовательных действий, направленную на профессиональное саморазвитие

Владет: некоторыми методами и приемами личностного и профессионального саморазвития

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: о связи личностного и профессионального саморазвития; основные отличительные черты развитой личности; испытывает незначительные затруднения в определении слагаемых «Я-концепции» педагога и в характеристике компонентов процесса профессионального саморазвития

Умеет: с незначительной помощью преподавателя или другого посредника оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем и эффективность их использования; самостоятельно воспроизводит систему последовательных действий в траектории своего профессионального самовоспитания и самообразования

Владет: основной совокупностью методов и приемов личностного и профессионального саморазвития

Отлично. Высокий уровень:

Знает: о связи личностного и профессионального саморазвития; отличительные черты развитой личности; слагаемые «Я-концепции» педагога и компоненты процесса его профессионального саморазвития.

Умеет: самостоятельно выстраивать траекторию своего профессионального самовоспитания и самообразования и следовать ей; оценивать имеющиеся личностные и временные ресурсы по достижению целей саморазвития и эффективность их использования.

Владет: комплексом разнообразных методов и приемов личностного и профессионального саморазвития

ПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных

особенностей развития и особых образовательных потребностей

ПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает: в общих чертах особенности развития личности ребенка раннего возраста, допускает грубые ошибки при характеристике особенностей становления и развития видов деятельности детей в раннем возрасте, их общения и взаимодействия со взрослыми и друг с другом

Умеет: при непосредственном руководстве педагога проектировать и реализовывать образовательный процесс и формировать образовательную среду в группах раннего возраста, испытывает серьезные затруднения в определении возможностей детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых; при непосредственной помощи педагога проводит педагогическую диагностику индивидуального развития ребенка, определяя его индивидуальные особенности и образовательные потребности, но не всегда учитывает их при организации образовательного процесса

Владеет: некоторыми приемами мотивации и ограниченным набором современных форм, методов и средств организации видов деятельности детей раннего возраста и их взаимодействия со взрослым и другими детьми, не всегда учитываются их индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: особенности развития личности ребенка раннего возраста, допускает некоторые неточности при характеристике особенностей становления и развития видов деятельности детей в раннем возрасте, специфики общения и взаимодействия детей со взрослыми и друг с другом

Умеет: испытывает небольшие затруднения в проектировании и реализации образовательного процесса и формировании образовательной среды в группах раннего возраста, определяет и использует возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых; оказывать детям помощь и поддержку, в большинстве случаев – с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и иных особенностей и образовательных потребностей.

Владеет: некоторыми приемами мотивации и достаточным набором современных форм, методов и средств организации видов деятельности детей раннего возраста и их взаимодействия со взрослым и другими детьми, испытывает некоторые затруднения при учете их индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

Отлично. Высокий уровень:

Знает: особенности развития личности ребенка раннего возраста, особенности становления и развития видов деятельности детей в раннем возрасте, специфику общения и взаимодействия детей со взрослыми и друг с другом

Умеет: самостоятельно проектировать и реализовывать образовательный процесс и формировать образовательную среду в группах раннего возраста, максимально использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; оказывать детям помощь и поддержку с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и иных особенностей и образовательных потребностей

Владеет: достаточным набором приемов мотивации и современных форм, методов и средств организации видов деятельности детей раннего возраста и их взаимодействия со взрослым и другими детьми, с учетом их индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

ПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду

ПК-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает: требования, принципы и основные подходы к организации развивающей образовательной среды в группах раннего возраста, ее структуру и значение для всестороннего развития детей

Умеет: с помощью педагога проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, предоставляющую детям возможности для развития.

Владеет: основными навыками обеспечения безопасности жизни детей раннего возраста, их эмоционального благополучия в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: требования, принципы и основные подходы к организации развивающей образовательной среды в группах раннего возраста, ее структуру и значение для всестороннего развития детей

Умеет: самостоятельно, с небольшими затруднениями проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, предоставляющую детям раннего возраста достаточно возможностей для развития.

Владеет: достаточными навыками обеспечения безопасности жизни детей раннего возраста, их эмоционального благополучия в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования

Отлично. Высокий уровень:

Знает: требования, принципы и основные подходы к организации развивающей образовательной среды в группах раннего возраста, ее структуру и значение для всестороннего развития детей

Умеет: самостоятельно проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, предоставляющую максимальное количество возможностей для всестороннего развития детей раннего возраста.

Владеет: комплексом методов и приемов обеспечения безопасности жизни детей раннего возраста, их эмоционального

благополучия в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования, навыками их практического применения

ПК-5.2. Анализирует и проектирует программы дошкольного и дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возрастной группы

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает: некоторые принципы и подходы к образовательной деятельности в организациях дошкольного образования; некоторые требования федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программы дошкольного образования

Умеет: под непосредственным руководством педагога анализировать программы дошкольного образования; с помощью педагога выбирать и использовать традиционные формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в основных видах деятельности, руководствуясь целями и задачами образовательного процесса в группах раннего возраста

Владет: некоторыми традиционными методами и средствами сопровождения основных видов деятельности детей раннего возраста

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные принципы и подходы к образовательной деятельности в организациях дошкольного образования; алгоритм проектирования образовательной программы дошкольного образования

Умеет: иногда обращаясь за помощью к педагогу, анализировать программы дошкольного образования; выбирать и использовать традиционные и некоторые современные формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в основных видах деятельности, руководствуясь целями и задачами образовательного процесса в группах раннего возраста

Владет: традиционными и некоторыми современными методами и средствами сопровождения основных видов деятельности детей раннего возраста

Отлично. Высокий уровень:

Знает: современные принципы и подходы к образовательной деятельности в организациях дошкольного образования; алгоритм проектирования образовательной программы дошкольного образования

Умеет: анализировать программы дошкольного образования; выбирать и использовать традиционные и современные формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в различных видах деятельности, руководствуясь целями и задачами образовательного процесса в группах раннего возраста

Владет: комплексом традиционных и современных методов и средств сопровождения основных видов деятельности детей раннего возраста

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Издание                                                                                                                                                                    | Экз. |
|------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Л1.1 | Ю. М. Хохрякова     | Педагогика раннего возраста: учебное пособие для студентов вузов — Пермь : ПГПУ, 2014 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32080">http://www.iprbookshop.ru/32080</a> | 9999 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                                                                                 | Издание                                                                                                                                                                                                                                           | Экз. |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Л2.1 | [Е. С. Демина и др.] ; Барнаульский государственный педагогический университет ; сост. Е. С. Демина | Дидактические основы развития и обучения детей раннего возраста: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольного образования и студентов — Барнаул, 2003                                                                                    | 30   |
| Л2.2 | Г. Г. Григорьева [и др.] ; под ред. Г. Г. Григорьевой (науч. рук.), Н. П. Котовой, Д. В. Сергеевой  | Педагогика раннего возраста: (по программе "Кроха"): учебное пособие : для студентов средних педагогических учебных заведений — М. : Академия, 1998                                                                                               | 42   |
| Л2.3 | Т. К. Ким                                                                                           | Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70161.html">http://www.iprbookshop.ru/70161.html</a> | 9999 |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |                                             |
|----|---------------------------------------------|
| Э1 | Журнал «Дошкольное воспитание»              |
| Э2 | Журнал «Современное дошкольное образование» |

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|                                                        |                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1.1                                                | Операционная система семейства Windows                                                                              |
| 6.3.1.2                                                | Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu                                                    |
| 6.3.1.3                                                | Интернет браузер                                                                                                    |
| 6.3.1.4                                                | Программа 7zip                                                                                                      |
| 6.3.1.5                                                | Медиа проигрыватель                                                                                                 |
| 6.3.1.6                                                | Пакет Microsoft Office                                                                                              |
| 6.3.1.7                                                | Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows                                                                    |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b> |                                                                                                                     |
| 6.3.2.1                                                | Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека |
| 6.3.2.2                                                | eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека                                                                        |
| 6.3.2.3                                                | Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа                                                          |
| 6.3.2.4                                                | Гарант: информационное-правовое обеспечение                                                                         |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |                                                                                                                                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. |
| 7.2 | Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.                                         |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка к лекционному занятию. Лекции направлены на раскрытие ключевых понятий курса, изложение основных теоретических положений осуществления воспитания, обучения и развития детей раннего возраста.

В рабочей программе дисциплины представлены основные вопросы, рассматриваемые на лекции. В рамках самостоятельной работы вы можете изучить материал по предложенной теме заранее, до рассмотрения на лекции в аудитории. Прочитав рекомендуемую литературу, самостоятельно сформулируйте выводы и вопросы по содержанию материала. В ходе лекции вы сможете конкретизировать те моменты, которые остались не понятыми в ходе самостоятельной работы, задать вопросы преподавателю.

Работа на лекционных занятиях. В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов.

Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается дома, при этом вы повторяете содержание лекционного материала, знакомитесь с рекомендованной литературой, делаете себе пометки в тексте лекции, продолжаете конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Подготовка к практическим занятиям. Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию необходимо с изучения предложенной литературы и записей лекции. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. При работе с источниками делайте выписки. Выписывать следует теоретические положения по обсуждаемым вопросам или дополнения, которых нет в других пособиях. Особо пристальное внимание обращайтесь на наиболее интересные формы, методы работы, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Таким образом, в результате самостоятельной подготовки вы сможете составить конспект (сжатое представление) по каждому изучаемому вопросу. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Практические задания к семинарским и практическим занятиям направлены на развитие у вас профессионально важных качеств. Выполняя их, вы можете работать индивидуально и объединяясь в группы.

Работа на практических занятиях. На практическом занятии необходимо быть готовым к ответу на все представленные преподавателем теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении.

Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. При этом вы можете обращаться к записям конспекта лекций, своим конспектам, сделанным в ходе самостоятельной работы при подготовке к занятию и непосредственно к первоисточникам. Преподаватель оценивает способность студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильное выполнение

практических заданий.

Организация самостоятельной работы. Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний вам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации; разработка конспектов мероприятий и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости вы можете получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Контроль знаний по курсу. В ходе изучения учебной дисциплины проверка качества освоения знаний и умений проводится в устной и письменной форме. Вы выполняете разнообразные задания, работая индивидуально и в подгруппах; результаты работы обсуждаются с преподавателем, позволяя своевременно выявлять и корректировать ваш уровень знаний.

Итоговый контроль по дисциплине представлен зачетом с оценкой. Вопросы к зачету представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

Все вопросы равноценны и по объему учебного материала, и по его характеру, и по степени активизации вашей познавательной деятельности.

Посещение вами лекций, самостоятельная проработка материала, регулярная подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение разнообразных заданий в процессе освоения дисциплины – это и есть подготовка к зачету.

Готовя ответы на вопросы к зачету, сосредоточьте свое внимание на «основной» литературе.

Ваши ответы на зачете должны быть четкими. Следите, чтобы они в точности соответствовали дидактической единице.

При подготовке к зачету любой материал старайтесь повторять чаще и уж во всяком случае не единожды. Чем чаще вы пропускаете материал через свою голову, тем лучше вы понимаете и запоминаете его.

Работайте короткими и интенсивными периодами, с перерывами. Очень сложно концентрировать внимание в течение нескольких часов подряд.

Чем ближе зачет, тем больше внимания уделяйте закреплению того, что вы уже знаете.

Не занимайтесь всю ночь перед зачетом. Вы, возможно, узнаете что-то новое, однако окажетесь в результате слишком утомлены даже для того, чтобы осмыслить вопросы, не говоря уж о том, чтобы правильно на них ответить. А ведь оценивается ваша работа на зачете, а не в предшествующую ночь.

При повторении материала непосредственно перед зачетом не травмируйте себя, отмечая все, чего вы не знаете. Свои усилия лучше сосредоточьте на совершенствовании имеющихся знаний и не пытайтесь учить новое.

Система критериев и показателей итоговой аттестации по дисциплине приведена в ее Фонде оценочных средств.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций. Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности, инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование).

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности

(инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.