

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Код, направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Форма контроля в семестре:

Начальное образование и Английский
язык

Экзамен 9

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108/3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей
Павлович
DN: cn=Сергей Павлович Волохов, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», email=sergey.pavlovich.volokhov@altgpu.ru, c=RU
Создан: 2023.09.28 09:43:50 +0700

Программу составила:

Иванова А.Д., канд. филол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Английский язык, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры иностранных языков

Протокол от «25» февраля 2021 г. № 7

Зав. кафедрой: Воронушкина О.В., канд. филол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: ознакомить студентов с основными понятиями лексикологии, стилистики и теоретической грамматики иностранного языка, формирующими его теоретическую основу.

Задачи:

- формировать систему знаний об особенностях и закономерностях структуры и функционирования лексической, стилистической и грамматической подсистем английского языка;
- стимулировать интерес студентов к проблемам лексикологии, стилистики и теоретической грамматики английского языка;
- формировать навыки анализа языкового материала с точки зрения лексических, стилистических и грамматических явлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Иностранный язык
- Практический курс иностранного языка
- Практикум по культуре речевого общения

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Производственная практика: научно-исследовательская работа
- Производственная практика: преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК - 1. Способен осуществлять обучение учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК - 2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности.

ПК - 3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знает: – принципы и методы системного подхода к поиску, анализу и синтезу информации. Умеет:

ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	– применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; – грамотно и аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; – отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; – применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. Владеет: – навыками поиска, анализа и синтеза информации на основе системного подхода к решению задач.
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения.	Знает: – основные методы оценки разных способов решения задач. Умеет: – проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для её достижения; – анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов. Владеет: – методиками разработки целей и задач.
ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Знает: – произносительные нормы и основные правила орфографии изучаемого иностранного языка; – базовый словарный запас изучаемого иностранного языка, включая профессионально ориентированную лексику, необходимый и достаточный для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения; – совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка. Умеет: – работать со словарём; – правильно употреблять базовую лексику изучаемого иностранного языка, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных коммуникативных ситуациях; – грамотно выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной форме на иностранном языке по различным вопросам из повседневной и профессиональной сферы. Владеет: – необходимым лексико-грамматическим запасом на иностранном языке для построения устной и письменной речи в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами профессиональной

	деятельности; – грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью на русском и изучаемом иностранном языках, в том числе, и при переводе профессиональных текстов; – навыками просмотрового, изучающего и поискового чтения.
ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	Знает: – принципы и методы самоорганизации своей деятельности. Умеет: – составлять общий план предстоящей деятельности и определять последовательность действий. Владеет: – методами самоорганизации своей учебно-профессиональной деятельности.
ИПК - 1.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: – содержание предмета «ИЯ», определяемое федеральными государственными образовательными стандартами; – технологии адаптации содержания предмета «ИЯ» к потребностям и особенностям обучающихся. Умеет: – отбирать эффективные технологии конструирования и адаптации содержания предмета «ИЯ» в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Владеет: – навыками конструирования предметного содержания и адаптации его к потребностям и особенностям обучающихся.
ИПК - 2.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами ИПК - 2.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях ИПК - 2.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	Знает: – содержание разделов изучаемой дисциплины в соответствии с образовательной программой. Умеет: – систематизировать и применять полученную теоретическую базу знаний для решения конкретных практических задач и самостоятельного изучения разделов образовательной программы. Владеет: – терминологией и понятийным аппаратом в соответствии с образовательной программой; – навыками самостоятельной работы с учебной литературой.
ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной	Знает: – средства и формы организации учебной и внеучебной деятельности; – принципы разработки и осуществления программ

деятельности по предметам	самоорганизации деятельности. Умеет: – планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями и задачами; – выстраивать траекторию самообразования для повышения личностных результатов обучения.
ИПК - 3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам	Владеет: – навыками диагностики результатов учебной и внеучебной деятельности; – способами корректировки образовательного процесса для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития; – навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Начальное образование и Английский язык	9	108	18	30	0	4	29	27
Итого		108	18	30	0	4	29	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лек.	Пр.	Сам. работа
Семестр 9					
1. Лексикология					
1.1.	Лексикология как лингвистическая наука	Лексикология, её роль и место среди других дисциплин. Основные понятия лексикологии.	2	2	2
1.2.	Основные характеристики словарного состава английского	Стилистическая характеристика словарного состава английского языка. Этимологическая характеристика словарного состава английского языка.	2	2	3

	языка				
1.3.	Семантические особенности словарного состава английского языка	Способы образования новых слов в современном английском языке. Омонимия в современном английском языке. Лексические синонимы. Фразеология современного английского языка.	2	4	4
1.4	Английский язык в США	Лексические особенности современного американского варианта английского языка.	2	2	3
2. Стилистика					
2.1	Лингвостилистика английского языка	Основные понятия и категории лингвостилистики. Проблемы нормы и вариативности в современном английском литературном языке.	2	2	2
2.2	Стилистические особенности современного английского языка	Стилистическая дифференциация словарного состава современного английского языка. Фонетические стилистические приемы. Лексические стилистические приемы. Синтаксические стилистические приемы.	2	6	6
2.3	Текст как объект лингвостилистического анализа	Основные категориальные особенности текста. Функциональные стили.	2	2	3
3. Теоретическая грамматика					
3.1	Грамматика как наука	Предмет и задачи теоретической грамматики. История теоретической грамматики.	1	2	2
3.2	Грамматические единицы современного английского языка	Основные грамматические единицы. Понятия грамматической формы, грамматического значения и грамматической категории. Понятие морфемы. Морфемный состав слова. Теория частей речи.	1	4	4
3.3	Синтаксические единицы современного английского языка	Синтаксис словосочетания. Предложение в его отношении к языку и речи. Актуальное членение предложения. Грамматика текста.	2	4	4
	Экзамен				27
	Итого		18	30	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Проект Гутенберг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gutenberg.org/>
2. LingvoLive – онлайн-словарь от ABBYY: <https://www.lingvolive.com>
3. Словарь МультиТран: <https://www.multitran.com>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет MicrosoftOffice.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
7. Мультимедийное, проекционное оборудование.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио-, видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В условиях небольшого объема курса «Теория иностранного языка» большое внимание уделяется самостоятельной работе. Через самостоятельную работу усваивается основная часть учебного материала. Учебный процесс осуществляется в форме лекционных занятий, на которых студенты знакомятся с базовыми понятиями, и практических (семинарских) занятий, на которых обсуждаются отдельные вопросы дисциплины.

Работая над изучением каждой темы, студентам необходимо:

- изучить материал учебников, лекций и дополнительно рекомендованной литературы;

- законспектировать наиболее важные разделы;
- приготовить ответы на вопросы к семинарским занятиям;
- создать и вести словарь терминов;
- выполнить практическое задание, предварительно разобравшись в теории.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо внимательно прочитать материал, обратив внимание на терминологию и основные его понятия. На практических занятиях некоторые вопросы курса рассматриваются на основе самостоятельной работы студентов, поэтому следует внимательно изучить материал основных и дополнительных источников литературы, при возможности приготовить презентацию ответа.

При работе с литературой необходимо систематизировать записи прочитанного. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности.

Целью практических занятий является обеспечить понимание основных положений курса, развить у студентов умение работать с научной литературой и словарями и привить им навыки вести самостоятельные наблюдения и делать выводы из анализа конкретного языкового материала, необходимые для занятий самостоятельной научно-исследовательской работой и педагогической деятельностью.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в

анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Английский язык

Учебный план: НОиАнг44.03.05-2021.plx

Дисциплина: Теория иностранного языка

Кафедра: Иностранных языков

Тип	Книга	Количество
Основная	Викулова Е. А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Викулова. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 88 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66207.html .	9999
Основная	Кругликова Е. А. Лексикология английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Кругликова. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2016. — 162 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84368.html .	9999
Дополнительная	Антрушина Г. Б. Лексикология английского языка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. — М.: Дрофа, 2000. — 287 с.	22
Дополнительная	Блох М. Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка: учебное пособие для студентов филологических факультетов университетов и факультетов иностранных языков педвузов / М. Я. Блох, Т. Н. Семенова, С. В. Тимофеева. — М.: Высшая школа, 2004. — 471 с.	55
Дополнительная	Блох М. Я. Теоретическая грамматика английского языка: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки дипломированных специалистов "Лингвистика и межкультурная коммуникация": [на английском языке] / М. Я. Блох. — М.: Высшая школа, 2006. — 423 с., 1 л. портр.	10
Дополнительная	Гальперин И. Р. Стилистика английского языка: учебник для студентов институтов и факультетов иностранных языков / И. Р. Гальперин. — М.: URSS: ЛИБРОКОМ, 2010. — 332 с.: ил.	50
Дополнительная	Гуревич В. В. Теоретическая грамматика английского языка: сравнительная типология английского и русского языков: учебное пособие [для студентов вузов, учащихся старших классов школ] / В. В. Гуревич. — М.: Флинта: Наука, 2003. — 168 с.	64
Дополнительная	Морозова Н. Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect [Электронный ресурс] : учебное пособие для семинарских занятий / Н. Н. Морозова. — Москва: Прометей, 2013. — 102 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/23996 .	9999
Дополнительная	Плетнева Н. В. Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс] : практикум / Н. В. Плетнева, Е. А. Брылина. — Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2015. — 56 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68343.html .	9999
Дополнительная	Стилистика английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Л. С. Крохалева и др.]. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 124 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84892.html .	9999

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕОРИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Код, направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и Английский
язык

Форма контроля в семестре:

Экзамен 9

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Иванова А.Д., доцент, канд. филол. наук, доцент

Принят на заседании кафедры иностранных языков

Протокол заседания от «25» февраля 2021 г. № 7

Заведующий кафедрой: Воронушкина О.В., канд. филол. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач. ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений.	Знает: – принципы и методы системного подхода к поиску, анализу и синтезу информации.	Вопросы к экзамену, вопросы к семинарским занятиям, доклады, сообщения, групповые или индивидуальные проекты
	Умеет: – применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; – грамотно и аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; – отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; – применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.	Вопросы к семинарскому занятию, доклады, сообщения, групповые или индивидуальные проекты, вопросы для самоконтроля
	Владеет: – навыками поиска, анализа и синтеза информации на основе системного подхода к решению задач.	Вопросы к семинарскому занятию
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижения задачи, выбирает оптимальные способы их решения.	Знает: – основные методы оценки разных способов решения задач.	Вопросы к экзамену, вопросы к семинарским занятиям, доклады, сообщения, групповые или индивидуальные проекты
	Умеет: – проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для её достижения; – анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов.	Вопросы к семинарскому занятию, доклады, сообщения, групповые или индивидуальные проекты, вопросы для самоконтроля
	Владеет: – методиками разработки целей и задач.	Вопросы к семинарскому занятию
ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и	Знает: – произносительные нормы и основные правила орфографии изучаемого иностранного языка; – базовый словарный запас изучаемого иностранного языка, включая профессионально ориентированную лексику, не-	Вопросы к экзамену, вопросы к семинарским занятиям, доклады, сообщения, групповые или индивидуальные проекты

иностранным (ых) языке (ах). ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	обходимый и достаточный для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения; – совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка.	
	Умеет: – работать со словарём; – правильно употреблять базовую лексику изучаемого иностранного языка, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных коммуникативных ситуациях; – грамотно выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной форме на иностранном языке по различным вопросам из повседневной и профессиональной сферы.	Вопросы к семинарскому занятию, доклады, сообщения, групповые или индивидуальные проекты, вопросы для самоконтроля
	Владеет: – необходимым лексико-грамматическим запасом на иностранном языке для построения устной и письменной речи в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами профессиональной деятельности; – грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на русском и изучаемом иностранном языках, в том числе, и при переводе профессиональных текстов; – навыками просмотрового, изучающего и поискового чтения.	Вопросы к семинарскому занятию
ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	Знает: – принципы и методы самоорганизации своей деятельности.	Вопросы к экзамену, вопросы к семинарским занятиям, доклады, сообщения, групповые или индивидуальные проекты
ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	Умеет: – составлять общий план предстоящей деятельности и определять последовательность действий.	Вопросы к семинарскому занятию, доклады, сообщения, групповые или индивидуальные проекты, вопросы для самоконтроля

	Владеет: – методами самоорганизации своей учебно-профессиональной деятельности.	Вопросы к семинарскому занятию
ИПК - 1.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: – содержание предмета «ИЯ», определяемое федеральными государственными образовательными стандартами; – технологии адаптации содержания предмета «ИЯ» к потребностям и особенностям обучающихся.	Вопросы к экзамену, вопросы к семинарским занятиям, доклады, сообщения, групповые или индивидуальные проекты
	Умеет: – отбирать эффективные технологии конструирования и адаптации содержания предмета «ИЯ» в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.	Вопросы к семинарскому занятию, доклады, сообщения, групповые или индивидуальные проекты, вопросы для самоконтроля.
	Владеет: – навыками конструирования предметного содержания и адаптации его к потребностям и особенностям обучающихся.	Вопросы к семинарскому занятию
ИПК - 2.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами. ИПК - 2.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях. ИПК - 2.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности.	Знает: – содержание разделов изучаемой дисциплины в соответствии с образовательной программой.	Вопросы к экзамену, вопросы к семинарским занятиям, доклады, сообщения, групповые или индивидуальные проекты, тестовые задания
	Умеет: – систематизировать и применять полученную теоретическую базу знаний для решения конкретных практических задач и самостоятельного изучения разделов образовательной программы.	Доклады, сообщения, групповые или индивидуальные проекты
	Владеет: – терминологией и понятийным аппаратом в соответствии с образовательной программой; – навыками самостоятельной работы с учебной литературой.	Вопросы к экзамену, вопросы к семинарским занятиям
ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам. ИПК - 3.2. Организует самостоятельную деятель-	Знает: – средства и формы организации учебной и внеучебной деятельности; – принципы разработки и осуществления программ самоорганизации деятельности.	Доклады, сообщения, групповые или индивидуальные проекты
	Умеет: – планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самооргани-	Вопросы для самоконтроля, вопросы к экзамену,

ность обучающихся по учебным предметам.	зации в соответствии с поставленными целями и задачами; – выстраивать траекторию самообразования для повышения личностных результатов обучения.	вопросы к семинарским занятиям, доклады, сообщения, групповые или индивидуальные проекты
	Владеет: – навыками диагностики результатов учебной и внеучебной деятельности; – способами корректировки образовательного процесса для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития; – навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.	Вопросы к экзамену, Тестовые задания

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
9 семестр			
ИУК 4.1, ИУК 4.2 ИПК 2.1, ИПК 2.2, ИПК 2.3	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10 баллов
ИУК 1.2, ИУК 1.3 ИУК 2.1 ИУК 4.1, ИУК 4.2 ИУК 6.1, ИУК 6.3 ИПК 1.1 ИПК 2.1, ИПК 2.2, ИПК 2.3 ИПК 3.1, ИПК 3.2	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям.	40 баллов
ИУК 1.2, ИУК 1.3 ИУК 2.1 ИУК 4.1, ИУК 4.2 ИУК 6.1, ИУК 6.3 ИПК 1.1 ИПК 2.1, ИПК 2.2, ИПК 2.3 ИПК 3.1, ИПК 3.2	Самостоятельная работа	Доклады, сообщения Задания групповых или индивидуальных проектов Вопросы для самоконтроля	20 баллов
ИУК 1.2, ИУК 1.3 ИУК 2.1 ИУК 4.1, ИУК 4.2 ИПК 1.1 ИПК 2.1, ИПК 2.2, ИПК 2.3 ИПК 3.1, ИПК 3.2	Контрольный срез	Тестовые задания	20 баллов
ИУК 1.2, ИУК 1.3			

ИУК 2.1 ИУК 4.1, ИУК 4.2 ИУК 6.1, ИУК 6.3 ИПК 1.1 ИПК 2.1, ИПК 2.2, ИПК 2.3 ИПК 3.1, ИПК 3.2	Экзамен	Вопросы к экзамену	10 баллов
Всего			100 баллов

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СЕМЕСТР 9

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1: Стилистическая характеристика словарного состава английского языка

1. Стилистическая дифференциация словарного состава современного английского языка.
2. Общая характеристика и классификация функциональных стилей.
3. Общая характеристика выразительных средств и стилистических приемов.

Литература:

1. Бабич Г. Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов. Москва: Флинта: Наука, 2010.
2. Арнольд И. В. Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие. Москва: Флинта: Наука, 2012.
3. Гуревич В. В. English Stylistics. Стилистика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие. Москва: Флинта, 2017.
4. Викулова Е. А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие. Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014.
5. Гальперин И. Р. Стилистика английского языка: учебник для студентов институтов и факультетов иностранных языков. М.: URSS: ЛИБРОКОМ, 2010.
6. Катермина В. В. Лексикология английского языка [Электронный ресурс]: практикум. Москва: Флинта: Наука, 2010.

Тема 2: Способы образования новых слов в современном английском языке

1. Аффиксальное словообразование.
2. Конверсия.
- 3.Словосложение.
4. Второстепенные способы образования слов в современном английском языке.

Литература:

1. Бабич Г. Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов. Москва: Флинта: Наука, 2010.
2. Арнольд И. В. Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие. Москва: Флинта: Наука, 2012.
3. Гуревич В. В. English Stylistics. Стилистика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие. Москва: Флинта, 2017.
3. Викулова Е. А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие. Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014.
4. Гальперин И. Р. Стилистика английского языка: учебник для студентов институтов и факультетов иностранных языков. М.: URSS: ЛИБРОКОМ, 2010.
5. Катермина В. В. Лексикология английского языка [Электронный ресурс]: практикум. Москва: Флинта: Наука, 2010.

6. Блох М. Я. Теоретическая грамматика английского языка: [на английском языке]: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки дипломированных специалистов "Лингвистика и межкультурная коммуникация". М.: Высшая школа, 2006.

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Lexicology is the branch of linguistics dealing with
 - a) grammatical employment of linguistic units
 - b) various lexical means and stylistic devices
 - c) different properties of words and the vocabulary of a language
2. Lexicology has close ties with
 - a) phonetics and grammar
 - b) phonetics, grammar, history of a language, stylistics and sociolinguistics
 - c) literature, history and sociology
3. The synchronic approach to the study of language material is concerned with
 - a) the use of various words and phrases in particular communicative situations
 - b) the evolution of the vocabulary items
 - c) the vocabulary of a language as it exists at a given period of time
4. By external structure of the word we mean ...
 - a) its meaning
 - b) its morphological structure
5. Which branch of lexicology deals with the meaning of words and other linguistic units?
 - a) Onomasiology
 - b) Semasiology
 - c) Lexical Morphology
6. Lexical meaning is ...
 - a) general, standard
 - b) individual, unique
7. Two or more words identical in sound-form but different in meaning, distribution and (in many cases) origin are ...
 - a) antonyms
 - b) homonyms
 - c) paronyms
8. By their graphic and sound-form there may be ...
 - a) full and partial homonyms
 - b) grammatical, lexical and lexico-grammatical homonyms
 - c) perfect homonyms, homophones and homographs
9. Homophones are ...
 - a) identical in spelling but different in sound-form
 - b) identical in sound-form but different in spelling
10. When two or more homonyms can originate from different meanings of the same word when, for some reason, the semantic structure of the word breaks into several parts, this type of formation of homonyms is called ...
 - a) borrowing
 - b) split of polysemy
 - c) word-building
11. Word-formation ...
 - a) deals with segmentation of words into morphemes
 - b) is an autonomous language mechanism which is used to make new words
12. The morphemes which may occur alone and coincide with word-forms or immutable words are ...
 - a) bound morphemes
 - b) free morphemes
13. Affixation consists in ...

- a) putting two stems together
 - b) adding an affix to a stem
14. A non-affixal type of word-building is ...
- a) compounding
 - b) conversion
15. The meaning of a compound is derived from ...
- a) the structural meaning of its pattern
 - b) the lexical meanings of its immediate constituents and from the structural meaning of its pattern
 - c) the lexical meanings of its immediate constituents
16. Compounds may be coordinative and subordinative according to...
- a) the order of their immediate constituents
 - b) the nature of their immediate constituents
 - c) the relations between their immediate constituents
17. Conversion is ...
- a) formation of verbs or nouns from other parts of speech
 - b) formation of verbs
 - c) formation of nouns
18. The branch of linguistics which studies the ways of bringing words together in the flow of speech is called ...
- a) phraseology
 - b) lexical morphology
19. Which of the phraseological units are completely non-motivated and usually stable?
- a) phraseological unities
 - b) phraseological fusions
 - c) phraseological collocations
20. The main criteria of the semantic approach to phraseology are ...
- a) function
 - b) stability and idiomaticity
 - c) non-variability of context and partial variability of context
21. Idioms proper lie outside the province of phraseology because ...
- a) they function as word-equivalents, being semantically, grammatically and syntactically inseparable
 - b) they are metaphorically motivated and never function in speech as word-equivalents, being semantically and grammatically separable
22. Phraseological units are classified into phrasemes and idioms according to ...
- a) the semantic approach to phraseology
 - b) the functional approach to phraseology
 - c) the contextual approach to phraseology
23. Proverbs, sayings and quotations are ...
- a) phraseological units
 - b) idioms proper
24. A variety of a language which prevails in a district, with local peculiarities of vocabulary, pronunciation and phrase is ...
- a) a dialect
 - b) an accent
25. British, American, Australian and Canadian English are ...
- a) local dialects
 - b) regional variants of standard language
26. The science of dictionary-compiling is ...
- a) lexicology
 - b) lexicography

27. Historical events, geographical names, names for diseases, plants, animals, institutions are included in ...

- a) encyclopaedic dictionaries
- b) linguistic dictionaries

28. Dictionaries of terms are intermediate between encyclopaedic and linguistic ones because ...

- a) their logical and lexicographic definitions are similar
- b) their logical and lexicographic definitions are different

29. The dictionary giving the information in the same language is ...

- a) bilingual
- b) monolingual

30. The dictionaries containing units in one language and their equivalents in another are ...

- a) translation dictionaries
- b) explanatory dictionaries

3.3. Темы докладов и сообщений:

1. Семантическая характеристика слова.
2. Английский язык в США.
3. Лексические стилистические приемы.
4. Фонетические стилистические приемы.
5. Предложение в его отношении к языку и речи.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Синтаксическая норма и синтаксические стилистические приемы.
2. Основные категориальные (структурно-семантические) особенности текста.
3. Функциональные стили современного английского литературного языка - официально-деловой, научно-технический, газетно-публицистический и стиль художественной литературы.
4. Различия между дисциплинами «теоретическая» и «практическая» грамматика. Цель и задачи теоретической грамматики.
5. Грамматическая форма и грамматическое значение.
6. Понятие «грамматической категории» как совокупности однородных грамматических значений. Способы выражения грамматических значений.
7. Синтетические и аналитические способы формообразования.
8. Типы оппозиций, используемых применительно к морфологии.
9. Морфема как элементарная значимая часть слова.
10. Типология морфем по положению в слове, по типу значения, по функции.
11. Части речи как основные лексико-грамматические классы слов
12. Классификация слов по частям речи.
13. Синтаксические и морфологические признаки имени существительного.
14. Категория числа как наиболее четко выраженная категория существительного в английском языке. Pluralia и Singularia Tantum.
15. Категория падежа.

3.5. Задания для групповых и индивидуальных проектов:

Презентации

1. Происхождение английского языка.
2. Варианты английского языка в современном мире.

3.6. Вопросы к экзамену:

1. Системные отношения между лексическими единицами словарного состава языка.
2. Диахронический (исторический) подход к классификации лексики. Сравнительно-исторический метод - основа этимологических исследований.
3. Английский язык и его место в системе германских и индоевропейских языков.

4. Заимствования и их роль в языке.
5. Структурные типы слов в английском языке.
6. Аффиксация. Типы аффиксов.
7. Словообразование в английском языке.
8. Семасиология (лексическая семантика), ее роль в изучении лексического значения слова.
9. Лексическое значение слова как совокупность понятийного ядра (сигнификат) и прагматических коннотаций.
10. Многозначность (полисемия) слов.
11. Лексическая омонимия.
12. Синонимия и выразительные средства языка.
13. Типы словосочетаний в языке.
14. Английский язык за пределами Англии, его особенности.
15. Место стилистики в ряду других лингвистических дисциплин.
16. Особенности литературного языка и внелитературных разновидностей (диалект, жаргон, просторечие)
17. Стилистика и языковое значение. Структура лексического значения.
18. Фонетические (графические) стилистические приемы.
19. Стилистический прием и контекстуальное значение.
20. Метафора. Метонимия. Ирония. Антономасия. Эпитет.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 1.2.

Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач.

ИУК - 1.3.

Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений.

Неудовлетворительно (0-49 балл.)

Не сформировано.

Удовлетворительно (50-69 балл.)

Пороговый уровень

Знает:

– главные принципы и методы системного подхода к поиску, анализу и синтезу информации.

Умеет:

- применять базовые принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации;
- формулировать собственные суждения и оценки;
- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. с подсказкой преподавателя;
- применять некоторые принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.

Владеет:

– основными навыками поиска, анализа и синтеза информации на основе системного подхода к решению задач.

Хорошо (70-84 балл.)

Базовый уровень

Знает:

– принципы и методы системного подхода к поиску, анализу и синтезу информации.

Умеет:

– применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации;

- практически без ошибок грамотно и аргументированно формулировать собственные суждения и оценки;
- самостоятельно отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.;
- с хорошими результатами применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.

Владеет:

- в достаточной мере навыками поиска, анализа и синтеза информации на основе системного подхода к решению задач.

Отлично (85-100 балл.)**Высокий уровень****Знает:**

- на высоком уровне принципы и методы системного подхода к поиску, анализу и синтезу информации.

Умеет:

- правильно применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации;
- без затруднений грамотно и аргументированно формулировать собственные суждения и оценки;
- без ошибок отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях;
- успешно применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.

Владеет:

- свободно навыками поиска, анализа и синтеза информации на основе системного подхода к решению задач.

ИУК - 2.1.

Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения.

Неудовлетворительно (0-49 балл.)

Не сформировано.

Удовлетворительно (50-69 балл.)**Пороговый уровень****Знает:**

- несколько методов оценки разных способов решения задач.

Умеет:

- проводить частичный анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для её достижения;
- анализировать один альтернативный вариант для достижения намеченных результатов.

Владеет:

- ограниченным количеством методик разработки целей и задач.

Хорошо (70-84 балл.)**Базовый уровень****Знает:**

- в целом основные методы оценки разных способов решения задач.

Умеет:

- проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для её достижения;
- анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов.

Владеет:

- основными методиками разработки целей и задач.

Отлично (85-100 балл.)**Высокий уровень****Знает:**

- все основные методы оценки разных способов решения задач.

Умеет:

- самостоятельно проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для её достижения;
- анализировать несколько альтернативных вариантов для достижения намеченных результатов.

Владеет:

- рядом методик разработки целей и задач.

ИУК - 4.1.

Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

ИУК - 4.2.

Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и

демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

Неудовлетворительно (0-49 балл.)

Не сформировано.

Удовлетворительно (50-69 балл.)**Пороговый уровень****Знает:**

- основные произносительные нормы и правила орфографии изучаемого иностранного языка;
- ограниченный словарный запас изучаемого иностранного языка для удовлетворения коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения;
- в целом совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, связанных с ситуациями в устной и письменной коммуникации.

Умеет:

- работать со словарём;
- выполнять перевод текстов с изучаемого иностранного языка на русский язык;
- употреблять базовую лексику изучаемого иностранного языка и грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в ограниченных коммуникативных ситуациях;
- выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной форме на иностранном языке по различным вопросам, но допускает ошибки.

Владеет:

- достаточным лексико-грамматическим запасом на иностранном языке для построения устной и письменной речи в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами профессиональной деятельности, но допускает ошибки, не нарушающие процесс коммуникации;
- устной и письменной речью на русском и изучаемом иностранном языках, достаточном для базовых ситуаций общения;
- базовыми навыками просмотрового, изучающего и поискового чтения.

Хорошо (70-84 балл.)**Базовый уровень**

Знает:

- произносительные нормы и правила орфографии изучаемого иностранного языка;
- основной словарный запас изучаемого иностранного языка, достаточный для удовлетворения коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения;
- совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, связанных с ситуациями в устной и письменной коммуникации.

Умеет:

- работать со словарём;
- выполнять перевод текстов с изучаемого иностранного языка на русский язык;
- правильно употреблять лексику изучаемого иностранного языка и грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных коммуникативных ситуациях;
- грамотно выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной форме на иностранном языке по различным вопросам, но может допускать ошибки, не мешающие процессу коммуникации.

Владеет:

- необходимым лексико-грамматическим запасом на иностранном языке для построения устной и письменной речи в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами профессиональной деятельности;
- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью на русском и изучаемом иностранном языках;
- навыками просмотрового, изучающего и поискового чтения.

Отлично (85-100 балл.)**Высокий уровень****Знает:**

- произносительные нормы и правила орфографии изучаемого иностранного языка;
- расширенный словарный запас изучаемого иностранного языка, необходимый и достаточный для удовлетворения коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в разнообразных ситуациях общения;
- совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, связанных с ситуациями в устной и письменной коммуникации.

Умеет:

- работать со словарями различных типов;
- выполнять быстро и грамотно перевод текстов с изучаемого иностранного языка на русский язык;
- правильно и точно употреблять лексику изучаемого иностранного языка и грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных коммуникативных ситуациях, не допуская ошибок;
- грамотно выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной форме на иностранном языке по различным вопросам.

Владеет:

- обширным лексико-грамматическим запасом на иностранном языке для построения устной и письменной речи в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами профессиональной деятельности;
- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью на русском и изучаемом иностранном языках для общения в различных сферах деятельности;
- в совершенстве навыками просмотрового, изучающего и поискового чтения.

ИУК - 6.1.

Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы.

ИУК - 6.3.

Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии.

Неудовлетворительно (0-49 балл.)

Не сформировано.

Удовлетворительно (50-69 балл.)**Пороговый уровень****Знает:**

– основные принципы и методы самоорганизации своей деятельности.

Умеет:

– составлять базовый план предстоящей деятельности и определять последовательность действий.

Владеет:

– несколькими методами самоорганизации своей учебно-профессиональной деятельности.

Хорошо (70-84 балл.)**Базовый уровень****Знает:**

– достаточное количество принципов и методов самоорганизации своей деятельности.

Умеет:

– составлять общий план предстоящей деятельности и определять последовательность действий.

Владеет:

– основными методами самоорганизации своей учебно-профессиональной деятельности.

Отлично (85-100 балл.)**Высокий уровень****Знает:**

– принципы и методы самоорганизации своей деятельности.

Умеет:

– составлять подробный общий план предстоящей деятельности и определять последовательность действий.

Владеет:

– разнообразными методами самоорганизации своей учебно-профессиональной деятельности.

ИПК - 1.1.

Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Неудовлетворительно (0-49 балл.)

Не сформировано.

Удовлетворительно (50-69 балл.)**Пороговый уровень****Знает:**

– фрагментарно требования образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования по иностранным языкам (ИЯ);

Умеет:

– испытывает трудности при адаптации содержания предмета «ИЯ» в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

Владеет:

– некоторыми навыками адаптации содержания предмета «ИЯ» в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

Хорошо (70-84 балл.)**Базовый уровень****Знает:**

– результаты обучения ИЯ в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта;

Умеет:

– применять основные методы и технологии обучения ИЯ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

Владеет:

– основными навыками адаптации содержания предмета «ИЯ» в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

Отлично (85-100 балл.)**Высокий уровень****Знает:**

– содержание учебного предмета ИЯ;

Умеет:

– отбирать содержание предмета ИЯ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;

Владеет:

– свободно навыками адаптации содержания предмета «ИЯ» в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

ИПК - 2.1.

Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами.

ИПК - 2.2.

Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях.

ИПК - 2.3.

Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности.

Неудовлетворительно (0-49 балл.)

Не сформировано.

Удовлетворительно (50-69 балл.)**Пороговый уровень****Знает:**

– базовое содержание разделов изучаемой дисциплины в соответствии с образовательной программой.

Умеет:

– применять полученную теоретическую базу знаний для удовлетворительного решения конкретных практических задач и организации самостоятельного изучения разделов образовательной программы.

Владеет:

– базовой терминологией и понятийным аппаратом изучаемой дисциплины и некоторыми навыками самостоятельной работы с учебной литературой.

Хорошо (70-84 балл.)**Базовый уровень**

Знает:

– основное содержание разделов изучаемой дисциплины в соответствии с образовательной программой.

Умеет:

– применять полученную теоретическую базу знаний для успешного решения конкретных практических задач и организации самостоятельного изучения разделов образовательной программы.

Владеет:

– в целом терминологией и понятийным аппаратом изучаемой дисциплины и базовыми навыками самостоятельной работы с учебной литературой.

Отлично (85-100 балл.)**Высокий уровень****Знает:**

– полное содержание разделов изучаемой дисциплины в соответствии с образовательной программой.

Умеет:

– успешно применять полученную теоретическую базу знаний для решения конкретных практических задач и организации самостоятельного изучения разделов образовательной программы.

Владеет:

– в полном объеме терминологией и понятийным аппаратом изучаемой дисциплины и навыками самостоятельной работы с учебной литературой.

ИПК - 3.1.

Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам.

ИПК - 3.2.

Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам.

Неудовлетворительно (0-49 балл.)

Не сформировано.

Удовлетворительно (50-69 балл.)**Пороговый уровень****Знает:**

– некоторые средства и формы организации учебной и внеучебной деятельности и принципы разработки и осуществления программ самоорганизации деятельности.

Умеет:

– в целом планировать процесс самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями и задачами, в том числе и для повышения личностных результатов обучения.

Владеет:

– базовыми навыками диагностики результатов своей учебной и внеучебной деятельности, но способен давать оценку и корректировать свой образовательный процесс для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач только с помощью педагога.

Хорошо (70-84 балл.)**Базовый уровень****Знает:**

– основные средства и формы организации учебной и внеучебной деятельности и принципы разработки и осуществления программ самоорганизации деятельности.

Умеет:

- планировать процесс самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями и задачами, в том числе и для повышения личностных результатов обучения.

Владеет:

- базовыми навыками диагностики результатов своей учебной и внеучебной деятельности; способен самостоятельно давать оценку и корректировать свой образовательный процесс для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач.

Отлично (85-100 балл.)**Высокий уровень****Знает:**

- в полном объеме средства и формы организации учебной и внеучебной деятельности и принципы разработки и осуществления программ самоорганизации деятельности.

Умеет:

- успешно планировать процесс самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями и задачами, в том числе и для повышения личностных результатов обучения.

Владеет:

- навыками диагностики результатов своей учебной и внеучебной деятельности; способен самостоятельно давать оценку и корректировать свой образовательный процесс для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач.