

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной и  
международной деятельности

\_\_\_\_\_ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО  
ПРОФИЛЮ "ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"**

**Русский язык**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Дошкольного и дополнительного образования</b>	
Учебный план	ДОиДО44.03.05 _-2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	<b>Бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: экзамены 1 зачеты с оценкой 2
в том числе:		
аудиторные занятия	96	
самостоятельная работа	85	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Утробина Татьяна Георгиевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### Русский язык

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### Дошкольного и дополнительного образования

Протокол № 6 от 18.01.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	15 2/6		20 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24	48	48
Практические	24	24	24	24	48	48
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	48	48	48	48	96	96
Контактная работа	52	52	52	52	104	104
Сам. работа	29	29	56	56	85	85
Часы на контроль	27	27			27	27
Итого	108	108	108	108	216	216

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование высокообразованной и культурной личности, обладающей необходимыми лингвистическими знаниями для профессионального становления бакалавра.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	ознакомить студентов с современными нормами русского языка;
1.2.2	сформировать представление об уровне строения языка и специфике языковых единиц каждого уровня;
1.2.3	выделить структурные и функциональные особенности фонетики, фонологии, орфоэпии, орфографии, лексикологии, фразеологии, морфемики, дериватологии, морфологии и синтаксиса современного русского литературного языка;
1.2.4	помочь студентам овладеть лингвистическими знаниями и практическими языковыми умениями, а также расширить лингвистический кругозор студентов, закрепить навыки грамотной устной и письменной речи;
1.2.5	показать роль русского языка в духовной культуре народа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	знания русского языка по итогам ЕГЭ
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Русский язык и культура речи
2.2.2	Формирование читательского интереса у детей
2.2.3	Развитие речи детей
2.2.4	Литературное творчество в дополнительном образовании
2.2.5	Основы сценической речи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	
ПК-1.1: Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	

**ПК-1.2: Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями**

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	систему и структуру русского языка; специфику и изоморфизм уровней языка; языковые единицы и их кодификацию; фонетические, фонологические, интонационные, орфоэпические, орфографические, графические, лексические, фразеологические, грамматические, морфологические, словообразовательные, синтаксические средства устной и письменной коммуникации русского языка для достижения профессиональных целей и общего речевого развития; систему норм литературного русского языка;
3.1.2	специфику функционирования системы, структуры и единиц разного уровня современного русского языка в соответствии с поставленными коммуникативными задачами; правила построения устной и письменной форм русского языка;
3.1.3	языковые средства всех уровней языка для выстраивания стратегии и использования определенной тактики устного и письменного общения на русском языке как в общекультурном плане, так и в рамках деловой профессиональной коммуникации.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	адекватно воспринимать, анализировать и продуцировать языковые единицы всех уровней русского языка для достижения профессиональных целей и общекультурного существования; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессиональную информацию на русском языке;
3.2.2	осуществлять выбор языковых средств разного уровня русского языка при продуцировании или коррекции воспринятой речи в соответствии с поставленными коммуникативными задачами;
3.2.3	использовать языковые средства всех уровней языка (фонетика, фонология, орфоэпия, орфография, графика, лексика, фразеология, морфология, морфемика, дериватология, синтаксис) для выстраивания стратегии и использования определенной тактики устного и письменного общения на русском языке как в общекультурном плане, так и в рамках деловой профессиональной коммуникации; применять систему норм литературного русского языка; правила построения устной и письменной форм русского языка.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	функционального подхода к языку как основному средству общения, в том числе профессионального; навыками выразительного, логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке, в том числе и при переводе профессиональных текстов; навыками структурного и системного анализа языковых единиц разного уровня как носителей информации в устной и письменной форме общекультурной и профессиональной сферы;
3.3.2	навыками грамотного, логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке в общекультурной и профессиональной сфере.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Системная организация языка. Фонетика</b>				
1.1	Общее понятие об уровнях языка. Единицы языка. Акустическая и артикуляционная фонетика /Лек/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10

1.2	Акустика. Основные понятия акустической фонетики. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
1.3	Акустическая фонетика. Система терминов. /Ср/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
1.4	Речевой аппарат человека. Физическое, физиологическое и социальное в языке /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
1.5	Органы речи. Схема речевого аппарата человека /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
1.6	Схема речевого аппарата /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
1.7	Фонетическая и фонематическая транскрипция. Комбинаторные и позиционные звуковые процессы. /Лек/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10

1.8	Основы фонетической транскрипции /Пр/	1	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
1.9	Фонетические процессы звучащей речи русского языка /Ср/	1	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
1.10	Основные различия гласных и согласных звуков русского языка /Лек/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
1.11	Классификации гласных и согласных звуков русского языка /Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
1.12	Классификации гласных и согласных звуков в русском языке /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
<b>Раздел 2. Фонология</b>					
2.1	Учение о фонеме И.А. Бодуэна де Куртенэ. Фонология как наука. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10

2.2	Концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ - ранние и поздние взгляды о фонеме /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
2.3	Концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ. /Ср/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
2.4	Понятие позиции и функции фонем. Фонемный состав русского языка. /Лек/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
2.5	Гласные фонемы (МФШ и СПбФШ). Согласные фонемы. Позиция фонем (сильная, слабая; сигнификативная, перцептивная). Функции фонем (МФШ и СПбФШ). /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
2.6	Гласные фонемы (МФШ и СПбФШ). Согласные фонемы. Позиция фонем (сильная, слабая; сигнификативная, перцептивная). Функции фонем (МФШ и СПбФШ). /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
<b>Раздел 3. Орфоэпия. Графика</b>					
3.1	Теории слога. Графика. Типы названий букв. Принципы русской графики. Значение букв. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10

3.2	Теории слога. Интонация. Орфоэпические нормы. Схема сонорности звуков /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.3	Декламирование стихотворений /Ср/	1	5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
<b>Раздел 4. Орфография</b>					
4.1	Орфография. Принципы русской орфографии. Понятие орфограммы. История русской орфографии. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
4.2	Диктант /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
4.3	Лексическая работа по диктанту /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
4.4	Экзамен /Экзамен/	1	27	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
<b>Раздел 5. Лексическая система русского языка</b>					

5.1	Лексикология как наука. Фразеология. Знаковая природа слова. Концепция Ф. де Соссюра /Лек/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
5.2	Лексикология как наука. Фразеология. Ономасиология. Семасиология /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
5.3	Лексикология. Фразеология. Ономасиология. Семасиология /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
5.4	Эпидигматический, парадигматический, синтагматический анализ значения многозначного слова. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
5.5	Эпидигматический, парадигматический, синтагматический анализ значения многозначного слова. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
5.6	Эпидигматический, парадигматический, синтагматический анализ значения многозначного слова. /Ср/	2	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10

5.7	Семиологический аспект значения слова. Семантический треугольник. Структурно-семантический аспект значения слова /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
5.8	Денотативное, референтное, сигнификативное значение слова. Коннотативное значение. Специфика словарной статьи толкового словаря. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
5.9	Семиологический аспект значения слова. Денотативное, референтное, сигнификативное значение слова. Семантический треугольник. Структурно-семантический аспект значения слова. Коннотативное значение. Типы лексического значения. Специфика словарной статьи толкового словаря. /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
5.10	Типы лексического значения слова /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
5.11	Прямое и переносное значение слова. Производность значения словообразовательная и смысловая. Свободные и связанные (фразеологически, конструктивно ограниченные, синтаксически обусловленные) значения слов. Собственно номинативные и экспрессивно-синонимические значения слов /Пр/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
5.12	Прямое и переносное значение слова. Производность значения словообразовательная и смысловая. Свободные и связанные (фразеологически, конструктивно ограниченные, синтаксически обусловленные) значения слов. Собственно номинативные и экспрессивно-синонимические значения слов /Ср/	2	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10

5.13	Омонимия. Виды омонимов. Синонимия. Виды синонимов. Паронимия. Причины неверного употребления паронимов. Антонимия. Виды антонимов. Семантическая парадигма и семантическое поле /Лек/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
5.14	Омонимия. Виды омонимов. Синонимия. Виды синонимов. Паронимия. Причины неверного употребления паронимов. Антонимия. Виды антонимов. Семантическая парадигма и семантическое поле /Пр/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
5.15	Омонимия. Виды омонимов. Синонимия. Виды синонимов. Паронимия. Причины неверного употребления паронимов. Антонимия. Виды антонимов. Семантическая парадигма и семантическое поле /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
	<b>Раздел 6. Морфологический уровень русского языка</b>				
6.1	Грамматика частей речи /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
6.2	Грамматические категории и грамматические значения русского языка. Общая грамматическая характеристика частей речи. Понятие грамматического значения слова. Понятие грамматической формы слова. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
6.3	Общая характеристика частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния. Служебные части речи. /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
	<b>Раздел 7. Грамматический уровень русского языка</b>				

7.1	Грамматика русского языка. Морфемика. Морфемный состав слов. Основа слова и основа словоформы. Основные единицы словообразования. Общие и различительные признаки слова и морфемы. Типы морфем. Нулевые морфемы. Регулярность/нерегулярность, производность/не производность морфем. /Лек/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
7.2	Морфемный состав слов. Основа слова и основа словоформы. Основные единицы словообразования. Общие и различительные признаки слова и морфемы. Типы морфем. Нулевые морфемы. Регулярность/нерегулярность, производность/не производность морфем. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
7.3	Морфемный состав слов. Основа слова и основа словоформы. Основные единицы словообразования. Общие и различительные признаки слова и морфемы. Типы морфем. Нулевые морфемы. Регулярность/нерегулярность, производность/не производность морфем. /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
7.4	Словообразование. Виды мотивации производных слов. Классификация способов словообразования В.В. Виноградова. Принципы современной классификации способов словообразования /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
7.5	Принципы современной классификации способов словообразования. Простые аффиксальные СС. Комбинированные аффиксальные СС. Безаффиксные СС. Основные единицы дериватологии /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
7.6	Принципы современной классификации способов словообразования. Простые аффиксальные СС. Комбинированные аффиксальные СС. Безаффиксные СС. Основные единицы дериватологии /Ср/	2	9	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10

7.7	Понятие синтаксического уровня языка. Элементы синтаксической системы /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
7.8	Простые словосочетания: согласование, управление, примыкание. Проблема выделения сочинительных словосочетаний. Сложные словосочетания. Простые предложения. Распространенные и не распространенные. Двусоставные. Виды односоставных. Сложные предложения с сочинительной связью. Виды. Типы. Специфика. Сложные предложения с подчинительной связью. Виды. Типы. Специфика /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
7.9	Микроисследование синтаксической структуры художественного произведения: Простые и сложные словосочетания; простые предложения; сложные предложения. Схемы синтаксических единиц /Ср/	2	15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
7.10	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	2	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого

-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.  
 ПК-1.1: Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями  
 ПК-1.2: Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями

## 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

### 1 семестр

УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2

Виды учебной работы – лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа.

Формы контроля и оценочные средства: Письменный опрос 1, Письменный опрос 2, Письменный опрос 3 – 39 баллов.

Виды учебной работы – практические занятия; самостоятельная работа; контрольный срез.

Формы контроля и оценочные средства: Диктант 1, Диктант 2 – 10 баллов.

Виды учебной работы – лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; контрольный срез.

Формы контроля и оценочные средства: Контрольная работа 1, Контрольная работа 2 – 28 баллов.

Виды учебной работы – практические занятия; самостоятельная работа.

Формы контроля и оценочные средства: Творческое задание – 8 баллов.

Виды учебной работы – экзамен.

Формы контроля и оценочные средства: Вопросы к экзамену – 15 баллов.

Итого – 100 баллов.

### 2 семестр

УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2

Виды учебной работы – лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа.

Формы контроля и оценочные средства: Творческое задание 1, Творческое задание 2, Творческое задание 3 – 21 балл.

Виды учебной работы – практические занятия; самостоятельная работа; контрольный срез.

Формы контроля и оценочные средства: Диктант – 5 баллов.

Виды учебной работы – лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; контрольный срез.

Виды учебной работы – лекционные занятия; самостоятельная работа.

Формы контроля и оценочные средства: Конспекты – 8 баллов.

Формы контроля и оценочные средства: Контрольная работа 1, Контрольная работа 2, Контрольная работа 3 – 30 баллов.

Виды учебной работы – лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа.

Формы контроля и оценочные средства: Микроисследование – 21 балл.

Виды учебной работы – зачет с оценкой.

Формы контроля и оценочные средства: Вопросы к зачету с оценкой – 15 баллов.

Итого – 100 баллов.

## 5.3. Формы контроля и оценочные средства

### Вопросы к экзамену 1 семестр

1. Фонетика как наука. Основные направления фонетических исследований.
2. Акустическая фонетика.
3. Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат.
4. Виды звуковых колебаний. Сегментные и просодические единицы речи.
5. Основы фонетической транскрипции.
6. Общая характеристика и различия гласных и согласных звуков русского языка.
7. Классификация гласных звуков русского языка.
8. Классификация согласных звуков русского языка.
9. Комбинаторные звуковые процессы в фонетической системе русского языка.
10. Позиционные звуковые процессы в фонетической системе русского языка.
11. Фонология как наука. Учение о фонеме.
12. Функции фонемы с позиций МФШ.
13. Функции фонемы с позиций ЛФШ (СПбФШ).
14. Фонологическая позиция. Фонетические чередования и чередования фонем.
15. Основы фонематической транскрипции.
16. Определение слабой фонемы в концепции МФШ (архифонема и гиперфонема).
17. Состав гласных фонем русского языка.
18. Состав согласных фонем русского языка.
19. Дифференциальные и интегральные признаки фонем с позиций МФШ.
20. Дифференциальные и интегральные признаки фонем с позиций ЛФШ (СПбФШ).
21. Слог. Слоговые и неслоговые звуки. Теории слога.
22. Фонетическая природа ударения. Место ударения в слове.
23. Типы ударения в русском языке.
24. Орфоэпия как наука. Понятие орфоэпической нормы.
25. Орфоэпические нормы в области гласных звуков русского языка.
26. Орфоэпические нормы в области согласных звуков русского языка.
27. Орфоэпические нормы грамматических форм и заимствованных слов русского языка.

- 28.Графика. Алфавит. Типы названий букв. Принципы русской графики.
- 29.Понятие орфограммы. Принципы русской орфографии.
- 30.Основные разделы и история русской орфографии.

Вопросы к зачету с оценкой 2 семестр

1. Семасиологическая характеристика современной лексической системы русского языка.
2. Общая характеристика основных номинативных единиц русского языка.
3. Лексическое значение слова. Проблема отдельности слова.
4. Лексическое значение слова. Проблема тождества слова.
5. Лексическое значение слова. Проблема выделяемости слова.
6. Лексическое значение слова. Проблема цельности слова.
7. Эпидигматический анализ значения слова.
8. Парадигматический анализ значения слова.
9. Синтагматический анализ значения слова.
10. Части речи и номинативные классы слов.
11. Проблема разграничения лексического и грамматического значения слова.
12. Проблема системности лексики. Семантические признаки слов.
13. Семасиологический аспект значения слова.
14. Структурно-семантический аспект значения слова.
15. Семная структура лексического значения
16. Типы лексического значения слова.
17. Типы переносных значений многозначных слов.
18. Омонимия как лексико-семантическая подсистема языка.
19. Синонимия как лексико-семантическая подсистема языка.
20. Паронимия. Причины неверного словоупотребления.
21. Антонимия как лексико-семантическая подсистема языка.
22. Семантическое поле как системная организация лексики.
23. Семантические изменения в современном русском языке.
24. Понятие пассивного фонда русского языка.
25. Лексическая семантика, лексикология и лексикография – различия подходов.
26. Понятийный аппарат лексикографии.
27. Аксиомы и закономерности лексикологии как развитие системы языка.
28. Словари как способ кодификации лексической системы.
29. Понятие компонентного анализа значения слова.
30. Технология вертикально-горизонтального анализа значения слова.
31. Морфемика. Проблема выделения морфемы как языковой единицы в русском языке.
32. Специфика слова и словоформы.
33. Выделение видов и типов основ.
34. Типы морфем в русском языке.
35. Морфема и морф.
36. Материально выраженные и нулевые аффиксы.
37. Регулярность и продуктивность аффиксов русского языка.
38. Производное слово как объект русского словообразования.
39. Типы полной мотивации производных слов в русском языке.
40. Типы частичной мотивации производных слов в русском языке.
41. Диахронический аспект способов словообразования в русском языке.
42. Синхронический аспект способов словообразования в русском языке.
43. Простые аффиксальные способы словообразования.
44. Комбинированные аффиксальные способы словообразования.
45. Безаффиксные способы словообразования.
46. Комплексные единицы словообразовательной системы русского языка.
47. Специфика грамматического значения. Отличия грамматического и лексического значений.
48. Грамматическая форма слова и грамматическая категория в русском языке.
49. Слово, словоформа и форма слова с грамматической точки зрения.
50. Морфологическая парадигма в русском языке.
51. Общая характеристика частей речи как лексико-грамматических классов слов русского языка.
52. Знаменательные и неполнозначные слова в русском языке.
53. Первичные и вторичные части речи.
54. Функции модальных слов, союзных слов, союзов, частиц и междометий в предложении.
55. Основные синтаксические единицы русского языка. Типы простых словосочетаний.
56. Основные синтаксические единицы русского языка. Сложные словосочетания.
57. Основные синтаксические единицы русского языка. Типы простых предложений.
58. Основные синтаксические единицы русского языка. Типы сложносочиненных предложений.
59. Основные синтаксические единицы русского языка. Типы сложноподчиненных предложений.
60. Основные синтаксические единицы русского языка. Типы сложных бессоюзных предложений.

Пример диктанта (отрывок):

Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

Большую часть жизни я провел в П...тербурге да (за) границей и если когда я и зае...жал в деревню то (не) более как на (не) сколько дней так что мне н... разу н... пришлось побывать н... в Глинян...ом н... в Михайловском.

Примеры заданий письменных опросов:

1 семестр

Письменный опрос №1

А) нарисуйте схему и укажите названия всех элементов речевого аппарата человека;

Б) дайте определения терминам: акустическая фонетика, артикуляционная фонетика, звук, частота, сила, длительность, тон, обертон, резонанс, резонатор, фонетическая фраза, фонетическая синтагма и т.д.

Письменный опрос №2

Затранскрибируйте текст: (Александр Пушкин ЗИМНЕЕ УТРО)

Мороз и солнце; день чудесный!

Еще ты дремлешь, друг прелестный —

Пора, красавица, проснись:

Открой сомкнуты негой взоры

Навстречу северной Авроры,

Звездою севера явись!

Вечор, ты помнишь, вьюга злилась,

На мутном небе мгла носилась;

Луна, как бледное пятно,

Сквозь тучи мрачные желтела,

И ты печальная сидела —

А нынче... погляди в окно:

Под голубыми небесами

Великолепными коврами,

Блестя на солнце, снег лежит;

Прозрачный лес один чернеет,

И ель сквозь иней зеленеет,

И речка подо льдом блестит.

Вся комната янтарным блеском

Озарена. Веселым треском

Трещит затопленная печь.

Приятно думать у лежанки.

Но знаешь: не велеть ли в санки

Кобылку бурую запречь?

Скользя по утреннему снегу,

Друг милый, предадимся бегу

Нетерпеливого коня

И наведем поля пустые,

Леса, недавно столь густые,

И берег, милый для меня.

Письменный опрос №3

А) Распределите слова по акустическим признакам начальных звуков на четыре группы: 1. Звуки состоят только из голоса; 2. Звуки состоят только из шума; 3. Звуки состоят из голоса и шума с преобладанием голоса; 4. Звуки состоят из голоса и шума с преобладанием шума: слово, олово, злой, алый, благо, влага, флаг, улей, йод, мёд и т.д.

Б) Распределите слова на группы в зависимости от произношения заднеязычных: ногти, благодать, легкий, большого, гордый и т.д.

В) Произведите фонетическую и фонематическую транскрипцию слов: чересполосица, международный, прислушиваться и т.д.

1 семестр

Контрольная работа №1

1 вариант

1) Затранскрибируйте текст А.С.Пушкина:

Не дай мне бог сойти с ума.

Нет, легче посох и сума;

Нет, легче труд и глад.

Не то, чтоб разумом моим

Я дорожил; не то, чтоб с ним

Расстаться был не рад:

Когда б оставили меня

На воле, как бы резво я

Пустился в темный лес!

2) Выпишите все примеры комбинаторных и позиционных изменений звуков в транскрипции текста.

3) В выделенном слове дать характеристику всем звукам.

2 вариант

1) Затранскрибируйте текст А.С.Пушкина:

Что в имени тебе моем?

Оно умрет, как шум печальный

Волны, плеснувшей в берег дальний,

Как звук ночной в лесу глухом.

Что в нем? Забытое давно

В волненьях новых и мятежных,

Твоей душе не даст оно

Воспоминаний чистых, нежных.

2) Выпишите все примеры комбинаторных и позиционных изменений звуков в транскрипции текста.

3) В выделенном слове дать характеристику всем звукам.

Контрольная работа №2 – тест по орфоэпии (размещен на образовательном портале АлтГПУ)

Примеры вопросов:

Выберите правильный вариант постановки ударения: вероисповЕдание – вероисповедАние; танцОвщик – танцовщИк и т.д.

Выберите слова с твердым согласным перед –е–: агрессия, аккордеон, антисептика, астероид, бизнес, беже, генезис, девиз, деканат, депеша, дефицит, кодекс, корректный, купейный, музей, паштет, сервант, темп, фортель, шинель и т.д.

Выберите слова с произношением [шн]: булочная, бутылочный, горчичник, подсолнечник, убыточный, перечница, копеечный, Кузьминична, мелочность, нарочно, отличник, почечный, порядочный, пустячный, сердечный, скучный, скворечник, сливочный, уличный, шапочный, ячневая, яичница, полуночный, прачечная и т.д.

2 семестр

Контрольная работа 1 по лексикологии и фразеологии (размещена на образовательном портале АлтГПУ)

Примеры вопросов:

- Что изучает семасиология?

- Дайте определение фразеологизму. Приведите примеры.

- Подберите к приведенным словам антонимы, определите их вид, дайте определение каждому виду: абстрактный, антипатичный, бедный, волевой, бледный, верхний, сложный, трудолюбие, здоровье, будни, веселье, рождение, вход, конец, любить, помогать, вспыхнуть, смеяться, казнить, быстро, внутри, вперед, хорошо.

- Что изучает ономастиология?

- Дайте определение метафоре. Перечислите разновидности метафоры, приведите примеры.

- Определите вид синонимов в конкретных примерах, дайте определения каждому виду: мокрый - влажный, есть - кушать, понять - раскумекать, быстро - стремительно, губы - уста, веселый - радостный, повар - кок, неудачник - горемыка, молодой - юный, важничать - кичиться, кричать - вопить, ударить - влупить.

- Что изучает лексикология?

- Дайте определение метонимии. Перечислите не менее 5 разновидностей метонимии с примерами.

- Дайте определение паронимам. Определите причины возможного

неверного употребления конкретных слов-паронимов, напишите

лексическое значение каждого слова: абонемент - абонент, ветренный - ветровой - ветряной, надеть - одеть, невежа -

невежда, предоставить - представить, барокко - рококо, бессмысленность - бессмыслица, дымный - дымовой - дымчатый, трагический - трагичный.

- Что изучает фразеология?

- Дайте определение коннотации. Перечислите разновидности, приведите примеры.

- Определите тип омонимов в конкретных примерах, дайте определения каждому типу: посмотреть зло - причинить зло, оконное стекло - с зонта уже стекло, в лесу много белок - белок яйца, выпускной бал - высокий балл, побег из плена - побег растения, многоэтажные дома - сидеть дома, зимняя дорога - ткань дорога, заросший пруд - прут ивы, болтать о пустяках - болтать ногами, расцвел ирис - вкусный ирис, жать руку - жать пшеницу, материнская ласка - ласка убежала.

Контрольная работа №2 – тест по морфологии (размещен на образовательном портале АлтГПУ)

Примеры утверждений, для которых необходимо установить их истинность или ложность:

Вариант 1

- Имя существительное – это грамматический класс слов.

- Существительное является лексико-грамматическим классом слов.

- Основой выделения существительного в качестве части речи служат несколько признаков.

- Существительные со значением одушевленности являются лексико-семантической группой.

- Конкретные существительные могут быть одушевленными и неодушевленными.

- Род не является словоизменительной категорией существительного.

- Имя прилагательное является самостоятельной частью речи.

- Относительные прилагательные могут переходить в качественные.

- В парах типа «отцов – отцовский», «сестрин – сестринский» те же отношения, что и в парах «здоров – здоровый», «известен – известный», т.е. отношения полной и краткой формы. И т.д.

Вариант 2

- Вид – это грамматическая категория глагола.

- Вид является морфологической категорией.

- Вид относится к словоизменительным категориям.

- Вид глагола передает различия в характере протекания действия.
- Вид выражает предельность/непредельность действие/состояние.
- Вид противопоставляет формы глагола по признаку результативности/ нерезультативности.
- Причастие имеет признаки и свойства прилагательного.
- Причастие – это предикативная форма глагола.
- Причастие – это атрибутивная форма глагола.
- Местоимения могут употребляться в значении других частей речи.
- Числительное считается именной частью речи. И т.д.

Контрольная работа №3 – морфемика и словообразование (размещена на образовательном портале АлтГПУ)

Примеры заданий:

- Расчлените слова на морфемы. Докажите правильность выделения морфем, подбирая однокорневые и одноструктурные слова: предвесенний, соприкосновение, раздробить, сухо и т.д.
- Расчлените слова на морфемы, выделите основу слова и основу словоформы: братья, отужинать, измелчившийся, откос, дороженька, дороже, разносить, соприкасался, алиби, четвертый и т.д.
- Определите, в каких словоформах конечные –ей, –ой являются флексией, суффиксом или входят в состав корня. Выделите морфемы и основу слова: воробей, гвоздей, грамотей, жокей, клей, коней, музей, муравей, ножей, (в) передней, ручей, синей (ленты), сухой, улей, хоккей, шалашей, юбилей, бой, бригадой, главой, голубой, дождевой, ездовой, живой, конвой, краевой, левкой, надой, отвагой, пищевой, покой, путевой, свой, службой, укладкой. И т.п.

Творческие задания:

1 семестр - подбор, анализ произносительных норм и декламрование стихотворения (не менее 50 слов)

2 семестр

Творческое задание 1 - эпидигматический, парадигматический и синтагматический анализ многозначного слова (примеры слов: хлеб, картина, угол, хозяин, бюллетень и т.д.)

Творческое задание 2

Объясните значение фразеологизмов, используя данные словарей, с каждым фразеологизмом составьте предложение.

Троянский конь

Перейти Рубикон

Кануть в Лету

Секрет полишинеля

Второе пришествие

Желтая пресса

Перемывать косточки

Дать по рукам

Ударить по рукам

Курить фимиам

Выберите самостоятельно ещё 15 фразеологизмов, объясните их значение, с каждым фразеологизмом составьте предложение.

Творческое задание 3 по словообразованию – подобрать по 2 примера всех единиц словообразовательной системы (словообразовательная пара, тип, категория, модель, цепь, парадигма, гнездо).

Микроисследование по синтаксису – подобрать произведение русской художественной литературы, из которого выбрать виды синтаксических единиц:

Блок 1 Словосочетания (А. 5 примеров согласования; Б. 5 примеров управления; В. 5 примеров примыкания; Г. 5 примеров сочинительной связи). Составить модели по каждому примеру. Выбрать из текста двусоставные распространенные предложения, в составе которых продемонстрировать четыре пирамиды сложных словосочетаний. В сложных словосочетаниях графически изобразить главные и зависимые слова.

Блок 2 Простые предложения (А. по 2-5 примеров всех видов двусоставных распространенных и нераспространенных предложений; Б. по 2-5 примеров всех видов односоставных распространенных и нераспространенных предложений).

Составить модели по каждому примеру.

Блок 3 Сложные предложения (А. по 2-5 примеров сочинительных предложений по всем видам союзов; Б. по 2-5 примеров подчинительных предложений по всем видам союзов; В. по 2-5 примеров сложных бессоюзных предложений, имеющих знаки препинания – двоеточие, тире, точку с запятой между частями сложного предложения). Составить модели по каждому примеру.

#### 5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.(0-49 баллов): не достигнут пороговый уровень

Удовл.(50-69 баллов) Пороговый уровень: Знает: некоторые элементы системы русского языка; основные языковые единицы; фонетические, фонологические, интонационные, орфоэпические, орфографические, графические, лексические, фразеологические, грамматические, морфологические, словообразовательные, синтаксические средства устной и письменной коммуникации русского языка для достижения профессиональных целей и общего речевого развития; основные нормы литературного русского языка.

Умеет: осуществлять выбор языковых средств разного уровня русского языка при продуцировании речи в соответствии с поставленными коммуникативными задачами;

использовать языковые средства всех уровней языка (фонетика, фонология, орфоэпия, орфография, графика, лексика, фразеология, морфология, морфемика, дериватология, синтаксис) для устного и письменного общения на русском языке как в общекультурном плане, так и в рамках деловой профессиональной коммуникации.

Имеет навыки и опыт деятельности: навыками структурного и системного анализа языковых единиц разного уровня как носителей информации в устной и письменной форме общекультурной и профессиональной сферы.

Хорошо (70-84 баллов) Базовый уровень: Знает: элементы системы русского языка; специфику уровней языка; основные языковые единицы и их кодификацию; фонетические, фонологические, интонационные, орфоэпические, орфографические, графические, лексические, фразеологические, грамматические, морфологические, словообразовательные, синтаксические средства устной и письменной коммуникации русского языка для достижения профессиональных целей и общего речевого развития; основные нормы литературного русского языка;

языковые средства языка для выстраивания стратегии и использования на русском языке как в общекультурном плане, так и в рамках профессиональной коммуникации.

Умеет: анализировать и продуцировать языковые единицы основных уровней языка для достижения профессиональных целей и общекультурного существования; осуществлять выбор языковых средств разного уровня русского языка при продуцировании речи в соответствии с поставленными коммуникативными задачами;

использовать языковые средства всех уровней языка (фонетика, фонология, орфоэпия, орфография, графика, лексика, фразеология, морфология, морфемика, дериватология, синтаксис) для устного и письменного общения на русском языке как в общекультурном плане, так и в рамках деловой профессиональной коммуникации; применять нормы литературного русского языка; правила построения устной и письменной форм русского языка.

Имеет навыки и опыт деятельности: функционального подхода к языку как основному средству общения, в том числе профессионального; навыками выразительного, логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке; навыками структурного и системного анализа языковых единиц разного уровня как носителей информации в устной и письменной форме общекультурной и профессиональной сферы.

Отлично (85-100 баллов) Высокий уровень: Знает: систему и структуру русского языка; специфику и изоморфизм уровней языка; языковые единицы и их кодификацию; фонетические, фонологические, интонационные, орфоэпические, орфографические, графические, лексические, фразеологические, грамматические, морфологические, словообразовательные, синтаксические средства устной и письменной коммуникации русского языка для достижения профессиональных целей и общего речевого развития; систему норм литературного русского языка; специфику функционирования системы, структуры и единиц разного уровня современного русского языка в соответствии с поставленными коммуникативными задачами; правила построения устной и письменной форм русского языка;

языковые средства всех уровней языка для выстраивания стратегии и использования определенной тактики устного и письменного общения на русском языке как в общекультурном плане, так и в рамках деловой профессиональной коммуникации.

Умеет: адекватно воспринимать, анализировать и продуцировать языковые единицы всех уровней русского языка для достижения профессиональных целей и общекультурного существования; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессиональную информацию на русском языке;

осуществлять выбор языковых средств разного уровня русского языка при продуцировании или коррекции воспринятой речи в соответствии с поставленными коммуникативными задачами;

использовать языковые средства всех уровней языка (фонетика, фонология, орфоэпия, орфография, графика, лексика, фразеология, морфология, морфемика, дериватология, синтаксис) для выстраивания стратегии и использования определенной тактики устного и письменного общения на русском языке как в общекультурном плане, так и в рамках деловой профессиональной коммуникации; применять систему норм литературного русского языка; правила построения устной и письменной форм русского языка.

Имеет навыки и опыт деятельности: функционального подхода к языку как основному средству общения, в том числе профессионального; навыками выразительного, логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке, в том числе и при переводе профессиональных текстов; навыками структурного и системного анализа языковых единиц разного уровня как носителей информации в устной и письменной форме общекультурной и профессиональной сферы;

навыками грамотного, логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке в общекультурной и профессиональной сфере.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
ЛП.1	[Л. Л. Касаткин и др.] ; под ред. Л. Л. Касаткина	Русский язык: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений — М. : Академия, 2004	149
ЛП.2	[Л. Л. Касаткин и др.] ; под ред. П. А. Леканта	Современный русский литературный язык: учебник для студентов вузов — М. : Высшая школа, 2009	149

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
ЛП.1	А. М. Камчатнов, Н. А. Николина	Введение в языкознание: учебное пособие [для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов] — М. : Флинта : Наука, 2008	79

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.2	Е. Г. Малышева, О. С. Роголева	Современный русский язык: морфемика, словообразование, морфология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс — Омск : Омский государственный университет, 2013 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/24938">http://www.iprbookshop.ru/24938</a>	9999
Л2.3	Е. А. Шумских	Лексика и фразеология современного русского языка: практикум — Москва : Прометей, 2013 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/26939">http://www.iprbookshop.ru/26939</a>	9999
Л2.4	А. И. Грищенко, М. Т. Попова	Фонетика современного русского литературного языка. (Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография): учебное пособие — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/97797.html">http://www.iprbookshop.ru/97797.html</a>	9999

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.philology.ru/">http://www.philology.ru/</a>
Э2	«Ономастика – России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.onomastika.ru">http://www.onomastika.ru</a>
Э3	СЛОВАРИ.РУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://slovari.ru">http://slovari.ru</a>
Э4	Объединенное гуманитарное издательство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://ruthenia.ru/">http://ruthenia.ru/</a>
Э5	Интернет-ресурс «Русский язык» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm">http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm</a>
Э6	Институт языкознания РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.iling-ran.ru/">http://www.iling-ran.ru/</a>
Э7	Вопросы филологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.gaudeamus.ru/rus/journal.htm">http://www.gaudeamus.ru/rus/journal.htm</a>
Э8	Вестник Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://journals.tsu.ru/vestnik/?do=cat&amp;category=archive">http://journals.tsu.ru/vestnik/?do=cat&amp;category=archive</a>
Э9	Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.linguanet.ru/">http://www.linguanet.ru/</a>
Э10	Филологический факультет МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.philol.msu.ru">http://www.philol.msu.ru</a>

## 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.5	Программа 7zip
6.3.1.6	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.7	Медиа проигрыватель

## 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.2	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПП / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## 7.4 Аудио, -видеоаппаратура.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Курс «Русского языка» осваивается студентами на протяжении двух семестров и включает лекционные, практические занятия, самостоятельную работу и контроль знаний. Все перечисленные виды работ имеют не только классический формат, но и современные творческие разновидности.

Курс «Русского языка» подразумевает самостоятельное изучение ряда теоретических вопросов с целью применения этих знаний на практических занятиях, которые обеспечивают обратную связь между преподавателем и студентами.

Практические занятия по курсу направлены на совершенствование речи будущих педагогов-аниматоров, педагогов дошкольной образовательной организации или организаций дополнительного образования. В ходе занятий формируются навыки их речевой деятельности в важнейших профессионально значимых речевых жанрах, а также умения и навыки самостоятельного анализа языковых фактов и правильного использования языковых единиц в речи, закрепляются и развиваются орфографические, орфоэпические и пунктуационные навыки. Поэтапное и последовательное выполнение упражнений и заданий поможет студентам обращать внимание на речь окружающих, осуществлять внутреннее регулирование собственной речи и достигать нормативно правильной, выразительной, точной, богатой речи, положительно воздействующей на получателя информации. На практических занятиях студенты проводят наблюдения над фактами языка и речи, овладевают основными навыками лингвистического анализа, учатся работать самостоятельно, используя научную, методическую и справочную литературу.

Профессиональная направленность курса проявляется в отборе необходимых будущему педагогу речевых умений и навыков.

Проблемные задания помогут не только овладеть системой литературного языка, но и развить лингвистическое мышление у студентов.

При работе над курсом студентам рекомендуется обратиться к соответствующим разделам учебных пособий.

Данный курс может принести пользу только в том случае, если выполнение заданий потребует от студента известных усилий (обращение к словарям, грамматикам, различным пособиям, дискурсам). Будущий педагог должен понимать, что от него требуется не просто уметь ответить на вопрос, что «правильно», а что «неправильно», но и уметь разобраться во всей сложности структуры языка и в закономерностях его функционирования.

Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо посещать аудиторные занятия и выполнять самостоятельную работу по предложенным заданиям и тестам. При подготовке к практическим занятиям следует изучить материал учебников и учебных пособий, а также выполнить практические задания. Только при комплексном подходе к освоению дисциплины «Русский язык» возможно повышение практической речевой компетенции и глубокое понимание существующих практико-ориентированных речевых теорий. Выполнение тестовых заданий необходимо проверять по словарям и справочникам.

Первый семестр, помимо общеобразовательной функции – правил орфографии и пунктуации и правил речевого взаимодействия, а также актуальная реализация этих правил, формирует целостное представление о фонетико-фонематической системе как базового уровня в освоении современного русского литературного языка. Изучение фонетики, фонологии, орфоэпии с функциональной, практико-ориентированной и творческой стороны позволяет студентам бакалавриата по дошкольному образованию и дополнительному образованию организовывать теоретические знания и практические навыки и умения в двух принципиально актуальных для данного направления образования плоскостях. Во-первых, личного (индивидуального) языкового сознания и компетентности студента бакалавра и виртуального процесса формирования языковой картины мира, фонетико-фонематического облика русского языка у будущих воспитанников – детей дошкольного возраста. Контрольными точками первого семестра являются диктант классического формата, терминологический диктант, письменные опросы, две контрольные работы (одна из которых проводится на платформе «Образовательного портала» сайта АлтГПУ) и творческое задание (выразительное чтение наизусть поэтических текстов). Второй семестр ориентирован на научно-исследовательскую, творчески познавательную работу с лексической системой и синтаксисом современного русского языка. Вслед за формированием фонетико-фонематического облика русской речи ребенок дошкольного возраста освоение языка воспринимает именно со стороны лексической системы. Освоение лексики определено двумя направлениями – семасиологическим и ономасиологическим, которые изучаются студентами в ряде творческих заданий и работ (всего пять). Выработку теоретических знаний и практических навыков и умений по курсу «Русский язык» обеспечивают диктант с проверкой орфографии, пунктуации и лексических значений; терминологический диктант, конспекты научных работ и контрольная работа (размещена на платформе «Образовательного портала» АлтГПУ). Далее во втором семестре курса «Русского языка» изучается грамматическая сторона языка и синтаксис. Классический формат занятий покрывает Грамматику русского языка. Это диктант как репрезентант знаний и умений студентов по орфографии и пунктуации. Две контрольные работы в тестовой форме (размещены на платформе «Образовательного портала» АлтГПУ). Научно-исследовательская, креативная, интерактивная часть заключена в творческой работе (по дериватологии) и микроисследовании (по синтаксису). Микроисследование выполняется студентами по индивидуально выбранным произведениям русскоязычных писателей (ориентация на современную и классическую литературу, в том числе детскую).

Все задания, предложенные студентам в качестве контрольных точек, имеют свой минимальный и максимальный балл в зависимости от сложности выполнения, функциональной значимости и уровня наработки знаний, умений, навыков по курсу.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании». Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации

доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

1. проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

2. выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

3. применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

4. дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщать в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.