

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "МАТЕМАТИКА"
Внеурочная деятельность по математике
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой

Кафедра математики и методики обучения математике

Учебный план

МиИ44.03.05-2022plx

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

зачеты 10

в том числе:

аудиторные занятия

32

самостоятельная работа

38

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Григорьева О.Ю. _____

Рабочая программа дисциплины
Внеурочная деятельность по математике

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра математики и методики обучения математике

Протокол № 8 от 19.04.2022 20:00:00 г.
Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.
Зав. кафедрой Борисенко Оксана Викторовна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Недель	11 3/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1.1	Содействовать формированию профессиональных компетенций, связанных с организацией внеурочной деятельности обучающихся по математике.
1.1.2	

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.2.1	Знать сущность внеурочной деятельности школьников её основные виды; методики диагностики интересов
1.2.2	школьников основной школы; особенности проектной технологии организации внеурочной деятельности
1.2.3	учащихся.
1.2.4	Уметь проектировать условия выбора учащимися видов и форм внеурочной деятельности; разрабатывать модель
1.2.5	организации внеурочной деятельности учащихся; организовывать и определять критерии оценки эффективности
1.2.6	внеклассной деятельности учащихся;
1.2.7	Иметь опыт организации проектной внеурочной деятельности учащихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	К.М.07.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История математики
2.1.2	Методика обучения математике
2.1.3	Производственная практика: педагогическая (классное руководство)
2.1.4	Современные средства контроля и оценки результатов обучения
2.1.5	Элементарная математика
2.1.6	Методы исследовательской и проектной деятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика решения олимпиадных задач по математике
2.2.2	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.3	Учебная практика: практика по получению профессиональных знаний и умений в области математики

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные термины и понятия, связанные с процессом внеурочной деятельности обучающихся по математике;
3.1.2	методики диагностики познавательного интереса к математике школьников основной школы;
3.1.3	особенности проектной технологии организации внеурочной деятельности обучающихся по математике;
3.1.4	образовательные результаты внеурочной деятельности обучающихся ;
3.1.5	технологии организации различных форм внеурочной деятельности ;
3.1.6	систему разработки концепции внеурочной деятельности обучающихся по математике и особенности ее реализации;
3.1.7	сущность всех этапов жизненного цикла управления внеурочной деятельностью обучающихся по математике;
3.1.8	содержание этапов мониторинга реализации внеурочной деятельности обучающихся по математике.
3.2	Уметь:

3.2.1	организовывать проектную внеурочную деятельность обучающихся по математике; определять критерии оценки эффективности внеурочной деятельности;
3.2.2	разрабатывать технологии организации различных форм внеурочной деятельности обучающихся;
3.2.3	разрабатывать модель внеурочной деятельности обучающихся по математике;
3.2.4	разрабатывать технологию реализации модели внеурочной деятельности обучающихся по математике;
3.2.5	разработать и организовать последовательно этапы жизненного цикла управления внеурочной деятельностью обучающихся по математике;
3.2.6	оценивать эффективность этапов мониторинга реализации внеурочной деятельности обучающихся по математике.
3.3	Владеть:
3.3.1	организации педагогического взаимодействия в процессе управления внеурочной деятельностью обучающихся;
3.3.2	моделированием управления внеурочной деятельностью обучающихся и рефлексией данной деятельности;
3.3.3	методиками оценки уровня реализации процесса моделирования внеурочной деятельности обучающихся по математике;
3.3.5	разработки оценивания управления жизненным циклом внеурочной деятельностью обучающихся по математике и рефлексии управления внеурочной деятельностью обучающихся по математике;
3.3.6	диагностиками оценивания этапов мониторинга реализации внеурочной деятельности обучающихся по математике.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Внеклассическая деятельность				
1.1	Понятие и виды внеурочной деятельности обучающихся /Лек/	10	2	УК-1.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.2	Образовательные результаты внеурочной деятельности обучающихся /Лек/	10	2	УК-1.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5
1.3	Технология организации различных форм внеурочной деятельности /Лек/	10	2	УК-1.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5
1.4	Метод проектов как способ организации внеурочной деятельности /Лек/	10	4	УК-1.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5
1.5	Модель внеурочной деятельности /Лек/	10	4	УК-1.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5
1.6	Взаимодействие субъектов всопитания в организации внеурочной деятельности /Лек/	10	2	УК-1.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5
1.7	Образовательные результаты внеурочной деятельности обучающихся /Пр/	10	2	УК-1.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5
1.8	Диагностика в организации внеурочной деятельности обучающихся /Пр/	10	2	УК-1.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5
1.9	Методы и формы организации внеурочной деятельности обучающихся /Пр/	10	2	УК-1.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5

1.10	Технология организации различных форм внеурочной деятельности /Пр/	10	2	УК-1.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5
1.11	Метод проектов как способ организации внеурочной деятельности /Пр/	10	2	УК-1.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5
1.12	Модель внеурочной деятельности /Пр/	10	4	УК-1.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5
1.13	Взаимодействие субъектов воспитания в организации внеурочной деятельности /Пр/	10	2	УК-1.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5
1.14	Понятие и виды внеурочной деятельности обучающихся / /Ср/	10	4	УК-1.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5
1.15	Образовательные результаты внеурочной деятельности обучающихся /Ср/	10	4	УК-1.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5
1.16	Диагностика в организации внеурочной деятельности обучающихся /Ср/	10	4	УК-1.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5
1.17	Методы и формы организации внеурочной деятельности обучающихся /Ср/	10	4	УК-1.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5
1.18	Метод проектов как способ организации внеурочной деятельности /Ср/	10	4	УК-1.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5
1.19	Модель внеурочной деятельности /Ср/	10	4	УК-1.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5
1.20	Критерии оценки эффективности внеурочной деятельности. /Ср/	10	6	УК-1.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5
1.21	Защита разработанной модели внеурочного планирования. /Ср/	10	8	УК-1.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5
1.22	Зачет /Зачёт/	10	0		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК 1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля, тестовые задания, практические задания к семинарским занятиям, вопросы к зачету.

УК 3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля, тестовые задания, практические задания к семинарским занятиям, вопросы к зачету, портфолио.

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Формы контроля и оценочные средства:

<p>Вопросы для самоконтроля, тестовые задания, практические задания к семинарским занятиям, вопросы к зачету, портфолио.</p> <p>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Формы контроля и оценочные средства:</p> <p>Вопросы для самоконтроля, тестовые задания, практические задания к семинарским занятиям, вопросы к зачету, портфолио.</p> <p>ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>Формы контроля и оценочные средства:</p> <p>Вопросы для самоконтроля, тестовые задания, практические задания к семинарским занятиям, вопросы к зачету, портфолио.</p>
5.2. Технологическая карта достижения индикаторов
<p>Перечень индикаторов компетенций: УК-1.2, УК-3.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.2</p> <p>Виды учебной работы: лекционные занятия</p> <p>Формы контроля и оценочные средства:</p> <p>вопросы для самоконтроля (10 баллов)</p> <p>Перечень индикаторов компетенций: УК-1.2, УК-3.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.2</p> <p>Виды учебной работы: практические занятия</p> <p>Формы контроля и оценочные средства:</p> <p>тестовые задания (20 баллов),</p> <p>вопросы к семинарским занятиям (10 баллов),</p> <p>практические задания к семинарским занятиям (10 баллов)</p> <p>Перечень индикаторов компетенций: УК-1.2, УК-3.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.2</p> <p>Виды учебной работы: самостоятельная работа</p> <p>Формы контроля и оценочные средства: портфолио (50 баллов)</p>
5.3. Формы контроля и оценочные средства
<p>Вопросы зачёта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды внеурочной деятельности. 2. Образовательные результаты внеурочной деятельности. 3. Индивидуальная образовательная траектория обучающихся. 4. Диагностика в организации внеурочной деятельности обучающихся. 5. Методы и формы приобретения социальных знаний. 6. Методы и формы формирования ценностного отношения к социальной деятельности 7. Методы и формы формирования опыта самостоятельного общественного действия. 8. Метод проектов как способ организации внеурочной деятельности обучающихся 9. Модель внеурочной деятельности обучающихся. 10. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности. 11. Критерии оценки эффективности внеурочной деятельности.
5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций
<p>Неудовлетворительно: минимальный пороговый уровень не достигнут.</p> <p>Удовлетворительно. Пороговый уровень:</p> <p>Знает основные термины и понятия, связанные с процессом внеурочной деятельности обучающихся по математике, методики диагностики познавательного интереса к математике школьников основной школы; особенности проектной технологии организации внеурочной деятельности обучающихся по математике; образовательные результаты внеурочной деятельности обучающихся ; технологии организации различных форм внеурочной деятельности ; систему разработки концепции внеурочной деятельности обучающихся по математике и особенности ее реализации; сущность всех этапов жизненного цикла управления внеурочной деятельностью обучающихся по математике; содержание этапов мониторинга реализации внеурочной деятельности обучающихся по математике.</p> <p>Умеет с затруднениями определять и интерпретировать проектную внеурочную деятельность обучающихся по математике, критерии оценки эффективности внеурочной деятельности; с затруднениями разрабатывать технологии организации различных форм внеурочной деятельности обучающихся, модель внеурочной деятельности обучающихся по математике, организовать последовательно этапы жизненного цикла управления внеурочной деятельностью, обучающихся по математике; с затруднениями оценивать эффективность этапов мониторинга реализации внеурочной деятельности обучающихся по математике.</p> <p>Владеет базовыми навыками организации педагогического взаимодействия в процессе управления внеурочной деятельностью обучающихся; моделированием управления внеурочной деятельностью обучающихся и рефлексией данной деятельности, методиками оценки уровня реализации процесса моделирования внеурочной деятельности обучающихся по математике; разработки оценивания управления жизненным циклом внеурочной деятельностью обучающихся по математике и рефлексии управления внеурочной деятельностью обучающихся по математике, диагностиками оценивания этапов мониторинга реализации внеурочной деятельности обучающихся по математике.</p> <p>Хорошо. Базовый уровень:</p> <p>Знает основные термины и понятия, связанные с процессом внеурочной деятельности обучающихся по математике, методики диагностики познавательного интереса к математике школьников основной школы; особенности проектной</p>

технологии организации внеурочной деятельности обучающихся по математике; образовательные результаты внеурочной деятельности обучающихся ; технологии организации различных форм внеурочной деятельности ; систему разработки концепции внеурочной деятельности обучающихся по математике и особенности ее реализации; сущность всех этапов жизненного цикла управления внеурочной деятельностью обучающихся по математике; содержание этапов мониторинга реализации внеурочной деятельности обучающихся по математике.

Умеет определять и интерпретировать проектную внеурочную деятельность обучающихся по математике, критерии оценки эффективности внеурочной деятельности; разрабатывать технологии организации различных форм внеурочной деятельности обучающихся, модель внеурочной деятельности обучающихся по математике, организовать последовательно этапы жизненного цикла управления внеурочной деятельностью, обучающихся по математике; оценивать эффективность этапов мониторинга реализации внеурочной деятельности обучающихся по математике.

Владеет основными навыками организации педагогического взаимодействия в процессе управления внеурочной деятельностью обучающихся; моделированием управления внеурочной деятельностью обучающихся и рефлексией данной деятельности, методиками оценки уровня реализации процесса моделирования внеурочной деятельности обучающихся по математике; разработки оценивания управления жизненным циклом внеурочной деятельностью обучающихся по математике, диагностиками оценивания этапов мониторинга реализации внеурочной деятельности обучающихся по математике.

Отлично. Высокий уровень:

Знает концептуальные положения особенностей проектной технологии организации внеурочной деятельности обучающихся по математике; образовательные результаты внеурочной деятельности обучающихся ; технологии организации различных форм внеурочной деятельности ; систему разработки концепции внеурочной деятельности обучающихся по математике и особенности ее реализации; сущность всех этапов жизненного цикла управления внеурочной

деятельностью обучающихся по математике; содержание этапов мониторинга реализации внеурочной деятельности обучающихся по математике.

Умеет определять и интерпретировать проектную внеурочную деятельность обучающихся по математике, критерии оценки эффективности внеурочной деятельности; разрабатывать технологии организации различных форм внеурочной деятельности обучающихся, модель внеурочной деятельности обучающихся по математике, организовать последовательно этапы жизненного цикла управления внеурочной деятельностью, обучающихся по математике; оценивать эффективность этапов мониторинга реализации внеурочной деятельности обучающихся по математике.

Владеет специфическими навыками моделирования управления внеурочной деятельностью обучающихся и рефлексией данной деятельности, методиками оценки уровня реализации процесса моделирования внеурочной деятельности обучающихся по математике; разработки оценивания управления жизненным циклом внеурочной деятельностью обучающихся по математике, диагностиками оценивания этапов мониторинга реализации внеурочной деятельности обучающихся по математике.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	[И. А. Колесникова и др.] ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой	Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Академия, 2005	160
Л1.2	А. А. Темербекова, И. В. Чугунова, Г. А. Байгонакова ; Горно-Алтайский государственный университет	Методика преподавания математики [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов — Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2011 — URL: http://icdlb.nspu.ru/catalog/details/icdlb/644651/	9999
Л1.3	Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.] ; Алтайский государственный педагогический университет	Технологии внеурочной деятельности обучающихся [Электронный ресурс]: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2019 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/shatalova4.pdf	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Л. Ф. Зиангирова	Организация проектной деятельности учащихся [Электронный ресурс]: научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов — Уфа : Изд-во БГПУ, 2007 — URL: http://www.iprbookshop.ru/31943	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.2	М. В. Степанова ; под ред. А. П. Тряпицыной	Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: учебно-методическое пособие для учителей — Санкт-Петербург : КАРО, 2006 — URL: http://www.iprbookshop.ru/44544	9999
Л2.3	[Н. Г. Иванов и др.]	Научно-техническое творчество [Электронный ресурс]: сборник программ внеурочной деятельности технической направленности — Калуга, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/57859.html	9999
Л2.4	[сост. О. В. Василенко; под общ. ред. В. Н. Плаксина] / Воронежский государственный аграрный университет им. императора Петра I	Теория и методика воспитательной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие — Воронеж : ВГАУ, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/72764.html	9999
Л2.5	И. В. Комарова	Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС — Санкт-Петербург : КАРО, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/97924.html	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.2	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к
7.2	сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную
7.4	информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве смыслового ориентира в дисциплине использовать учебные пособия, рекомендуемые в качестве основной литературы к курсу. Спланировать процесс работы над содержанием учебного курса в соответствии с учебными заданиями, предлагаемыми к каждой теме практического занятия. В конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые задачи, выполнять рекомендуемые задания. При подготовке к практическим занятиям начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса. Наблюдать воспитательные и образовательные ситуации, возникающие в обыденной жизни и практике воспитания и анализировать их с точки зрения учета методов социально-педагогической деятельности.

Методические рекомендации

обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайнзанятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».