

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной и  
международной деятельности

\_\_\_\_\_ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО  
ПРОФИЛЮ "МАТЕМАТИКА"**

**Внеурочная деятельность по математике**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра математики и методики обучения математике</b>	
Учебный план	МиИ44.03.05-2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 10
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	38	

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Григорьева О.Ю. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Внеурочная деятельность по математике**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Кафедра математики и методики обучения математике**

Протокол № 8 от 19.04.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Борисенко Оксана Викторовна

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семестр на курсе&gt;</b> )	<b>10 (5.2)</b>		Итого	
Неделя	11 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

<b>1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1.1	Содействовать формированию профессиональных компетенций, связанных с организацией внеурочной
1.1.2	деятельности обучающихся по математике.

<b>1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.2.1	Знать сущность внеурочной деятельности школьников её основные виды; методики диагностики интересов
1.2.2	школьников основной школы; особенности проектной технологии организации внеурочной деятельности
1.2.3	учащихся.
1.2.4	Уметь проектировать условия выбора учащимися видов и форм внеурочной деятельности; разрабатывать модель
1.2.5	организации внеурочной деятельности учащихся; организовывать и определять критерии оценки эффективности
1.2.6	внеурочной деятельности учащихся;
1.2.7	Иметь опыт организации проектной внеурочной деятельности учащихся.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07.ДВ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История математики
2.1.2	Методика обучения математике
2.1.3	Производственная практика: педагогическая (классное руководство)
2.1.4	Современные средства контроля и оценки результатов обучения
2.1.5	Элементарная математика
2.1.6	Методы исследовательской и проектной деятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методика решения олимпиадных задач по математике
2.2.2	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.3	Учебная практика: практика по получению профессиональных знаний и умений в области математики

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</b>	
<b>УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</b>	
<b>ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</b>	
<b>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</b>	
<b>ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</b>	

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные термины и понятия, связанные с процессом внеурочной деятельности обучающихся по математике;
3.1.2	методики диагностики познавательного интереса к математике школьников основной школы;
3.1.3	особенности проектной технологии организации внеурочной деятельности обучающихся по математике;
3.1.4	образовательные результаты внеурочной деятельности обучающихся ;
3.1.5	технологии организации различных форм внеурочной деятельности ;
3.1.6	систему разработки концепции внеурочной деятельности обучающихся по математике и особенности ее реализации;
3.1.7	сущность всех этапов жизненного цикла управления внеурочной деятельностью обучающихся по математике;
3.1.8	содержание этапов мониторинга реализации внеурочной деятельности обучающихся по математике.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>

3.2.1	организовывать проектную внеурочную деятельность обучающихся по математике; определять критерии оценки эффективности внеурочной деятельности;
3.2.2	разрабатывать технологии организации различных форм внеурочной деятельности обучающихся;
3.2.3	разрабатывать модель внеурочной деятельности обучающихся по математике;
3.2.4	разрабатывать технологию реализации модели внеурочной деятельности обучающихся по математике;
3.2.5	разработать и организовать последовательно этапы жизненного цикла управления внеурочной деятельностью обучающихся по математике;
3.2.6	оценивать эффективность этапов мониторинга реализации внеурочной деятельности обучающихся по математике.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	организации педагогического взаимодействия в процессе управления внеурочной деятельностью обучающихся;
3.3.2	моделированием управления внеурочной деятельностью обучающихся и рефлексией данной деятельности;
3.3.3	методиками оценки уровня реализации процесса моделирования внеурочной деятельности обучающихся по
3.3.4	математике;
3.3.5	разработки оценивания управления жизненным циклом внеурочной деятельностью обучающихся по математике и рефлексии управления внеурочной деятельностью обучающихся по математике;
3.3.6	диагностиками оценивания этапов мониторинга реализации внеурочной деятельности обучающихся по математике.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	<b>Раздел 1. Внеурочная деятельность</b>				
1.1	Понятие и виды внеурочной деятельности обучающихся /Лек/	10	2	УК-1.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.2	Образовательные результаты внеурочной деятельности обучающихся /Лек/	10	2	УК-1.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5
1.3	Технология организации различных форм внеурочной деятельности /Лек/	10	2	УК-1.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5
1.4	Метод проектов как способ организации внеурочной деятельности /Лек/	10	4	УК-1.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5
1.5	Модель внеурочной деятельности /Лек/	10	4	УК-1.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5
1.6	Взаимодействие субъектов воспитания в организации внеурочной деятельности /Лек/	10	2	УК-1.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5
1.7	Образовательные результаты внеурочной деятельности обучающихся /Пр/	10	2	УК-1.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5
1.8	Диагностика в организации внеурочной деятельности обучающихся /Пр/	10	2	УК-1.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5
1.9	Методы и формы организации внеурочной деятельности обучающихся /Пр/	10	2	УК-1.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5

1.10	Технология организации различных форм внеурочной деятельности /Пр/	10	2	УК-1.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5
1.11	Метод проектов как способ организации внеурочной деятельности /Пр/	10	2	УК-1.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5
1.12	Модель внеурочной деятельности /Пр/	10	4	УК-1.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5
1.13	Взаимодействие субъектов воспитания в организации внеурочной деятельности /Пр/	10	2	УК-1.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5
1.14	Понятие и виды внеурочной деятельности обучающихся /Ср/	10	4	УК-1.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5
1.15	Образовательные результаты внеурочной деятельности обучающихся /Ср/	10	4	УК-1.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5
1.16	Диагностика в организации внеурочной деятельности обучающихся /Ср/	10	4	УК-1.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5
1.17	Методы и формы организации внеурочной деятельности обучающихся /Ср/	10	4	УК-1.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5
1.18	Метод проектов как способ организации внеурочной деятельности /Ср/	10	4	УК-1.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5
1.19	Модель внеурочной деятельности /Ср/	10	4	УК-1.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5
1.20	Критерии оценки эффективности внеурочной деятельности. /Ср/	10	6	УК-1.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5
1.21	Защита разработанной модели внеурочного планирования. /Ср/	10	8	УК-1.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5
1.22	Зачет /Зачёт/	10	0		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК 1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля, тестовые задания, практические задания к семинарским занятиям, вопросы к зачету.

УК 3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля, тестовые задания, практические задания к семинарским занятиям, вопросы к зачету, портфолио.

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Формы контроля и оценочные средства:

<p>Вопросы для самоконтроля, тестовые задания, практические задания к семинарским занятиям, вопросы к зачету, портфолио.</p> <p>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Формы контроля и оценочные средства:</p> <p>Вопросы для самоконтроля, тестовые задания, практические задания к семинарским занятиям, вопросы к зачету, портфолио.</p> <p>ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>Формы контроля и оценочные средства:</p> <p>Вопросы для самоконтроля, тестовые задания, практические задания к семинарским занятиям, вопросы к зачету, портфолио.</p>
--

## 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

<p>Перечень индикаторов компетенций: УК-1.2, УК-3.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.2</p> <p>Виды учебной работы: лекционные занятия</p> <p>Формы контроля и оценочные средства:</p> <p>вопросы для самоконтроля (10 баллов)</p> <p>Перечень индикаторов компетенций: УК-1.2, УК-3.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.2</p> <p>Виды учебной работы: практические занятия</p> <p>Формы контроля и оценочные средства:</p> <p>тестовые задания (20 баллов),</p> <p>вопросы к семинарским занятиям (10 баллов),</p> <p>практические задания к семинарским занятиям (10 баллов)</p> <p>Перечень индикаторов компетенций: УК-1.2, УК-3.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.2</p> <p>Виды учебной работы: самостоятельная работа</p> <p>Формы контроля и оценочные средства: портфолио (50 баллов)</p>
---

## 5.3. Формы контроля и оценочные средства

<p>Вопросы зачёта.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и виды внеурочной деятельности.</li> <li>2. Образовательные результаты внеурочной деятельности.</li> <li>3. Индивидуальная образовательная траектория обучающихся.</li> <li>4. Диагностика в организации внеурочной деятельности обучающихся.</li> <li>5. Методы и формы приобретения социальных знаний.</li> <li>6. Методы и формы формирования ценностного отношения к социальной деятельности</li> <li>7. Методы и формы формирования опыта самостоятельного общественного действия.</li> <li>8. Метод проектов как способ организации внеурочной деятельности обучающихся</li> <li>9. Модель внеурочной деятельности обучающихся.</li> <li>10. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности.</li> <li>11. Критерии оценки эффективности внеурочной деятельности.</li> </ol>
---

## 5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

<p>Неудовлетворительно: минимальный пороговый уровень не достигнут.</p> <p>Удовлетворительно. Пороговый уровень:</p> <p>Знает основные термины и понятия, связанные с процессом внеурочной деятельности обучающихся по математике, методики диагностики познавательного интереса к математике школьников основной школы; особенности проектной технологии организации внеурочной деятельности обучающихся по математике; образовательные результаты внеурочной деятельности обучающихся ; технологии организации различных форм внеурочной деятельности ; систему разработки концепции внеурочной деятельности обучающихся по математике и особенности ее реализации; сущность всех этапов жизненного цикла управления внеурочной деятельностью обучающихся по математике; содержание этапов мониторинга реализации внеурочной деятельности обучающихся по математике.</p> <p>Умеет с затруднениями определять и интерпретировать проектную внеурочную деятельность обучающихся по математике, критерии оценки эффективности внеурочной деятельности; с затруднениями разрабатывать технологии организации различных форм внеурочной деятельности обучающихся, модель внеурочной деятельности обучающихся по математике, организовать последовательно этапы жизненного цикла управления внеурочной деятельностью, обучающихся по математике; с затруднениями оценивать эффективность этапов мониторинга реализации внеурочной деятельности обучающихся по математике.</p> <p>Владеет базовыми навыками организации педагогического взаимодействия в процессе управления внеурочной деятельностью обучающихся; моделированием управления внеурочной деятельностью обучающихся и рефлексией данной деятельности, методиками оценки уровня реализации процесса моделирования внеурочной деятельности обучающихся по математике; разработки оценивания управления жизненным циклом внеурочной деятельностью обучающихся по математике и рефлексии управления внеурочной деятельностью обучающихся по математике, диагностикой оценивания этапов мониторинга реализации внеурочной деятельности обучающихся по математике.</p> <p>Хорошо. Базовый уровень:</p> <p>Знает основные термины и понятия, связанные с процессом внеурочной деятельности обучающихся по математике, методики диагностики познавательного интереса к математике школьников основной школы; особенности проектной</p>
---

технологии организации внеурочной деятельности обучающихся по математике; образовательные результаты внеурочной деятельности обучающихся ; технологии организации различных форм внеурочной деятельности ; систему разработки концепции внеурочной деятельности обучающихся по математике и особенности ее реализации; сущность всех этапов жизненного цикла управления внеурочной деятельностью обучающихся по математике; содержание этапов мониторинга реализации внеурочной деятельности обучающихся по математике.

Умеет определять и интерпретировать проектную внеурочную деятельность обучающихся по математике, критерии оценки эффективности внеурочной деятельности; разрабатывать технологии организации различных форм внеурочной деятельности обучающихся, модель внеурочной деятельности обучающихся по математике, организовать последовательно этапы жизненного цикла управления внеурочной деятельностью, обучающихся по математике; оценивать эффективность этапов мониторинга реализации внеурочной деятельности обучающихся по математике.

Владет основными навыками организации педагогического взаимодействия в процессе управления внеурочной деятельностью обучающихся; моделированием управления внеурочной деятельностью обучающихся и рефлексией данной деятельности, методиками оценки уровня реализации процесса моделирования внеурочной деятельности обучающихся по математике; разработки оценивания управления жизненным циклом внеурочной деятельностью обучающихся по математике и рефлексии управления внеурочной деятельностью обучающихся по математике, диагностикой оценивания этапов мониторинга реализации внеурочной деятельности обучающихся по математике.

Отлично. Высокий уровень:

Знает концептуальные положения особенностей проектной технологии организации внеурочной деятельности обучающихся по математике; образовательные результаты внеурочной деятельности обучающихся ; технологии организации различных форм внеурочной деятельности ; систему разработки концепции внеурочной деятельности обучающихся по математике и особенности ее реализации; сущность всех этапов жизненного цикла управления внеурочной

деятельностью обучающихся по математике; содержание этапов мониторинга реализации внеурочной деятельности обучающихся по математике.

Умеет определять и интерпретировать проектную внеурочную деятельность обучающихся по математике, критерии оценки эффективности внеурочной деятельности; разрабатывать технологии организации различных форм внеурочной деятельности обучающихся, модель внеурочной деятельности обучающихся по математике, организовать последовательно этапы жизненного цикла управления внеурочной деятельностью, обучающихся по математике; оценивать эффективность этапов мониторинга реализации внеурочной деятельности обучающихся по математике.

Владет специфическими навыками моделирования управления внеурочной деятельностью обучающихся и рефлексией данной деятельности, методиками оценки уровня реализации процесса моделирования внеурочной деятельности обучающихся по математике; разработки оценивания управления жизненным циклом внеурочной деятельностью обучающихся по математике и рефлексии управления внеурочной деятельностью обучающихся по математике, диагностикой оценивания этапов мониторинга реализации внеурочной деятельности обучающихся по математике.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	[И. А. Колесникова и др.] ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой	Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Академия, 2005	160
Л1.2	А. А. Темербекова, И. В. Чугунова, Г. А. Байгонакова ; Горно-Алтайский государственный университет	Методика преподавания математики [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов — Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2011 — URL: <a href="http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644651/">http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644651/</a>	9999
Л1.3	Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.] ; Алтайский государственный педагогический университет	Технологии внеурочной деятельности обучающихся [Электронный ресурс]: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2019 — URL: <a href="http://library.altspu.ru/dc/pdf/shatalova4.pdf">http://library.altspu.ru/dc/pdf/shatalova4.pdf</a>	9999

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Л. Ф. Зиянгирова	Организация проектной деятельности учащихся [Электронный ресурс]: научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов — Уфа : Изд-во БГПУ, 2007 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31943">http://www.iprbookshop.ru/31943</a>	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.2	М. В. Степанова ; под ред. А. П. Тряпицыной	Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: учебно-методическое пособие для учителей — Санкт-Петербург : КАРО, 2006 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/44544">http://www.iprbookshop.ru/44544</a>	9999
Л2.3	[Н. Г. Иванов и др.]	Научно-техническое творчество [Электронный ресурс]: сборник программ внеурочной деятельности технической направленности — Калуга, 2016 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/57859.html">http://www.iprbookshop.ru/57859.html</a>	9999
Л2.4	[сост. О. В. Василенко; под общ. ред. В. Н. Плаксина] / Воронежский государственный аграрный университет им. императора Петра I	Теория и методика воспитательной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие — Воронеж : ВГАУ, 2016 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72764.html">http://www.iprbookshop.ru/72764.html</a>	9999
Л2.5	И. В. Комарова	Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС — Санкт-Петербург : КАРО, 2020 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/97924.html">http://www.iprbookshop.ru/97924.html</a>	9999

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.2	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к
7.2	сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную
7.4	информационно-образовательную среду Университета.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве смыслового ориентира в дисциплине использовать учебные пособия, рекомендуемые в качестве основной литературы к курсу. Спланировать процесс работы над содержанием учебного курса в соответствии с учебными заданиями, предлагаемыми к каждой теме практического занятия. В конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые задачи, выполнять рекомендуемые задания. При подготовке к практическим занятиям начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса. Наблюдать воспитательные и образовательные ситуации, возникающие в обыденной жизни и практике воспитания и анализировать их с точки зрения учета методов социально-педагогической деятельности.

### Методические рекомендации

обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).



Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

☐ проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

☐ выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

☐ применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

☐ дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

☐ выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

☐ самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

☐ соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».