

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Коррекционно-развивающие технологии в обучении
математике и естествознанию
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального образования	
Учебный план	НОиДОШ44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 9
в том числе:		
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	56	

Программу составил(и):

кпн, Доц., Каирова Лидия Алексеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Коррекционно-развивающие технологии в обучении математике и естествознанию

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального образования

Протокол № 5 от 18.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя	5 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование у будущего учителя начальных классов целостной системы методических умений для осуществления процесса обучения математике и естествознанию в начальной школе в условиях специального и инклюзивного образования

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	Познакомить со спецификой методической системы обучения математике и естествознанию в условиях специального образования.
1.2.2	Выделить специфику организации познавательной деятельности младших школьников на уроках математики и естествознания в условиях инклюзивного образования.
1.2.3	Формировать умение планировать и осуществлять образовательный процесс.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.1.2	Методика преподавания математики
2.1.3	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми зовательными потребностями
2.1.4	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"
2.1.5	Педагогика
2.1.6	Методика обучения математике в начальной школе
2.1.7	Коррекционная педагогика и коррекционная психология
2.1.8	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	
ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	способы осуществления социального взаимодействия с различными категориями обучающихся, современные образовательные коррекционные технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять социальное взаимодействие с различными категориями обучающихся, реализовывать свою роль в команде, организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных коррекционных технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками осуществления социального взаимодействия с различными категориями обучающихся, организации образовательного процесса с использованием современных образовательных коррекционных технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Особенности формирования природоведческих понятий и представлений				
1.1	Коррекционно-развивающее обучение как тип дифференцированного обучения. Программы и учебники по ознакомлению с окружающим миром для начальной школы /Лек/	9	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.2	Коррекционно-развивающее обучение как тип дифференцированного обучения. Программы и учебники по ознакомлению с окружающим миром для начальной школы /Пр/	9	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.3	Организация учебной деятельности обучающихся с ОВЗ /Лек/	9	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.4	Организация учебной деятельности обучающихся с ОВЗ /Пр/	9	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.5	Методы обучения естествознанию обучающихся с ОВЗ Организация самостоятельной работы учащихся с ЗПР и ум-ственной отсталостью /Лек/	9	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.6	Методы обучения естествознанию обучающихся с ОВЗ Организация самостоятельной работы учащихся с ЗПР и ум-ственной отсталостью /Пр/	9	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.7	Развитие речи младших школьников при формировании понятий /Лек/	9	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.8	Развитие речи младших школьников при формировании понятий /Пр/	9	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.9	Урок окружающего мира и особенности его организации в инклюзивном и специальном образовании /Лек/	9	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.10	Урок окружающего мира и особенности его организации в инклюзивном и специальном образовании /Пр/	9	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.11	Особенности формирования природоведческих понятий и представлений /Ср/	9	26	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

	Раздел 2. Формирование математических понятий и представлений у обучающихся с ОВЗ				
2.1	Дискалькулия и ее виды, акалькулия /Лек/	9	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.2	Пропедевтический этап в изучении математики /Лек/	9	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.3	Пропедевтический этап в изучении математики /Пр/	9	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.4	Методика изучения арифметических действий /Лек/	9	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.5	Методика изучения арифметических действий /Пр/	9	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.6	Методика обучения решению задач /Лек/	9	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.7	Методика обучения решению задач /Пр/	9	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.8	Особенности формирования геометрических понятий и величин /Лек/	9	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.9	Особенности формирования геометрических понятий и величин /Пр/	9	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.10	Формирование математических понятий и представлений у обучающихся с ОВЗ /Ср/	9	30	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения: задания для групповых и индивидуальных проектов

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями: проблемно-ситуационные задания

ПК-8.1 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий: вопросы для устного опроса, вопросы к зачету, контрольная работа

ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса: тематика докладов, сообщений

ПК-8.3 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями: тестовые задания

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

УК-3.1 - задания для групповых и индивидуальных проектов (206)

УК-3.2 - проблемно-ситуационные задания (156)

ПК-8.1 - вопросы для устного опроса (56), вопросы к зачету (156), контрольная работа (206)

ПК-8.2 - тематика докладов, сообщений (156)

ПК-8.3 - тестовые задания (106)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Тематика докладов, сообщений:

1. Организация групповой работы младших школьников на уроках математики (естество-знания) в условиях инклюзии.
2. Организация учебной деятельности на уроках математики (естествознания) обучающихся с умственной отсталостью.
3. Внеклассная работа экологической направленности с обучающимися с умственной отсталостью.
4. Организация экскурсий по изучению сезонных изменений в природе с обучающимися с умственной отсталостью.
5. Принцип краеведения при изучении естественнонаучных понятий обучающимися с умственной отсталостью.
6. Особенности изучения растительного мира обучающимися с умственной отсталостью.
7. Особенности изучения животного мира обучающимися с умственной отсталостью.
8. Организация устного счета на уроках математики при формировании вычислительного навыка.
9. Коррекционно-развивающие технологии в изучении дробей.
10. Методика обучения решению задач с пропорциональной зависимостью между величинами (в том числе задач на движение).

Контрольная работа:

1. Разработка уроков математики и окружающего мира для организации работы по формированию у младших школьников естественнонаучных и математических понятий
2. Разработка методического материала по проверке сформированности математических и естественнонаучных понятий

Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Программа формирования и диагностики универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР (вариант образовательной программы 7.1.)
2. Программа формирования и диагностики базовых учебных действий у учащихся с ЗПР (вариант образовательной программы 7.2.)
3. Программа формирования и диагностики базовых учебных действий у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Проекты выполняются на математическом или естественнонаучном программном материале с учетом особенностей адаптированных образовательных программ для обучающихся с ЗПР и УО.

Вопросы для зачета с оценкой

1. Коррекционно-развивающее обучение как тип дифференцированного обучения
2. Особенности формирования естественнонаучных понятий у детей с ЗПР и УО
3. Урок окружающего мира в инклюзивном классе
4. Методы обучения естествознанию обучающихся с ЗПР и УО
5. Организация самостоятельной работы на уроке в инклюзивном классе
6. Методика изучения неживой природы в программе «Окружающий мир» для обучающихся с ЗПР и УО
7. Методика изучения растительного мира в программе «Окружающий мир» для обучающихся с ЗПР и УО
8. Методика изучения животного мира в программе «Окружающий мир» для обучающихся с ЗПР и УО
9. Методика изучения сезонных изменений по программе «Окружающий мир» для обучающихся с ЗПР и УО
10. Организация практических работ по математике при изучении геометрического материала.
11. Организация практических работ по математике при изучении величин.
12. Методика организации самостоятельной работы в условиях специального образования.
13. Методика организации самостоятельной работы в условиях инклюзивного образования.
14. Пропедевтический этап в изучении математики
15. Методика изучения арифметического материала: формирования представлений об однозначном числе
16. Методика изучения арифметического материала: формирования представлений о двузначном числе
17. Методика изучения арифметических действий: изучение смысла сложения и вычитания.
18. Методика изучения арифметических действий: изучение смысла умножения и деления.
19. Методика формирования вычислительного навыка: табличного сложения и вычитания в пределах 10.
20. Методика формирования вычислительного навыка: табличного сложения и вычитания в пределах 20.
21. Методика формирования вычислительного навыка: табличного умножения и деления в пределах 20.
22. Методика формирования вычислительного навыка: табличного умножения и деления в пределах 100.
23. Методика формирования вычислительного навыка: внетабличного сложения и вычитания.
24. Методика формирования вычислительного навыка: письменного сложения и вычитания.
25. Особенности методического подхода к обучению решению задач детей с ОВЗ
26. Ознакомление с текстовой задачей, обучение решению задач отдельных типов
27. Методика формирования представлений о различных величинах
28. Особенности формирования геометрических понятий

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: знает некоторые способы осуществления социального взаимодействия с различными категориями обучающихся, отдельные образовательные коррекционные технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; умеет с помощью педагога-руководителя осуществлять социальное взаимодействие с

различными категориями обучающихся, реализовывать свою роль в команде, с помощью педагога-руководителя организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных коррекционных технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; владеет некоторыми навыками осуществления социального взаимодействия с различными категориями обучающихся, организации образовательного процесса с использованием традиционных образовательных коррекционных технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Хорошо. Базовый уровень: знает способы осуществления социального взаимодействия с различными категориями обучающихся, современные образовательные коррекционные технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; умеет осуществлять социальное взаимодействие с различными категориями обучающихся, реализовывать свою роль в команде, организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных коррекционных технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; владеет навыками осуществления социального взаимодействия с различными категориями обучающихся, организации образовательного процесса с использованием современных образовательных коррекционных технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Отлично. Высокий уровень: знает систему способов осуществления социального взаимодействия с различными категориями обучающихся, современные инновационные образовательные коррекционные технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; умеет осуществлять эффективное социальное взаимодействие с различными категориями обучающихся, в полном объеме реализовывать свою роль в команде, эффективно организовывать образовательный процесс с использованием современных инновационных образовательных коррекционных технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; владеет навыками осуществления социального взаимодействия с различными категориями обучающихся, организации образовательного процесса с использованием современных инновационных образовательных коррекционных технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Л. А. Каирова ; Алтайский государственный педагогический университет	Коррекционно-развивающие технологии в обучении математике: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2016 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/kairova.pdf	19998
Л1.2	А. В. Миронов	Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе: образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания: учебное пособие для студентов — Набережные Челны : Изд-во НГПУ, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/49940	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Г. Н. Аквилева, З. А. Клепинина	Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования педагогического профиля — Москва : ВЛАДОС, 2001	58
Л2.2	Н. Я. Большунова, Е. В. Соколова ; Новосибирский государственный педагогический университет	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: учебно-методический комплекс по дисциплине "Коррекционная педагогика с основами специальной психологии" для студентов 4 курса — Новосибирск : НГПУ, 2011 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/546/	9999
Л2.3	О. А. Алексеева	Основы коррекционно-развивающего обучения пониманию текста сюжетных задач в 1-2-х классах: методическое пособие — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/29984	9999
Л2.4	Е. А. Гринева	Формирование экологической культуры младших школьников: учебно-методическое пособие — Москва : Прометей, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/18636	9999
Л2.5	Ю. А. Афанасьева	Методика преподавания математики в начальных классах в схемах и таблицах: учебное пособие для студентов отделения логопедии факультета специальной педагогики — Москва : МГПУ, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/26522	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.6	Н. В. Алтыникова ; Новосибирский государственный педагогический университет	Подготовка студентов педагогического колледжа к экологическому воспитанию младших школьников: монография — Новосибирск : НГПУ, 2012 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645175/	9999
Л2.7	Н. В. Чаркина, Ю. А. Костенкова	Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста: учебное пособие — Москва : ПАРАДИГМА, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/13021	9999
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org		
6.3.1.4	Программа 7zip		
6.3.1.5	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека		
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Основными видами учебной работы по дисциплине «Коррекционно-развивающие технологии в обучении математике и естествознанию» являются лекции, практические (семинарские) занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, раскрываются методические подходы к их формированию у младшего школьника, отмечаются современные подходы к решению современных актуальных проблем в области начального математического образования. На практических занятиях необходимо овладеть методическими умениями по планированию и организации процесса обучения математике, способами решения профессиональных задач. Для организации практических занятий предлагается перечень необходимой литературы по рассматриваемой теме, а также: методические материалы, включающие: вопросы для обсуждения материалов методической литературы, вопросы, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений, методические задачи. В содержание подготовки к занятиям входят методические задания для самостоятельной работы студентов, обеспечивающих наиболее эффективно формирование соответствующих методических умений. Содержание занятий предполагает разработку и демонстрацию фрагментов процесса обучения математике в начальной школе: уроки математики в начальной школе с методическим обоснованием; контрольно-измерительные материалы, необходимые для определения уровня достижения результатов предметных и метапредметных результатов на различных этапах обучения в начальной школе; методические материалы для методического сопровождения процесса обучения. Предложенный после каждого практического занятия перечень литературы позволит студентам освоить необходимое содержание и повысить уровень методической подготовки. При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации: • Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы. • Изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте учебники для начальной школы. • Выполните анализ литературы, выделите вопросы для обсуждения на практическом занятии. • Выполните предлагаемые методические задания. • Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию. Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к экзамену и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики. Одним из основных видов учебной работы является и самостоятельная работа, которая наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение и анализ заданий и упражнений для младших школьников, проектирование способов деятельности учащихся, разработку дидактических игр и фрагментов уроков. Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т.д. Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты

тестовых заданий (печатный и электронный варианты). При работе с тестовой системой АСТ или на образовательном портале в Moodle необходимо внимательно прочитать инструкцию, обратить внимание на время тестирования. На вопросы можно отвечать в любой последовательности, возвращаясь к вопросам, вызвавшим затруднение. Результаты теста будут выведены на экран после нажатия кнопки «Завершить тестирование». После прохождения пробного теста необходимо вернуться к разделам и темам, процент выполнения заданий в которых был недостаточным.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ