

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



## Психология семьи

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии</b>	
Учебный план	Пс370301-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах: экзамены 4
в том числе:		
контактная работа	22	
самостоятельная работа	185	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

канд.психол.наук, доцент, Ефанова М.И. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**«Психология семьи»**

составлена на основании учебного плана 37.03.01 Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии  
Протокол № 10 от 06.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой кпсxn, доцент Обласова О.В.

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная	22	22	22	22
Сам. работа	185	185	185	185
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Способствовать становлению у студентов научных представлений о семье, семейных отношениях и формировать умения, необходимые для профессионального взаимодействия с семьей.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Педагогическая психология	
2.2.2	Преддипломная практика	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-2:** способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

**ПК-3:** способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

**ПК-12:** способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основные закономерности, механизмы становления внутрисемейного пространства;
3.1.2	- основные причины дисфункционального развития личности;
3.1.3	- детерминанты развития ребенка в семье;
3.1.4	- содержание методов и приемов оказания психологической помощи семье.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- проектировать и осуществлять исследование развития семьи, влияния семьи на отдельных ее членов;
3.2.2	- находить причину неблагоприятного варианта развития семьи и ее членов;
3.2.3	- проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в развитии семьи и личности ее членов;
3.2.4	- составлять научно-методические рекомендации по вопросам профилактики семейного неблагополучия, семейного воспитания.
3.2.5	- методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления неблагоприятных вариантов развития личности человека обусловленных особенностями семейного взаимодействия
3.2.6	- уметь применять психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
3.2.7	- осуществлять базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
<b>3.3</b>	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
3.3.1	- навыками оказания психологической помощи семье и отдельным ее членам;
3.3.2	- навыками анализа психологической информации о системе внутрисемейных отношений;
3.3.3	- навыками анализа научных текстов;
3.3.4	- навыками осуществления базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
3.3.5	- навыками реферирования научных текстов по заданной проблеме.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Семья. Основные понятия и подходы к изучению.</b>					
1.1	Семья:основные подходы к изучению /Лек/	4	2	ПК-2 ПК-3 ПК-12	Л2.1	
1.2	Семья. Основные понятия и подходы к изучению. /Пр/	4	2	ПК-2 ПК-3 ПК-12	Л1.2 Л2.1 Л2.2	

1.3	Семья. Основные понятия и подходы к изучению. /Ср/	4	30	ПК-2 ПК-3 ПК-12	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 2. Супружество – основа семьи.</b>					
2.1	Супружество – основа семьи. /Лек/	4	2	ПК-2 ПК-3 ПК-12	Л1.1 Л2.1 Л2.3	
2.2	Супружество – основа семьи. /Пр/	4	2	ПК-2 ПК-3 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
2.3	Супружество – основа семьи. /Ср/	4	30	ПК-2 ПК-3 ПК-12	Л1.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 3. Внутрисемейное взаимодействие: особенности детско-родительских отношений.</b>					
3.1	Внутрисемейное взаимодействие: особенности детско-родительских отношений. /Лек/	4	2	ПК-2 ПК-3 ПК-12	Л1.1 Л2.1 Л2.3	
3.2	Внутрисемейное взаимодействие: особенности детско-родительских отношений. /Пр/	4	2	ПК-2 ПК-3 ПК-12	Л1.2 Л2.1	
3.3	Внутрисемейное взаимодействие: особенности детско-родительских отношений. /Ср/	4	30	ПК-2 ПК-3 ПК-12	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 4. Психологические нарушения основных сфер жизнедеятельности семьи.</b>					
4.1	Психологические нарушения основных сфер жизнедеятельности семьи. /Лек/	4	2	ПК-2 ПК-3 ПК-12	Л1.1 Л2.5	
4.2	Психологические нарушения основных сфер жизнедеятельности семьи. /Пр/	4	2	ПК-2 ПК-3 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.5	
4.3	Психологические нарушения основных сфер жизнедеятельности семьи. /Ср/	4	30	ПК-2 ПК-3 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.5	
	<b>Раздел 5. Проблемы устойчивости, стабильности и успешности семейных взаимоотношений.</b>					
5.1	Проблемы устойчивости, стабильности и успешности семейных взаимоотношений. /Пр/	4	2	ПК-2 ПК-3 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
5.2	Проблемы устойчивости, стабильности и успешности семейных взаимоотношений. /Ср/	4	30	ПК-2 ПК-3 ПК-12	Л1.2 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
	<b>Раздел 6. Методы семейной диагностики.</b>					
6.1	Методы семейной диагностики. /Пр/	4	2	ПК-2 ПК-3 ПК-12	Л2.2	
6.2	Методы семейной диагностики. /Ср/	4	35	ПК-2 ПК-3	Л1.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
6.3	/Экзамен/	4	9			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов к экзамену:

- Предмет и задачи психологии семьи и семейного консультирования
- Связь психологии семьи с другими науками
- К вопросу о методах психологии семьи и семейного консультирования
- Современное состояние психологии семьи: социальные проблемы, неблагоприятные тенденции
- Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака
- Национальные особенности семейных отношений
- Современные исследования брачно-семейных отношений
- Семья и брак: основные понятия
- Семья как малая социальная группа
- Семья как система
- Структура семейных ролей
- Семейные подсистемы и границы
- Семейные правила
- Семейные мифы
- Семейные стабилизаторы
- Функции семьи
- Структура семьи и ее нарушения

18.	Жизненный цикл (динамика) семьи
19.	Характеристика добрачного периода
20.	Характеристика стадии заключения брака
21.	Семья с маленькими детьми
22.	Семья с детьми подросткового возраста
23.	Характеристика семьи со взрослыми детьми
24.	Семья после отдаления детей
25.	Теории выбора брачного партнера
26.	Феномен любви и ее типы
27.	Развитие любви как чувства
28.	Искажения и нарушения любви
29.	Теории любви: любовь как высшее эмоциональное проявление
30.	Теории любви: любовь как признак неадекватности и адекватности личности
31.	Любовь как предмет исследования в социальной психологии
32.	Брачно-семейная адаптация
33.	Удовлетворенность браком
34.	Супружеская совместимость
35.	Ревность как фактор семейного благополучия/неблагополучия
36.	Семья в трудной жизненной ситуации
37.	Латентное семейное нарушение и его причины
38.	Супружеские конфликты
39.	Понятие о кризисе, семейном кризисе
40.	Нормативные и ненормативные семейные кризисы
41.	Характеристика первого семейного кризиса. Специфика консультирования в этот период
42.	Характеристика второго семейного кризиса. Специфика консультирования в этот период
43.	Характеристика третьего семейного кризиса. Специфика консультирования в этот период
44.	Характеристика четвертого семейного кризиса. Специфика консультирования в этот период
45.	Характеристика пятого семейного кризиса. Специфика консультирования в этот период
46.	Характеристика шестого семейного кризиса. Специфика консультирования в этот период
47.	Кризис повторного брака. Специфика консультирования в этот период
48.	Измена как кризис семейной жизни. Специфика консультирования в этот период
49.	Психологическая помощь при разводе
50.	Семья с тяжелобольным членом семьи. Специфика консультирования в этот период
<b>5.2. Темы письменных работ</b>	
не предусмотрены	

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Л. Б. Шнейдер ; Российская академия образования, Московский психолого- социальный институт ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн]	Основы семейной психологии: учебное пособие	М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010
Л1.2	И. А. Корецкая	Психология семейных отношений [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие	Москва : Евразийский открытый институт, 2010
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Т. В. Андреева	Психология семьи: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии	Санкт-Петербург : Речь, 2010
Л2.2	под ред. Н. Н. Посысоева	Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 "Педагогика и психология", 031300 "Социальная педагогика"	М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004
Л2.3	О. А. Карабанова	Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие для студентов вузов	М. : Гардарики, 2005

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.4	Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента	Психология семейных кризисов: [учебное пособие]	СПб. : Речь, 2006
Л2.5	Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис ; [предисл. Б. Д. Карвасарского]	Психология и психотерапия семьи: [монография]	Санкт-Петербург : Питер, 2009

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПА: <a href="http://library.altspu.ru/elb.phtml">http://library.altspu.ru/elb.phtml</a>
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» : <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>

## 6.3 Перечень информационных технологий

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Работа с информационными справочными системами не предусмотрена.
---------	--

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	- Лекционные аудитории;
7.2	- Кабинеты, оснащённые проектором;
7.3	- Компьютерный класс с Интернет-ресурсами;
7.4	- Электронная база данных библиотеки АлтГПУ.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Компетентностные задачи, решаемые данной дисциплиной, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию потенциалов студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности использовать психологические знания для оптимизации предметно-практической и профессиональной деятельности, обеспечивающие эффективность их учебной деятельности, самостоятельность и познавательный интерес.

Профессиональная компетенция будущего учителя обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на коммуникативно-деятельностном системном подходе.

Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение психологических знаний в различных педагогических условиях для решения профессиональных задач.

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине :

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного

запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.

6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.

2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.

3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.

4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию:

осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;

- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);

- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.

2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.

2. Строго следите за точностью своих выражений и правильно употреблением терминов.

3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.

4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

☐ проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

☐ выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

☐ применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

☐ дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- ☐ выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- ☐ самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- ☐ соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Институт психологии и педагогики

Кафедра психологии

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине  
«Психология семьи»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология  
Профиль: Психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Разработчик: Ефанова Марина Ивановна, кпсхн, доцент, доцент кафедры  
психологии

Утвержден на заседании кафедры психологии

Протокол заседания от «06» 03. 2018 г. № 10

Заведующий кафедрой: Обласова Ольга Владимировна, кпсхн, доцент

Барнаул, 2018

**.1. Перечень компетенций с указанием форм и средств оценивания образовательных результатов**

Перечень комп-ий	Измеряемые образовательные результаты в целом по компетенции	Измеряемые образовательные результаты по дисциплине	Формы контроля и оценочные средства
<b>ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</b>	Знать: - основные характеристики психодиагностических методик (валидность, надежность и т.п.); - методы математико-статистической обработки данных.	Знать: - основные характеристики психодиагностических методик (валидность, надежность и т.п.); - методы математико-статистической обработки данных.	Вопросы для самоконтроля, Вопросы для устного опроса Тестовые задания (тестирование) Психокоррекционная программа Диагностическая программа Лекции для родителей и педагогов Вопросы к экзамену
	Уметь: - подбирать и обосновывать психолого-педагогический инструментарий, адекватный целям исследования, ситуации и контингенту респондентов; - применять математико-статистические методы обработки данных; - интерпретировать полученные результаты	Уметь: - подбирать и обосновывать психолого-педагогический инструментарий, адекватный целям исследования, ситуации и контингенту респондентов; - применять математико-статистические методы обработки данных; - интерпретировать полученные результаты	
	Владеть: - навыками сбора и обработки психолого-педагогических данных; - применения методов математико-статистической обработки данных.	Владеть: - навыками сбора и обработки психолого-педагогических данных; - применения методов математико-статистической обработки данных.	
<b>ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с</b>	Знать: — основные процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; — базовые основы	Знать: — основные процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; — базовые основы	Вопросы для самоконтроля, Вопросы для устного опроса Тестовые задания (тестирование) Психокоррекционная программа

<b>использованием традиционных методов и технологий</b>	традиционных методов и технологий.	традиционных методов и технологий.	Диагностическая программа Лекции для родителей и педагогов Вопросы к экзамену
	Уметь: – подбирать и обосновывать психолого-педагогические методы и технологии, соответствующие целям оказания психологической помощи; – учитывать особенности применения психолого-педагогических методов и технологий.	Уметь: – подбирать и обосновывать психолого-педагогические методы и технологии, соответствующие целям оказания психологической помощи; – учитывать особенности применения психолого-педагогических методов и технологий.	
	Владеть: – навыками оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; – основными традиционными методами и технологиями.	Владеть: – навыками оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; – основными традиционными методами и технологиями.	
<b>ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</b>	Знать: – содержание терминов «просветительская деятельность», «психологическая культура личности», «психологической культуры общества»; – виды, тематику, формы, ресурсы просветительской психологической деятельности среди населения; – категории населения, для которых необходима просветительская	Знать: – содержание терминов «просветительская деятельность», «психологическая культура личности», «психологической культуры общества»; – виды, тематику, формы, ресурсы просветительской психологической деятельности среди населения; категории населения, для которых необходима просветительская	Вопросы для самоконтроля, Вопросы для устного опроса Тестовые задания (тестирование) Психокоррекционная программа Диагностическая программа Лекции для родителей и педагогов Вопросы к экзамену

	<p>психологическая деятельность, их особенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель и средства повышения уровня психологической культуры общества;</li> <li>– собственные профессиональные ресурсы (качества, способности, компетенции) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, пути развития профессионального потенциала;</li> </ul>	<p>психологическая деятельность, их особенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– собственные профессиональные ресурсы (качества, способности, компетенции) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, пути развития профессионального потенциала;</li> </ul>	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать свои профессиональные ресурсы для организации различных (основных) видов и форм просветительской психологической деятельности среди населения;</li> <li>– определить и разработать проблематику и формы просветительской психологической деятельности среди населения, в зависимости от категории и запроса населения;</li> <li>– реализовать просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать свои профессиональные ресурсы для организации различных (основных) видов и форм просветительской психологической деятельности среди населения;</li> <li>– определить и разработать проблематику и формы просветительской психологической деятельности среди населения, в зависимости от категории и запроса населения;</li> <li>– реализовать просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</li> </ul>	

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью, умениями и компетенциями в сфере просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</li> <li>– разнообразными видами и формами просветительской психологической деятельности среди населения;</li> <li>– навыками коммуникации и просветительской деятельности с людьми различного возраста, имеющими специфические социальные, психологические и др. характеристики;</li> <li>– средствами повышения уровня психологической культуры отдельной личности и общества;</li> <li>– средствами саморазвития собственных профессиональных ресурсов (качеств, способностей) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, развития профессионального потенциала.</li> </ul>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью, умениями и компетенциями в сфере просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</li> <li>– разнообразными видами и формами просветительской психологической деятельности среди населения;</li> <li>– навыками коммуникации и просветительской деятельности с людьми различного возраста, имеющими специфические социальные, психологические и др. характеристики;</li> <li>– средствами повышения уровня психологической культуры отдельной личности и общества;</li> <li>– средствами саморазвития собственных профессиональных ресурсов (качеств, способностей) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, развития профессионального потенциала.</li> </ul>	
--	--	--	--

## 2. Комплект материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков

### 2.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

Тема 1. Введение в психологию семьи

Семинар 1. Эволюция брачно-семейных отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция понятий семьи и брака.
2. Эволюция супружеских отношений.
3. Эволюция детско-родительских отношений.
4. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
5. Механизмы возникновения симпатии.

#### Тема 2. Мотивация брака и теории любви

##### Семинар 2. Теории любви

Вопросы для обсуждения:

1. Теория комплементарных потребностей Р. Уинча.
2. Теория «фильтров» А. Керкгоффа и К. Дэвиса.
3. «Круговая теория любви» А. Рейса.
4. Типология стилей любви Дж.А. Ли.
5. Стадии развития любви по Л.М. Панковой.

#### Тема 3. Психология супружеских отношений

##### Семинар 3. Психология супружеских отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Типы супружеских отношений.
2. Адаптация супругов в семье.
3. Периодизация семейной жизни.
4. Кризисы в жизни семьи.
5. Семейные конфликты.
6. Феномен прощения.

Семинар 4. Методика диагностики семейных отношений «Семейная социограмма»  
Ознакомление студентов с проективной методикой «Семейная социограмма», разбор рисунков.

#### Тема 4. Психология детско-родительских отношений

##### Семинар 5. Психология детско-родительских отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая характеристика пренатального периода.
2. Факторы психического риска для будущего ребёнка.
3. Материнство и отцовство, как психологические феномены.
4. Периодизация развития материнства.
5. Проблемы детско-родительских отношений в разные периоды развития ребёнка.
6. Развитие половой идентичности в семье.
7. Соперничество детей в семье.

##### Семинар 6. Взаимоотношения родителей с детьми разного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимоотношения родителей с детьми младенческого и раннего детского возраста.
2. Взаимоотношения родителей с детьми дошкольного возраста.
3. Взаимоотношения родителей с детьми подросткового возраста.
4. Взаимоотношения родителей со взрослыми детьми.

##### Семинар 8. Методика «Опросник родительского отношения»

Ознакомление студентов с «Опросником родительского отношения», обработка и интерпретация результатов.

## Тема 5. Психология развода

### Семинар 7. Психология развода: семья и социум

Вопросы для обсуждения:

1. Концепции и формы прекращения семейных отношений.
2. Периоды развода.
3. Постразводная ситуация.
4. Пути и средства социального воспитания.
5. Семья, школа, педагог.
6. Социально-психологическая помощь и поддержка семей.

### 2.2. Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи психологии семьи и семейного консультирования
2. Связь психологии семьи с другими науками
3. К вопросу о методах психологии семьи и семейного консультирования
4. Современное состояние психологии семьи: социальные проблемы, неблагоприятные тенденции
5. Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака
6. Национальные особенности семейных отношений
7. Современные исследования брачно-семейных отношений
8. Семья и брак: основные понятия
9. Семья как малая социальная группа
10. Семья как система
11. Структура семейных ролей
12. Семейные подсистемы и границы
13. Семейные правила
14. Семейные мифы
15. Семейные стабилизаторы
16. Функции семьи
17. Структура семьи и ее нарушения
18. Жизненный цикл (динамика) семьи
19. Характеристика добрачного периода
20. Характеристика стадии заключения брака
21. Семья с маленькими детьми
22. Семья с детьми подросткового возраста
23. Характеристика семьи со взрослыми детьми
24. Семья после отдаления детей
25. Теории выбора брачного партнера
26. Феномен любви и ее типы
27. Развитие любви как чувства
28. Искажения и нарушения любви
29. Теории любви: любовь как высшее эмоциональное проявление
30. Теории любви: любовь как признак неадекватности и адекватности личности
31. Любовь как предмет исследования в социальной психологии
32. Брачно-семейная адаптация
33. Удовлетворенность браком
34. Супружеская совместимость
35. Ревность как фактор семейного благополучия/неблагополучия
36. Семья в трудной жизненной ситуации
37. Латентное семейное нарушение и его причины
38. Супружеские конфликты
39. Понятие о кризисе, семейном кризисе

40. Нормативные и ненормативные семейные кризисы
41. Характеристика первого семейного кризиса. Специфика консультирования в этот период
42. Характеристика второго семейного кризиса. Специфика консультирования в этот период
43. Характеристика третьего семейного кризиса. Специфика консультирования в этот период
44. Характеристика четвертого семейного кризиса. Специфика консультирования в этот период
45. Характеристика пятого семейного кризиса. Специфика консультирования в этот период
46. Характеристика шестого семейного кризиса. Специфика консультирования в этот период
47. Кризис повторного брака. Специфика консультирования в этот период
48. Измена как кризис семейной жизни. Специфика консультирования в этот период
49. Психологическая помощь при разводе
50. Семья с тяжелобольным членом семьи. Специфика консультирования в этот период

### **2.3. Задание для выполнения контрольных работ**

Программа психокоррекции детско-родительских отношений

**2.4. Примеры тестовых заданий** (полная база тестовых заданий хранится в кабинете информационных технологий (каб.450)):

**1.Отличительной особенностью психологии семьи как научной дисциплины является:**

- 1.неразрывная связь с психологической практикой
2. сильная теоретическая составляющая
3. независимость теории от психологической практики

**2.Объектом исследования в психологии семьи выступает:**

- 1.семья как система в любых ее проявлениях
2. динамика семьи
3. функции семьи
4. развитие личности в семье

**3.Изменение семьи эволюционировало:**

- 1.промискуитет - групповой брак - матриархат, патриархат-моногамия
2. групповой брак-промискуитет - матриархат, патриархат-моногамия
3. моногамия - групповой брак -промискуитет - матриархат, патриархат
4. промискуитет - матриархат, патриархат - моногамия - групповой брак

**4.Стиль отношения к детям: ребенка отдают кормилице, в чужую семью:**

- 1.инфантицидный
- 2.социализирующий
- 3.помогающий
- 4.бросающий
- 5.амивалентный

**5.Ячейка общества, форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, живущие вместе и ведущие общее хозяйство (Соловьев) – это:**

- 1.семья



2. «гражданский» брак
3. брак
4. свингерство

**6.Соотнесите понятия с их значениями**

- 1.гетеризм- Г
- 2.эндогамия -Б
- 3.экзогамия -Д
- 4.пуналуальная семья –А
- 5.коммунальный брак -В

- А) брак, охватывающий братьев с их женами или группу сестер с их мужьями  
Б) брак, основанный на свободных отношения внутри рода  
В) брак, где каждый мужчина является мужем всех женщин  
Г) отношения, основанные на высоком положении женщины в обществе  
Д) отношения, в которых существует запрет на браки внутри своих родов

**7.Установите правильную последовательность: эволюция стилей отношения к детям:**

- А.Социализирующий  
Б. Инфантицидный  
В. Амбивалентный  
Г. Бросающий  
Д. Помогаящий  
Е. Навязчивый

Ответ: Б,Г,В,Е,А,Д

**8.Стиль отношения к детям: родители стремятся обеспечить детям индивидуальное развитие с учетом его склонностей и способностей:**

- 1.инфантицидный
- 2.социализирующий
- 3.помогающий
- 4.бросающий
- 5.амивалентный

**9.Стиль отношения к детям: дети не являются полноправными членами семьи, им отказывают в самостоятельности**

- 1.инфантицидный
- 2.социализирующий
- 3.помогающий
- 4.бросающий
- 5.амивалентный

**10.Соотнесите типы семей с их характеристиками:**

1. патриархальный (в)
2. детоцентрический (а)
3. супружеский (б)

- А) основой является воспитательная функция, относительное равноправие супругов, высокая близость отношений супругов, родителей и детей  
Б) основой является забота о развитии каждого члена семьи как автономной личности, отношения эмоционально-насыщенные, симметричные  
В) основан на отношениях доминирования-подчинения, авторитарной власти мужа, зависимости детей от родителей

## **2.5. Примерные вопросы для самопроверки (самоконтроля):**

1. Семья как целостная система. Подходы к изучению семьи.
2. Семья и брак. Функции семьи.
3. Стадии жизненного цикла семьи.
4. Нормативные и ненормативные кризисы семьи.
5. Мотивы создания семьи.
6. Психологические концепции брака.
7. Составляющие родительского поведения.
8. Сиблинговая позиция в семье.
9. Стили воспитания в семье.
10. Супружеские конфликты.
11. Супружеские измены.
12. Развод и его последствия.
13. Проблемы детско-родительских отношений в разные периоды развития ребёнка.
14. Соперничество детей в семье.
15. Психологическая характеристика пренатального периода.
16. Типы нарушения функционирования семьи.
17. Концепции и формы прекращения семейных отношений.
18. Периоды развода.
19. Молодая семья (семья с маленьким ребёнком).
20. Зрелая семья.
21. Супружество в старости. Потеря супруга.
22. Периодизация развития материнства.

## **2.6. Задание направленное на анализ основных принципов профессиональной этики и разработка собственных принципов.**

- Студентам предлагается самостоятельно разработать принципы профессиональной этики психолога. Рассказать, почему они выбрали именно эти принципы.
- Ознакомиться с основными принципами профессиональной этики и сравнить с разработанными самостоятельно.

## **2.7. Тематика лекций для родителей и педагогов**

- 1) «Семейные кризисы. Особенности и способы преодоления»
  - 3) «Детско-родительские отношения».
  - 4) «Дети в карусели развода»
- И др.

## **3. Технологическая карта формирования компетенций и их оценивания**

<b>Перечень компетенций</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>Формы контроля и оценочные средства</b>	<b>Вес по шкале оценивания (балл)</b>
ПК-2,ПК-3, ПК-12	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10 балл.
ПК-2,ПК-3, ПК-12	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса Тестовые задания Лекции для родителей и педагогов (выступление)	30 баллов
ПК-2,ПК-3,	Практическое	Психокоррекционная	10 балл

ПК-12	задание 1	программа	
ПК-2,ПК-3, ПК-12	Практическое задание 2	Диагностическая программа	10 баллов
ПК-2,ПК-3, ПК-12,	Контрольный срез	Итоговый тест	10 баллов
ПК-2,ПК-3, ПК-12	Практическое задание 3	Лекции для родителей и педагогов	10 балл
ПК-2,ПК-3, ПК-12	Экзамен	Вопросы к экзамену	20 балл
Итого			100 балл

#### 4. Перечень компетенций и критерии оценивания их сформированности

Перечень компетенций	Оценка / уровень			
	Неудовл (0-49 балл.)	Удовл (50-69 балл.) Пороговый уровень	Хорошо (70-84 балл.) Базовый уровень	Отлично (85-100 балл.) Высокий уровень
<b>ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностич еских методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико- статистической обработкой данных и их интерпретацией</b>	Не сформировано	Допускает ошибки в знаниях об основных характеристиках психодиагности ческих методик и в проведении психодиагности ки. Испытывает трудности в подборе и обосновании психолого- педагогического инструментария, адекватного целям исследования, ситуации и контингенту респондентов; затрудняется в применении математико- статистических методов для обработки данных; не может достаточно полно	Знает особенности психодиагност ических методик и сущность основных математико- статистических методов. Может самостоятельно подобрать и обосновать психолого- педагогический инструментари й, адекватный целям исследования, ситуации и контингенту респондентов; затрудняется в применении математико- статистических методов для обработки данных; не может достаточно	Знает основные характеристики психодиагностич еских методик; сущность основных математико- статистических методов. Может самостоятельно подобрать и обосновать психолого- педагогический инструментарий, соответствующи й целям исследования, ситуации и контингенту респондентов; грамотно применяет математико- статистические методы для обработки психолого- педагогических данных; может интерпретироват ь полученные результаты. Владеет навыками сбора

		интерпретировать полученные результаты. Слабо владеет навыками сбора и интерпретации психолого-педагогических данных, а также основными математико-статистическим и методами обработки данных.	полно интерпретировать полученные результаты. Владеет навыками сбора психолого-педагогических данных, но не может их интерпретировать, а также слабо ориентируется в основных математико-статистических методах в психологических и педагогических исследованиях.	психолого-педагогических данных, может их интерпретировать, хорошо ориентируется в основных математико-статистических методах обработки данных.
<b>ПК-3:</b> способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Не сформировано	Допускает ошибки в знаниях об основных традиционных методах и технологиях. Испытывает трудности в подборе и обосновании традиционных методов и технологий. Затрудняется в применении традиционных методов и технологий. Не может достаточно полно интерпретировать полученные результаты. Слабо владеет навыками	Знает сущность основных принципов оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Может самостоятельно обосновать использование традиционных методов и технологий. Затрудняется в применении традиционных методов и технологий для оказания	Знает сущность основных принципов оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Может самостоятельно подобрать и обосновать принципы оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и

		оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	индивиду, группе, организации психологической помощи. Владеет навыками подбора основных методов и технологий, а также слабо ориентируется в принципах оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	технологий. Владеет навыками оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
<b>ПК-12:</b> способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Не сформировано	Знает виды, тематику, формы, ресурсы просветительской психологической деятельности среди населения. Умеет использовать профессиональные ресурсы для организации основных видов и форм просветительской психологической деятельности среди населения; определить проблематику и формы просветительской	Знает виды, формы, ресурсы просветительской психологической деятельности среди населения; категории населения, для которых необходима просветительская психологическая деятельность; цель и средства повышения уровня психологической культуры общества. Умеет использовать	Знает виды, тематику, формы, ресурсы просветительской психологической деятельности среди населения; категории населения, для которых необходима просветительская психологическая деятельность, их особенности; цель и средства повышения уровня психологической культуры общества; собственные профессиональные ресурсы (качества,

		<p>психологическо й деятельности среди населения. Владеет умениями в сфере просветительско й деятельности среди населения; отдельными видами и формами просветительско й психологическо й деятельности среди населения; навыками коммуникации и просветительско й деятельности с населением.</p>	<p>свои профессиональ ные ресурсы для организации различных видов и форм просветительск ой психологическ ой деятельности среди населения; определить и разработать проблематику и формы просветительск ой психологическ ой деятельности среди населения, в зависимости от категории и запроса населения. Владеет умениями в сфере просветительск ой деятельности среди населения с целью повышения уровня психологическ ой культуры общества; разнообразным и видами и формами просветительск ой психологическ ой деятельности среди</p>	<p>способности, компетенции) для осуществления просветительско й психологической деятельности среди населения, пути развития профессиональн ого потенциала. Умеет использовать свои профессиональн ые ресурсы для организации различных (основных) видов и форм просветительско й психологической деятельности среди населения; определить и разработать проблематику и формы просветительско й психологической деятельности среди населения, в зависимости от категории и запроса населения; реализовать просветительску ю деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Владеет способностью, умениями и</p>
--	--	--	--	---

			<p>населения; навыками коммуникации и просветительской деятельности с людьми различного возраста, имеющими специфические социальные, психологические и др. характеристики .</p>	<p>компетенциями в сфере просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; разнообразными видами и формами просветительской психологической деятельности среди населения; навыками коммуникации и просветительской деятельности с людьми различного возраста, имеющими специфические социальные, психологические и др. характеристики; средствами повышения уровня психологической культуры отдельной личности и общества; средствами саморазвития собственных профессиональных ресурсов (качеств, способностей) для осуществления просветительской психологической</p>
--	--	--	---	---

				деятельности среди населения, развития профессиональн ого потенциала.
--	--	--	--	---