

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ И
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ"**
Организация психологической службы
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии
Учебный план	zПП44.03.02_2023.plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ

Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	32	зачеты 4
самостоятельная работа	167	
часов на контроль	13	

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, Холодкова Ольга Геннадьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Организация психологической службы

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол № 8 от 26.01.2023 20:00:00 г.

Срок действия программы: 4 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	167	167	167	167
Часы на контроль	13	13	13	13
Итого	216	216	216	216

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	подготовка студентов к практической деятельности в различных организациях.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	изучить со студентами нормативно-правовые документы по работе психологической службы в различных организациях;
1.2.2	научить студентов планировать систему работы психолога различных организациях по основным направлениям;
1.2.3	отработать навыки распознавания психологических проблем у клиентов разных организаций, выявления причин их возникновения и формулировки задач психологической работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психологическая диагностика
2.1.2	Психология развития и возрастная психология
2.1.3	Введение в специальность
2.1.4	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.5	Учебная практика: ознакомительная практика
2.1.6	Производственная практика: педагогическая практика
2.1.7	Профессиональная (педагогическая) этика
2.1.8	Психология труда
2.1.9	Социальная психология
2.1.10	Психология девиантного поведения
2.1.11	Дифференциальная психология
2.1.12	Психопрофилактика современных рисков
2.1.13	Гендерная психология в образовании
2.1.14	Тренинг развития профессиональной идентичности
2.1.15	Тренинг личностного роста
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.2	Психологическое консультирование
2.2.3	Психология родительства
2.2.4	Психологическая коррекция
2.2.5	Самоопределение и профессиональное развитие личности
2.2.6	Производственная практика: преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2.1: Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	
ПК-2.3: Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования	
ПК-4.1: Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися	
ПК-4.2: Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	
ПК-4.3: Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	
ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	
ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

ОПК-6.3: Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
ОПК-1.1: Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности
ОПК-1.2: Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации
ОПК-1.3: Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности
УК-6.2: Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	требования профессионального рынка труда и возможности непрерывного образования;
3.1.2	приоритетные направления развития образовательной системы в РФ;
3.1.3	индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;
3.1.4	основы проведения диагностики, основной стандартизированный инструментарий, рекомендованный для образовательных организаций, правила составления диагностических заключений;
3.1.5	основы и принципы психопрофилактики и психопросвещения в образовательных организациях, основные варианты возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.
3.2	Уметь:
3.2.1	искать и анализировать нормативно-правовую документацию, необходимую для профессиональной деятельности;
3.2.2	реализовывать возможности непрерывного образования с учетом личных потребностей;
3.2.3	применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.2.4	проводить диагностику со всеми участниками образовательного процесса;
3.2.5	осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся, прогнозировать возможные проблемы в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.
3.3	Владеть:
3.3.1	готовностью соблюдать этические и правовые нормы профессиональной деятельности;
3.3.2	навыками распознавания собственных потребностей;
3.3.3	приемами проведения психолого-педагогической диагностики и составления психолого-педагогической характеристики обучающегося;
3.3.4	навыками обработки данных диагностического обследования, составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования и рекомендаций для психологической работы педагога-психолога с участниками образовательного процесса;
3.3.5	приемами планирования работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, формулировки рекомендации всем участникам образовательного процесса по профилактике возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога.				

1.1	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога в РФ. /Пр/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
1.2	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога в РФ. /Ср/	4	8	ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
1.3	Основные направления деятельности психолога. /Лек/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
1.4	Основные направления деятельности психолога. /Пр/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
1.5	Основные направления деятельности психолога. /Ср/	4	8	ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
	Раздел 2. Психолог как личность и профессионал.				
2.1	Основные требования к психологу. /Лек/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2

2.2	Основные требования к психологу. /Ср/	4	13	ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
2.3	Самопрезентация психолога. /Лек/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
2.4	Самопрезентация психолога. /Пр/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
2.5	Самопрезентация психолога. /Ср/	4	12	ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
	Раздел 3. Организация профессиональной деятельности психолога.				
3.1	Организация кабинета психолога. /Пр/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
3.2	Организация кабинета психолога. /Ср/	4	12	ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2

3.3	Организация рабочего времени психолога. /Ср/	4	8	ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
	Раздел 4. Организация работы психолога с детьми.				
4.1	Актуальные задачи работы психолога с детьми. /Пр/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
4.2	Актуальные задачи работы психолога с детьми. /Ср/	4	10	ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
4.3	Формы работы психолога с детьми. /Пр/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
4.4	Формы работы психолога с детьми. /Ср/	4	12	ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
	Раздел 5. Организация работы психолога с родителями.				
5.1	Актуальные задачи работы психолога с родителями. /Лек/	4	4	ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2

5.2	Актуальные задачи работы психолога с родителями. /Ср/	4	12	ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
5.3	Формы работы психолога с родителями. /Лек/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
5.4	Формы работы психолога с родителями. /Пр/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
5.5	Формы работы психолога с родителями. /Ср/	4	12	ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
Раздел 6. Организация работы психолога с педагогами.					
6.1	Актуальные задачи работы психолога с педагогами. /Ср/	4	12	ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
6.2	Формы работы психолога с педагогами. /Лек/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2

6.3	Формы работы психолога с педагогами. /Ср/	4	12	ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
Раздел 7. Профессиональное и личностное становление психолога.					
7.1	Основные этапы профессионального становления психолога. /Лек/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
7.2	Основные этапы профессионального становления психолога. /Пр/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
7.3	Основные этапы профессионального становления психолога. /Ср/	4	12	ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
7.4	Кризисы профессионального становления психолога. /Ср/	4	12	ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
7.5	Профилактика эмоционального выгорания психолога. /Ср/	4	12	ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2

7.6	Экзамен /Экзамен/	4	13	ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
-----	-------------------	---	----	---	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

Индикаторы сформированности компетенций Результаты обучения Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда Знает: требования профессионального рынка труда и возможности непрерывного образования.

Вопросы для письменного опроса.

Вопросы к семинарскому занятию.

Творческое задание.

Практическое задание 1.

Контрольная работа 1.

Коллоквиум.

Практическое задание 2.

Контрольная работа 2.

Тестовые задания.

Вопросы к зачету.

Вопросы к экзамену.

Умеет: реализовывать возможности непрерывного образования с учетом личных потребностей.

Творческое задание.

Практическое задание 1.

Контрольная работа 1.

Коллоквиум.

Практическое задание 2.

Контрольная работа 2.

Вопросы к зачету.

Вопросы к экзамену.

Владеет: навыками распознавания собственных потребностей.

Творческое задание.

Практическое задание 1.

Контрольная работа 1.

Коллоквиум.

Практическое задание 2.

Контрольная работа 2.

Вопросы к зачету.

Вопросы к экзамену.

ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности

ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.

ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности Знать: приоритетные направления развития образовательной системы в РФ.

Вопросы для письменного опроса.

Вопросы к семинарскому занятию.

Творческое задание.

Практическое задание 1.

Контрольная работа 1.

Коллоквиум.

Практическое задание 2.

Контрольная работа 2.

Вопросы к зачету.

Вопросы к экзамену.

Уметь: искать и анализировать нормативно-правовую документацию, необходимую для профессиональной деятельности. Творческое задание.

Практическое задание 1.

Контрольная работа 1.

Коллоквиум.

Практическое задание 2.
Контрольная работа 2.
Тестовые задания.
Вопросы к зачету.
Вопросы к экзамену.

Владеть: готовностью соблюдать этические и правовые нормы профессиональной деятельности.

Вопросы к

семинарскому занятию
Контрольная работа. Творческое задание.
Практическое задание 1.
Коллоквиум.

Практическое задание 2.
Тестовые задания.
Вопросы к зачету.
Вопросы к экзамену.

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников.

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Знать: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.

Вопросы для письменного опроса.

Вопросы к семинарскому занятию.
Творческое задание.
Практическое задание 1.
Коллоквиум.
Практическое задание 2.
Тестовые задания.
Вопросы к зачету.
Вопросы к экзамену.

Уметь: применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Вопросы к семинарскому занятию

Контрольная работа. Творческое задание.

Практическое задание 1.
Коллоквиум.
Практическое задание 2.
Тестовые задания.
Вопросы к зачету.
Вопросы к экзамену.

Владеть: навыками проведения психолого-педагогической диагностики и составления психолого-педагогической характеристики обучающегося.

Творческое задание.

Практическое задание 1.
Коллоквиум.
Практическое задание 2.
Контрольная работа 2.
Вопросы к зачету.
Вопросы к экзамену.

ИПК - 2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

ИПК - 2.3. Составляет психолого-педагогических заключения по результатам диагностического обследования. Знать: основы проведения диагностики, основной стандартизированный инструментарий, рекомендованный для образовательных организаций, правила составления диагностических заключений.

Вопросы для письменного опроса.

Вопросы к семинарскому занятию.

Творческое задание.
Практическое задание 1.
Контрольная работа.
Коллоквиум.
Практическое задание 2.
Тестовые задания.
Вопросы к зачету.
Вопросы к экзамену.

Уметь: проводить диагностику со всеми участниками образовательного процесса.

Творческое задание.

Практическое задание 1.
Контрольная работа.

Коллоквиум.

Практическое задание 2.

Тестовые задания.

Вопросы к зачету.

Вопросы к экзамену.

Владеть: навыками обработки данных диагностического обследования, составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования и рекомендаций для психологической работы педагога-психолога с участниками образовательного процесса.

Вопросы к семинарскому занятию

Контрольная работа. Творческое задание.

Практическое задание 1.

Контрольная работа.

Коллоквиум.

Практическое задание 2.

Тестовые задания.

Вопросы к зачету.

Вопросы к экзамену.

ИПК - 4.1. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися ИПК - 4.2. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.

ИПК - 4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации. Знать: основы и принципы психопрофилактики и психопросвещения в образовательных организациях, основные варианты возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

Вопросы для письменного опроса.

Вопросы к семинарскому занятию.

Творческое задание.

Практическое задание 1.

Контрольная работа.

Коллоквиум.

Практическое задание 2.

Тестовые задания.

Вопросы к зачету.

Вопросы к экзамену.

Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся, прогнозировать возможные проблемы в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

Творческое задание.

Практическое задание 1.

Контрольная работа.

Коллоквиум.

Практическое задание 2.

Тестовые задания.

Вопросы к зачету.

Вопросы к экзамену.

Владеть: навыками планирования работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, формулировки рекомендации всем участникам образовательного процесса по профилактике возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

Вопросы к семинарскому занятию

Контрольная работа. Творческое задание.

Практическое задание 1.

Контрольная работа.

Коллоквиум.

Практическое задание 2.

Тестовые задания.

Вопросы к зачету.

Вопросы к экзамену.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень

индикаторов компетенций Виды учебной работы Формы контроля и оценочные средства Баллы

Семестр 5

ИОПК – 1.1

ИОПК - 1.2

ИОПК – 1.3

Лекционные занятия

Вопросы для письменного опроса

11

ИОПК – 1.1				
ИОПК - 1.2				
ИОПК – 1.3				
ИОПК - 6.1				
ИПК - 2.1				
ИПК - 2.3				
ИПК - 4.3	Семинарские занятия	Вопросы к семинарскому занятию		
35				
ИПК - 4.3	Самостоятельная работа	Творческое задание	12	
ИУК - 6.2	Контрольный срез	Практическое задание 1	10	
	Самостоятельная работа	Контрольная работа 1	12	
ИУК - 6.2				
ИОПК - 6.1				
ИОПК – 6.2				
ИОПК – 6.3				
ИПК - 2.1				
ИПК - 2.3				
ИПК – 4.1				
ИПК - 4.2				
ИПК – 4.3	Зачет	Вопросы для итогового контроля	20	
Всего	100			
Семестр 6				
ИОПК - 6.1				
ИОПК – 6.2				
ИОПК – 6.3	Лекционные занятия	Вопросы для письменного опроса.	11	
ИУК - 6.2				
ИОПК - 6.1				
ИОПК – 6.2				
ИОПК – 6.3				
ИПК - 2.1				
ИПК - 2.3				
ИПК – 4.1				
ИПК - 4.2				
ИПК – 4.3	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса.		
35				
ИОПК - 6.1				
ИПК - 2.1				
ИПК - 2.3	Самостоятельная работа	Коллоквиум.	12	
ИОПК - 6.1				
ИОПК – 1.1				
ИОПК - 1.2				
ИОПК – 1.3	Контрольный срез	Практическое задание 2	10	
ИУК - 6.2	Самостоятельная работа	Контрольная работа 2	12	
ИОПК - 6.1				
ИПК - 2.1 ИУК - 6.2				
ИОПК - 6.1				
ИОПК – 6.2				
ИОПК – 6.3				
ИПК - 2.1				
ИПК - 2.3				
ИПК – 4.1				
ИПК - 4.2				
ИПК – 4.3	Экзамен	Вопросы для итогового контроля	20	
Всего	100			
5.3. Формы контроля и оценочные средства				
Семестр 5				
3.1. Вопросы для письменного опроса на лекционных занятиях				
1. Составить блок-схему лекции.				
2. Напишите три основных идеи лекции.				
3. Сформулируйте вопросы по теме лекции.				
3.2. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):				
Тема 1: Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога в РФ.				
1. Организация деятельности: первичная помощь, специализированная помощь, научно-методическое обеспечение.				
2. Права и обязанности педагога – психолога.				
3. Основные направления деятельности педагога-психолога.				
Тема 2: Основные направления деятельности психолога.				

1. Краткая характеристика психопрофилактики.
2. Краткая характеристика психопросвещения.
3. Краткая характеристика психодиагностики.
4. Краткая характеристика психоконсультирования.
5. Краткая характеристика психокоррекции.

Тема 3: Основные требования к психологу.

1. Требования к психологу, регламентированные нормативно-правовой документацией.
2. Типичные трудности начинающего психолога.

Тема 4: Самопрезентация психолога.

1. Имидж психолога: внешний вид, особенности поведения.
2. Презентация деятельности психолога в СМИ.

3.3. Коллоквиум:

Студентам по вариантам раздаются карточки с описанием ребенка. По данным необходимо:

1. Охарактеризовать психологические особенности ребенка.
2. Предположить, какие могут быть у данного ребенка психологические проблемы.
3. Сформулировать рекомендации родителям по воспитанию такого ребенка.
4. Сформулировать рекомендации педагогам по взаимодействию с ребенком.

Пример карточки.

Вариант 1

Девочка, 5 лет, холерик, кинестетик, левша, младшая в семье. Семья неполная, живет с мамой. Стиль воспитания - гипопротекция.

Критерии выполнения.

14 баллов – задания выполнены полностью, ответы даны подробные, сданы в установленные сроки;

7 баллов – задания выполнены частично, ответы даны сжатые, краткие, не соблюдены сроки сдачи заданий.

3.4. Практическое задание 1:

Разработать план своего профессионального саморазвития.

Критерии выполнения.

12 баллов – задания выполнены полностью, ответы даны подробные, сданы в установленные сроки;

6 баллов – задания выполнены частично, ответы даны сжатые, краткие, не соблюдены сроки сдачи заданий.

3.5. Примерные задания для контрольной работы:

1. Прочитать статью М.Р. Битяновой Профессиональное самоопределение психолога в образовании // Вестник психологии образования. – 2008. - № 3 и 4.

2. Ответить на вопрос: как М.Р. Битянова видит роль и функции психолога в школе, его ограничения и возможности? Сформулируйте свою точку зрения по поводу проблемы, обсуждаемой М.Р. Битяновой.

3. Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Каким представляют себе психолога Ваши знакомые? Другие люди?
- 2) Как реагируют люди, когда узнают, что Вы получаете специальность психолога?
- 3) Каким Вы представляете себе психолога?
- 4) Какие качества личности Вы считаете важными для психолога?
- 5) Накладывает ли профессия какой-то отпечаток на психолога?
- 6) Обязывает ли профессия психолога к чему-то особенному в его собственной жизнедеятельности?
- 7) Приемлем ли, по Вашему мнению, психолог, который сам не может решить проблему, аналогичную проблеме клиента?

4. Напишите эссе на тему «Я – психолог. Мой профессиональный имидж».

5. Подобрать или составить метафору (притчи, картинки), отражающую соотношение между личностью психолога и методом его работы; проблемы профессиональной подготовки психолога; содержание работы психолога.

Критерии выполнения.

14 баллов – задания выполнены полностью, ответы даны подробные, сданы в установленные сроки;

7 баллов – задания выполнены частично, ответы даны сжатые, краткие, не соблюдены сроки сдачи заданий.

3.6. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

1. Педагог – психолог как личность и профессионал.
2. Права и обязанности педагога – психолога.
3. Системный подход в работе службы практической психологии в образовательном учреждении. Принципы организации службы.
4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога.
5. Формы работы педагога – психолога с детьми с учетом их возрастных особенностей и в рамках направлений работы психолога.
6. Профессиональное взаимодействие со специалистами смежных специальностей. Необходимость взаимодействия. Проблемы.

7. Кабинет психолога.
8. Рабочее время психолога.
9. Характеристика диагностического направления в работе педагога – психолога с детьми дошкольного возраста.
10. Характеристика диагностического направления в работе педагога – психолога с детьми младшего школьного возраста.
11. Характеристика диагностического направления в работе педагога – психолога с под-ростками и старшеклассниками.
12. Просветительская деятельность педагога – психолога с детьми.
13. Профилактическое направление работы педагога – психолога с детьми.
14. Актуальные задачи работы педагога – психолога в дошкольном учреждении.
15. Актуальные задачи работы педагога – психолога в начальной школе.
16. Актуальные задачи работы педагога – психолога с подростками.
17. Актуальные задачи работы педагога-психолога со старшеклассниками.
18. Консультативное направление в работе педагога – психолога с детьми.
19. Работа педагога – психолога по формированию благоприятного психологического климата в группах (классах): пути, методы.
20. Деятельность педагога – психолога по обеспечению индивидуального личностно-ориентированного подхода к воспитанникам и учащимся.
21. Современное состояние службы практической психологии в образовании. Основные направления, актуальные задачи.
22. Тренинговые формы работы педагога-психолога с детьми.
23. Взаимодействие педагога – психолога с администрацией в образовательном учреждении.
24. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.
25. Психологическое сопровождение детей «группы риска».

Семестр 6

3.1. Вопросы для письменного опроса на лекционных занятиях

1. Составить блок-схему лекции.
2. Напишите три основных идеи лекции.
3. Сформулируйте вопросы по теме лекции.

3.2. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

Тема 1: Актуальные задачи работы психолога с родителями.

1. Приоритетные направления работы с родителями.
2. Проблемы выстраивания взаимодействия психолога с родителями.

Тема 2: Формы работы психолога с родителями.

1. Традиционные формы работы с родителями (родительское собрание, консультация, тренинг и т.д.).
2. Нетрадиционные формы работы психолога с родителями (психологические игры, круглые столы и т.д.).

Тема 3: Актуальные задачи работы психолога с педагогами.

1. Приоритетные направления работы с педагогами.
2. Проблемы выстраивания взаимодействия психолога с педагогами.
3. Изучение особенностей педагогического коллектива.
4. Построение работы с педагогами в рамках сотрудничества.

Тема 4: Формы работы психолога с педагогами.

1. Изучение личности педагога посредством определения его профессиональной позиции и модели профессионального поведения.
2. Индивидуальные и групповые формы работы с педагогами.

3.3. Творческое задание:

Разработать конспект деловой игры для педагогов или родителей.

Критерии выполнения.

- 14 баллов – задания выполнены полностью, ответы даны подробные, сданы в установленные сроки;
7 баллов – задания выполнены частично, ответы даны сжатые, краткие, не соблюдены сроки сдачи заданий.

3.4. Практическое задание 2

Разработать в паре перспективно-календарный план работы психолога образовательной организации (ДООУ или СОШ) на год.

Критерии выполнения.

- 14 баллов – задания выполнены полностью, ответы даны подробные, сданы в установленные сроки;
7 баллов – задания выполнены частично, ответы даны сжатые, краткие, не соблюдены сроки сдачи заданий.

3.5. Примерные тестовые задания.

1. Определите основную цель психологической службы образования:

- а) обеспечение посреднической связи между ребенком и взрослыми;
- б) предупреждение отклонений и нарушений в развитии детей;
- в) изучение личностных и индивидуальных особенностей детей;
- г) обеспечение психического и психологического здоровья детей.

2. Термин «психическое здоровье» был введен:

- а) Всемирной организацией здравоохранения;
- б) И.В. Дубровиной;
- в) Д.Б. Элькониним;
- г) З. Фрейдом.

3. Ставки педагогов-психологов были введены в российские образовательные организации:

- а) в 1936 г.;
- б) в 1981 г.;
- в) в 1989 г.;
- г) в 2003 г.

4. Для проведения диагностической и коррекционной работы с детьми необходимо письменное согласие родителей детей:

- а) до 10 лет;
- б) до 14 лет;
- в) до 16 лет;
- г) до 18 лет.

5. Документ, определяющий содержание профессиональной деятельности практического психолога ОУ в течение года:

- а) перспективный годовой план;
- б) годовой план учреждения;
- в) итоговый аналитический отчет;
- г) положение о службе практической психологии образования.

6. Рабочая неделя педагога-психолога в образовательном учреждении составляет...

7. Форма взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющая образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения называется...

8. Документ, в котором психолог прописывает мероприятия по разным направлениям деятельности, которые он будет осуществлять в течение года называется..

9. Документ, в котором психолог в конце года проводит анализ своей деятельности называется...

10. Заключение о состоянии и свойствах испытуемого на основании комплексного анализа отдельных показателей и характеристик называется...

11. Направление работы педагога-психолога по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, называется...

12. Направление работы педагога-психолога, в рамках которого основная цель повышение психологической грамотности участников образовательного процесса, называется...

13. Направление работы педагога-психолога, в рамках которого он распознает индивидуально-психологические и индивидуально-психофизические особенности обучающихся, называется....

14. Принцип, в рамках которого результаты психодиагностики ребенка не сообщаются посторонним лицам, называется...

15. Образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии, называется...

3.6. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)

- 1. Педагог – психолог как личность и профессионал.
- 2. Права и обязанности педагога – психолога.
- 3. Системный подход в работе службы практической психологии в образовательном учреждении. Принципы организации службы.
- 4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога.
- 5. Основные направления работы педагога – психолога. Общая характеристика.
- 6. Рабочее время педагога – психолога.
- 7. Кабинет психолога. Интерьер, оборудование.
- 8. Методическое оснащение кабинета психолога.
- 9. Документация службы практической психологии.
- 10. Типичные трудности в работе педагога – психолога.
- 11. Формы работы педагога – психолога с родителями.
- 12. Формы работы педагога – психолога с педагогами.
- 13. Формы работы педагога – психолога с детьми с учетом их возрастных особенностей и в рамках направлений работы психолога.

14. Составление годового плана работы педагога – психолога. Алгоритм, общее содержание.
15. Составление отчета о работе педагога – психолога.
16. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.
17. Профессиональное взаимодействие со специалистами смежных специальностей. Необходимость взаимодействия. Проблемы.
18. Характеристика диагностического направления в работе педагога – психолога с детьми дошкольного возраста.
19. Характеристика диагностического направления в работе педагога – психолога с детьми младшего школьного возраста.
20. Характеристика диагностического направления в работе педагога – психолога с подростками и старшеклассниками.
21. Просветительская деятельность педагога – психолога с детьми.
22. Профилактическое направление работы педагога – психолога с детьми.
23. Актуальные задачи работы педагога – психолога в дошкольном учреждении.
24. Актуальные задачи работы педагога – психолога в начальной школе.
25. Актуальные задачи работы педагога – психолога с подростками.
26. Актуальные задачи работы педагога-психолога со старшеклассниками.
27. Актуальные задачи работы психолога с родителями.
28. Актуальные задачи работы психолога с педагогами.
29. Работа педагога – психолога по формированию благоприятного психологического климата в группах (классах): пути, методы.
30. Работа педагога-психолога по профилактике буллинга в детских коллективах.
31. Деятельность педагога – психолога по обеспечению индивидуального личностно-ориентированного подхода к воспитанникам и учащимся.
32. Современное состояние службы практической психологии в образовании. Основные направления, актуальные задачи.
33. Тренинговые формы работы педагога-психолога с детьми и взрослыми.
34. Кризисы в профессиональном развитии педагога – психолога. Психологические признаки и проявления. Пути преодоления.
35. Взаимодействие педагога – психолога с администрацией в образовательном учреждении.
36. Критерии оценки профессионализма педагога – психолога.
37. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.
38. Психологическое сопровождение детей «группы риска».

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда.

ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности.

ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.

ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности.

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников.

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ИПК - 2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

ИПК - 2.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования.

ИПК - 4.1. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.

ИПК - 4.2. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.

ИПК - 4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: частично знает основные принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития; приоритетные направления развития образовательной системы в РФ; индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; основы проведения диагностики, основной стандартизированный инструментарий, рекомендованный для образовательных организаций, правила составления диагностических заключений; основы и принципы психопрофилактики и психопросвещения в образовательных

организациях, основные варианты возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации. Не всегда может составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою профессиональную траекторию; искать и анализировать нормативно-правовую документацию, необходимую для профессиональной деятельности; применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проводить диагностику со всеми участниками образовательного процесса; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся, прогнозировать возможные проблемы в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации. Частично сформированы навыки реализации траектории само-развития с учетом особенностей профессиональной деятельности; проведения психо-лого-педагогической диагностики и составления психолого-педагогической характеристики обучающегося; обработки данных диагностического обследования, составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования и рекомендаций для психологической работы педагога-психолога с участниками образовательного процесса; планирования работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, формулировки рекомендации всем участникам образовательного процесса по профилактике возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации. Слабо развита готовность соблюдать этические и правовые нормы профессиональной деятельности.

Хорошо. Базовый уровень: хорошо знает основные принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития; приоритетные направления развития образовательной системы в РФ; индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; основы проведения диагностики, основной стандартизированный инструментальный, рекомендованный для образовательных организаций, правила составления диагностических заключений; основы и принципы психопрофилактики и психопросвещения в образовательных организациях, основные варианты возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации. Почти всегда может составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою профессиональную траекторию; искать и анализировать нормативно-правовую документацию, необходимую для профессиональной деятельности; применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проводить диагностику со всеми участниками образовательного процесса; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся, прогнозировать возможные проблемы в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации. В достаточном объеме сформированы навыки реализации траектории саморазвития с учетом особенностей профессиональной деятельности; проведения психолого-педагогической диагностики и составления психолого-педагогической характеристики обучающегося; обработки данных диагностического обследования, составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования и рекомендаций для психологической работы педагога-психолога с участниками образовательного процесса; планирования работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, формулировки рекомендации всем участникам образовательного процесса по профилактике возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации. Хорошо развита готовность соблюдать этические и правовые нормы профессиональной деятельности.

Отлично. Высокий уровень: отлично знает основные принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития; приоритетные направления развития образовательной системы в РФ; индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; основы проведения диагностики, основной стандартизированный инструментальный, рекомендованный для образовательных организаций, правила составления диагностических заключений; основы и принципы психопрофилактики и психопросвещения в образовательных организациях, основные варианты возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации. Всегда может составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою профессиональную траекторию; искать и анализировать нормативно-правовую документацию, необходимую для профессиональной деятельности; применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проводить диагностику со всеми участниками образовательного процесса; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся, прогнозировать возможные проблемы в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации. В полном объеме сформированы навыки реализации траектории саморазвития с учетом особенностей профессиональной деятельности; проведения психолого-педагогической диагностики и составления психолого-педагогической характеристики обучающегося; обработки данных диагностического обследования, составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования и рекомендаций для психологической работы педагога-психолога с участниками образовательного процесса;

планирования работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, формулировки рекомендации всем участникам образовательного процесса по профилактике возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации. Отлично развита готовность соблюдать этические и правовые нормы профессиональной деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
ЛП.1	Р. В. Овчарова	Практическая психология образования: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии — Москва : Академия, 2005	99
ЛП.2	Е. И. Изотова	Психологическая служба в системе образования: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии — М. : Академия, 2012	38
ЛП.3	Новосибирский государственный педагогический университет ; авт.-сост. О. А. Белобрыкина	Теория и практика психологической службы в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для организации самостоятельной работы студентов вузов по специальности "Педагогика и психология" — Новосибирск : НГПУ, 2005 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/855022/	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	авт. коллектив: И. В. Дубровина и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной	Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга [для студентов психологических и педагогических вузов — Санкт-Петербург : Питер, 2009	50
Л2.2	[О. А. Брылева и др.] ; Алтайская государственная педагогическая академия ; [под ред. О. А. Брылевой]	Теоретические основы и практические аспекты деятельности психологической службы в системе педагогического образования: коллективная монография — Барнаул, 2009 — URL: http://library.altspu.ru/contents/772389.pdf	27
Л2.3	М. Р. Битянова	Организация психологической работы в школе — Москва : Генезис, 2000	21
Л2.4	Е. В. Шарапановская, О. А. Брылева ; Алтайская государственная педагогическая академия	Актуальные проблемы развития психологической службы в образовании: учебное пособие — Барнаул, 2010 — URL: http://obs.uni-altai.ru/unibook/brileva/brileva.pdf	9999
Л2.5		Журнал практического психолога: научно-практический журнал — Москва : ИП Чернышева, 2008-	1
Л2.6		Школьный психолог: [приложение к газете "Первое сентября"]: методическая газета для педагогов-психологов — М. : Первое сентября, 1998- — URL: http://psy.1september.ru	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Онлайн журнал «Психология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psychologies.ru/
Э2	Энциклопедия психодиагностики [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://psylab.info/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.5	Медиа проигрыватель
6.3.1.6	Редактор изображений Gimp

6.3.1.7	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition
6.3.1.8	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроекто-ра и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и до-ступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине : 1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе. 2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой. 3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы. 4. Планирование самостоятельной работы. 5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. 6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы. 7. Выполнение контрольных и других видов работ. 8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета. Рекомендации по работе с учебным материалом: 1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний. 2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов. 3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего. 4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них. 5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий. 6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний. Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом: 1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в мате-риале рассуждений и установок лектора. 2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания мате-риала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования. 3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий. 4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала. Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнитель-ной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обра-щать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библио-течными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса. Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и за-дания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов. Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины». Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте: • алгоритм выполнения; • описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.); • критерии оценивания задания. Рекомендации по работе с литературой:	

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
 2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
 3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.
- Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:
1. Стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.
 2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
 3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
 4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
 5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.
- Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.
- При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:
- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнении заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
 - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
 - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
 - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».
- Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучающимися, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.
- Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.
- Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.
- Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:
- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
 - самостоятельно сообщать в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
 - соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».