

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ
ТРЕНИНГ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль:
Психология образования

Форма контроля в семестре, в том
числе курсовая работа

зачет 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108/3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей
Павлович
DN: c=RU, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», cn=Сергей Павлович Волохов
Создан: 2023.12.18 11:08:05 +0700

Программу составили:
Колмогорова Л.С. профессор, д.псих.н., профессор
Спиридонова Г.Г. ассистент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология образования,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол
№ 8.

Программа утверждена:
на заседании кафедры психологии
Протокол от 14 мая 2019 г. № 12
Зав. кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. псих. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: становление профессиональной идентичности студентов в процессе обучения в вузе посредством психологического тренинга.

Задачи:

- содействовать формированию позитивного и дифференцированного образа Я профессионала;
- способствовать обучению через исследование личностных особенностей, рефлексивных и эмоциональных проявлений;
- содействовать анализу профессиональной направленности обучающегося;
- способствовать развитию идентификации с профессией;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Введение в психолого-педагогическую деятельность

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Психология общения
- Производственная практика: преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК – 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-6. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	Знает: - социальную значимость своей будущей профессии; - определения основных понятий, используемых в ходе тренинга по формированию профессиональной идентичности; Умеет: - основные методы познания и самопознания в контексте профессионального становления; - виды психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса. Владеет: - справляться с трудностями профессионального развития и саморазвития в процессе профессионального становления; - планировать, организовывать и контролировать свою профессиональную деятельность; - самоанализировать себя как профессионала; - проводить работу по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса. Владеет: - навыками поиска внутренних ресурсов для преодоле-
ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда	
ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	

	ния трудностей в процессе профессионального становления; - навыками организации, планирования и контроля в профессиональной деятельности; - навыками осознания собственных потребностей, возможностей, профессиональных интересов и ценностей; - рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; - осуществления анализа собственной профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению всех участников образовательного процесса.
ИПК – 6.2 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: - виды психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса. Умеет: - проводить работу по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.
ИПК – 6.3 Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья	Владеет: - навыками осуществления анализа собственной профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению всех участников образовательного процесса.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
Психология образования	4	108	24	24	4	56	
Итого		108	24	24	4	56	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 4					
1.	Понятие профессиональная идентичность	Идентичность: общее понятие. Психологические защиты, идентификация и идентичность. Структура идентичности. Типология идентичности. Развитие идентичности.	4	2	2

2.	Идентичность как социально-психологическая реальность. Идентичность как субъективно-психологическая реальность.	Эволюция идентичности в обществе. «Я» и «Другие»: ступени достижения идентичности. Социальные условия, влияющие на возникновение идентичности. Социальное идентифицирование и социальный контакт. Целостность в теории самоорганизации. Я: самоидентичность. Проблема самосознания и образа «Я». Роль дискурса в становлении идентичности. Диалогическая активность идентичности. Утрата идентичности в виде мазохизма и эгоцентризма. Пути освобождения как обретение идентичности. Идентичность как тождество и как целостность.	4		4
		Диагностика профессиональной направленности: методика изучения статусов профессиональной идентичности (Л.Б. Шнейдер); мини-тест «Профессиональные позиции»; тест опросник «Самоотношение личности» В.В. Столин, С.Р. Пантелеев; мини-сочинение «Образ будущей профессиональной деятельности».		2	4
3.	Реконструкция профессиональной идентичности: определяющие категории.	Профидентичность: «Я» и «Дело». Образ профессии в контексте профессионального самоопределения. Профессиональное самосознание и профессиональная идентичность. Профессиональное самоопределение и профидентичность.	4		4
		Мое профессиональное будущее. Мои представления о профессии и о себе как субъекте профессиональной деятельности.		2	4
4.	Профессиональная идентичность: порождающий, реализующий и описательный механизмы.	Порождающий механизм: профессиональная идентификация. Порождающий механизм: профессиональное отчуждение. Реализующий механизм: профессиональная ситуация, профессиональные отношения, образ «Я». Конкретизация механизма реализации. Описательный механизм: когнитивная, эмоциональная и поведенческие составляющие.	4		2
		Идеальный и индивидуальный		2	4

		образ профессиональной деятельности.			
5.	Профидентичность: функциональный образ «Я».	Личностные характеристики педагога-психолога. Использование педагогом-психологом собственного «Я». Профессиональный портрет педагога-психолога. Препятствия на пути становления педагога-психолога.	4		2
		Формирование адекватного представления образа профессии и профессионального образа Я.		2	4
6.	Профессиональная идентичность как психолого-педагогическая проблема.	Роль высшего образования в становлении «Образ Я» студентов. Студенчество как социальная группа. Профессиональная группа. Профессиональная подготовка. Обучение и идентификация. Становление профидентичности педагога-психолога в процессе вузовской подготовки.	4		2
		Актуализация профессиональной направленности. Сопоставление профессиональной направленности с идеальным образом и индивидуальным образом профессиональной деятельности.		2	4
7.	Тренинг развития профессиональной идентичности.	Профессиональный образ Я. Образ будущей профессиональной деятельности. Осознание себя во временной перспективе, связанной с профессиональной деятельностью.		2	4
		Личная ответственность за профессиональное будущее. Мое профессиональное будущее.		2	4
		Я как главный источник происходящих в собственной жизни событий. Мои возможности и ограничения в профессиональной сфере.		2	4
		Эмоциональное отношение к будущей профессии		2	4
		Профессионально важные качества. Особенности будущей профессиональной деятельности.		2	4
		Формулирование профессиональных целей и путей их достижения. Выработка умений самостоятельного принятия решений и ответственности за них. Завершение тренинга.		2	4

	Зачет				
	Итого		24	24	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература:

Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Онлайн журнал «Психология»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychologies.ru/>

Научно-популярный психологический портал «Psychojournal»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psychojournal.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. ПакетMicrosoftOffice.
2. Пакет LibreOffice.
3. ПакетOpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине:

- 1.Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
- 2.Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
- 3.Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.

4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию:

1. Осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.
2. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, статьями из журналов. Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.
3. Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания.
4. Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в ФОС.

1. Алгоритм выполнения.
2. Описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.).
3. Критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.

2.Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

3.При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами.

Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1.Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.

2.Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.

3.Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.

4.Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

5.К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

1.Проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

2.Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки.

3.Применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

4.Дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и

позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- 1.Выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями.
- 2.Самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.02

Направление: Психолого-педагогическое образование: Психология образования

Программа: ПО44.03.02-2019.plx

Дисциплина: Тренинг развития профессиональной идентичности

Кафедра: Психологии.

Тип	Книга	Количество
Основная	Управление личной карьерой будущего педагога: практическое руководство для бакалавров и магистров [Электронный ресурс] : учебное пособие по самоменеджменту для бакалавров и магистров направления подготовки 050100 «Педагогическое образование» / Иркутский государственный лингвистический университет ; [авт.-сост. Т. А. Жданко]. - Иркутск, 2013. - 92 с.	9999
Дополнительная	Карпов А. В. Профессионализм современного педагога. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] : монография / А. В. Карпов. - Москва: Логос, 2011. - 168 с.	9999
Дополнительная	Профессиональное самоопределение будущего педагога на разных ступенях профессионального становления: учебно-методическое пособие / Алтайская государственная педагогическая академия ; [сост. Е. Э. Кригер]. - Барнаул, 2012. - 62 с.	103
Дополнительная	Рогов Е. И. Психология становления профессионализма (в социоэкономических профессиях) [Электронный ресурс] : монография / Е. И. Рогов. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 340 с.	9999

Преподаватель

Заведующий кафедрой

Отдел книгообеспеченности НБ АлтГПУ

Согласовано:

(подпись, И.О. Фамилия)

(подпись, И.О. Фамилия)

(подпись, И.О. Фамилия)



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ТРЕНИНГ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:
Психология образования

Форма контроля в семестре
зачет 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик:
Колмогорова Л.С. профессор, д.псих.н., профессор

Утвержден на заседании кафедры психологии
Протокол от «14» мая 2019 г. № 12
Заведующий кафедрой: Обласова О.В., доцент, к.псих.н., доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	Знает: - социальную значимость своей будущей профессии; - определения основных понятий, используемых в ходе тренинга по формированию профессиональной идентичности; - основные методы познания и самопознания в контексте профессионального становления; - виды психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.	Задание практического характера Тестовые задания Вопросы к зачету
ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда	Умеет: - справляться с трудностями профессионального развития и саморазвития в процессе профессионального становления; - планировать, организовывать и контролировать свою профессиональную деятельность; - самоанализировать себя как профессионала; - проводить работу по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.	Задание практического характера Тестовые задания Вопросы к зачету
ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	Владеет: - навыками поиска внутренних ресурсов для преодоления трудностей в процессе профессионального становления; - навыками организации, планирования и контроля в профессиональной деятельности; - навыками осознания собственных потребностей, возможностей, профессиональных интересов и ценностей; - рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; - осуществления анализа собственной профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению всех участников образовательного процесса.	Задание практического характера Тестовые задания Вопросы к зачету

ИПКР – 6.2 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагоприятного в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИПКР – 6.3 Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: - виды психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.	Задание практического характера Тестовые задания Вопросы к зачету
	Умеет: - проводить работу по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.	Задание практического характера Тестовые задания Вопросы к зачету
	Владеет: - навыками осуществления анализа собственной профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению всех участников образовательного процесса.	Задание практического характера Тестовые задания Вопросы к зачету

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 4			
ИУК - 6.1. ИУК - 6.2. ИУК - 6.3. ИПКР – 6.2. ИПКР – 6.3.	Лекционные занятия	Тестовые задания	35
ИУК - 6.1. ИУК - 6.2. ИУК - 6.3. ИПКР – 6.2. ИПКР – 6.3.	Семинарские занятия	Задание практического характера	35
ИУК - 6.1. ИУК - 6.2. ИУК - 6.3. ИПКР – 6.2. ИПКР – 6.3.	Зачет	Вопросы к зачету	30
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА СЕМЕСТР 4

3.1. Примеры тестовых заданий:

1. Профессиональная идентичность возникает в процессе
 - А) профессионального развития;
 - Б) личностного становления;
 - В) раскрытия себя.
2. Идентичность – это ...
 - А) тождественность;
 - Б) целеустремленность;
 - В) функция.
3. Профессиональная идентичность – это ...
 - А) самореферентность, то есть ощущение и осознание уникальности «я»;
 - Б) объективное и субъективное единство с профессиональной группой, делом;
 - В) способность к самостоятельному выявлению соответствия личности ее объективной принадлежности.
4. Профессиональная подготовка – это ...
 - А) процесс овладения знаниями, навыками и умениями;
 - Б) процесс овладения работой;
 - В) процесс повышения образованности.
5. Профессионал – это ...
 - А) человек, сделавший определенное занятие своей профессией;
 - Б) человек, ставший в какой-то области деятельности специалистом;
 - В) подготовленный для работы в определенной сфере специалист.
6. Профессиональное развитие – это ...
 - А) процесс, в результате которого человеку удастся сохранить качество и уровень своих профессиональных навыков и умений в течение всей своей жизни;
 - Б) профессиональный рост, в результате которого человеку удастся сохранить качество и уровень своих профессиональных навыков и умений в течение всей своей жизни;
 - В) деятельность, в результате которой человеку удастся сохранить качество и уровень своих профессиональных навыков и умений в течение всей своей жизни.
7. Одной из самых разработанных концепций профессиональной идентичности является работа:
 - А) Л.Б. Шнейдер;
 - Б) Н.Л. Ивановой;
 - В) В.С. Агеевой.
8. Е.А. Климов рассматривает профессиональную идентичность в рамках проблематики профессионального ...
 - А) роста;
 - Б) самосознания;
 - В) знания.
9. Образ профессии - это ... человека о выбранной профессии и его отношение к ней
 - А) знание;
 - Б) работа;
 - В) представление.
10. Образ Я состоит из
 - А) Я реальное и Я идеальное;
 - Б) Я старое и Я новое;
 - В) Я в настоящем и Я в будущем.

3.2. Задание практического характера

1. Заполнение диагностического инструментария и интерпретация результатов.
2. Проведение тренингового упражнения на занятии.
3. Составление схемы профессиональной идентичности педагога.

3.3. Вопросы к зачету:

1. Понятие «идентичность», виды идентичности, структура идентичности.
2. Психологические защиты, идентификация и идентичность.
3. Ступени достижения идентичности.
4. Идентичность как субъективно-психологическая реальность.
5. Понятие «профессиональная идентичность».
6. Ступени достижения профессиональной идентичности.
7. Факторы, влияющие на формирование профессиональной идентичности.
8. Профидентичность: «Я» и «Дело».
9. Образ профессии в контексте профессионального самоопределения.
10. Профессиональное самосознание и профессиональная идентичность.
11. Профессиональное самоопределение и профидентичность.
12. Порождающий механизм: профессиональная идентификация.
13. Порождающий механизм: профессиональное отчуждение.
14. Реализующий механизм: профессиональная ситуация.
15. Реализующий механизм: профессиональные отношения.
16. Профидентичность: функциональный образ «Я».
17. Роль высшего образования в становлении «Образа Я» профессионала.
18. Становление профидентичности в процессе вузовской подготовки.
19. Пути достижения профессиональной идентичности в обучении.
20. Профессиональная идентичность и проблемы ее формирования.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК-6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы.

ИУК-6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда.

ИУК-6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии.

ИПК – 6.2 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ИПК – 6.3 Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития, но испытывает затруднения в реализации их в своей деятельности. Затрудняется в определении задач саморазвития на краткосрочную и долгосрочную перспективу. Осознает и реализует возможности непрерывного образования с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда. Затрудняется планировать и организовывать работу по предупреждению

возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья. Недостаточно владеет знаниями и умениями для проведения консультирования всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития, но затрудняется применить в деятельности. Умеет определять задачи саморазвития на краткосрочную и долгосрочную перспективу, но затрудняется в их реализации в деятельности. Осознает и реализует возможности непрерывного образования с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет знаниями и умениями для проведения консультирования всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

Отлично. Высокий уровень:

Знает принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития. Умеет определять задачи саморазвития на краткосрочную и долгосрочную перспективу. Осознает и реализует возможности непрерывного образования с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет знаниями и умениями для проведения консультирования всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.