

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ (ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ)
ОП.11 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма контроля в семестре, зачет / 1
в том числе курсовая работа (курсовой
проект)

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: Очная
Общая трудоемкость (час): 90

Программу составил (а):
Богославец Л.Г., доцент, канд. пед. наук

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.02.01 Дошкольное образование,
утвержденной Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «01» февраля 2022 г., протокол
№ 5.

Программа принята:
на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования
Протокол от «22» ноября 2021 г. № 4
Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд. педагог. наук, доцент

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы. Программа учебной дисциплины является частью ОПОП 44.02.01 Дошкольное образование и входит в состав профессионального цикла дисциплин, общепрофессиональные дисциплины

1.2. Цель и задачи дисциплины:

Цель: сформировать у студентов систему научных представлений о специфике деятельности и этапах профессионального становления воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- содействовать осознанию социальной значимости профессии, формированию у студентов ответственного отношения к выполнению профессиональных задач в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- познакомить студентов с содержанием профессиональной деятельности воспитателя, ее особенностями, направлениями работы, основными подходами, сложившимися в педагогической практике, а также технологиями профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- способствовать формированию у студентов общего представления о личностно - профессиональных качествах воспитателя дошкольного учреждения, путях и способах саморазвития и самосовершенствования.

1.3.Содержание учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4.	Организовывать общение детей
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Индекс Компетенции	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

ОК 1-11	Знать: Знать: систему научных понятий, определенных предлагаемым перечнем компетенций Уметь: - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
ПК 1.1-1.4	Знать: взаимосвязь педагогической науки и практики; пути повышения профессиональной компетентности; - педагогические основы саморазвития и самосовершенствования, способствующие становлению педагога – мастера. Уметь: находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития
ПК 2.1-2.7	Знать: сущность и специфику педагогической деятельности, ее гуманистическую направленность; Уметь: - анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств;
ПК 3.4-3.5 ПК 4.1-4.2	Знать: способы создания в кабинете предметно-развивающей среды, систематизации и оценивания педагогического опыта, правила оформления педагогических разработок Уметь: создавать в кабинете предметно-развивающую среду, систематизировать и оценивать педагогический опыт, правильно оформлять педагогические разработки
ПК 5.1-5.5	Знать: требования ФГОС дошкольного образования к основным компетенциям педагога; Уметь: находить пути самообразования и самосовершенствования; вести диалог;

1.5. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.5.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Общие сведения об особенностях педагогической деятельности

1.5.2. Учебные дисциплины и профессиональные модули, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Общепрофессиональные дисциплины

Теоретические основы дошкольного воспитания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр, объем в часах
	1 сем.
Общая трудоемкость учебной дисциплины	90

Обязательная аудиторная учебная работа по дисциплине	60
в том числе:	
лекции	30
практические занятия	30
Самостоятельная работа	30
Всего	90

2.2. Тематических план и объем в часах видов учебной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия и объем в часах		
		Аудиторная учеб- ная работа		Сам. работа
		лекции	практиче- ские	
1 семестр				
1.	Раздел 1. Общая характеристика педагогиче- ской профессии			
1.1.	«Тема 1.1. Возникновение и развитие педа- гогической профессии	4	2	4
1.2.	«Тема 1.2. Сущность и специфика педагоги- ческой деятельности	2	2	2
1.3	Тема «Индивидуальный стиль педагогиче- ской деятельности	2	4	4
1.4	Тема 1.4. Педагогическое мастерство и педа- гогическое творчество	4	4	
2.	Раздел 2. Педагог как субъект педагогиче- ской деятельности			
2.1	Тема 2.1. Профессионально обусловленные требования к личности педагога	2	4	4
2.2	Тема 2.2. Педагогические способности	2	4	2
2.3	«Тема 2.3. Педагогические умения. ФГОС ДО об умениях педагога дошкольного обра- зования	4	4	4
2.4	Тема 2.4. Профессиональная компетентность педагога.			4
2.5	Тема 2.5.ФГОС дошкольного образования об основных компетенциях педагога. Пути	4	2	

	повышения профессиональной компетентности педагога			
3	Раздел 3 « Самообразование и самовоспитание в становлении педагога-профессионал			
3.1	Тема . Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога	4	4	2
3.2	Тема 3.2. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.	2		4
Всего 1 семестр		30	30	30
Всего		90		

2.3. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии

«Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогической профессии

Понятие профессии. Предпосылки возникновения педагогической профессии на ранних стадиях развития общества. Воспитательная миссия священнослужителей, обучение религиозным церемониям и обрядам. Система образования в древних цивилизациях: Китай, Греция, Рим. Расширение спектра педагогических профессий. Классификация педагогических специальностей в системе образования.

«Тема 1.2. Сущность и специфика педагогической деятельности

Понятие профессионально-педагогической деятельности. Понятия «учитель», «воспитатель», «педагог». Отличие педагогической деятельности от производственной. Особенности объекта и продукта педагогической деятельности. Субъект- субъектное преобразование личности- сущность педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как управленческая деятельность. Длительный, долговременный, непрерывный характер деятельности. Отдаленность и непредсказуемость результатов.

Тема 1.3«Индивидуальный стиль педагогической деятельности

Понятие индивидуального стиля. Знакомство с классификацией и характеристикой стилей по А.К.Марковой и А.Я.Никоновой, по Э.Г. Костяшкину

Самообследование стиля педагогической деятельности. Самодиагностика и экспертная диагностика индивидуального стиля. Рекомендации по совершенствованию стиля деятельности.

Тема 1.4. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество

Педагогическое мастерство. Понятие и структурные компоненты педагогического мастерства. Самообследование педагогического мастерства.

Педагогическое творчество. Понятие и уровни педагогического творчества. Творческий потенциал педагога. Признаки творческой личности. Условия педагогического творчества.

Раздел 2. Педагог как субъект педагогической деятельности

Тема 2.1. Профессионально обусловленные требования к личности педагога

Личностные качества педагога. Классификация и характеристика личностных качеств педагога. Отличительные особенности личностных качеств воспитателя. Психологический портрет воспитателя.

Тема 2.2. Педагогические способности

Педагогические способности Понятие способностей. Классификация педагогических способностей. Специальные способности воспитателя.

«Тема 2.3. Педагогические умения. ФГОС ДО об умениях педагога дошкольного образования

Педагогические умения Понятие умений. Классификация основных умений педагога и их характеристика. Составление схемы «Основные умения педагога».

Тема 2.4. Профессиональная компетентность педагога.

Компетентность и компетенции педагога ДООУ. Понятие компетенции и компетентности. Подходы к выделению структурных компонентов профессиональной компетентности педагога. Основные компетенции педагогического работника ДООУ.

Тема 2.5. ФГОС дошкольного образования об основных компетенциях педагога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога

ФГОС дошкольного образования об основных компетенциях педагога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога.

Раздел 3. Самообразование и самовоспитание в становлении педагога-профессионал

«Тема 3.1. Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога

Профессиональное саморазвитие педагога. Мотивы саморазвития. Внешние и внутренние источники. Компоненты саморазвития: самооценка, самоанализ, самообразование. Пути профессионального саморазвития. Показатели овладения умениями саморазвития. Стадии профессионального саморазвития. – Этапы профессионального саморазвития: целеполагание, планирование, самоконтроль, самокоррекция

Тема 3.2. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.

Тема 3.3 Профессиональное самовоспитание педагога Цель самовоспитания. Мотивы и источники. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания. Этапы самовоспитания. Организация и методы самовоспитания.

2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – Не предусмотрены

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Кабинеты и залы

1. Лекции и практические занятия - кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования № 406. Оборудование кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доска, мультимедийное оборудование.

Перечень программного обеспечения:

Пакет MicrosoftOffice.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.

Редактор изображений Gimp.

2. Самостоятельная работа может осуществляться в читальном зале библиотеки кабинет № 200а с фондами открытого доступа. Читальный зал оснащен мебелью для работы и компьютерами. Для обучающихся организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальном зале имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов педагогических ВУЗОВ (А.С. Гоботова) [и др.].-М.: Академия.- 2004.-208 с.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова.-2-е изд. М.: Изд-во Юрайт.-2016
3. Кузнецов В.В. Введение в профессионально- педагогическую специальность: учебное пособие для студентов высших учебных заведений./В.В. Кузнецов М.: Академия.-2007.-697 с.
4. Педагогика/ учебник для ВУЗОВ. Стандарт третьего поколения/род. А.П. Тряпицына СПб: Питер.-204-304 с.
5. Педагогика: учебник и практикум для СПО / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — Москва: Юрайт, 2021. — 246 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/469446>. — Текст (визуальный) : электронный.
6. Кузнецов В. В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для СПО / В. В. Кузнецов. — Москва: Юрайт, 2021. — 222 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/474677>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Агеева Н.А. Успешный учитель: тренинговые и коррекционные программы/Н.А. Агеева.- СПб.: Речь.-2007.-208 с.
2. Глузман П.А. Профессиональный рост личности//личностное и профессиональное развитие будущего специалиста XIII Международная научно – практическая интернет - конференция.-2017.- с 75-81
3. Орлова И.В. Тренинг профессионального самопознания: теория, диагностика и практика педагогической рефлексии/ И.В. Орлова.- СПб.: Речь.- 2006. - 128 с
4. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкиной ; А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 112 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97926.html>. — Текст (визуальный) : электронный.
2. Седова Н. Е. Педагогика: учебно-методическое пособие [для СПО] / Н. Е. Седова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86146.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru>.

-

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение)