МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Принято решением кафедры психологии
протокол № 10 от 20 марта 2020 г.

Зав. кафедрой психологии О.В. Обласова

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе и инновационной деятельности
Н.А. Матвеева
«__» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред»

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль): Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 00 a3 5f ce 07 8e e8 c9 49 d1 b6 e2 4a 38 29 c7 4d
Владелец Волохов Сергей Павлович
Действителен с 25.02.2022 по 20.05.2023

Барнаул 2020

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана направление подготовки *37.06.01 Психологические науки направленность (профиль) Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 27.05.2019 г. протокол № 8*.

Программу составили:
Холодкова О.Г., доцент кафедры психологии, канд. псх. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель - освоение обучающимися системы представлений об общих закономерностях освоения социокультурного опыта человеком и преобразования личности в условиях образовательного процесса.

1.2. Задачи изучения дисциплины

– способствовать развитию системы знаний об образовательной деятельности (как единства учебной и педагогической деятельности);
- формировать представления о механизмах и закономерностях освоения обучающимися социокультурного опыта, общих закономерностях психического развития, формирования и личности в образовательном процессе;
- содействовать освоению особенностей организации и управления учебно-вопитательной деятельностью, концепций и методов обучающего и воспитывающего воздействия.

1.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции - УК:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

-способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Профессиональные компетенции - ПК:

- способность решать научно-практические задачи в области современной педагогической психологии (ПК-2);

- готовность к научно-педагогической деятельности в области психологических наук (ПК-3).

В результате изучения дисциплины аспирант должен показать следующие результаты:

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- концепции педагогического процесса и методы научно-исследовательской деятельности, применяемые в сфере образования;
- специфику, структуру и функции учебной деятельности обучающихся;
- личностное и психологическое развитие обучающегося на разных ступенях образования;

- мотивацию учебной деятельности обучающихся;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации;

уметь:

- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- применять психологию субъектов образовательной деятельности, особенности их взаимоотношений в образовательном процессе;
- планировать научно-педагогическую деятельность, организовывать образовательный процесс как единство обучения и воспитания;

владеть навыками:

- библиографическими, коммуникативными навыками, профессионального саморазвития, построения научно-педагогического процесса в вузе с учетом современных требований к содержанию и организации высшего образования.

1.4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» относится к вариативной части базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП аспирантуры Дисциплины по выбору. Шифр дисциплины в учебном плане Б1.В.03.

Для освоения дисциплины «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» аспиранты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: История и философия науки, Методология научных исследований, Педагогика и психология высшей школы, Фундаментальные и прикладные проблемы педагогической психологии, Психология педагогической деятельности и других дисциплин, освоенных в процессе ОПОП высшего образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для успешного освоения аспирантами последующих дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», Блока 2 «Практики», Блока 3 «Научные исследования» и Блока 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)» ОПОП аспирантуры данного профиля.

1.5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по годам обучения			
		1 год	2 год	3 год	4 год
Аудиторные занятия (всего)	**16**		**16**		
В том числе:					

Лекции (Л)	8		8		
Практические занятия (ПЗ)	8		8		
Лабораторные работы (ЛР)	-		-		
Консультации (К)	-		-		
Самостоятельная работа (СР, всего)	**164**		**164**		
Вид промежуточной аттестации: **экзамен**					
Общая трудоемкость часы	180		180		
Зачетные единицы	5		5		

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
	Педагогическая психология: современное состояние и концепции	Предмет, задачи, структура современной педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в педагогической психологии. Методы опроса, изучения продуктов социометрический в педагогической психологии. Этапы педагогической психологии. Психологические теории и течения, оказавшие влияние на становление педагогической психологии. Основные направления современного обучения. Педагог как субъект педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Психология педагогического коллектива.
	Проблемы психологии обучения	Проблема соотношениия обучения и развития. Психология учебной деятельности и его субъекта. Учение и научение. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Психологический анализ современных направлений обучения: (теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин), теория проблемного обучения, теория программированного обучения). Концепция обучения и развития Л.С. Выготского. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Мотивация учебной деятельности. Характеристика мотивации учебной деятельности как личностного образования. Классификации учебной мотивации. Возрастной аспект мотивации учебной деятельности. Методы изучения мотивации. Психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды. Общая характеристика обучаемости; показатели

		обучаемости; обучаемость и умственное развитие; проблемы пониженной обучаемости.
	Психологические аспекты воспитания	Методологические основы воспитания. Психологические аспекты воспитательных технологий. Психология педагогического воздействия. Педагогическая оценка в образовательном процессе.

3.2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	К	СР	Всего
1.	Педагогическая психология: современное состояние и концепции	2	2			42	46
2.	Проблемы психологии обучения	4	4			80	88
3.	Психологические аспекты воспитания	2	2			42	46
	Итого	8	8	-	-	164	180

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ЛИТЕРАТУРА

См. Приложение 1

4.2. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- пакет OpenOffice.org;
- пакет Microsoft Office;
- программное обеспечение для работы в сети Internet.

4.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень ресурсов сети «Интернет»

Электронно-Библиотечная Система IPRbooks ООО «Ай Пи Эр Медиа» http://www.iprbookshop.ru/.
Электронная библиотека ФГБОУ ВО АлтГПУ, Научно-педагогическая библиотека http://library.altspu.ru/elb.phtml.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ООО «Интра-центр+» http://elibrary.ru/.
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) http://icdlib.nspu.ru/.
Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН) Проект «МАРС» (Межрегиональная аналитическая роспись статей) http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html.
Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Sceince https://apps.webofknowledge.com.
«Национальная электронная библиотека» ФГБУ «РГБ» http://нэб.рф.
«Сетевой педагогический университет» ООО «Издательство Лань» https://e.lanbook.com/.
Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина» https://www.prlib.ru/.

Перечень информационных справочных систем

Электронный периодический справочник «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавателей:

Программа сохраняет наиболее устоявшиеся темы и разделы педагогической психологии, психодиагностике цифровых образовательных сред, подтвержденные практикой преподавания психологии в педагогических вузах и одновременно ориентирует на более широкий подход к обучению и воспитанию через призму взаимосвязи универсальной, общечеловеческой миссии образования и его этнокультурной функции. Основной акцент делается на выделении системогенетических закономерностей деятельности - учебной деятельности ученика и педагогической деятельности учителя, их структуры и механизмов развития, на анализе принципов и путей построения индивидуально-ориентированного образовательного процесса. Структура данного курса такова, что каждый отдельный блок теоретических знаний, получаемых в процессе лекций, позже закрепляется, обобщается и систематизируется в процессе самостоятельной деятельности аспирантов и их подготовки к семинарским и практическим занятиям.

Особенности учебно-методического комплекса:

- учебно-методический комплекс дисциплины раскрывает специфику дисциплины, позволяет более детально ознакомиться с лекционным материалом, особенностями проведения семинарских занятий, организацией самостоятельной работы аспирантов, вопросами итогового контроля, методическими рекомендациями по организации изучения дисциплины.

Организация аудиторной работы аспирантов, образовательные технологии:

- аудиторная работа предусматривает формирование профессиональной компетентности аспирантов посредством:

- теоретической подготовки на лекциях и практических занятиях;

- профессиональной подготовки, реализуемой на практических занятиях, а также при выполнении самостоятельной работы.

Реализация программы предусматривает следующие образовательные технологии: использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов.

Для аспирантов

Организация самостоятельной работы аспирантов

Предполагает рекомендации по организации самостоятельной работы с первоисточниками, алгоритма выполнения работы, критериев оценивания.

Формы промежуточного и итогового контроля

Промежуточный контроль предполагает учет: активного участия обучаемых на практических занятиях, выполнение заданий в ходе практических занятий.

При самостоятельной проработке вопросов по дисциплине «Педагогическая психология» необходимо уделять внимание работе с конспектами научной и периодической литературы по экзаменационным вопросам. При ведении конспекта лекций на занятии нужно стараться фиксировать не только научные положения, но и примеров к ним, а также собственные размышления по данному поводу. По ходу занятия желательно создавать собственные обобщающие схемы и таблицы с новым материалом, что способствует удобству восприятия и запоминания новой информации. При знакомстве с новыми научными понятиями нужно искать

и находить соответствующие им факты в психике реальных людей, чтобы понять, что они означают в жизни, а также составить словарь терминов и понятий, что будет способствовать более глубокому пониманию темы. В процессе освоения дисциплины аспирант должен применять все полученные знания, вести библиографическую работу, анализировать первоисточники, своевременно готовиться к практическим занятиям по дисциплине, выполнять задания в установленные сроки. Для повышения уровня самостоятельной деятельности аспиранта необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение аспирантом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные аспиранты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления

процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями аспиранта, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для аспирантов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Аспирант с ограниченными возможностями здоровья обязан: выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:

- учебные аудитории, оборудованные мебелью для проведения лекционных и семинарских занятий;
- помещения для самостоятельной работы с выходом в Интернет.
- технические средства обучения: диапроектор, мультимедийный портативный переносной проектор, настенный или переносной экран.

Приложение 1

Список литературы

Код: 37.06.01-19.00.07
Направление: Психологические науки: Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
Программа: 37.06.01-19.00.07-4 (ОЗО) 2020-3п.plx
Дисциплина: Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
Кафедра: Психологии.

Тип	Книга	Количество
Основная	Педагогическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений / [Н. В. Клюева, С. Н. Батракова, Т. Е. Кабанова и др.] ; под ред. Н. В. Клюевой. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 c. — URL: http://www.iprbookshop.ru/42768.html. — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Савин Е. Ю. Педагогическая психология: учебное пособие / Е. Ю. Савин, А. Е. Фомин. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2011. — 339 c. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32844.	9999
Дополнительная	Есина Е. В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Есина. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 c. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81039.html.	9999
Дополнительная	Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. — М.: Логос, 2007. — 383 c.	20
Дополнительная	Инновационный потенциал личности в образовательном пространстве [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие] / О. А. Брылева [и др.] ; Алтайская государственная педагогическая академия. — Барнаул, 2010. — URL: http://library.altspu.ru/ac/brileva.pdf.	9999
Дополнительная	Кулагина И. Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Кулагина. — Москва: Трикста: Академический Проект, 2011. — 317 c. — URL: http://www.iprbookshop.ru/27407.html.	9999
Дополнительная	Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 c. — URL: http://www.iprbookshop.ru/39001.	9999
Дополнительная	Снегирева Т. В. Педагогическая психология: информационные материалы курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Снегирева, Т. Т. Архипова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 c. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70777.html.	9999
Дополнительная	Фоминова А. Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 333 c. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19532.	9999

Согласовано:

Преподаватель_____(подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой_____(подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ_____(подпись, И.О. Фамилия)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Принято решением кафедры психологии
протокол № 10 от 20 марта 2020 г.

Зав. кафедрой психологии О.В. Обласова

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе и инновационной деятельности
Н.А. Матвеева
«20» марта 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.В.03. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред»

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль): Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Барнаул 2020

1. ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОДИАГНОСТИКА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Педагогическая психология: современное состояние и концепции	УК-3, УК-5, ПК-2, ПК-3	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы; вопросы для подготовки к экзамену
2.	Проблемы психологии обучения	УК-3, УК-5, ПК-2, ПК-3	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы; вопросы для подготовки к экзамену
3.	Психологические аспекты воспитания	УК-3, УК-5, ПК-2, ПК-3	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы; вопросы для подготовки к экзамену

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Педагогическая психология».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля: перечень контрольных вопросов, перечень заданий для самостоятельной работы (по различным направлениям подготовки), и перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Педагогическая психология».

4. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

Универсальные компетенции (УК):

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

-способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность решать научно-практические задачи в области современной педагогической психологии (ПК-2);

- готовность к научно-педагогической деятельности в области психологических наук (ПК-3).

компетенции	**Знать**	**уметь**	**владеть**
УК-3	основные методы научно-исследовательской деятельности, применяемые в сфере образования	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
УК-5	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с

		намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	целью их совершенствования.
ПК-2	психологию обучающегося на разных ступенях образования, его личностное и психологическое развитие; психологию образовательной среды, учебной деятельности, учения, психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности; психологию формирования учебных групп и их влияние на продуктивность учебной деятельности обучающихся; психологию педагогической деятельности.	понимать психологию субъектов образовательной деятельности, особенности их взаимоотношений; применять методы и приемы разрешения проблемных ситуаций в образовательной среде	навыками решения научно-практических задач в области психологии обучающегося на разных ступенях образования; психологии образовательной среды, учебной деятельности, учения; психологии формирования учебных групп и их влияния на продуктивность учебной деятельности обучающихся; психологии педагогической деятельности.
ПК-3	психологию научно-педагогической деятельности, психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития, профессионально-психологические	планировать научно-педагогическую деятельность, организовывать образовательный процесс как единство обучения и воспитания; управлять научно-педагогическим	навыками организации научно-педагогической деятельности, эффективного построения научно-педагогического процесса в вузе с учетом современных

	особенности педагогов; психологические условия эффективности педагогического воздействия; образовательный процесс как единство обучения и воспитания; психологические особенности управления научно-педагогическим процессом, психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.	процессом; на практике применять психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.	требований к содержанию и организации высшего образования.

3. ЭКЗАМЕН ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОДИАГНОСТИКА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД»

Организация и проведение экзамена

3.1. Процедура кандидатского экзамена
3.1. Состав комиссии по приему кандидатского экзамена

Состав экзаменационной комиссии формируется из числа научно-педагогических работников (в том числе работающих по совместительству) организации, где осуществляется прием кандидатских экзаменов, в количестве не более 5 человек, и включает в себя председателя, заместителя председателя и членов экзаменационной комиссии.
В состав комиссии по приему кандидатского экзамена по специальной дисциплине должны входить не менее 3 специалистов, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук по научной специальности, соответствующей специальной дисциплине, в том числе 1 доктор наук.

3.1.2. Условия допуска к сдаче кандидатского экзамена

Для сдачи кандидатского экзамена аспирант должен не позднее, чем за 10 дней до даты проведения экзамена подготовить и сдать на кафедру

– реферат, кратко, но исчерпывающим образом описывающий содержание и проблематику уже выполненной части диссертационного исследования, которые в свою очередь должны предваряться описанием основных объектов диссертационного исследования; а именно содержать краткое обоснование актуальности выполняемого диссертационного исследования на основе проведенного обзора подобранной литературы и Интернет-источников согласно теме диссертационного исследования, а так же должны быть сформулированы «рабочие» цели, задачи, гипотеза и концепция исследования.

3.1.3. Структура и формы проведения кандидатского экзамена

3.2. Критерии оценки результатов кандидатского экзамена

Оценивание ответа на экзамене осуществляется в рамках четырехбалльной шкалы.

*Ответ оценивается на **«отлично»**, если аспирант (соискатель) демонстрирует:*

- глубокое овладение материалом;
- осознанный и обобщенный уровень ответа;
- эрудицию, использование при ответе материалов специальной литературы по предмету и смежным дисциплинам;
- определение своей позиции в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме, умение провести их сравнительный анализ;
- логичность, последовательность, точность, обоснованность, культуру мышления и культуру изложения.

*Ответ оценивается на **«хорошо»**, если аспирант (соискатель) демонстрирует:*

- владение программным материалом на достаточно высоком уровне, но в ответе допускает некоторые неточности, незначительные ошибки, которые исправляются самим аспирантом;
- осознанный и обобщенный уровень ответа;
- использование при ответе материалов специальной литературы по предмету и смежным дисциплинам;
- логичность, последовательность, точность, обоснованность, культуру мышления и культуру изложения.

*Ответ оценивается на **«удовлетворительно»**, если аспирант (соискатель) демонстрирует:*

- овладение программным материалом при недостаточно осознанном и обобщенном уровне овладения теорией, неумение связать ее с практикой;
- неумение использовать при ответе материалов специальной литературы по предмету и смежным дисциплинам;
- недостаточно высокий уровень культуры речи, логичности, последовательности изложения материала.

*Ответ оценивается **«неудовлетворительно»**, если аспирант (соискатель) демонстрирует:*

- отсутствие или недостаточное знание программного материала;
- в процессе изложения материала недопустимо искажает смысл понятий и определений.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4. Предмет, задачи, структура современной педагогической психологии.

5. Методы педагогической психологии.
6. Этапы педагогической психологии.
7. Психологические теории и течения, оказавшие влияние на становление педагогической психологии.
8. Основные направления современного обучения.
9. Педагог как субъект педагогической деятельности.
10. Проблема соотношениия обучения и развития.
11. Психология учебной деятельности и его субъекта.
12. Соотношение понятий учение, научение и обучение.
13. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
14. Психологический анализ современных направлений обучения.
15. Характеристика мотивации учебной деятельности как личностного образования.
16. Психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.
17. Общая характеристика обучаемости.
18. Методологические основы воспитания.
19. Психологические аспекты воспитательных технологий.
20. Психология педагогического воздействия.
21. Педагогическая оценка в образовательном процессе.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Задание поисково-исследовательского характера – сравнение научных психологических концепций обучения в виде концептуальной таблицы.
2. Подготовка к семинарским и практическим занятиям

6. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Педагогическая психология как отрасль психологической науки. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.
2. Образование – глобальный объект педагогической психологии.
3. История становления педагогической психологии.
4. Вклад направлений психологической науки в становление педагогической психологии.
5. Особенности становления педагогической психологии в России.
6. Значение педологических и рефлексологических исследований в истории отечественной педагогической психологии.
7. Методы исследования в педагогической психологии. Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.
8. Теоретические взгляды на взаимосвязь обучения и развития: история проблемы и направления ее решения в современной отечественной психологии.
9. Двустороннее единство обучения-учения в образовательном процессе.
10. Психология обучения в высшей школе.
11. Деятельностный подход к учению. Подходы к описанию учения как деятельности (Ж.Пиаже, А.Н Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, В.В.Давыдов и др.).
12. Психологическое содержание понятий «научение», «учение», «обучение».
13. Уровни, формы и механизмы научения.
14. Теория проблемного обучения, теория программированного обучения.
15. Основные психологические концепции современного обучения, их содеражательная характеристика (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, В.В. Давыдов, Л.Я. Зорина, В.Я. Ляудис, А.М. Матюшкин, И.С. Якиманская и т.д.).
16. Психологические основы развивающего обучения.
17. Возможности использования теории поэтапного формирования умственных действий в практике образования.
18. Особенности личностно-ориентированного подхода в обучении: проблемы и перспективы.

19. Дифференцированное обучение: история, проблемы, влияние на эффективность учения.
20. Принципы организации образовательной среды в Вальдорфской педагогике. Связь представлений Р. Штейнера о развитии ребенка и становлении его душевного опыта с принципами организации образования.
21. Проблема организации развивающей образовательной среды с применением компьютерной техники. Принципы создания коммуникативно-ориентированных образовательных компьютерных сред.
22. Проектное обучение в образовании: психологические основания, проблемы и перспективы
23. Компетентностный подход в современном высшем образовании : проблемы и перспективы.
24. Психологические основы организации деятельности педагога в условиях проблемного обучения (исследовательский подход в обучении).
25. Процесс образования как взаимодействие педагогов с учениками: основные направления исследования.
26. Общая психологическая характеристика учебной деятельности.
27. Психология учебной деятельности и его субъекта на разных ступенях образования.
28. Подходы и основания развития профессионализма взрослых в условиях непрерывного образования.
29. Общая характеристика современного высшего образования (бакалавриат, магистратура,
30. аспирантура).
31. Проблемы сформированности учебной деятельности.
32. Управление учебной деятельностью детей и образовательным процессом.
33. Психологическая характеристика учебной мотивации. Методы изучения мотивации.
34. Устойчивость учебной мотивации. Возрастной аспект мотивации учебной деятельности.
35. Психологические причины трудностей в обучении.
36. Общая психологическая характеристика обучаемости. Психологические показатели обучаемости и проблема их диагностики.
37. Психологические и педагогические факторы и механизмы развития личности в обучении и воспитании.
38. Сущность психологии воспитания (предмет, задачи, методы) в отечественной педагогической психологии.
39. Содержательная характеристика концепций воспитания.
40. Методы воспитания и самовоспитания. Психология самовоспитания.
41. Развитие мотивации, воли как цели развития личности в обучении и воспитании.
42. Нравственно-ориентированное образование: проблемы и перспективы исследования.
43. Управление педагогом познавательным развитием в обучении.
44. Общение в образовательном процессе. Современные концепции педагогического общения.
45. Психологические барьеры и области затруднений в педагогическом взаимодействии.
46. Психологическая характеристика стилей профессионально-педагогического общения.
47. Развитие у обучающхся навыков общения и взаимодействия в образовательном процессе.
48. Психология педагогической оценки как аспект взаимодействия учителя и учащихся.
49. Возрастные особенности и условия эффективности педагогической оценки.
50. Способности в структуре педагогической деятельности.
51. Учебно-педагогическое сотрудничество как современная тенденция в образовании.
52. Педагогическая деятельность (структура, характеристики, содержание).
53. Личностный аспект профессионального развития учителя.
54. Психология педагогического коллектива.
55. Синдром эмоционального выгорания педагога: сущность, меры профилактики.
56. Психологическая характеристика инновационного потенциала личности педагога.
57. Психология труда учителя как область психологических исследований.
58. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.
59. Модульное представление профессиональной компетенции учителя (по А.К. Марковой).
60. Общая характеристика Профессионального стандарта педагога-психолога.

ФОС составил:

Холодкова О.Г., доцент кафедры психологии, канд. псх. наук, доцент

Григоричева И.В., доцент кафедры психологии, канд. псх. наук, доцент