

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль:
Дошкольная дефектология

Форма контроля на курсе
Зачет с оценкой 2

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчик: Цвирко О.Ю., доцент кафедры специальной педагогики и психологии,
канд. пед. наук, доцент

ФОС по практике принят:
на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол от «25» апреля 2019 г., № 9

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: 1.2.643.3.131.1.1-120C323232313008313132363034
1.2.643.3.10-120B3030303030303134303030303030,
email=volochov_s@yandex.ru, cn=И.А.Антонов край,
o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
givenName=Сергей Павлович, sn=Волохов, o=Волохов
Сергей Павлович
Примечание: Подпись документа
Местонахождение: Барнаул

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности
- ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации
- ИОПК – 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности.
- ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
- ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования
- ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися
- ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности
- ИОПК- 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний
- ИОПК - 8.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности.
- ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.
- ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся
- ИПК-4.3. Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения детей с ОВЗ.

Индикаторы сформированности компетенций	Виды работ по практике, включающие работу обучающихся	Формы контроля и оценочные средства
1. Подготовительный этап		
ИОПК - 1.1. ИОПК - 1.2. ИОПК - 8.1. ИОПК - 8.2.	1. Участие в установочной конференции: - ознакомление с приказом, целями, задачами, формами отчетности практики НИР; - знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка АлтГПУ; - знакомство с требованиями охраны труда АлтГПУ; - знакомство с требованиями пожарной безопасности АлтГПУ. 2. Составление индивидуального плана проведения НИР; согласование индивидуальных заданий с научным руководителем магистранта.	Присутствие, активность на установочной конференции. Наличие подписи в трех инструкциях. Индивидуальный план НИР.
2. Основной этап		

ИОПК – 1.3. ИОПК - 5.3. ИОПК - 8.1. ИОПК - 8.2. ИОПК - 8.3. ИПК - 4.1. ИПК - 4.2. ИПК - 4.3.	3. Индивидуальные задания по практике: Каждый студент персонально, совместно с научным руководителем, выбирает тему учебного научно-исследовательского проекта (УНИП), по которой должен: - изучить теоретико-методическую литературу и составить библиографический список, не менее 15 источников; - провести анализ актуального состояния проблемы и составить аналитический обзор; - изучить наиболее значимые теоретические источники для разработки УНИП и сделать их конспекты; - самостоятельная работа с привлечением ресурсов НПБ АлтГПУ; - осуществить научно-исследовательскую работу по теоретической части УНИП; - систематически вести дневник практики.	Соответствие требованиям оформления списка литературы. Наличие не менее 15 источников. Качество, объем аналитического обзора. Значимость, эффективность, новизна, полнота представления диагностических методик и технологий. Значимость, эффективность, новизна, полнота представления коррекционных методик и технологий.
	4. Подготовка отчетности: - оформление текста приложений УНИП и электронной презентации по их представлению; - подготовить научную статью; - сделать доклад на научно-практической конференции; - публикация научной статьи по проблеме УНИП; - составление отчета по практике НИР.	Соответствие требованиям к качеству и оформлению приложений УНИП. Наличие и качество научной статьи. Наличие и качество доклада на научно-практической конференции.
3. Заключительный		
ИОПК - 1.1. ИОПК - 1.2. ИОПК – 1.3. ИОПК - 5.1. ИОПК - 5.2. ИОПК - 8.1. ИОПК - 8.2. ИОПК - 8.3. ИПК - 4.1. ИПК - 4.2. ИПК - 4.3.	5. Участие в итоговой конференции: - презентация и защита приложений УНИП; - качество отчета по учебной практике НИР; - качество дневника практики НИР; - наличие/качество статьи, выступления на конференции. 6. Зачет с оценкой по итогам учебной практики НИР.	Качество содержания и оформления презентации. Защита приложений УНИП. Отчет по итогам практики. Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики.

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень	Виды учебной	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
----------	--------------	-------------------------------------	-------

индикаторов компетенций	деятельности		
ИОПК - 1.1. ИОПК - 1.2. ИОПК – 1.3. ИОПК - 5.1. ИОПК - 5.2. ИОПК - 5.3. ИОПК - 8.1. ИОПК - 8.2. ИОПК - 8.3. ИПК - 4.1. ИПК - 4.2. ИПК - 4.3.	Планирование НИР	Знакомство с методологическими установками практики НИР	3
		Составление Плана НИР	5
		Знакомство с инструкциями АлтГПУ.	2
	Разработка приложений УНИП, научной статьи, доклада на конференции	Составление библиографического списка. Составление аналитического обзора. Написание конспектов теоретических источников. Подготовка научной статьи. Доклад на конференции.	5 10 15 15 15
	Защита, презентация УНИП	Презентация приложений УНИП. Защита УНИП	5 5
	Оформление отчетной документации	Отчет по НИР. Дневник практики НИР. Текст статьи. Информация об участии в конференции.	5 5
	Зачет с оценкой	Результаты комплексной оценки прохождения практики.	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Участие в установочной конференции:

- ознакомление с приказом, целями, задачами, формами отчетности практики НИР;
- знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка АлтГПУ;
- знакомство с требованиями охраны труда АлтГПУ;
- знакомство с требованиями пожарной безопасности АлтГПУ.

2. Составление индивидуального плана проведения НИР; согласование индивидуальных заданий с научным руководителем студента.

3. Индивидуальные задания по практике:

Каждый студент персонально, совместно с научным руководителем, выбирает тему учебного научно-исследовательского проекта (УНИП), по которой должен:

- изучить теоретико-методическую литературу и составить библиографический список, не менее 15 источников;
- провести анализ актуального состояния проблемы и составить аналитический обзор;
- изучить наиболее значимые теоретические источники для разработки УНИП и сделать их конспекты (не менее трех, по 10 страниц каждый);
- самостоятельная работа с привлечением ресурсов НПБ АлтГПУ;
- осуществить научно-исследовательскую работу по теоретической части УНИП;
- подготовить научную статью;
- сделать доклад на научно-практической конференции;
- систематически вести дневник практики.

Примерная тематика УНИП:

- Психокоррекция по преодолению страхов у детей старшего дошкольного возраста с ДЦП средствами сказкотерапии.
- Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста с нарушением зрения с помощью элементов арттерапии.
- Особенности инклюзивного образования детей дошкольного (младшего, среднего, старшего школьного) возраста: преимущества и недостатки.
- Преодоление тревожных состояний у детей младшего школьного возраста с нарушением зрения с помощью элементов имаготерапии
- Развитие вербального общения детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха в коллективной деятельности сверстников
- Формирование познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в процессе игры
- Преодоление проявлений агрессивного поведения у глухих подростков с использованием элементов арт терапии, игротерапии
- Преодоление негативных эмоциональных состояний у подростков с ОВЗ.
- Формирование навыков понимания и воспроизведения эмоциональных состояний человека у детей дошкольного возраста с нарушением эмоционально-аффективной сферы посредством тактильной игры.
- Формирование речевой инициативы у детей дошкольного возраста с ОВЗ с помощью элементов арт-педагогики.

4. Подготовка отчетности:

- оформление приложений УНИП и электронной презентации по их представлению;
- публикация научной статьи по проблеме УНИП;
- составление отчета по практике.

5. Участие в итоговой конференции:

- презентация и защита приложений УНИП;
- качество отчета по учебной практике НИР;
- качество дневника практики НИР;
- наличие/качество статьи, выступления на конференции.

6. Зачет с оценкой по итогам учебной практики НИР.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индикаторы достижения компетенций	Уровни сформированности компетенций
ИОПК - 1.1.	Неудовл.: не достигнут Удовл. Пороговый уровень: Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант не достаточно самостоятелен и дисциплинирован при проведении самостоятельной НИР. Уровень ответственности снижен. Не соблюдается научный стиль в тексте УНИП. Знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается. Имеются
ИОПК - 1.2.	
ИОПК – 1.3.	
ИОПК - 5.1.	
ИОПК - 5.2.	
ИОПК - 5.3.	
ИОПК - 8.1.	

ИОПК - 8.2. ИОПК - 8.3. ИПК - 4.1. ИПК - 4.2. ИПК - 4.3.	трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна. Хорошо. Базовый уровень: Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания при проведении самостоятельной НИР. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста. Отлично. Высокий уровень: Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания при проведении самостоятельной НИР. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.
--	--

Список литературы

Код: 44.03.03

Направление: Специальное (дефектологическое) образование: Дошкольная дефектология

Программа: zДД44.03.03-2020.plx

Дисциплина: Учебная практика: научно-исследовательская работа

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Бенилова С. Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / С. Ю. Бенилова. — Москва: ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13030 .	9999
Основная	Ридецкая О. Г. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10839 .	9999
Основная	Специальная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2002. — 395 с.	103
Дополнительная	Олигофренопедагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / [Л. М. Шипицына и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М.: Академия, 2011. — 335 с.: ил.	25
Дополнительная	Основы специальной психологии: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / [Л. В. Кузнецова и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Академия, 2002. — 480 с.: ил.	28
Дополнительная	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студентов высших [педагогических] учебных заведений / [И. Ю. Левченко и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — Москва: Академия, 2007. — 319 с.	124

Согласовано:

Преподаватель

(подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой

(подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НИБ АлтГТУ



(подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль:
Дошкольная дефектология

Форма контроля в семестре
Зачет с оценкой 2 курс, зимняя сессия

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчик: Цвирко О.Ю., доцент кафедры специальной педагогики и психологии,
канд. пед. наук, доцент

ФОС по практике утвержден:
на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол от «25» апреля 2019 г. № 9

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности
- ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации
- ИОПК – 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности.
- ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
- ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования
- ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися
- ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности
- ИОПК- 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний
- ИОПК - 8.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности.
- ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.
- ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся
- ИПК-4.3. Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения детей с ОВЗ.

Индикаторы сформированности компетенций	Виды работ по практике, включающие работу обучающихся	Формы контроля и оценочные средства
1. Подготовительный этап		
ИОПК - 1.1. ИОПК - 1.2. ИОПК - 8.1. ИОПК - 8.2.	1. Участие в установочной конференции: - ознакомление с приказом, целями, задачами, формами отчетности практики НИР; - знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка АлтГПУ; - знакомство с требованиями охраны труда АлтГПУ; - знакомство с требованиями пожарной безопасности АлтГПУ. 2. Составление индивидуального плана проведения НИР; согласование индивидуальных заданий с научным руководителем магистранта.	Присутствие, активность на установочной конференции. Наличие подписи в трех инструкциях. Индивидуальный план НИР.
2. Основной этап		

ИОПК – 1.3. ИОПК - 5.3. ИОПК - 8.1. ИОПК - 8.2. ИОПК - 8.3. ИПК - 4.1. ИПК - 4.2. ИПК - 4.3.	3. Индивидуальные задания по практике: Каждый студент персонально, совместно с научным руководителем, выбирает тему учебного научно-исследовательского проекта (УНИП), по которой должен: - изучить теоретико-методическую литературу и составить библиографический список, не менее 15 источников; - провести анализ актуального состояния проблемы и составить аналитический обзор; - изучить наиболее значимые теоретические источники для разработки УНИП и сделать их конспекты; - самостоятельная работа с привлечением ресурсов НПБ АлтГПУ; - осуществить научно-исследовательскую работу по теоретической части УНИП; - систематически вести дневник практики.	Соответствие требованиям оформления списка литературы. Наличие не менее 15 источников. Качество, объем аналитического обзора. Значимость, эффективность, новизна, полнота представления диагностических методик и технологий. Значимость, эффективность, новизна, полнота представления коррекционных методик и технологий.
	4. Подготовка отчетности: - оформление текста приложений УНИП и электронной презентации по их представлению; - подготовить научную статью; - сделать доклад на научно-практической конференции; - публикация научной статьи по проблеме УНИП; - составление отчета по практике НИР.	Соответствие требованиям к качеству и оформлению приложений УНИП. Наличие и качество научной статьи. Наличие и качество доклада на научно-практической конференции.
3. Заключительный		
ИОПК - 1.1. ИОПК - 1.2. ИОПК – 1.3. ИОПК - 5.1. ИОПК - 5.2. ИОПК - 8.1. ИОПК - 8.2. ИОПК - 8.3. ИПК - 4.1. ИПК - 4.2. ИПК - 4.3.	5. Участие в итоговой конференции: - презентация и защита приложений УНИП; - качество отчета по учебной практике НИР; - качество дневника практики НИР; - наличие/качество статьи, выступления на конференции. 6. Зачет с оценкой по итогам учебной практики НИР.	Качество содержания и оформления презентации. Защита приложений УНИП. Отчет по итогам практики. Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики.

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень	Виды учебной	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
----------	--------------	-------------------------------------	-------

индикаторов компетенций	деятельности		
ИОПК - 1.1. ИОПК - 1.2. ИОПК – 1.3. ИОПК - 5.1. ИОПК - 5.2. ИОПК - 5.3. ИОПК - 8.1. ИОПК - 8.2. ИОПК - 8.3. ИПК - 4.1. ИПК - 4.2. ИПК - 4.3.	Планирование НИР	Знакомство с методологическими установками практики НИР	3
		Составление Плана НИР	5
		Знакомство с инструкциями АлтГПУ.	2
	Разработка приложений УНИП, научной статьи, доклада на конференции	Составление библиографического списка. Составление аналитического обзора. Написание конспектов теоретических источников. Подготовка научной статьи. Доклад на конференции.	5 10 15 15 15
	Защита, презентация УНИП	Презентация приложений УНИП. Защита УНИП	5 5
	Оформление отчетной документации	Отчет по НИР. Дневник практики НИР. Текст статьи. Информация об участии в конференции.	5 5
	Зачет с оценкой	Результаты комплексной оценки прохождения практики.	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Участие в установочной конференции:

- ознакомление с приказом, целями, задачами, формами отчетности практики НИР;
- знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка АлтГПУ;
- знакомство с требованиями охраны труда АлтГПУ;
- знакомство с требованиями пожарной безопасности АлтГПУ.

2. Составление индивидуального плана проведения НИР; согласование индивидуальных заданий с научным руководителем студента.

3. Индивидуальные задания по практике:

Каждый студент персонально, совместно с научным руководителем, выбирает тему учебного научно-исследовательского проекта (УНИП), по которой должен:

- изучить теоретико-методическую литературу и составить библиографический список, не менее 15 источников;
- провести анализ актуального состояния проблемы и составить аналитический обзор;
- изучить наиболее значимые теоретические источники для разработки УНИП и сделать их конспекты (не менее трех, по 10 страниц каждый);
- самостоятельная работа с привлечением ресурсов НПБ АлтГПУ;
- осуществить научно-исследовательскую работу по теоретической части УНИП;
- подготовить научную статью;
- сделать доклад на научно-практической конференции;
- систематически вести дневник практики.

Примерная тематика УНИП:

- Психокоррекция по преодолению страхов у детей старшего дошкольного возраста с ДЦП средствами сказкотерапии.
- Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста с нарушением зрения с помощью элементов арттерапии.
- Особенности инклюзивного образования детей дошкольного (младшего, среднего, старшего школьного) возраста: преимущества и недостатки.
- Преодоление тревожных состояний у детей младшего школьного возраста с нарушением зрения с помощью элементов имаготерапии
- Развитие вербального общения детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха в коллективной деятельности сверстников
- Формирование познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в процессе игры
- Преодоление проявлений агрессивного поведения у глухих подростков с использованием элементов арт терапии, игротерапии
- Преодоление негативных эмоциональных состояний у подростков с ОВЗ.
- Формирование навыков понимания и воспроизведения эмоциональных состояний человека у детей дошкольного возраста с нарушением эмоционально-аффективной сферы посредством тактильной игры.
- Формирование речевой инициативы у детей дошкольного возраста с ОВЗ с помощью элементов арт-педагогики.

4. Подготовка отчетности:

- оформление приложений УНИП и электронной презентации по их представлению;
- публикация научной статьи по проблеме УНИП;
- составление отчета по практике.

5. Участие в итоговой конференции:

- презентация и защита приложений УНИП;
- качество отчета по учебной практике НИР;
- качество дневника практики НИР;
- наличие/качество статьи, выступления на конференции.

6. Зачет с оценкой по итогам учебной практики НИР.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индикаторы достижения компетенций	Уровни сформированности компетенций
ИОПК - 1.1.	Неудовл.: не достигнут Удовл. Пороговый уровень: Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант не достаточно самостоятелен и дисциплинирован при проведении самостоятельной НИР. Уровень ответственности снижен. Не соблюдается научный стиль в тексте УНИП. Знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается. Имеются
ИОПК - 1.2.	
ИОПК – 1.3.	
ИОПК - 5.1.	
ИОПК - 5.2.	
ИОПК - 5.3.	
ИОПК - 8.1.	

ИОПК - 8.2. ИОПК - 8.3. ИПК - 4.1. ИПК - 4.2. ИПК - 4.3.	трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна. Хорошо. Базовый уровень: Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания при проведении самостоятельной НИР. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста. Отлично. Высокий уровень: Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания при проведении самостоятельной НИР. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.
--	--