

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

МОДУЛЬ "СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА"
Образование лиц с нарушениями функций опорно-
двигательного аппарата
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии
Учебный план	zДДО44.03.03_2022.plx 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	88	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, Чуешева Наталья Алексеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Образование лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 23.12.2021 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Раскрыть научно-методические основы построения процесса воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА)
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- познакомить студентов с особенностями психофизического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
1.2.2	- раскрыть значение влияния двигательного дефекта на развитие ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста;
1.2.3	- дать знания о направлениях, задачах и содержании коррекционно-педагогической работы с детьми с церебральным параличом;
1.2.4	- научить анализировать причины особенностей психического развития и на этой основе строить коррекционную работу с учетом индивидуального развития детей с церебральным параличом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психомоторика детей с ограниченными возможностями здоровья
2.1.2	Психология лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата
2.1.3	Невропатология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
2.2.2	Образование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития
2.2.3	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.4	Психолого-педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса
2.2.5	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5.1: Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы	
ПК-5.2: Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами	
ПК-5.3: Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы	
ПК-2.1: Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы	
ПК-2.2: . Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида	
ПК-2.3: Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения	
ПК-1.1: Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса	
ПК-1.2: Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов	
ПК-1.3: Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	
ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	
ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-5.1: Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	

ОПК-5.2: Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных)
ОПК-5.3: Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися
ОПК-4.1: Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры
ОПК-4.2: Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-3.4: Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; пути достижения образовательных результатов и способы их оценки; технологии, методы и средства обучения детей с ОВЗ; структуру и содержание федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития; структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при реализации АООП, СИПР; закономерности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.
3.2	Уметь:
3.2.1	Получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; использовать знания об особенностях развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; в процессе согласованной работы с другими специалистами организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, нацеленный на достижение планируемых образовательных результатов; осуществлять отбор оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР); учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их результативность; определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей работы.
3.3	Владеть:

3.3.1	Навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся; действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации; действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ; действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; технологиями проектирования и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей; разработки и реализации совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов; оценки достижения образовательных результатов обучающимися с ОВЗ; применения оптимальных технологий, методов и средств обучения детей с ОВЗ в образовательном и коррекционно-развивающем процессе; реализации АООП, СИПР с использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в условиях инклюзивного образования; реализации АООП, СИПР с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР; определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.
-------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Организация психолого-педагогической и медицинской помощи лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата /Ср/	4	16	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1
1.2	Особенности развития и коррекционной работы с детьми младенческого и раннего возраста /Лек/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1
1.3	Физическое воспитание детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата /Ср/	4	16	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.4	Активизация познавательной деятельности и обогащение представлений об окружающем мире у детей с НОДА /Лек/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Э1

1.5	Активизация познавательной деятельности и обогащение представлений об окружающем мире у детей с НОДА /Пр/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Э1
1.6	Активизация познавательной деятельности и обогащение представлений об окружающем мире у детей с НОДА /Ср/	4	12	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Э1
1.7	Развитие игровой деятельности детей с церебральным параличом /Пр/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.8	Развитие игровой деятельности детей с церебральным параличом /Ср/	4	14	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.9	Коррекция речевых нарушений у лиц с НОДА /Лек/	4	2	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.6 Л2.8 Э1
1.10	Коррекция речевых нарушений у лиц с НОДА /Пр/	4	2	УК-1.1	Л1.1Л2.4 Л2.6 Л2.8 Э1
1.11	Коррекция речевых нарушений у лиц с НОДА /Ср/	4	14	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.6 Л2.8 Э1
1.12	Формирование готовности к процессу школьного обучения у детей с НОДА /Пр/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.8 Э1
1.13	Формирование готовности к процессу школьного обучения у детей с НОДА /Ср/	4	16	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Э1
1.14	/Зачёт/	4	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач

ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений

ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей

ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры

ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования.

ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИПК-1.1. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса

ИПК-1.2. Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов

ИПК-1.3. Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

ИПК-2.1. Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы.

ИПК-2.2. Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида.

ИПК-2.3. Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения

ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы.

ИПК-5.2. Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во

взаимодействии с другими специалистами.

ИПК-5.3. Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы к семинарским занятиям (10)

Тест (20)

Контрольная работы (15)

Доклады, сообщения (15)

Вопросы для самоконтроля (15)

Задания для индивидуальных и групповых проектов (15)

Вопросы к зачету (10)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Понятие «церебральный паралич». Причины возникновения заболевания.
3. Формы ДЦП: двойная гемиплегия, спастическая диплегия, гемипаретическая, гиперкинетическая, атонико-астатическая, осложненная.
4. Структура двигательного дефекта.
5. Основные направления и средства координационной работы по преодолению двигательных нарушений.
6. Значение комплексного подхода при лечении и воспитании детей с церебральным параличом.
7. Система государственной помощи детям с нарушениями функций ОДА.
8. Организация коррекционно-педагогической помощи: лечебные и дошкольные учреждения для детей с нарушениями функций ОДА.
9. Основные принципы системы коррекционно-педагогической помощи.
10. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста.
11. Задачи методы физического воспитания детей с ЦП.
12. Средства физического воспитания детей с ЦП.
13. Физкультурные занятия в детском саду.
14. Своеобразие личностного развития детей с ЦП.
15. Значение семейного воспитания в формировании личности ребенка с ЦП.
16. Педагогические пути развития личности и формирование межличностных процессов.
17. Психолого-педагогические основы формирования представлений об окружающей действительности
18. Содержание, методы и формы ознакомления детей с ЦП с окружающей действительностью.
19. Пути активизации познавательной деятельности в процессе формирования представлений об окружающей действительности.
20. Содержание этапов формирования игровой деятельности с учетом индивидуальных особенностей развития детей с ЦП.
21. Содержание коррекционной работы по совершенствованию изобразительной деятельности детей с ЦП.
22. Содержание коррекционной работы по развитию конструктивной деятельности.
23. Содержание трудового воспитания в работе с детьми с церебральным параличом.
24. Механизмы речевых нарушений при ДЦП.
25. Содержание логопедической работы с детьми с церебральным параличом.
26. Система формирования готовности к школьному обучению детей с церебральным параличом.
27. Возможности обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования.
28. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.
29. Взаимодействие специалистов службы сопровождения по вопросам воспитания и обучения старших дошкольников с нарушениями ОДА.
30. Развитие предметной деятельности детей с нарушениями ОДА.

Вопросы к семинарским занятиям

Тема 1 Активизация познавательной деятельности и обогащение представлений об окружающем

1. Значение представлений об окружающей действительности в умственном развитии ребенка дошкольного возраста.
2. Особенности представлений об окружающем мире у детей с церебральным параличом.
3. Содержание работы по формированию представлений о явлениях окружающей действительности.
4. Пути формирования понимания причинно-следственных и пространственно-временных отношений у детей с церебральным параличом.
5. Проблемная ситуация как средство развития познавательной активности.

Тема 2 Развитие игровой деятельности детей с ЦП

1. Состояние игровой деятельности у детей с церебральным параличом.
2. Характер влияния двигательного дефекта на развитие игровой деятельности.
3. Индивидуализация задач при обучении игровой деятельности детей с церебральным параличом.
4. Содержание этапов обучения игровой деятельности.

5. Принципы подбора и организации игровых коллективов.

6. Значение игровой деятельности для психического развития детей с церебральным параличом.

Тема 3 Коррекция речевых нарушений

1. Механизмы речевых нарушений при ДЦП.
2. Виды речевых нарушений при ДЦП.
3. Характеристика дизартрических расстройств при ДЦП.
4. Содержание коррекционной работы по преодолению дизартрии.
5. Особенности речевых расстройств при различных формах детского церебрального паралича.
6. Особенности развития лексико-грамматической стороны речи.
7. Особенности фонематического восприятия. Пути коррекционного воздействия.
8. Содержание логопедической работы по нормализации деятельности артикуляционного аппарата.
9. Основные направления и методические приемы обогащения и коррекции лексико-грамматического строя речи.
10. Деятельностный подход в коррекции речевых нарушений.

Тема 4 Формирование готовности к процессу школьного обучения у детей с НОДА

1. Содержание понятия «готовность к школьному обучению», сформированность предпосылок и элементов учебной деятельности к концу дошкольного возраста.
2. Мотивационная готовность к обучению. Овладение произвольности деятельности, самоконтроля, самооценки.
3. Умственная готовность к школьному обучению. Состояние сформированности навыков языкового анализа и первоначальных понятий о числе как основа школьного обучения.
4. Задачи и приемы формирования навыков языкового анализа.
5. Особенности овладения количественными представлениями при ДЦП. Содержание работы по формированию первоначальных понятий о числе.

Тест

1. Детский церебральный паралич (ДЦП, заболевание:
 - А) возникающее вследствие диффузного поражения головного мозга;
 - Б) возникающее вследствие поражения отделов спинного мозга;
 - В) вследствие локального поражения головного мозга.
2. Гиперкинезы:
 - А) Неумение выполнять целенаправленные практические действия;
 - Б) произвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение активных произвольных движений;
 - В) Непроизвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц.
3. Основная цель логопедической работы с детьми с ДЦП – развитие речевого общения, улучшение разборчивости речевого высказывания для того, чтобы обеспечить ребенку большее понимание его речи окружающими. Для реализации этой цели необходимо все, кроме:
 - А) развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа;
 - Б) формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи;
 - В) обучение чтению и письму.
4. Основная цель массажа артикуляционной мускулатуры:
 - А) ослабить проявления расстройств иннервации речевого аппарата;
 - Б) развитие дыхания и коррекция его нарушений;
 - В) развитие мелодико-интонационной стороны речи, гибкости и модуляции голоса.
5. Направлениями коррекционно-педагогической работы в младенческом возрасте является все, кроме:
 - А) нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата (уменьшение степени проявления двигательных дефектов);
 - Б) стимуляция голосовых реакций, звуковой и речевой активности;
 - В) воспитание навыков самообслуживания и гигиены.
6. Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в раннем возрасте является все, кроме:
 - А) формирование функциональных возможностей кистей и пальцев рук.
 - Б) профилактика личностных нарушений;
 - В) стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического восприятия).

Вопросы для самоконтроля

1. В чем состоит коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?
2. Раскройте место лечебной физкультуры в системе коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями функций ОДА.
3. В чем взаимосвязь в работе дефектолога, психолога, воспитателя и родителей детей с церебральным параличом.
4. Организация и содержание работы с родителями детей с ЦП младенческого возраста.
5. Организация и содержание работы с родителями детей с ЦП раннего возраста.
6. Организация и содержание работы с родителями детей с ЦП дошкольного возраста.
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с НОДА: организационные и содержательные аспекты
8. Деятельность ПМПк в системе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с НОДА
9. Включение ребенка с НОДА в образовательное пространство
10. Психокоррекционные технологии в работе с дошкольниками с НОДА
11. Формирование психологической готовности к обучению в школе у детей с НОДА.

Тематика групповых и индивидуальных проектов

1. Разработать схему-конспект занятия по формированию навыков изобразительной деятельности согласно этапам работы (по выбору).
 2. Разработать схему-конспект занятия по формированию элементарных математических представлений.
 3. Разработать схему-конспект занятия по формированию начальных навыков письма.
 4. Анализ методик, направленных на формирование продуктивных видов деятельности у дошкольников с НОДА (М.М. Мамайчук, Г.В. Кузнецова)
 5. Осуществить анализ протокола логопедического обследования детей с ДЦП
- Примерные задания контрольных работ
1. Система государственной помощи детям с нарушениями функций ОДА.
 2. Организация коррекционно-педагогической помощи: лечебные и дошкольные учреждения для детей с нарушениями функций ОДА.
 3. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста, имеющими детский церебральный паралич
 4. Психолого-педагогические основы формирования представлений об окружающей действительности
 5. Значение семейного воспитания в формировании личности ребенка с церебральным параличом.
- Тематика докладов
- Алгоритм составления АООП для обучающихся с НОДА
- Прогноз психического развития детей с НОДА
- Психолого-педагогические аспекты сопровождения обучающихся с НОДА в условиях инклюзивного образования
- Работа с семьей, имеющей ребенка с НОДА
- Развитие пространственной ориентировки у дошкольников с НОДА
- Взаимодействие воспитателя учителя-дефектолога в процессе психолого-педагогического сопровождения дошкольников с НОДА
- Взаимодействие учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения дошкольников с НОДА
- Специальные образовательные потребности детей дошкольного возраста с НОДА.
- Характер влияния двигательного дефекта на развитие игровой деятельности
- Индивидуализация задач при обучении игровой деятельности детей с церебральным параличом
- Проблемная ситуация как средство развития познавательной активности
- Двигательная и психологическая готовность дошкольников с церебральным параличом к овладению трудовыми навыками
- Работа с семьей, воспитывающей ребенка с НОДА
- Психолого-педагогические аспекты обучения речевой коммуникации детей с церебральным параличом
- Формирование предпосылок к обучению родному языку детей с церебральным параличом

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

- ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач
- ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений
- Не зачтено : не достигнут
- Зачтено Пороговый уровень: Знает: принципы сбора информации; методики системного подхода для решения поставленных задач, допускает ошибки в их интерпретации.
- Умеет: под непосредственным контролем педагога получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов.
- Владеет: навыками научного поиска информации по заданному алгоритму; отдельными методами исследования проблем профессиональной деятельности.
- Базовый уровень: Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач
- Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области.
- Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками по заданному алгоритму; отдельными методами исследования проблем профессиональной деятельности.
- Высокий уровень: Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач
- Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области.
- Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности.
- ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
- Не зачтено : не достигнут
- Зачтено
- Пороговый уровень: Знает: основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Умеет: по заданному алгоритму взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
- Владеет: отдельными методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Базовый уровень: Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения, допускает отдельные ошибки в их интерпретации.

Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Высокий уровень: Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.

Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры

ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Не зачтено. : не достигнут

Зачтено

Пороговый уровень: Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Умеет под контролем педагога учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся

Владеет отдельными действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся, испытывает трудности при их реализации.

Базовый уровень: Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся

Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся.

Высокий уровень: Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся

Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации

ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования.

ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

Не зачтено. : не достигнут

Зачтено

Пороговый уровень: Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Допускает ошибки при их характеристике и интерпретации.

Умеет: по готовой схеме применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.

Владеет: по заданному алгоритму осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ.

Базовый уровень: Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Умеет: под контролем педагога применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.

Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ.

Высокий уровень: Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ.

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Не зачтено. : не достигнут

Зачтено

Пороговый уровень: Знает: психологические законы периодизации и кризисов развития; отдельные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; общие вопросы в области психолого-педагогических основ учебной деятельности.

Умеет: по готовой схеме использовать знания об особенностях развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы; с помощью педагога применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

Владеет: отдельными действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями)

Базовый уровень: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы под контролем педагога; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять по готовой схеме (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владеет: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

Высокий уровень: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владеет: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ИПК-1.1. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса

ИПК-1.2. Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов.

ИПК-1.3. Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

Не зачтено. : не достигнут

зачтено

Пороговый уровень: Знает: основные некоторые закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; отдельные технологии, методы и средства обучения детей с ОВЗ, допускает ошибки в их характеристики и интерпретации.

Умеет: под непосредственным контролем педагога использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ; в процессе согласованной работы с другими специалистами по заданному алгоритму организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, нацеленный на достижение планируемых образовательных результатов; с помощью педагога осуществлять отбор оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с ОВЗ.

Владеет: отдельными технологиями проектирования и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей; разработки и реализации совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Базовый уровень: Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; пути достижения образовательных результатов и способы их оценки; технологии, методы и средства

обучения детей с ОВЗ.

Умеет: по заданной схеме использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; в процессе согласованной работы с другими специалистами организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, нацеленный на достижение планируемых образовательных результатов; под контролем педагога осуществлять отбор оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

Владеет: основными технологиями проектирования и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей; разработки и реализации совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов; оценки достижения образовательных результатов обучающимися с ОВЗ.

Высокий уровень: Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; пути достижения образовательных результатов и способы их оценки; технологии, методы и средства обучения детей с ОВЗ.

Умеет: использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; в процессе согласованной работы с другими специалистами организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, нацеленный на достижение планируемых образовательных результатов; осуществлять отбор оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

Владеет: технологиями проектирования и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей; разработки и реализации совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов; оценки достижения образовательных результатов обучающимися с ОВЗ; применения оптимальных технологий, методов и средств обучения детей с ОВЗ в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.

ИПК-2.1. Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы.

ИПК-2.2. Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида.

ИПК-2.3. Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения.

Не зачтено. : не достигнут

Зачтено

Пороговый уровень: Знает структуру и отдельные вопросы относительно содержания федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития; структуру рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при реализации АООП, СИПР

Умеет: только с помощью педагога проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР); учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида.

Владеет: отдельными навыками реализации АООП, СИПР в условиях инклюзивного образования; реализации АООП, СИПР с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида.

Базовый уровень: Знает структуру и содержание федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития; структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при реализации АООП, СИПР

Умеет: по готовой схеме проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР); учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; по заданному алгоритму проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их результативность.

Владеет: отдельными навыками реализации АООП, СИПР в условиях инклюзивного образования; реализации АООП, СИПР с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР.

Высокий уровень: Знает структуру и содержание федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития; структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при реализации АООП, СИПР

Умеет: проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР); учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их результативность.

Владеет навыками: реализации АООП, СИПР с использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в условиях инклюзивного образования; реализации АООП, СИПР с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП,

АООП, СИПР.

ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы

ИПК-5.2. Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами

ИПК-5.3. Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы.

Не зачтено : не достигнут

Зачтено

Пороговый уровень: Знает: особенности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач. Допускает ошибки в их характеристике и интерпретации.

Умеет: только с помощью педагога определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей работе; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей работы.

Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся по заданному алгоритму; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач.

Базовый уровень: Знает: закономерности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; некоторые способы и методы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.

Умеет: под контролем педагога определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей работы.

Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

Высокий уровень: Знает: закономерности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.

Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей работы.

Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	В. П. Глухов	Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций — Москва : МПГУ, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/75801.html	9999
Л1.2	Л. А. Головчиц, Н. В. Микляева, И. В. Чумакова и др. ; Московский педагогический государственный университет; под ред. Л. А. Головчиц	Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие — Москва : МПГУ, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/94640.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько	Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебное пособие для студентов [средних педагогических учебных заведений] — М. : Академия, 2001	18

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.2	[Е. Р. Баенская и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой	Специальная дошкольная педагогика: учебник для студентов вузов — Москва : Академия, 2013	40
Л2.3	[составители: Е. Е. Аюпова, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова и др.]	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/86373.html	9999
Л2.4	С. А. Калашникова, Ю. В. Глазкова, А. Е. Персидская, Е. А. Лушина	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие — Чита : ЗабГУ, 2020 — URL: https://e.lanbook.com/book/173644	9999
Л2.5	Е. Н. Скавычева	Обучение и воспитание детей с проблемами в развитии: учебно-методическое пособие — Нижний Тагил, 2017 — URL: https://e.lanbook.com/book/177566	9999
Л2.6	О. Л. Беляева, А. В. Жарова	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие — Красноярск, 2020 — URL: https://e.lanbook.com/book/167662	9999
Л2.7	В. С. Васильева, Е. А. Буркова	Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: учебно-методическое пособие — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017 — URL: https://www.iprbookshop.ru/83868.html	9999
Л2.8	Е. А. Брагина, В. В. Вершинина, И. А. Николаева	Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие — Ульяновск, 2018 — URL: https://e.lanbook.com/book/112080	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
----	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

7.4	Аудио, -видеоаппаратура.
7.5	Учебно-наглядное оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов в тот круг проблем, которые являются актуальными и для современного специального образования. Курс «Воспитание и обучение детей с нарушениями функциями опорно-двигательного аппарата» призван сформировать у студентов представления о теоретико-методологических основах этой науки. Данный курс предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, семинарские или практические и самостоятельные занятия.

С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания. При организации занятий преподаватель решает следующие учебные и воспитательные задачи: сформировать у студентов практические знания в области специальной психологии; способствовать закреплению у студентов знаний, полученных на лекционных занятиях, а также применению их в собственной учебной деятельности.

На лекционных занятиях преподавателем осуществляется варьирование учебных задач умственного развития студентов, что способствует наиболее эффективному восприятию нового материала.

С целью текущего контроля разработаны вопросы, контрольные задания. Организуя самостоятельную работу студентов с источниками, преподаватель обращает внимание студентов на способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; свободно владеть проработанным материалом; способность рассказать своими словами суть проблемы; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях. Важной формой приобщения студентов к самостоятельной творческой работе является подготовка ими рефератов (докладов). Доклад представляет собой краткое изложение основных положений книги, учения, научной проблемы в форме публичного доклада. Наиболее существенным в подготовке сообщения представляется самостоятельность работы студентов с определённым кругом источников, возможность выбора ими одной из альтернативных точек зрения по рассматриваемому вопросу. В этой связи разработана тематика сообщений, направленность которых определяется темой, целью и задачами конкретного занятия. Промежуточная аттестация предполагает проведение зачета.

Для прохождения промежуточного контроля в течение первого месяца обучения студенты должны получить полный перечень вопросов к зачету.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования: знаний по выбранной для изучения проблематике; умеет работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию; умения самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные со специальной психологией; умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к экзамену. Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения: - содержание работы должно соответствовать выбранной теме; - структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы; - требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишённым эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа; - оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному

учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; - соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий». При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.