

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ
Нормативно-правовые основы профессиональной
деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин	
Учебный план	zHO44.03.01_2024.plx 44.03.01 Педагогическое образование	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты 4
в том числе:		
аудиторные занятия	6	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Гибельгаус Т.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Проведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин

Протокол № 7 от 19.03.2024 г.

Срок действия программы: 20242029 уч.г.

Зав. кафедрой Сапронова Наталья Алексеевна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	подготовка знаний в сфере правового регулирования профессиональной деятельности, знание основных положений действующего законодательства, практики его применения, теоретических положений и новейших течений в различных областях права, являющихся основой профессиональной деятельности, знание способов применения правовых норм в профессиональной деятельности, а также профессиональных компетенций, обеспечивающих антикоррупционное поведение

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	формирование представления обучающихся о государстве, праве, правовом государстве
1.2.2	освоение правовых норм в системе российского законодательства, регламентирующих отношения в обществе, в том числе физкультурно-спортивные правоотношения
1.2.3	выработка умений практического применения норм российского права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Философия
2.1.2	Основы документоведения в образовании
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Финансово-экономический практикум

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-10.1:	Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики этих проявлений и формирования нетерпимого отношения к ним
УК-10.2:	Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействует этим проявлениям в профессиональной сфере
ОПК-2.1:	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-1.1:	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
ОПК-1.2:	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
УК-2.1:	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2:	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	предмет, метод, принципы отраслей российского права
3.1.2	понимает причины, основные факторы изменений и перспективные направления развития в системе образования
3.1.3	особенности правового статуса образовательных и физкультурно-спортивных организаций
3.1.4	специфику реализации правовых норм, регулирующих образовательные и физкультурно-спортивные правоотношения, в российском правовом порядке
3.1.5	основные научные концепции, объясняющие сущность коррупции в современном обществе, причины её происхождения

3.1.6	характеристики факторов, способствующих распространению коррупции; причины существования теневых отношений в социальной сфере
3.1.7	специфику российской государственно-правовой политики противодействия коррупции
3.2	Уметь:
3.2.1	практически применять нормы российского права, в том числе образовательного права, спортивного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан
3.2.2	находить, анализировать и толковать законодательные источники с целью регулирования образовательных правоотношений, спортивных правоотношений с учетом специфики профессиональной деятельности
3.2.3	ставить перспективную цель с учетом правового поля и в зависимости от достижимого результата, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности
3.2.4	систематизировать возникающие ситуации на основе знания правовых норм различных отраслей
3.2.5	использовать полученные знания для объяснения сущности коррупции, применять принципы и методы анализа коррупциогенных факторов в современном обществе
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса
3.3.2	способами организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием инновационных образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области
3.3.3	навыками определения правомерных способов реализации этических норм, поддерживающих социально-правовой статус педагога в профессиональной деятельности
3.3.4	навыками оценки правомерного поведения сторон в конкретной ситуации, применения юридических знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения
3.3.5	методикой самостоятельного изучения и анализа коррупционных явлений, факторов возникновения коррупции
3.3.6	методами нейтрализации коррупциогенных факторов в государственных органах и учреждениях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Теория государства /Лек/	4	2	УК-10.1 УК-10.2 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1
1.2	Теория государства /Пр/	4	2	УК-10.1 УК-10.2 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1
1.3	Теория государства /Ср/	4	6	УК-10.1 УК-10.2 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1
1.4	Теория права и правовых отношений /Ср/	4	6	УК-10.1 УК-10.2 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1
1.5	Основы конституционного права /Ср/	4	6	УК-10.1 УК-10.2 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1
1.6	Образование как объект правового регулирования /Ср/	4	6	УК-10.1 УК-10.2 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1
1.7	Физическая культура и спорт как сфера правового регулирования /Ср/	4	8	УК-10.1 УК-10.2 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1
1.8	Субъекты в области физической культуры и спорта /Ср/	4	8	УК-10.1 УК-10.2 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1
1.9	Правовое регулирование труда в области физической культуры и спорта /Ср/	4	8	УК-10.1 УК-10.2 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1
1.10	Правовое регулирование отдельных элементов системы физической культуры и спорта /Пр/	4	2		

1.11	Правовое регулирование отдельных элементов системы физической культуры и спорта /Ср/	4	6	УК-10.1 УК-10.2 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1
1.12	Коррупция как социальное явление. Причины и сущность коррупции. Антикоррупционная политика государства. /Ср/	4	6	УК-10.1 УК-10.2 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1
1.13	/ЗачётСОц/	4	4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности

Формы контроля и оценочные средства: вопросы по темам семинарских занятий: примерные вопросы для самоконтроля; примеры тестовых заданий; примерные задания контрольных работ; анализ судебных решений; портфолио; вопросы к зачету.

ОПК-12.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых основ российского и международного законодательства в области физической культуры и спорта, в том числе знаний трудового законодательства

ОПК-12.2. Демонстрирует знание нормативно-правовых и локальных актов в области физической культуры и спорта, а также федеральные стандарты, регулирующие спортивную подготовку по видам спорта

ОПК-12.3. Демонстрирует знание локальных нормативных актов спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги по виду спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий

Формы контроля и оценочные средства: вопросы по темам семинарских занятий: примерные вопросы для самоконтроля; примеры тестовых заданий; примерные задания контрольных работ; анализ судебных решений; портфолио; вопросы к зачету.

УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней

УК-10.2. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

Формы контроля и оценочные средства: вопросы по темам семинарских занятий: примерные вопросы для самоконтроля; примеры тестовых заданий; примерные задания контрольных работ; анализ судебных решений; портфолио; вопросы к зачету.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: УК-2.2., ОПК-12.1., ОПК-12.2., ОПК-12.3., УК-10.1., УК-10.2

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:
вопросы для самоконтроля (20 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-2.2., ОПК-12.1., ОПК-12.2., ОПК-12.3., УК-10.1., УК-10.2

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства:
вопросы по темам семинарских занятий (10 баллов)
примерные задания контрольных работ (20 баллов)
тестовые задания (10 баллов)
анализ судебных решений (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-2.2., ОПК-12.1., ОПК-12.2., ОПК-12.3., УК-10.1., УК-10.2

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства: портфолио (10 баллов)

Виды учебной работы: зачет

Формы контроля и оценочные средства:
Вопросы к зачету (20 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Образовательные и физкультурно-спортивные организации в профессиональной сфере.
2. Источники спортивного права.
3. Развитие правового регулирования физкультурно-спортивных отношений на международном и российском уровнях.
4. Динамика и перспективы развития в Российской Федерации законодательства об физической культуре и спорте.

5. Образовательные организации в сфере спорта.
6. Правовой статус физкультурно-спортивной организации.
7. Федеральная политика в области физической культуры и спорта.

Вопросы по темам семинарских занятий:

1. Общая характеристика системы российского права. Источники правового регулирования.
2. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.
3. Образование как объект правового регулирования.
4. Физическая культура и спорт как объект правового регулирования.
5. Российское и международное правовое регулирование сферы образования.
6. Правовое положение участников образовательного процесса. Правовой статус несовершеннолетних обучающихся.
7. Правовое положение педагогических работников.
8. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.
9. Нормативно-правовое обеспечение вузовского и дополнительного профессионального образования.
10. Реализация норм частного права в сфере образования.
11. Понятие коррупции и коррупциогенности. Объективные условия и субъективный фактор в коррупции.
12. Влияние институтов власти на состояние коррупции в обществе.
13. Государственно-правовая политика противодействия коррупции. Наличие специальных анти-коррупционных учреждений.
14. Общие принципы государственно-правовой политики противодействия коррупции.

Примеры тестовых заданий:

1) Укажите признаки, характеризующие понятие «образование»:

- а) это процесс обучения и воспитания
- б) это процесс воспитания
- в) это процесс обучения
- г) это процесс подготовки
- д) неперсонифицированность
- е) локальность
- ж) целенаправленность
- з) управляемость
- и) гарантированность
- к) актуальность
- л) завершенность, властность
- м) организованность
- н) властность
- о) соответствие требованиям родителей (законных представителей)
- п) соответствие конкретной жизненной ситуации
- р) соответствие требованиям качества

2) Регулирование отношений в сфере образования осуществляется:

- а) международно-правовыми актами
- б) Конституцией РФ
- в) федеральными конституционными законами
- г) федеральными законами
- д) указами Президента РФ
- е) постановлениями Правительства РФ
- ж) приказами министерства образования
- и) нормативными правовыми актами органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ
- к) нормативными правовыми актами органов местного самоуправления
- л) актами образовательного учреждения

3) Конституция РФ устанавливает, что общие вопросы образования находятся:

- а) в ведении РФ
- б) в ведении субъектов РФ
- в) в совместном ведении РФ и субъектов РФ

4) Закон РФ «Об образовании» - это акт:

- а) локального уровня
- б) муниципального уровня
- в) уровня субъекта РФ
- г) федерального уровня

5) Подзаконные нормативные акты субъектов РФ в области образования с учётом местных особенностей:

- а) не могут ограничивать права и обязанности физических и юридических лиц по сравнению с законодательством РФ
- б) могут ограничивать права и обязанности физических и юридических лиц по сравнению с законодательством РФ

в) в отдельных случаях могут ограничивать права и обязанности физических и юридических лиц по сравнению с законодательством РФ

г) в отдельных случаях могут ограничивать права и обязанности юридических лиц по сравнению с законодательством РФ

д) в отдельных случаях могут ограничивать права и обязанности физических лиц по сравнению с законодательством РФ

Примерные задания контрольных работ:

1. Развитие правового регулирования отношений в области образования на международном и российском уровнях.
2. Динамика и перспективы развития в Российской Федерации законодательства об образовании и физической культуре и спорте.
3. Основные (системообразующие) законы Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта: общая характеристика.
4. Коррупция и законодательство.
5. Коррупция как правовая проблема.
6. Правовые способы противодействия коррупции.
7. Актуальные проблемы борьбы с коррупцией.
8. Об антикоррупционных мерах в современной России.

Портфолио:

1. Подготовка обучающимися научных публикаций и выступления в научно-практических конференциях разных уровней (внутривузовских, всероссийских, с международным участием);
2. Участие в краевых конкурсах Уполномоченного по правам человека в Алтайском крае по правовой тематике.

Анализ судебных решений.

Алгоритм письменного анализа:

- I. Определить субъектов правоотношений (стороны судебного разбирательства);
- II. Привести доводы сторон;
- III. Назвать нормативные правовые акты, на которые ссылается судебный орган;
- IV. Дать правовую оценку решению судебного органа.

Вопросы к зачету:

1. Теории происхождения государства и права, их взаимосвязь.
2. Понятие, сущность и признаки государства.
3. Государственная власть, ее институты и разделение властей.
4. Формы государства. Политический режим и его виды.
5. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства.
6. Государственные органы: понятие, признаки, виды.
7. Понятие и признаки права.
8. Принципы и функции права.
9. Формы (источники) права. Система права.
10. Общая характеристика основных отраслей права.
11. Нормы права. Основные виды правовых норм.
12. Правовые отношения: понятие, признаки, структура и состав. Образовательные правоотношения.
13. Образовательные правоотношения, понятие и структура.
14. Понятие и сущность образования по российскому законодательству.
15. Понятие конституционного права как отрасли российского права.
16. Конституционно-правовые нормы. Конституционно-правовые отношения.
17. Источники конституционного права.
18. Конституция: понятие, сущность, функции. Виды конституций.
19. Основы конституционного строя Российской Федерации.
20. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Конституционные основы системы образования в Российской Федерации.
21. Общая характеристика законодательства РФ в области образования.
22. Источники образовательного права.
23. Общая характеристика международно-правовых актов в области образования.
24. Конституционный статус личности.
25. Гражданство Российской Федерации. Основы конституционного статуса иностранцев, лиц без гражданства, беженцев, вынужденных переселенцев.
26. Система органов государственной власти Российской Федерации.
27. Понятие и элементы системы образования
28. Правовое регулирование общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
29. Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования.
30. Права и социальная поддержка обучающихся и воспитанников.
31. Права работников образовательных организаций и меры их социальной поддержки.
32. Понятие, предмет, метод и источники гражданского права.
33. Гражданские правоотношения (понятие, признаки структура, виды).
34. Физические и юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.

35. Публично-правовые образования как субъекты гражданского права, (понятие, виды правоспособность).
36. Объекты гражданских правоотношений (понятие, виды).
37. Реализация норм гражданского права в сфере профессиональной деятельности. Особенности правового регулирования имущественных отношений в сфере образования.
38. Понятие и правовая сущность договора на оказание платных образовательных услуг.
39. Правовая сущность образовательных услуг.
40. Понятие, предмет, метод и принципы семейного права.
41. Брак (понятие, условия и порядок заключения). Обстоятельства, препятствующие заключению брака.
42. Личные неимущественные и имущественные права супругов.
43. Брачный договор (понятие, условия, форма).
44. Прекращение брака. Недействительность брака.
45. Алиментные обязательства родителей и детей.
46. Понятие, предмет, метод и принципы трудового права. Источники трудового права.
47. Трудовые отношения (понятие, основания возникновения). Стороны трудовых отношений.
48. Понятие, признаки, стороны и порядок заключения трудового договора. Заключение и расторжение трудового договора с педагогическими работниками.
49. Изменение и прекращение трудового договора. Ответственность сторон трудового договора.
50. Дисциплина труда, ответственность за ее нарушение. Дисциплинарные взыскания (понятие, порядок применения дисциплинарных взысканий).
51. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Правовое положение педагогических работников. Требования к допуску к занятию педагогической деятельностью.
52. Понятие, состав и субъекты дисциплинарной ответственности в системе образования.
53. Понятие, состав и субъекты материальной ответственности в системе образования.
54. Понятие правовой культуры. Правосознание.
55. Международное право: предмет, метод. Международно-правовое регулирование образования.
56. Виды налогов. Налоги с физических лиц.
57. Налогообложение юридических лиц.
58. Особенности правового регулирования финансовых отношений в сфере образования.
59. Система административного права. Характеристика административных правоотношений.
60. Административно-правовое регулирование в сфере образования.
61. Юридический состав административного правонарушения.
62. Понятие административной ответственности и виды административных наказаний.
63. Уголовный закон. Понятие, признаки и виды преступлений.
64. Понятие уголовной ответственности. Понятие, система и виды уголовных наказаний.
65. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
66. Особенности гражданского процесса.
67. Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс).
68. Разрешение правовых споров в профессиональной сфере
69. Понятие и виды споров вытекающих из образовательных отношений.
70. Защита прав и интересов участников споров вытекающих из образовательных отношений.
71. Государственный контроль за качеством образования в образовательных организациях.
72. Коррупционные правонарушения. Отличие коррупции от других видов правонарушений.
73. Формирование открытого информационного механизма противодействия коррупции.
74. Понятие нормативного правового акта о противодействии коррупции.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК - 2.2.

ОПК - 12.1., 12.2., 12.3.

УК – 10.1., 10.2.

Не зачтено - 0-49 баллов: пороговый уровень не достигнут.

Зачтено - 50-69 баллов. Пороговый уровень: Имеет представления о принципах законодательного регулирования правовых отношений; в том числе физкультурно-спортивных; владеет минимальными способностями соотносить содержание нормативно-правовых документов с профессиональной деятельностью. Сущность и содержание основных понятий и категорий в сфере нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности и государственно-правового противодействия коррупции знает не в полном объеме, допускает ошибки. Имеет фрагментарные представления о действующей системе законодательства в изучаемой сфере. Не готов анализировать в профессиональной деятельности базовые нормы. Владеет минимальными навыками работы с законодательными актами в сфере профессиональной деятельности.

Зачтено - 70-84 балла. Базовый уровень: Использует и применяет знания дисциплины в деятельности субъектов права, ориентируется в особенностях прав и обязанностей субъектов правоотношений; владеет навыками анализа правоприменительной практики в профессиональной сфере. Использует и применяет знания дисциплины в своей профессиональной деятельности. В целом знает сущность и содержание основных понятий и категорий в сфере государственно-правового противодействия коррупции, но имеются отдельные пробелы. В целом, имеет представления о действующей системе законодательства в изучаемой сфере, но допускает отдельные ошибки. Умеет разрешать

практические задачи по вопросам противодействия коррупции. Владеет навыками работы с законодательными актами в сфере профессиональной деятельности.

Зачтено - 85-100. Высокий уровень: Организует исследовательскую деятельность; использует полученные знания в процессе дальнейшего обучения и будущей научной и практической деятельности; владеет навыками самостоятельного решения задач, навыками анализа правоприменительной практики. Знает сущность и содержание основных понятий и категорий, принципы и методы государственно-правового противодействия коррупции. Сформированы представления о действующей системе законодательства в изучаемой сфере. Готов анализировать в профессиональной деятельности базовые нормы, регулирующие отдельные виды правоотношений, в том числе в сфере физической культуры и спорта. На высоком уровне владеет навыками работы с законодательными актами в сфере профессиональной деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Т. П. Бородулина, Т. Л. Платунова ; Алтайский государственный педагогический университет	Правовые основы физической культуры и спорта в Российской Федерации: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2015 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/borodulina.pdf	19998
Л1.2	С. В. Алексеев	Правовые основы профессиональной деятельности в спорте: учебник — Москва : Спорт, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/68541.html	9999
Л1.3	О. В. Приказчикова, И. А. Терентьева, И. С. Черепова	Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/71559.html	9999
Л1.4	С. В. Алексеев ; под ред. П. В. Крашенинникова	Спортивное право России: учебник — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81563.html	9999
Л1.5	авт.-сост. Н. Н. Сорока	Основы образовательного права: учебное пособие — Омск : Издательство ОмГПУ, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/105310.html	9999
Л1.6	авт.-сост. В. А. Зибзеева, Г. Н. Мусс	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности: учебное пособие — Оренбург, 2021 — URL: https://e.lanbook.com/book/174771	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1		Государство и право: журнал издается под руководством Отделения общественных наук РАН — Москва : Российская АН, 1994- — URL: https://ras.jes.su/gp	1
Л2.2		Право и образование: научный журнал — Москва : Право и образование, 2012- — URL: http://www.edit.muh.ru	1
Л2.3	Т. П. Бородулина, Т. Л. Платунова ; Алтайский государственный педагогический университет	Правовое регулирование труда педагогических работников в Российской Федерации: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2018 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/borodulina1.pdf	9999
Л2.4	[авт.-сост. А. В. Радонова]	Образовательное право: учебное пособие — Барнаул : Изд-во Алтайского государственного института культуры, 2018 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7183/read.php	9999
Л2.5	А. В. Царик	Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации — Москва : Спорт, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/77242.html	9999
Л2.6	С. В. Алексеев ; под ред. П. В. Крашенинникова	Олимпийское право: правовые основы олимпийского движения: учебник — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81811.html	9999
Л2.7	В. К. Довгяло, К. Б. Егоров, М. А. Ларинова и др. ; под общ. ред. Н. В. Новиковой	Образовательное право (общая часть): учебное пособие — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/86372.html	9999

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Издание	Экз.
ЛЗ.1	Алтайский государственный педагогический университет ; [сост. А. А. Сапунков, О. В. Баянкин, И. И. Самсонов]	Организационно-правовое регулирование Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО): учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2015	49
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.3	Интернет браузер		
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.1.5	Медиа проигрыватель		
6.3.1.6	Программа 7zip		
6.3.1.7	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows		
6.3.1.8	Редактор изображений Gimp		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение		
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа		
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека		
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека		
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет		
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН		
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека		
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань		
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Развитие правового сознания личности в современных условиях определяется в качестве важной задачи образовательной политики Российской Федерации. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования изучение правового курса должно решать задачи правового обучения и правового воспитания, подготовки студента к различным видам профессиональной деятельности. Студент, изучивший правовую дисциплину, должен знать нормативные правовые акты, содержащие нормы его профессиональной деятельности, ориентироваться в законодательстве, владеть навыками работы с нормативными правовыми актами, содержащими нормы профессиональной деятельности, уметь применять нормы образовательного права, а также должен ознакомиться с опубликованной судебной практикой, уметь оценивать судебные решения. Особое внимание следует уделять формированию умения применять нормы законодательства к конкретной жизненной ситуации и осуществлять правовоспитательную деятельность. Особенности организации изучения дисциплины обусловлены также тем, что в процессе обучения студенты должны научиться анализировать нормативный материал.

Текущий контроль над знаниями студентов по дисциплине обеспечивается с помощью опроса на семинарских занятиях, решения тестов, контрольных работ, анализа судебной практики. Итоговый контроль предполагает проведение зачета по дисциплине с учетом работы на занятиях.

Методические рекомендации по конспектированию лекций.

На лекции студенты должны стать активными слушателями. Для этого необходимо совершенствовать навыки слушания:

стараться обращать внимание на главное, осознавать, что преподаватель делится со студентами своими знаниями, учиться уделять внимание содержанию сообщения, игнорировать внешние раздражители (шум, разговоры, красивый вид из окна и т.д.). Важно просмотреть перед занятием материал предыдущих лекций для лучшего восприятия нового материала. Умение слушать лекцию по дисциплине должно соединяться с приемами и техникой конспектирования. Конспектировать нужно каждое лекционное занятие. При составлении конспекта фиксируются только основные моменты. Отмечаются те положения, которые Вы хотели бы дополнить, оспорить или задать по ним вопрос. Целесообразно совершенствовать структуру конспекта, включая в него название темы и вопросов лекций, даты, пустые места для дополнений, заметок, правок и ссылок. В ходе составления конспекта можно использовать различные графические средства (рисунки, символы, стрелки и др.) цветными ручками, карандашами и фломастерами. Сразу же после занятия рекомендуется повторять пройденный материал. Освоение лекционного материала может проверяться тестовыми заданиями открытого и закрытого типов, заданиями контрольных работ.

Методические рекомендации по подготовке и проведению практических занятий. На семинарских занятиях закрепляется лекционный материал по наиболее важным темам, развиваются у студентов навыки критического мышления в данной области знания, формируются умения работы с учебной и научной литературой, нормативными правовыми актами. Подготовка студента к практическому занятию включает в себя шесть основных этапов: 1) изучение рекомендуемой преподавателем учебной и научной литературы, а также хрестоматийного материала и первоисточников по теме семинарского занятия; 2) составление плана ответа и систематизация изученной литературы; 3) составление краткого конспекта ответа по вопросам, выносимым для обсуждения на семинарском занятии; 4) вдумчивое прочтение составленного конспекта ответа, запоминание его основных положений на основе глубокого и творческого усвоения существа изучаемых вопросов, а затем его устный пересказ (при необходимости, последовательность указанных действий следует повторить несколько раз); 5) выполнение практических заданий на воспроизводящем и преобразующем уровне по соответствующей теме семинарского занятия; 6) непосредственная работа студента на практическом занятии. Именно на практических занятиях студенты учатся свободно, убедительно и аргументировано выступать по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, правильно задавать вопросы и давать на них ответы. Выступающий должен проявить собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, понимание, обосновать его и сделать правильные выводы из сказанного.

Студенты на семинарах работают с положениями нормативных правовых актов, юридическими текстами, комментирующей, учебной литературой, материалами лекций, судебной практикой, разрешают практические правовые ситуации. Особое внимание надо обратить на правильную работу с юридическим текстом. При чтении нормативного акта следует обращать внимание на все слова, знаки препинания, построение предложений. Игнорирование этих требований может привести либо к полному непониманию, либо к неправильному пониманию содержания нормы. При чтении юридического текста смысловая догадка недопустима. Необходимо внимательно прочитывать слова, дочитывать окончания. Юридический текст отличает насыщенность специальными терминами. При работе с понятийным аппаратом следует стремиться к уяснению главных признаков определяемого объекта. Для этого целесообразно использовать логические схемы.

Методические рекомендации по подготовке к зачету.

Зачет не только носит функцию обучения, но и подводит итоги знаниям студентов и всей работе по дисциплине.

Рекомендации по подготовке: 1) до зачета ежедневно учить равное количество вопросов;

2) подготовка должна осуществляться по четкому плану, в определенные часы подъема познавательной активности (более сложные вопросы) и часы ее спада (более легкие вопросы);

3) настроиться на успех в усвоении материала;

4) первоначальное понимание сути материала перед заучиванием;

5) регулярное соблюдение времени перерывов для целесообразного использования его на активный отдых;

6) первоначальное внимание конспектам лекций;

7) неоднократное повторение изученного материала;

8) аргументация своей точки зрения на основе разумного сочетания простого воспроизводства учебной информации и работы мысли.

При выставлении отметки по предмету учитываются материалы портфолио: 1) подготовка обучающимися научных публикаций и выступление на внутривузовских научно-практических конференциях, всероссийских конференциях, конференциях с международным участием; 2) Участие в краевых конкурсах – Уполномоченного по правам человека в Алтайском крае.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение всех разделов курса.

Самостоятельная работа студентов предполагает освоение теоретических основ курса и выполнение практических заданий, связанных с непосредственным формированием навыков работы с правовым материалом в области профессиональной деятельности. Освоение тем дисциплины может проверяться заданиями для самостоятельных работ.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности

предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.