

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Организация работы с молодой семьёй рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социологии, политологии и экономики
Учебный план	ОРсМ39.03.03_2024.plx 39.03.03 Организация работы с молодежью
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 7
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	58	

Программу составил(и):

кфн, Доц., Абрамкина С.Г. _____

Рабочая программа дисциплины

Организация работы с молодой семьёй

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана 39.03.03 Организация работы с молодежью (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социологии, политологии и экономики

Протокол № 5 от 28.02.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Кулиш Виталий Валерьевич

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	13 2/6			
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	ознакомить студентов с основными положениями курса «Организация работы с молодой семьей».
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	рассмотреть отличительные особенности молодежной семьи;
1.2.2	рассмотреть правовые аспекты поддержки молодой семьи;
1.2.3	подготовить студентов к проведению исследований молодежных проблем, анализу проблем молодежной семьи в рамках государственной социальной политики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Социология молодежи
2.1.2	Конфликтология
2.1.3	Государственная молодежная политика в Российской Федерации
2.1.4	Социальная психология
2.1.5	Педагогика
2.1.6	Психология
2.1.7	Социология
2.1.8	Введение в специальность
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Управление молодежными проектами
2.2.2	Управление системой социальной защиты детства

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.1: Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики	
ПК-1.2: Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем	
ПК-1.3: Осуществляет экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде	
ПК-1.4: Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	отличительные особенности молодежной семьи;
3.1.2	роль семьи в системе социализации личности;
3.1.3	правовые аспекты поддержки молодой семьи.
3.2	Уметь:
3.2.1	проводить исследования по изучению проблем молодежной семьи;
3.2.2	организовывать досуговую деятельность молодой семьи;
3.2.3	разрабатывать программы сотрудничества семьи.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками исследователя молодежных проблем, анализа проблем молодежной семьи в рамках государственной социальной политики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Социальная сущность семьи /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.2	Социальная сущность семьи /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Социальная сущность семьи /Ср/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Молодая семья: сущность и особенности /Лек/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	Молодая семья: сущность и особенности /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.6	Молодая семья: сущность и особенности /Ср/	7	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	Студенческая семья и её специфика /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.8	Студенческая семья и её специфика /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.9	Студенческая семья и её специфика /Ср/	7	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.10	Проблемы молодой семьи. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.11	Проблемы молодой семьи. /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.12	Проблемы молодой семьи. /Ср/	7	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.13	Конфликты в молодой семье /Лек/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.14	Конфликты в молодой семье /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.15	Конфликты в молодой семье /Ср/	7	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.16	Семейная политика в структуре социальной политики /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.17	Семейная политика в структуре социальной политики /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.18	Семейная политика в структуре социальной политики /Ср/	7	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.19	Социально-правовая поддержка молодой семьи /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.20	Социально-правовая поддержка молодой семьи /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.21	Социально-правовая поддержка молодой семьи /Ср/	7	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.22	Семья и приоритетные национальные проекты /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.23	Семья и приоритетные национальные проекты /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.24	Семья и приоритетные национальные проекты /Ср/	7	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.25	Семья как фактор жизненных стратегий молодежи /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.26	Семья как фактор жизненных стратегий молодежи /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.27	Семья как фактор жизненных стратегий молодежи /Ср/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.28	Методология изучения влияния семьи на формирование жизненных планов молодежи /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.29	Методология изучения влияния семьи на формирование жизненных планов молодежи /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.30	Методология изучения влияния семьи на формирование жизненных планов молодежи /Ср/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПК-1.1: Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики.

ПК-1.2: Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем.

ПК-1.3: Осуществляет экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде.

ПК-1.4: Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень компетенций: ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4

Виды учебной деятельности: Лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля

Вес по шкале оценивания (балл) - 10 (баллов)

Перечень компетенций: ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4

Виды учебной деятельности: Практические занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для устного опроса; темы докладов и сообщений; проблемно-ситуационные задания

Вес по шкале оценивания (балл) - 40 (баллов)

Виды учебной деятельности: Самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля; проблемно-ситуационные задания

Вес по шкале оценивания (балл) - 40 (баллов)

Виды учебной деятельности: Зачет

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для зачета

Вес по шкале оценивания (балл) - 10 (баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Понятие «молодежная семья» и ее отличительные особенности.

2. Семейные ценности молодежи.

3. Семья в системе социализации личности.

4. Взаимоотношения супругов в молодой семье. Формирование общности.

5. Проблемы молодой семьи.

6. Студенческая семья: особенности и перспективы.

7. Специфика общения супругов в студенческой семье.
8. Досуг молодой семьи.
9. Функции молодой семьи.
10. Специфика выполнения репродуктивной функции молодежной семьи.
11. Особенности подготовки молодых людей к семейной жизни.
12. Социальный институт брака: условия и формы брака.
13. Стабильность и качество брака.
14. Основные причины семейных конфликтов.
15. Классификация семейных конфликтов.
16. Возможности управления семейными конфликтами.
17. Взаимоотношения между супругами молодых и родительских семей.
18. Развод и его виды.
19. Формирование традиций в молодой семье как фактор стабильности брака.
20. Воспитание супругов в молодой семье.
21. Семейная политика – понятие, содержание.
22. Место семейной политики в структуре социальной политики.
23. Цели и приоритеты семейной политики.
24. Семейная политика России. Институты семейной политики.
25. Понятие государственной семейной политики.
26. Основные направления государственной семейной политики в России.
27. Принципы семейной политики.
28. Возрастание понимания важности института семьи для социально-экономического развития страны.
29. Приоритетные национальные проекты и семья.
30. Возрастание внимания регионов к институту семьи.
31. Социальная поддержка молодой семьи в Алтайском крае.
32. Негосударственные субъекты семейной политики.
33. Правовое обеспечение семейной политики. Государственное законодательство по проблемам семьи и детей. Семейный кодекс.
34. Социальная поддержка семей, социальная работа с семьями.
35. Проблемы формирования механизма социальной защиты семьи.
36. Поддержка доходов семьи как условие жизнедеятельности семей.
37. Охрана материнства и детства как государственная проблема.
38. Семья и жилищная политика. Задачи программы «доступное жилье», поддержка молодых семей в сфере жилищного строительства.
39. Возможности решения жилищной проблемы молодой семьей в Алтайском крае.
40. Семья и здоровье населения. Программы планирования семьи.

1.2. Проблемно-ситуационные задания

1. Проведите исследование на тему: «Проблемы молодой семьи».
2. Разработайте программу исследования на тему «Молодежная семья».
3. Подготовьте обзор документов по проблемам социальной защиты молодой семьи.
4. Подготовьте исследование на тему: «Студенческая семья: проблемы и перспективы».
5. Перечислите механизмы социальной политики.
6. Почему были выделены приоритетные национальные программы в социальной сфере?
7. Каковы принципы современных реформ в сфере образования? Как они влияют на жизнь молодежной семьи? Какие ожидаются результаты в реформировании образования?
8. Каковы основные задачи реформирования сферы здравоохранения? Как должно измениться положение молодой семьи?
9. Почему реформирование сферы ЖКХ - наиболее болезненный вопрос для жизни молодой семьи?
10. Почему молодежные семьи являются наиболее уязвимыми в социальном плане?
11. Назовите органы управления семейной политикой.
12. Почему возрастает внимание регионов к институту семьи.
13. Назовите негосударственные субъекты семейной политики.
14. Проанализируйте проблему «молодая семья и религия».
15. Охарактеризуйте роль и значение семейных традиций и обычаев для молодой семьи.

1.3. Тематика докладов, сообщений

1. Роль общественных объединений в оказании помощи и поддержки молодой семье.
2. Молодая семья и жилищная политика.
3. Политика планирования семьи в России.
4. Влияние экономических реформ на совершенствование молодежной политики в России.
5. Семейная политика в условиях усиления дифференциации российского общества и социально-экономического потенциала семьи.
6. Семейный кодекс и его значение для реализации семейной политики.
7. Особенности помощи и поддержки молодежным семьям.
8. Социальная справедливость и семейная политика в условиях рыночной экономики.
9. Возможности поддержки молодежных семей в Алтайском крае.

10. Возможности поддержки студенческой семьи в Алтайском крае.

1.4. Вопросы для самоконтроля

1. Понятие «молодежная семья» и ее отличительные особенности.
2. Семейные ценности молодежи.
3. Семья в системе социализации личности.
4. Взаимоотношения супругов в молодой семье. Формирование общности.
5. Проблемы молодой семьи.
6. Студенческая семья: особенности и перспективы.
7. Специфика общения супругов в студенческой семье.
8. Досуг молодой семьи.
9. Функции молодой семьи.
10. Специфика выполнения репродуктивной функции молодежной семьи.
11. Особенности подготовки молодых людей к семейной жизни.
12. Социальный институт брака: условия и формы брака.
13. Стабильность и качество брака.
14. Основные причины семейных конфликтов.
15. Классификация семейных конфликтов.
16. Возможности управления семейными конфликтами.
17. Взаимоотношения между супругами молодых и родительских семей.
18. Развод и его виды.
19. Формирование традиций в молодой семье как фактор стабильности брака.
20. Воспитание супругов в молодой семье.

1.5. Вопросы к зачету

1. Взаимоотношения супругов в молодой семье. Формирование общности.
2. Проблемы молодой семьи.
3. Студенческая семья: особенности и перспективы.
4. Досуг молодой семьи.
5. Функции молодой семьи.
6. Специфика выполнения репродуктивной функции молодежной семьи.
7. Особенности подготовки молодых людей к семейной жизни.
8. Социальный институт брака: условия и формы брака.
9. Стабильность и качество брака.
10. Возможности управления семейными конфликтами.
11. Взаимоотношения между супругами молодых и родительских семей.
12. Формирование традиций в молодой семье как фактор стабильности брака.
13. Семейная политика России. Институты семейной политики.
14. Возрастание понимания важности института семьи для социально-экономического развития страны.
15. Социальная поддержка молодой семьи в Алтайском крае.
16. Негосударственные субъекты семейной политики.
17. Правовое обеспечение семейной политики. Государственное законодательство по проблемам семьи и детей. Семейный кодекс.
18. Поддержка доходов семьи как условие жизнедеятельности семей.
19. Охрана материнства и детства как государственная проблема.
20. Семья и жилищная политика. Задачи программы «доступное жилье», поддержка молодых семей в сфере жилищного строительства.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.

(0-49 балл.)

Удовл. (50-69 балл.)

Пороговый уровень

Знает: в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы. Умеет: студент может ориентироваться в теоретическом материале; при участии преподавателя может анализировать проблемы молодежи, молодой семьи; учитывать проблемы при разработке проектов и программ работы с молодой семьей. Владеет: частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности.

Хорошо (70-84 балл.)

Базовый уровень

Знает: определения основных теоретических понятий излагаемой темы, но допускает некоторые неточности. Умеет: хорошо ориентируется в теоретическом материале; самостоятельно может анализировать проблемы молодежи, молодой семьи; учитывать проблемы при разработке проектов и программ работы с молодой семьей. Владеет: демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности.

Отлично (85-100 балл.)

Высокий уровень

Знает: студент свободно ориентируется в теоретическом материале; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом. Умеет: изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать

и доказать собственную точку зрения. Владеет: демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Е. В. Рыбак, А. Б. Федулова, Н. В. Цихончик ; под общ. ред. А. Б. Федуловой	Социальная работа с молодой семьей: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/79973.html	9999
Л1.2	Е. В. Рыбак, Н. Г. Слепцова, А. Б. Федулова, Н. В. Цихончик ; под ред. А. Б. Федулова	Молодая семья в современном обществе: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019 — URL: https://www.iprbookshop.ru/79851.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	О. А. Коряковцева, М. И. Рожков	Комплексная поддержка молодой семьи: учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Организация работы с молодежью" — М. : ВЛАДОС, 2008	10
Л2.2	А. Б. Федулова	Семьеведение и социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/79852.html	9999
Л2.3	И. П. Клемантович, Е. А. Леванова, Т. В. Пушкарева	Методика и технология социальной работы с семьей: учебное пособие — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/94652.html	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
6.3.1.4	Интернет браузер
6.3.1.5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.6	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Эр Медиа
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.6	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная программа рассчитана на студентов ИИСКиП специальности 39.03.03 Организация работы с молодежью. При изучении курса используется преемственность и интеграция с другими дисциплинами: социологии, психологии, педагогики, основ медицинских знаний, права.

Изучение данной дисциплины включает в себя следующие виды учебной деятельности: чтение лекций по наиболее

значимым разделам дисциплины, семинарские и практические занятия. Семинарские и практические занятия способствуют развитию навыков самостоятельной работы, закреплению и углублению теоретических знаний студентов, раскрытию интеллектуально-творческого потенциала личности.

В ходе семинарских и практических занятий внимание должно уделяться выработке навыков обработки и анализа фактического материала (таблиц, диаграмм, графиков, текстового материала и т.д.), установлению взаимосвязей между различными социальными явлениями.

Изучение курса «Организация работы с молодой семьей» тесно связано с будущей практической деятельностью организаторов работы с молодежью по обеспечению социальной безопасности молодых людей. Дисциплина изучается в форме обязательного посещения аудиторных лекционных, семинарских (практических) занятий, а также внеаудиторной самостоятельной работы студентов по предусмотренным заданиям.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.