

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ М.О. Тяпкин

**Учебная практика (ознакомительная практика)**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии</b>		
Учебный план	zПП44.03.02_2024.plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108		Виды контроля на курсах:
в том числе:			зачеты с оценкой 2
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	104		

Программу составил(и):

*кпсхн, Доц., Скорлупина Олеся Алексеевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Учебная практика (ознакомительная практика)**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии**

Протокол № 7 от 23.01.2024 г.

Срок действия программы: 20242029 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

<b>1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1.1	формирование базовых умений самостоятельной профессиональной практической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, развитие у них практических умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления психолого-педагогической деятельности в образовательных учреждениях.
<b>1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.2.1	- знакомство с приоритетными направлениями развития образовательной системы в РФ; с законами и нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ и нормами профессиональной этики педагога-психолога;
1.2.2	- знакомство с организациями города Барнаула и Алтайского края, осуществляющими оказание психологической помощи населению; анализ деятельности организаций города Барнаула и Алтайского края, осуществляющих оказание психологической помощи населению;
1.2.3	- анализ содержания сайтов организаций города Барнаула и Алтайского края, осуществляющих оказание психологической помощи населению; анализ психологических мероприятий, проводимых организациями города Барнаула и Алтайского края, осуществляющими оказание психологической помощи населению.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Социальная психология
2.1.2	Введение в специальность
2.1.3	Общая психология
2.1.4	Профессиональная (педагогическая) этика
2.1.5	Психология труда
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Организация психологической службы
2.2.2	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.3	Психологическое сопровождение инклюзивного образования
2.2.4	Тренинг развития профессиональной идентичности

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-1.1:</b>	<b>Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии</b>
<b>ПК-1.2:</b>	<b>Разрабатывает и реализует дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся</b>
<b>ПК-1.3:</b>	<b>Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ</b>
<b>ПК-1.4:</b>	<b>Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</b>
<b>ОПК-1.1:</b>	<b>Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности</b>
<b>ОПК-1.2:</b>	<b>Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации</b>
<b>ОПК-1.3:</b>	<b>Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности</b>
<b>УК-5.1:</b>	<b>Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях</b>
<b>УК-5.2:</b>	<b>Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности</b>
<b>УК-5.3:</b>	<b>Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия</b>

<b>УК-4.1:</b> Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
<b>УК-4.2:</b> Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
<b>УК-4.3:</b> Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации
<b>УК-4.4:</b> Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач;
3.1.2	- модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире;
3.1.3	- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации;
3.1.4	- методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
3.1.5	- требования к разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- анализировать и критически оценивать профессиональную информацию в устной и письменной форме;
3.2.2	- осуществлять выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью;
3.2.3	- выстраивать стратегию устного и письменного общения в рамках деловой профессиональной коммуникации.
3.2.4	- уважительно относиться к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия;
3.2.5	- соблюдать этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога-психолога в профессиональной деятельности; - анализировать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками применения информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач;
3.3.2	- навыками выявления этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов и учета их в профессиональной деятельности;
3.3.3	- навыками поиска и анализа нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности;
3.3.4	- навыками анализа оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>				
1.1	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (либо Университета) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. /Ср/	2	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
	<b>Раздел 2. Основной этап</b>				

2.1	Знакомство с сайтами психологических центров города Барнаула и Алтайского края. /Ср/	2	29	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
<b>Раздел 3. Заключительный этап</b>					
3.1	Анализ посещения профильных организаций и их деятельности. /Ср/	2	20	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
3.2	Анализ содержания сайтов психологических центров города Барнаула. /Ср/	2	20	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
3.3	Оформление документации по результатам практики и подготовка к итоговой конференции. /Ср/	2	25	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

#### 1. Подготовительный этап

ИУК - 4.1 ИУК - 4.2 ИУК - 4.3 ИУК - 4.4

ИУК - 5.1 ИУК - 5.2 ИУК - 5.3

ИОПК - 1.1 ИОПК - 1.2 ИОПК - 1.3

ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4

1. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (либо Университета) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося.

2. Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации.

Ведение дневника практики.

#### 2. Основной этап

ИУК - 4.1 ИУК - 4.2 ИУК - 4.3 ИУК - 4.4

ИУК - 5.1 ИУК - 5.2 ИУК - 5.3

ИОПК - 1.1 ИОПК - 1.2 ИОПК - 1.3 ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 1. Знакомство обучающихся с психологическими центрами города Барнаула и Алтайского края: изучение направлений работы и специфики деятельности структурных подразделений центров; изучение нормативных правовых актов, определяющих правовой статус, структуру и регламент подразделения; ознакомление со спецификой деятельности центров; участие в практических мероприятиях организации. 2. Знакомство с сайтами психологических центров города Барнаула и Алтайского края. Посещение психологических центров, организаций и мероприятий практики. Письменный анализ деятельности психологических центров и организаций. Письменный анализ содержания сайтов психологических центров и страниц психолога организаций. Письменный анализ психологического мероприятия. Участие в обсуждении профессиональных вопросов. Ведение дневника практики.			
3. Заключительный			
ИУК - 4.1 ИУК - 4.2 ИУК - 4.3 ИУК - 4.4 ИУК - 5.1 ИУК - 5.2 ИУК - 5.3 ИОПК - 1.1 ИОПК - 1.2 ИОПК - 1.3 ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 1. Анализ посещения профильных организаций и их деятельности. 2. Анализ содержания сайтов психологических центров города Барнаула. 3. Оформление документации по результатам практики и подготовка к итоговой конференции. 4. Презентация и защита учебной практики на итоговой конференции. Посещение психологических центров, организаций и мероприятий практики. Письменный анализ деятельности психологических центров и организаций. Письменный анализ содержания сайтов психологических центров и страниц психолога организаций. Письменный анализ психологического мероприятия. Ведение дневника практики.			
<b>5.2. Технологическая карта достижения индикаторов</b>			
Перечень индикаторов компетенций Баллы	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	
ИУК - 4.1 ИУК - 4.2 ИУК - 4.3 ИУК - 4.4 ИУК - 5.1 ИУК - 5.2 ИУК - 5.3 ИОПК - 1.1 ИОПК - 1.2 ИОПК - 1.3 ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4	Практика	Посещение психологических центров, организаций и мероприятий практики	16
ИУК - 4.1 ИУК - 4.2 ИУК - 4.3 ИУК - 4.4 ИУК - 5.1 ИУК - 5.2 ИУК - 5.3 ИОПК - 1.1 ИОПК - 1.2 ИОПК - 1.3 ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4	Самостоятельная работа	Письменный анализ деятельности психологических центров и организаций	36
ИУК - 4.1 ИУК - 4.2 ИУК - 4.3 ИУК - 4.4 ИУК - 5.1 ИУК - 5.2 ИУК - 5.3 ИОПК - 1.1 ИОПК - 1.2 ИОПК - 1.3 ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4	Самостоятельная работа	Письменный анализ содержания сайтов психологических центров и страниц психолога организаций	18
ИУК - 4.1 ИУК - 4.2 ИУК - 4.3 ИУК - 4.4 ИУК - 5.1 ИУК - 5.2 ИУК - 5.3 ИОПК - 1.1 ИОПК - 1.2 ИОПК - 1.3 ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4	Самостоятельная работа	Письменный анализ психологического мероприятия	10
ИУК - 4.1 ИУК - 4.2 ИУК - 4.3 ИУК - 4.4 ИУК - 5.1 ИУК - 5.2 ИУК - 5.3 ИОПК - 1.1 ИОПК - 1.2 ИОПК - 1.3 ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4	Практика	Участие в обсуждении профессиональных вопросов	10
ИУК - 4.1 ИУК - 4.2 ИУК - 4.3 ИУК - 4.4			

ИУК - 5.1 ИУК - 5.2 ИУК - 5.3 ИОПК - 1.1 ИОПК - 1.2 ИОПК - 1.3 ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 10	Самостоятельная работа	Ведение дневника практики
Всего 100		

### 5.3. Формы контроля и оценочные средства

1. В процессе практики студенты знакомятся с разными организациями, осуществляющими психолого-педагогическую деятельность. Перед посещением каждой организации студент знакомится с деятельностью организации по информации, выставленной на сайте организации. После посещения организации студент осуществляет анализ деятельности организации по следующей схеме.

Схема анализа психологической деятельности организации 1. Анализ специфики психологической деятельности организации:

- 1) Перечислите цели и задачи организации.
- 2) Охарактеризуйте социально-демографические особенности контингента семей, чьи дети обучаются (посещают) в данном учреждении: уровень образования большинства родителей, профессиональная принадлежность, социальные группы, направленность на получение детьми образования, уровень материальной обеспеченности; уровень интеллектуального развития учащихся и т.п.; социальная обстановка в районе, где расположено учреждение?
- 3) Выделите приоритетные направления психологической службы данной организации.
- 4) Опишите проблематику обращений населения (детей, взрослых) в данную организацию. Чем на ваш взгляд объясняется актуальность наиболее часто встречающихся проблем?
- 5) Укажите формы работы с детьми и взрослыми наиболее часто используемые сотрудниками психологической службы различных образовательных учреждений.
- 6) Опишите наиболее интересные впечатления, случаи из практики психологической службы учреждения (из рассказа психологов или ваших собственных наблюдений).

2. Содержание сайта организации, страницы психолога на сайте (группы в социальных сетях). Насколько содержание сайта информативно, насколько полно представлена на нем информация об услугах организации, удобно ли расположена информация, отражает ли целиком деятельность психологической службы.

Самоанализ оформляется в виде вывода по практике, в котором нужно отразить следующее.

1. Какие у населения г. Барнаула и Алтайского края есть возможности получить психологическую помощь. Насколько на Ваш взгляд службы психологической поддержки развиты. Плюсы и минусы в целом по организациям.
2. Что нового для себя вы узнали? Чему научились? Какие получили в целом впечатления? Чем эта практика оказалась для вас полезной.

2. Студенты принимают участие в одном мероприятии какого-либо центра и анализируют данное мероприятие по схеме.

Схема анализа мероприятия (групповой консультации).

1. Тема мероприятия (консультации).
2. Цель мероприятия (консультации).
3. Целевая аудитория.
4. Организация мероприятия (консультации), временной регламент, дисциплина.
5. Организация помещения.
6. Обратная связь от аудитории (заинтересованность, увлеченность и т.п.).
7. Приемы, применяемые ведущим для поддержания диалогового режима мероприятия (консультации).
8. Наблюдаемые в ходе мероприятия (консультации) феномены (подражание, вдохновение, смена коллективного настроения, дух соревнования и др.)?
9. Общая оценка мероприятия.
  - 1) Насколько достигнута цель мероприятия? Какова его реальная идейная, воспитательная и познавательная ценность? Что при подготовке и проведении его снизило или усилило воспитательный эффект по сравнению с ожидаемым?
  - 2) Как проявили себя непосредственные организаторы и участники мероприятия? Как они справились с поставленными перед ними? Какие качества личности выявили?
  - 3) В чем проявилось влияние мероприятия на отдельных участников и коллектив в целом? По каким показателям можно судить об этом? Сказалось ли на поведении, дисциплине, общественном мнении, повлияло ли на межличностные отношения в коллективе и т.д.? (Дать анализ нескольких примеров).

3. Ведение дневника практики.

### 5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и

иностранным(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации.

ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач.

ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях.

ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности.

ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия.

ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности.

ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.

ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности.

ИПК - 1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.

ИПК - 1.2. Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

ИПК - 1.3. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.

ИПК - 1.4. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: частично знает информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач; модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире; сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; требования к разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.

Не всегда может анализировать и критически оценивать профессиональную информацию в устной и письменной форме; осуществлять выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью; выстраивать стратегию устного и письменного общения в рамках деловой профессиональной коммуникации; уважительно относиться к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия; соблюдать этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога-психолога в профессиональной деятельности; анализировать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Частично владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач; навыками выявления этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов и учета их в профессиональной деятельности; навыками поиска и анализа нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности; навыками анализа оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

Хорошо. Базовый уровень: хорошо знает информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач; модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире; сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; требования к разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.

Почти всегда может анализировать и критически оценивать профессиональную информацию в устной и письменной форме; осуществлять выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью; выстраивать стратегию устного и письменного общения в рамках деловой профессиональной коммуникации; уважительно относиться к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия; соблюдать этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога-психолога в профессиональной деятельности; анализировать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

В достаточном объеме владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач; навыками выявления этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных

субъектов и учета их в профессиональной деятельности; навыками поиска и анализа нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности; навыками анализа оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

Отлично. Высокий уровень: отлично знает информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач; модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире; сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; требования к разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.

Всегда может анализировать и критически оценивать профессиональную информацию в устной и письменной форме; осуществлять выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью; выстраивать стратегию устного и письменного общения в рамках деловой профессиональной коммуникации; уважительно относиться к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия; соблюдать этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога-психолога в профессиональной деятельности; анализировать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психологопедагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

В полном объеме владеет навыками применения информационнокоммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач; навыками выявления этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов и учета их в профессиональной деятельности; навыками поиска и анализа нормативноправовой документации, необходимой для профессиональной деятельности; навыками анализа оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Е. В. Шарапановская, О. А. Брылева ; Алтайская государственная педагогическая академия	Актуальные проблемы развития психологической службы в образовании: учебное пособие — Барнаул, 2010 — URL: <a href="https://library.altspu.ru/unibook/brileva/brileva.pdf">https://library.altspu.ru/unibook/brileva/brileva.pdf</a>	9999
Л1.2	И. А. Вишняков	Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога: учебное пособие — Омск : Изд-во ОмГПУ, 2017 — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/112949/">https://e.lanbook.com/book/112949/</a>	9999

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	И. Ю. Кулагина	Педагогическая психология: учебное пособие для вузов — Москва : Академический проект, 2020 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/110166.html">http://www.iprbookshop.ru/110166.html</a>	9999
Л2.2	М. О. Зотова, И. Н. Валгасова	Психологическая служба в образовании: учебно-методическое пособие — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2021 — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/119200.html">https://www.iprbookshop.ru/119200.html</a>	9999

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный портал «Российское образование»
----	---

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Медиа проигрыватель
6.3.1.8	Программа 7zip
6.3.1.9	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.2	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.3	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.6	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Гарант: информационное-правовое обеспечение

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	При проведении практики на базе Профильной организации:
7.2	1. Оборудованные учебные классы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
7.3	
7.4	При проведении практики на базе Университета:
7.5	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.6	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Методические рекомендации обучающимся:</p> <p>В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении учебной практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности обучающемуся необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт.</p> <p>В ходе учебной практики студенты знакомятся со спецификой психологической деятельности в разных организациях.</p> <p>Обучающийся обязан:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременно выполнять все задания, предусмотренные программой практики в полном объеме и в установленные сроки;</li> <li>- подчиняться правилам внутреннего распорядка профильной организации, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;</li> <li>- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;</li> <li>- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями;</li> <li>- по окончании практики оформлять и представлять групповому руководителю, факультетскому руководителю отчетную документацию;</li> <li>- анализировать затруднения, возникающие во время работы на практике, для выявления и устранения пробелов в своих теоретических знаниях и практической подготовке;</li> <li>- регулярно отчитываться перед групповым руководителем о проделанной работе, вести ее ежедневный учет.</li> </ul> <p>Обучающийся имеет следующие права:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться с нормативными документами посещаемых организаций;</li> <li>- пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;</li> <li>- вносить предложения руководству организации и АлтГПУ по совершенствованию организации и проведения практики.</li> </ul> <p>По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факультетскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики и т.д.;</li> <li>- групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.</li> </ul> <p>Указывается специфика выполнения заданий при выездной практике. Это может быть Дистанционный способ взаимодействия с групповым руководителем практики (с использованием MOODL и др. на электронных ресурсах кафедры (кафедр).</p> <p>Обучающийся до начала или во время прохождения практики получает от группового руководителя индивидуальные задания, отражающие актуальные задачи развития конкретных профильных организаций, университета.</p> <p>Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</p>	

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты выполнения заданий:

- выполнение индивидуальных или групповых заданий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест учебных практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При выборе мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов учитываются доступность профильных организаций, рекомендации индивидуальной программы реабилитации и медико-социальной экспертизы.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности, характера труда и выполняемых обучающимися трудовых функций.

Условия проведения аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений.