

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический
университет» (ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Код, направление подготовки (специальности):

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):

Немецкий язык и Английский язык

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Название дисциплины: ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 1

Цель – овладение прочными знаниями по «Истории» и формирование умений применять их в профессиональной и общественной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теория и методология исторической науки

Раздел 2. История Древнего мира. Античность

Раздел 3. Средние века

Раздел 4. Новое время

Раздел 5. История Новейшего времени

Раздел 6. Становление новой российской государственности (1992 г. – 2019 гг.)

Программу составил:

Широков О.В., доцент кафедры историко-культурного наследия и туризма, канд. ист. наук, доцент

Название дисциплины: ФИЛОСОФИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой 3

Цель – формирование у будущих бакалавров твердых теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам, идеям, концепциям, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам.

Формируемые компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. История философии

Раздел 2. Онтология и гносеология

Раздел 3. Социальная философия

Программу составил:

Маркин В.В., доцент кафедры философии и культурологии, канд. филос. наук, доцент

**Название дисциплины: НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 10

Цель – усвоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения для обеспечения реализации конституционного права граждан на образование, а также осуществления защиты и гарантий их прав, интересов и свобод в области образования.

Формируемые компетенции:

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Общая характеристика системы российского права. Источники правового регулирования

Раздел 2. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования

Раздел 3. Образование как объект правового регулирования

Раздел 4. Российское и международное правовое регулирование сферы образования

Раздел 5. Правовое положение участников образовательного процесса. Правовой статус несовершеннолетних обучающихся

Раздел 6. Правовое положение педагогических работников

Раздел 7. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

Раздел 8. Нормативно-правовое обеспечение вузовского и дополнительного профессионального образования

Раздел 9. Реализация норм частного права в сфере образования

Программу составила:

Жданова Н.С., доцент кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин, канд. ист. наук

Название дисциплины: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И ДЕЛОВОЙ ЭТИКЕТ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 2

Цель – дать целостное представление о системе этических норм в педагогической сфере для формирования компетенций, позволяющих успешно решать функциональные задачи профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теория и аксиология морали

Раздел 2. Профессиональная (педагогическая) этика

Раздел 3. Деловой этикет

Программу составила:

Голубева А.Р. доцент философии и культурологии, канд. филос. наук

Название дисциплины: СОЦИОЛОГИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 10

Цель – дать целостное представление о системе этических норм в педагогической сфере для формирования компетенций, позволяющих успешно решать функциональные задачи профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теория и аксиология морали

Раздел 2. Профессиональная (педагогическая) этика

Раздел 3. Деловой этикет

Программу составила:

Голубева А.Р. доцент философии и культурологии, канд. филос. наук

Дисциплины по выбору

Название дисциплины: ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 4

Цель – формирование теоретических знаний и практических умений по основам экономики и финансовой грамотности.

Формируемые компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Экономика как наука и хозяйство

Раздел 2. Собственность и ее роль в экономическом развитии государства

Раздел 3. Общие проблемы экономического развития

Раздел 4. Рыночная экономика: принципы организации и механизм функционирования

Раздел 5. Предпринимательство и предпринимательская деятельность

Раздел 6. Теория производства и поведение производителя

Раздел 7. Государство в рыночной экономике

Раздел 8. Денежно – кредитная политика государства

Раздел 9. Финансовая система и финансовая политика государства

Раздел 10. Социальная политика государства

Раздел 11. Международные аспекты экономического развития

Программу составила:

Лаврова Н. Г., доцент кафедры социологии, политологии и экономики, канд. эконом. наук, доцент

**Название дисциплины: КУЛЬТУРА И МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 4

Цель – развитие межкультурной компетентности, формирование готовности будущего специалиста к педагогической работе в условиях культурного многообразия в поликультурном и полиэтническом образовательном пространстве.

Формируемые компетенции:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Взаимодействие в образовательном пространстве

Раздел 2. Культура и культурное многообразие мира

Раздел 3. Культурные универсалии. Способы и этапы освоения культуры

Раздел 4. Межкультурное взаимодействие

Раздел 5. Культурная идентичность. Стереотипы и их роль в межкультурном взаимодействии

Раздел 6. Основные проблемы межкультурного взаимодействия

Программу составила:

Примаков С.С., доцент перевода и межкультурной коммуникации, канд. филол. наук

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Название дисциплины: ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Объем (академич. часов / з. ед.): 324 / 9

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой 3, 4, экзамен 5

Цель – формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, развитие умения общаться в различных ситуациях при определённых социальных установках.

Формируемые компетенции:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах);

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Знакомство. Биография

Раздел 2. Семья, семейные отношения

Раздел 3. Учеба. В университете

Раздел 4. Рабочий день. Распорядок дня. Даты. Время по часам

Раздел 5. Жилье. Квартира, дом

Раздел 6. Времена года. Погода

Раздел 7. Мы идем за покупками

Раздел 8. Мир моды

Программу составили:

Бабенко М.Г., доцент кафедры лингводидактики и второго иностранного языка, канд. фил. наук, доцент

Сухорукова Н.С., ст. преподаватель кафедры лингводидактики и второго иностранного языка

Название дисциплины: РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 2

Цель – формирование коммуникативной компетенции студентов, навыков осуществления эффективной профессионально ориентированной письменной и устной коммуникации.

Формируемые компетенции:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Нормы русского литературного языка

Раздел 2. Типы норм русского литературного языка

Раздел 3. Функциональные стили русского литературного языка

Раздел 4. Коммуникация. Коммуникативные нормы

Раздел 5. Стратегии и тактики коммуникативного взаимодействия

Раздел 6. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Виды речи

Программу составили:

Воронец М. В., доцент кафедры общего и русского языкознания, канд. фил. наук

Тюкаева Н. И., доцент кафедры общего и русского языкознания, канд. фил. наук

Название дисциплины: ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108/3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 1

Цель – формирование навыков информационной грамотности; умения рационально использовать отечественные и зарубежные источники информации, самостоятельно ориентироваться во всевозрастающем информационном потоке, информационных ресурсах; стремления к постоянному углублению знаний для успешной учебы в вузе и результативной профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах);

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Основы библиотековедения

Раздел 2. Информационная культура как интегративное междисциплинарное научное направление и область деятельности

Раздел 3. Информационная культура бакалавра педагогического образования

Раздел 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов

Раздел 5. Информационная культура и новые информационные технологии

Программу составили:

Афонина М.В., доцент кафедры теоретических основ информатики, канд. пед. наук

Апольских Е.И., старший преподаватель кафедры теоретических основ информатики

Дисциплины по выбору

Название дисциплины: ОСНОВЫ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 4

Цель – знакомство с основами документоведения, делопроизводства в образовательной организации.

Формируемые компетенции:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теоретические основы документоведения

Раздел 2. Документоведение в образовательной организации

Программу составила:

Дронова Е.Н., доцент кафедры теоретических основ информатики, канд. пед. наук, доцент

Название дисциплины: ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 4

Цель – формирование навыков языковой, речевой и межкультурной компетенций в сфере делового общения, обучение культуре иноязычного устного и письменного общения и формирование профессиональных умений и навыков студентов.

Формируемые компетенции:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Самопрезентация

Раздел 2. Деловая переписка

Раздел 3. Совещание

Программу составила:

Кустова С.В., доцент кафедры английского языка, канд. пед. наук

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ

Название дисциплины: БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 2

Цель – формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности бакалавра педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности оказания помощи при ЧС.

Формируемые компетенции:

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Классификация чрезвычайных ситуаций

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера характера и защита населения от их последствий

Раздел 3. Гражданская оборона и ее задачи

Раздел 4. Чрезвычайные ситуации социального и криминогенного характера

Раздел 5. Современные средства поражения

Раздел 6. Автономное существование

Раздел 7. Экологическая безопасность

Раздел 8. Экстремальные ситуации в быту. Терминальные поражения. Десмургия

Раздел 9. Окружающий мир и взаимодействие человека с окружающей средой. Вредные и опасные факторы

Раздел 10. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от последствий

Раздел 11. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий

Раздел 12. Транспорт и его опасности

Раздел 13. Чрезвычайные ситуации социального характера. Криминогенная опасность

Раздел 14. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации

Раздел 15. Современные средства поражения

Раздел 16. Организация защиты населения в военное и мирное время

Программу составил:

Пашков А.П., зав. кафедрой медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности, канд. мед. наук.

Название дисциплины: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 1

Цель – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК-7: Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента

Раздел 2. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. Общая психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента

Раздел 3. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие

Раздел 4. Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека

Раздел 5. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды

Раздел 6. Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие

Раздел 7. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе

Раздел 8. Основные принципы и методы физического воспитания

Раздел 9. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни

Раздел 10. Итоговый контроль /Зачёт/

Программу составил:

Нефедкин О.А., старший преподаватель кафедры физического воспитания

Название дисциплины: ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой 2

Цель – формирование у студентов навыков оказания первой помощи при некоторых основных патологических состояниях, выработка привычек здорового образа жизни и личностно-ценностного отношения к собственному здоровью и окружающей природе.

Формируемые компетенции:

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Проблемы здоровья детей

Раздел 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии

Раздел 3. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них

Раздел 4. Детский травматизм и его профилактика

Раздел 5. Некоторые аспекты здорового образа жизни

Программу составил:

Пашков А.П., зав. кафедрой медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности, канд. мед. наук.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Название дисциплины: ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Объем (академич. часов / з. ед.): 328 / 0

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 2,3,4,5,6

Цель – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК-7: Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Общая физическая подготовка

Раздел 2. Производственная гигиеническая гимнастика

Раздел 3. Лыжная подготовка

Раздел 4. Спортивные игры. Волейбол

Раздел 5. Спортивные игры. Баскетбол

Раздел 6. Лыжная подготовка

Раздел 7. Методы мышечной релаксации в спорте

Раздел 8. Самомассаж

Раздел 9. Оценка и коррекция осанки и телосложения

Раздел 10. Основы двигательной активности
Раздел 11. Проведение учебно-тренировочного занятия
Раздел 12. Организация и проведение подвижных игр
Раздел 13. Легкая атлетика
Раздел 14. Самоконтроль состояния здоровья
Раздел 15. Самостоятельное освоение элементов профессионально-прикладной физической подготовки
Раздел 16. Проведение учебно-тренировочного занятия
Раздел 17. Самостоятельное освоение элементов профессионально-прикладной физической подготовки
Раздел 18. Проведение учебно-тренировочного занятия

Программу составил:

Нефедкин О.А., старший преподаватель кафедры физического воспитания

Название дисциплины: ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Объем (академич. часов / з. ед.): 328 / 0

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 2,3,4,5,6

Цель – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК-7: Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Общая физическая подготовка
Раздел 2. Производственная гигиеническая гимнастика
Раздел 3. Лыжная подготовка
Раздел 4. Спортивные игры. Волейбол
Раздел 5. Спортивные игры. Баскетбол
Раздел 6. Лыжная подготовка
Раздел 7. Методы мышечной релаксации в спорте
Раздел 8. Самомассаж
Раздел 9. Оценка и коррекция осанки и телосложения
Раздел 10. Основы двигательной активности
Раздел 11. Проведение учебно-тренировочного занятия
Раздел 12. Организация и проведение подвижных игр
Раздел 13. Легкая атлетика
Раздел 14. Самоконтроль состояния здоровья
Раздел 15. Самостоятельное освоение элементов профессионально-прикладной физической подготовки
Раздел 16. Проведение учебно-тренировочного занятия
Раздел 17. Самостоятельное освоение элементов профессионально-прикладной физической подготовки
Раздел 18. Проведение учебно-тренировочного занятия

Программу составил:

Нефедкин О.А., старший преподаватель кафедры физического воспитания

Название дисциплины: СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Объем (академич. часов / з. ед.): 328 / 0

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 2,3,4,5,6

Цель – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК-7: Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Основы реализации процесса спортивной подготовки

Раздел 2. Основы контроля и самоконтроля за физическим развитием, функциональной и физической подготовленностью

Раздел 3. Основы повышения уровня физической подготовленности на занятиях по гимнастике

Раздел 4. Планирование учебно-тренировочного процесса

Раздел 5. Основные педагогические модели физического развития и воспитания духовно-нравственного здоровья в спорте

Раздел 6. Организация и проведение соревнований в избранном виде спорта

Раздел 7. Основы построения учебно-тренировочной программы с учетом индивидуальных особенностей в физическом развитии и физической подготовленности

Программу составил:

Нефедкин О.А., старший преподаватель кафедры физического воспитания

Название дисциплины: АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Объем (академич. часов / з. ед.): 328 / 0

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 2,3,4,5,6

Цель – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК-7: Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента

Раздел 2. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания

Раздел 3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности

Раздел 4. Цель, содержание, задачи функции и принципы АФК.

Раздел 5. Гимнастика для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья

Раздел 6. Контроль СР

Раздел 7. Адаптивная физическая культура лиц с соматическими нарушениями

Раздел 8. Адаптивная физическая культура лиц с нарушением слуха

Раздел 9. Роль, место и значение АФК в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов с поражением зрения.

Раздел 10. История адаптивного спорта для лиц с поражениями с поражением зрения и слуха. Особенности развития физических способностей у лиц с поражением зрения и слуха.

Раздел 11. Роль, место и значение АФК в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов с поражением ОДА

Раздел 12. История адаптивного спорта для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.

Раздел 13. Основы лыжной подготовки, меры безопасности

Раздел 14. Контроль СР

Раздел 15. Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека.

Раздел 16. Методы восстановления после физической нагрузки

Раздел 17. Основы самомассажа

Раздел 18. Основы оценки осанки и телосложения

Раздел 19. Лыжные прогулки (походы)

Раздел 20. Основы оценки двигательной активности

Раздел 21. Проведение учебно-тренировочного занятия по волейболу

Раздел 22. Контроль СР

Раздел 23. Основы самоконтроля состояния здоровья

Раздел 24. Коррекция осанки и телосложения

Раздел 25. Подвижные игры с элементами баскетбола.

Раздел 26. Проведение учебно-тренировочного занятия по баскетболу

Раздел 27. Организация и проведение подвижных игр. Подвижные игры

Раздел 28. Основы профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП)

Раздел 29. Контроль СР

Раздел 30. Значение профессионально прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности

Раздел 31. Способы нахождения информации по самостоятельному освоению элементов профессионально-прикладной физической подготовки

Раздел 32. Профилактика вредных привычек

Раздел 33. Организация, формы и средства профессионально-прикладной физической подготовки студентов

Раздел 34. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП

Раздел 34. Проведение учебно-тренировочного занятия по футболу

Раздел 35. Проведение учебно-тренировочного занятия по лыжной подготовке

Раздел 36. Контроль СР

Раздел 37. Специальные беговые упражнения

Раздел 38. Методика проведения занятий по легкой атлетике

Раздел 39. Проведение учебно-тренировочного занятия по легкой атлетике

Раздел 40. Особенности развития физических способностей у лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата

Раздел 41. Общая физическая подготовка (с элементами атлетической и ритмической гимнастики)

Раздел 42. Проведение учебно-тренировочного занятия по ритмической (атлетической гимнастике)

Раздел 43. Контроль СР

Программу составил:

Нефедкин О.А., старший преподаватель кафедры физического воспитания

Название дисциплины: ПСИХОЛОГИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.):

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 1,2 экзамен 3

Цель — освоение основ современных психологических знаний необходимых для формирования компетенций будущих педагогов.

Формируемые компетенции:

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Общая психология

Раздел 2. Возрастная психология

Раздел 3. Социальная психология

Раздел 4. Педагогическая психология

Программу составили:

Обласова О.В., доцент кафедры психологии, канд. псих. наук

Дарвиш О.Б., доцент кафедры психологии, канд. псих. наук

Эрнст Г. Г., доцент кафедры психологии, канд. псих. наук

Черникова А. А., доцент кафедры психологии, канд. псих. наук

Паутова В. В., старший преподаватель кафедры психологии

Название дисциплины: ПЕДАГОГИКА

Объем (академич. часов / з. ед.): 252 / 7

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 2, 3, экзамен 4

Цель — формирование готовности к проявлению профессиональных компетенций и профессионально-значимых личностных качеств в профессиональной педагогической деятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики

Раздел 2. Теория воспитания и обучения

Раздел 3. История педагогики и образования

Программу составили:

Маланичева А.В., кафедры общей и социальной педагогики, канд. пед. наук, доцент

Куликова Л.Г., доцент кафедры общей и социальной педагогики, канд. пед. наук, доцент

Название дисциплины: СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108/3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой 5

Цель – сформировать систему теоретических знаний об особенностях развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и подготовить к работе с учащимися данной категории в общеобразовательных учреждениях

Формируемые компетенции:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теоретические основы специальной педагогики и психологии

Раздел 2. Обучение, воспитание и развитие детей с ОВЗ

Программу составила:

Бокова О.А., доцент кафедры специальной педагогики и психологии, канд. психол. наук, доцент

Название дисциплины: ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 3

Цель – обеспечить формирование профессиональных компетенций педагога в области организации воспитательной работы в образовательных учреждениях, становление

профессионализма и педагогической культуры педагога-воспитателя, классного руководителя.

Формируемые компетенции:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Требования ФГОС к организации воспитательной работы в ОУ

Раздел 2. Теоретические основы и практика организации воспитательной работы в ОУ

Раздел 3. Диагностика и мониторинг результатов воспитательной работы в ОУ

Программу составили:

Колесова С.В., зав. кафедрой общей и социальной педагогики, канд. пед. наук, доцент
Маланичева А.В., доцент кафедры общей и социальной педагогики, канд. пед. наук

Практика: УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Вид практики: учебная

Тип практики: ознакомительная

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 4

Цель – ознакомление студентов с основным содержанием деятельности классного руководителя, работающего на ступени общего среднего образования; приобретение студентами практических умений и компетенций, необходимых для формирования представлений о школьном образовательном учреждении, для наблюдения за деятельностью учителя и обучающихся, а также для анализа воспитательного процесса, подготовка к осуществлению воспитательной деятельности в образовательной организации.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Содержание практики (этапы):

Подготовительный: Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (либо Университета) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации.

Основной: Изучение структуры и типа образовательной организации. Составление конспекта воспитательного мероприятия. Составление фрагмента первого родительского собрания. Подбор методики изучения коллектива детей. Подбор диагностики качеств личности детей. Проведение самоанализа.

Заключительный: Итоговая конференция по практике. Проведение промежуточной аттестации – последний день практики.

Программу составила:

Колесова С.В., зав. кафедрой общей и социальной педагогики, канд. пед. наук, доцент

Практика: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ)

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая (организация летнего отдыха детей)

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Объем (академич. часов / з. ед.): 324 / 9

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 4

Цель – формировать готовность к проявлению личностных и профессиональных качеств в профессиональной педагогической деятельности по организации летнего отдыха детей.

Формируемые компетенции

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержание практики (этапы):

Подготовительный:

1. Работа в группах на практических занятиях по модулю «Основы вожатской деятельности».
2. Выполнение самостоятельных заданий по темам модуля «Основы вожатской деятельности».
3. Собеседование с преподавателем по результатам освоения модуля «Основы вожатской деятельности».

4. Выполнение итогового теста по результатам освоения модуля «Основы вожатской деятельности».

Основной:

1. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (либо Университета) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося (ниже см. в Приложении 1.1. соответствующую форму).
2. Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации. Изучение структуры и типа образовательной организации.
3. Составление плана-сетки воспитательной работы студента.
4. Знакомство с детьми, выявление интересов детей, коррекция проблемных качеств личности.
5. Организация воспитательной деятельности в соответствии с требованиями образовательной организации.
6. Подбор и проведение методики изучения коллектива детей.
7. Диагностика качеств личности детей.
8. Проведение самоанализа.

Заключительный: Итоговая конференция по практике. Последний день практики (5 июля) – проведение промежуточной аттестации.

Программу составили:

Колесова С.В., зав. кафедрой общей и социальной педагогики, канд. пед. наук, доцент
Сигитова Л.И., доцент кафедры общей и социальной педагогики, канд. пед. наук, доцент

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Название дисциплины: ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Объем (академич. часов / з. ед.): 108/3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 6

Цель – подготовка студентов к проектированию образовательного процесса по иностранному языку.

Формируемые компетенции:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования

Раздел 2. Основные объекты педагогического проектирования
Раздел 3. Логика и приемы проектирования образовательных систем

Программу составила:

Храмова Т.Ю., доцент кафедры лингводидактики и второго иностранного языка, канд. фил. наук, доцент

Название дисциплины: МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Объем (академич. часов / з. ед.): 360/10

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 7, экзамен 6, 8, курсовая работа 8

Цель – ориентирование студентов на организационно-управленческую, научно-исследовательскую, проектную, научно-методическую виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению типовых задач профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-3: Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях;

ПК-4: Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования;

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теоретические основы обучения иностранным языкам

Раздел 2. Обучение видам речевой деятельности

Раздел 3. Обучение аспектам языка

Раздел 4. Организация учебного процесса. Современные подходы к обучению иностранному языку

Раздел 5. Методика обучения немецкому языку (второй профиль подготовки)

Программу составили:

Садвокасова Л.А., доцент кафедры лингводидактики и второго иностранного языка, канд. пед. наук, доцент,

**Название дисциплины: МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ**

Объем (академич. часов / з. ед.): 144 / 4

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 9

Цель – формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных навыков в области многоязычного образования.

Формируемые компетенции:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-3: Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Нормативные и учебно-методические документы по обучению второму иностранному языку

Раздел 2. Особенности многоязычного обучения

Раздел 3. Планирование современного урока иностранного языка

Раздел 4. Модели планирования урока немецкого языка

Раздел 5. Основные принципы обучения второму иностранному языку

Раздел 6. Реализация принципов обучения второму иностранному языку

Раздел 7. Проведение практико-ориентированного проекта

Программу составили:

Смоля М.С., доцент кафедры немецкого языка, канд. фил. наук, доцент

**Название дисциплины: ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Объем (академич. часов / з. ед.): 108/3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой 5

Цель – овладение методикой использования ИКТ на уроках иностранного языка.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах);

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Роль ИКТ в современном образовательном процессе

Раздел 2. Программное обеспечение в обучении ИЯ

Раздел 3. ИКТ компетенция учителя ИЯ и ее структура

Раздел 4. Power point презентация и методика ее использования на уроках ИЯ и во внеурочной деятельности

Раздел 5. Интернет и методика его использования в обучении ИЯ

Раздел 6. Телекоммуникационные проекты иностранном языке, методика их организации и проведения

Раздел 7. Методика использования интерактивной доски в обучении иностранным языкам

Программу составила:

Записных О.В., зав. кафедрой лингводидактики и второго иностранного языка, канд. пед. наук, доцент

Название дисциплины: ОСОБЕННОСТИ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 6

Цель – знакомство студентов с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

Формируемые компетенции:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-3: Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Раздел 2. Обучение детей с нарушениями речи и коммуникативного поведения

Раздел 3. Обучение детей с сенсорными нарушениями

Раздел 4. Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ДЦП

Раздел 5. Обучение детей с аутизмом

Программу составила:

Бабенко М.Г., доцент кафедры лингводидактики и второго иностранного языка, канд. филол. наук, доцент

Название дисциплины: СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИГРОТЕХНИКИ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108/3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой 7

Цель – ориентирование студентов на организационно-управленческую, научно-исследовательскую, проектную, научно-методическую виды профессиональной деятельности, способствующей решению типовых задач профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержание дисциплины (разделы):

1. Особенности игры и игровой деятельности.
2. Специфика организации игровой деятельности на разных ступенях обучения иностранному языку.
3. Методика использования педагогических игротехник в обучении аспектам языка и видам речевой деятельности.

Программу составила:

Садвокасова Л.А., доцент кафедры лингводидактики и второго иностранного языка, канд. пед. наук, доцент

**Практика: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Вид практики: учебная

Тип практики: технологическая

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 /3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 6

Цель – формирование у обучающихся профессиональной компетенции и навыков в области педагогического проектирования, освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности и подготовка к деятельности по педагогическому проектированию образовательного процесса в средней школе.

Формируемые компетенции:

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Содержание практики (этапы):

Подготовительный: Участие в установочной конференции и консультациях по практике с целью знакомства с её задачами и содержанием. Знакомство с нормативной и методической документацией образовательного учреждения. Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации.

Основной: Изучение рекомендованной литературы, изучение нового закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и выполнение практических заданий. Анализ УМК по иностранному языку, анализ урока, написание рецензии на рабочую программу по иностранному языку. Проектирование внеклассного мероприятия по иностранному языку.

Заключительный: Подготовка отчета по практике, сбор и систематизация материала по проектированию образовательного процесса. Участие в итоговой конференции. Зачет.

Программу составили:

Храмова Т.Ю., доцент кафедры лингводидактики и второго иностранного языка, канд. фил. наук, доцент

Дисциплины по выбору

**Название дисциплины: ЭЛЕКТРОННО-ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 5

Цель – содействие становлению профессиональной компетентности, заключающейся в освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для практической работы по созданию и использованию электронно-информационной среды образовательного учреждения.

Формируемые компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах);

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. ФГОС и место электронно-информационной среды образовательного учреждения в достижении результатов обучения

Раздел 2. Электронно-информационная среда школы

Раздел 3. Проектирование информационной образовательной среды образовательного учреждения с учетом специфики образовательных предметов

Раздел 4. Новые подходы к оцениванию образовательных результатов в условиях современной информационной образовательной среды

Раздел 5. Сетевые технологии и ресурсы в образовании

Программу составила:

Дронова Е.Н, доцент кафедры теоретических основ информатики, канд. пед. наук, доцент

**Название дисциплины: ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В
ОБРАЗОВАНИИ**

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 5

Цель – подготовка студента к работе дистанционными формами обучения в школе. Программа предназначена дать теоретическую и практическую подготовку студента в области применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формируемые компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах);

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Раздел 2. Электронные образовательные ресурсы в профессиональной деятельности учителя

Программу составила:

Кошева Д.П., доцент кафедры теоретических основ информатики, канд. пед. наук, доцент

ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Название дисциплины: ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Объем (академич. часов / з. ед.): 1080 / 30

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 1, 2, 3, 4

Цель – формирование навыков языковой, речевой и межкультурной компетенций, обучение культуре иноязычного устного и письменного общения и формирование профессиональных умений и навыков студентов.

Формируемые компетенции:

УК -4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

ПК-2: Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Семейные узы

Раздел 2. Описание людей

Раздел 3. Квартиры и дома

Раздел 4. Сфера услуг

Раздел 5. У карты мира

Раздел 6. Еда. Покупки

Раздел 7. Времена года и погода

Раздел 8. Образование

Раздел 9. Профессии и карьера

Раздел 10. Театр
Раздел 11. Здоровье и Медицина
Раздел 12. Спорт
Раздел 13. Путешествие

Программу составили:

Трубакина Н.В., доцент кафедры немецкого языка, канд. филол. наук, доцент

**Название дисциплины: ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

Объем (академич. часов / з. ед.): 828 / 23

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой 8, экзамен 5, 6, 7, 9, 10

Цель – обучение культуре англоязычного устного и письменного общения на продвинутом уровне на основе развития лингвистической, коммуникативной и межкультурной компетенций, способствующих формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего учителя английского языка.

Формируемые компетенции:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах);

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-2: Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Кино
Раздел 2. Человечество в третьем тысячелетии
Раздел 3. Личность и характер человека
Раздел 4. Воспитание детей
Раздел 5. Язык и культура
Раздел 6. Культура и религия
Раздел 7. Преступление и наказание
Раздел 8. Средства массовой информации
Раздел 9. Экология
Раздел 10. Экономика
Раздел 11. Музыка
Раздел 12. Искусство
Раздел 13. Политика

Программу составили:

Смоля М.С., доцент кафедры немецкого языка, канд. филол. наук,

Москвина Т.Н., зав. кафедрой немецкого языка, канд. филол. наук, доцент

Название дисциплины: ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Объем (академич. часов / з. ед.): 792 / 22

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой 1, экзамен 2, 3, 4, 6

Цель – обучение грамматическому материалу, необходимому для формирования языковой, речевой и межкультурной компетенции студентов в пределах изучаемой тематики, развития профессиональных умений и навыков студентов.

Формируемые компетенции:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке;

ПК-2: Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности;

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Типы предложений.

Раздел 2. Страдательный залог, косвенная речь, способы выражения действия в будущем

Раздел 3. Условное наклонение

Раздел 4. Модальность и употребление модальных глаголов

Раздел 5. Инфинитив и герундий

Раздел 6. Синтаксис английского предложения

Программу составили:

Филистович Т.П., доцент кафедры немецкого языка, канд. филол. наук, доцент

Москалюк Л.И., профессор кафедры немецкого языка, доктор филол. наук, профессор

Название дисциплины:

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Объем (академич. часов / з. ед.): 1008 / 28

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 3, экзамен 4,6,7,8,9, зачет с оценкой 10

Цель – формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, развитие умения общаться в различных ситуациях при определённых социальных установках.

Формируемые компетенции:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах);

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-2: Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Имя существительное в немецком языке

Раздел 2. Местоимение в немецком языке

Раздел 3. Глагол в немецком языке

Раздел 4. Виды предложений

Раздел 5. У карты мира

Раздел 6. Имя прилагательное

Раздел 7. Германия

Раздел 8. Немецкоговорящие страны

Раздел 9. Предлоги

Раздел 10. Сложносочиненные предложения
Раздел 11. Литература, искусство
Раздел 12. Сложноподчиненные предложения
Раздел 13. Неличные формы глагола
Раздел 14. Школа, образование, иностранные языки
Раздел 15. Страдательный залог
Раздел 16. У врача
Раздел 17. Управление глаголов
Раздел 18. Свободное время, хобби, спорт
Раздел 19. Сослагательное наклонение
Раздел 20. Транспорт, путешествие
Раздел 21. Пресса и СМИ
Раздел 22. Экология и окружающий мир

Программу составили:

Бабенко М.Г., доцент кафедры лингводидактики и второго иностранного языка, канд. филол. наук, доцент

Гончарюк Н.Л., старший преподаватель кафедры лингводидактики и второго иностранного языка

Название дисциплины: ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 2

Цель – сформировать у студентов базовые лингвистические понятия и операциональный аппарат, способствующие созданию основ углубления теории языка и обеспечивающие междисциплинарность в преподавании дисциплин теоретического цикла: лексикологии, стилистики, теоретической грамматики, истории английского языка, общего языкознания.

Формируемые компетенции:

ПК-2: Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности;

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Содержание курса и основные положения лингвистической теории. Основные этапы и направления развития науки о языке. Фонетический и лексический уровни языка.

Раздел 2. Морфология и синтаксис.

Программу составила:

Москалюк Л.И., профессор кафедры немецкого языка, доктор филол. наук, профессор

Название дисциплины: ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 2

Цель – расширить общелингвистический кругозор студентов и содействовать выработке у них научного подхода к изучаемому современному языку и сформировать целостную систему лингвистических и культурологических знаний, позволяющую самостоятельно анализировать и оценивать лингвокультурологические явления, соотносимые с понятиями

«язык и культура», и спроецированную на совершенствование профессиональной и нравственной составляющих личности студента.

Формируемые компетенции:

ПК-2: Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Латинский язык: общие лингвистические характеристики

Раздел 2. Части речи латинского языка

Раздел 3. Система времен в латинском языке

Раздел 4. Характеристика словарного состава латинского языка

Программу составила:

Беляева С.В., доцент кафедры французского языка, канд. пед. наук

Название дисциплины: ИСТОРИЯ ЯЗЫКА

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 4

Цель – формирование у студентов способности понимать движущие силы и закономерности исторического процесса развития языка, что способствует осознанию концептуального понятия природы языка и развитию умений объяснять нормы и особенности современного английского языка.

Формируемые компетенции:

ПК-2: Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности;

ПК-4: Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Древнеанглийский период

Раздел 2. Среднеанглийский и новоанглийский периоды

Программу составила:

Максимова Т.Д., профессор кафедры английского языка, канд. филол. наук, профессор

Название дисциплины: ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой 5

Цель – формирование у студентов научного представления о словарном составе английского языка на современном этапе его развития и в историческом ракурсе, в социальном и прагматическом аспекте.

Формируемые компетенции:

ПК-2: Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности;

ПК-3: Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях;

ПК-4: Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Лексикология как раздел лингвистики. Пути пополнения словарного состава языка.

Раздел 2. Лексическая семантика. Парадигматические и синтагматические отношения в лексико-семантической системе современного английского языка

Раздел 3. Стратификация словарного состава английского языка. Лексикография

Программу составила:

Москвина Т.Н., зав. кафедрой немецкого языка, канд. филол. наук, доцент

Название дисциплины: ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 5

Цель – систематизация знаний обучающихся в области межкультурной интеракции; расширение представления обучающихся о сущности явлений и процессов межкультурной коммуникации ориентирует студентов на формирование в своем сознании концептуальных понятий теории коммуникации; развитие аналитических способностей и умений в сфере самостоятельного научного поиска, направленного на познание процессов, формирующих культуру; формирование умения сопоставлять данные смежных с лингвистикой и лингводидактикой наук для осознания ими междисциплинарной парадигмы теории межкультурной коммуникации, базирующейся на деятельностной онтологии.

Формируемые компетенции:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-2: Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Межкультурная компетенция. История возникновения и развития межкультурной коммуникации как дисциплины. Теория коммуникации

Раздел 2. Культура и культурное многообразие мира

Раздел 3. Культурная идентичность. «Свой» и «чужой». Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации

Раздел 4. Язык и культура

Раздел 5. Изучение иноязычной культуры через изучение языка

Раздел 6. Освоение культуры. Межкультурная компетенция

Программу составила:

Заюкова Е.В., к.ф.н., зав. кафедрой перевода и межкультурной коммуникации, доцент

Название дисциплины: ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой 6

Цель – обеспечение комплексного описания морфологического и синтаксического строя современного английского языка, введение студентов в проблематику современных грамматических исследований и методику теоретического анализа языкового материала.

Формируемые компетенции:

ПК-2: Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам в профессиональной деятельности;

ПК-3: Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях;

ПК-4: Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Введение в морфологию английского языка

Раздел 2. Синтаксис английского языка

Программу составил:

Трубакина Н.В., доцент кафедры немецкого языка, канд. филол. наук, доцент

Название дисциплины: СТИЛИСТИКА

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 7

Цель – ознакомить студентов с современными представлениями о стилистических ресурсах и функционально-стилевой системе английского языка, дать представление о характере и особенностях функционирования языка как средства речевого общения в различных дискурсах, обучить студентов принципам сознательного отбора языковых средств для оптимального достижения коммуникативных целей.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам в профессиональной деятельности;

ПК-3: способен организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, направленную на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов;

ПК-4: способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения по предмету.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Стилистика как научная дисциплина. Лексическая, синтаксическая, фонетическая стилистика

Раздел 2. Функциональная стилистика.

Программу составила:

Москвина Т.Н., зав. кафедрой немецкого языка, канд. филол. наук, доцент

Название дисциплины: СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ НЕМЕЦКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 10

Цель – систематическое изложение фактов английского языка в сопоставлении с

русским и формирование у обучающихся системного представления о специфике фонетического, лексического и грамматического уровней английского языка в сопоставлении с русским.

Формируемые компетенции:

ПК-2: Способность применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Предмет и метод сравнительной типологии

Раздел 2. Сравнительный анализ фонетической, лексической и грамматической систем английского и русского языков

Программу составил:

Филистович Т.П., доцент кафедры немецкого языка, канд. филол. наук, доцент

Название дисциплины: ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПЕРЕВОД

Объем (академич. часов / з. ед.): 108/3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 10

Цель – формирование переводческой компетенции, позволяющей осуществлять в рамках владения иностранным языком полный/ реферированный письменный перевод в профессиональной сфере. Наряду с развитием профессиональных переводческих навыков, письменный перевод на русский язык должен способствовать формированию навыков нормативной письменной речи на русском языке, обогащению активного лексико-фразеологического запаса английского языка и запаса фоновых знаний по тематике выполняемых переводов.

Формируемые компетенции:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах);

ПК-2: Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Введение в переводоведение

Раздел 2. Проблемы переводимости/ непереводимости. Виды перевода

Раздел 3. Основные трудности перевода

Раздел 4. Трансформации при переводе. Лексические трансформации

Раздел 5. Грамматические трансформации при переводе

Раздел 6. Перевод культурноспецифического

Раздел 7. Перевод фразеологических единиц

Раздел 8. Переводческая трактовка текста (понятие текста, основные категории)

Раздел 9. Особенности перевода научных текстов.

Раздел 10. Реферирование и аннотирование научных текстов.

Программу составила:

Заюкова Е.В., зав. кафедрой перевода и межкультурной коммуникации, канд. филол. наук, доцент

Название дисциплины: СТРАНОВЕДЕНИЕ ВЕЛИКОБРИТАНИИ И США

Объем (академич. часов / з. ед.): 144/4

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 8,10

Цель – ознакомление студентов с особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, историей, традициями и обычаями стран изучаемого языка, а также систематическое изложение основных проблемных областей межкультурной коммуникации, овладение основными понятиями и терминологией.

Формируемые компетенции:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-2: Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам в профессиональной деятельности;

ПК-3: Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях;

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Страноведение Великобритании: История Великобритании; Политическая система Великобритании; Партийная система Великобритании; Праздники и традиции Великобритании; Экономика и географическое устройство Великобритании.

Раздел 2. Страноведение США: от Колумба до Гражданской войны; от эпохи Большого бизнеса до Великой депрессии; Вторая мировая война и Холодная война; Америка в 1960-90 годы; Америка в 21 веке. Политическое устройство

Программу составили:

Колесов И.Ю., директор лингвистического института, доктор филол. наук, доцент

Селезнев А.А., старший преподаватель кафедры английской филологии

Практика: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ (ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ)

Вид практики: учебная

Тип практики: ознакомительная (лингвистическая)

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Объем (академич. часов / з. ед.): 324 / 9

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой 6

Цель – формирование навыков языковой, речевой и межкультурной компетенций в сфере профессионального педагогического общения, обучение культуре иноязычного устного и письменного общения и формирование профессиональных умений и навыков студентов.

Формируемые компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах);

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ПК-2: Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности.

Содержание практики (этапы):

Подготовительный: Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Университета с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации и обучающимся.

Основной: Знакомство с основными технологиями работы с тестовыми заданиями по всем видам речевой деятельности. Принципы и алгоритмы работы с тестовыми заданиями. Работа по индивидуальным и групповым проектам в соответствии с планом практики. Анализ практического материала, обсуждение групповых проектов. Анализ типичных ошибок при составлении тестов и оценивании работ продуктивного характера.

Заключительный: Защита зачетных проектов.

Обсуждение результатов с руководителем практики. Подготовка отчетных документов.

Программу составила:

Широкова Н. П., зав. кафедрой английской филологии, канд. филол. наук, доцент

Название дисциплины: СОВРЕМЕННЫЙ НЕМЕЦКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТЕКСТ

Объем (академич. часов / з. ед.): 144/4

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой 4

Цель – обучение культуре чтения современного художественного текста на английском языке на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих взаимодействию с другими дисциплинами, формированию профессиональных умений и навыков студентов.

Формируемые компетенции:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах);

ПК-2: Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Литература Германии XX века.

Раздел 2. Современная немецкая литература

Программу составила:

Филистович Т.П., доцент кафедры немецкого языка, канд. филол. наук, доцент

Название дисциплины: ПРАКТИКУМ ПО ЧТЕНИЮ ИНОЯЗЫЧНОГО ТЕКСТА

Объем (академич. часов / з. ед.): 144/4

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой 4

Цель – обучение культуре чтения современного иноязычного художественного текста на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих взаимодействию с другими дисциплинами, формированию профессиональных умений и навыков студентов.

Формируемые компетенции:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

ПК-2: Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Чтение англоязычного рассказа.

Раздел 2. Чтение англоязычного романа.

Программу составили:

Филистович Т.П., доцент кафедры немецкого языка, канд. филол. наук, доцент

Название дисциплины: ИСТОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Объем (академич. часов / з. ед.): 144/4

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 7, экзамен 8

Цель – изучение основных периодов становления литературы Великобритании.

Формируемые компетенции:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ПК-2: Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности;

ПК-3: Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Английская литература Англо-Саксонского периода

Раздел 2. Английская литература Англо-Нормандского периода

Раздел 3. Английская литература эпохи Возрождения

Раздел 4. Английская литература 17 века. Период Пуританской революции и Реформации

Раздел 5. Английская литература 18 века. Эпоха Просвещения

Раздел 6. Английский Романтизм

Раздел 7. Английская литература 19 века. Викторианская эпоха

Раздел 8. Английская литература 20 века

Программу составила:

Шевченко Л.Л., доцент кафедры английской филологии, канд. филол. наук, зам. директора ЛИИН по УР

Название дисциплины: ИСТОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ ГЕРМАНИИ

Объем (академич. часов / з. ед.):

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 7, экзамен 8

Цель – углубление знаний о культуре, истории и литературе страны изучаемого языка.

Формируемые компетенции:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ПК-2: Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности;

ПК-3: Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Немецкая литература Средневековья

Раздел 2. Немецкий гуманизм и литература эпохи барокко

Раздел 3. Немецкая литература во второй половине 18 века

Раздел 4. Творчество И.В. Гете и Ф. Шиллера периода Веймарской классики

Раздел 5. Немецкий романтизм

Раздел 6. Особенности реализма в немецкой литературе

Раздел 7. Немецкая литература на рубеже 19-20 веков

Раздел 8. Немецкая литература накануне и во время первой мировой войны

Раздел 9. Литература Германии эпохи Веймарской республики и литература изгнания

Раздел 10. Немецкая литература второй половины 20 века

Раздел 11. Современная литература Германии

Программу составила:

Москвина Т.Н., к.ф.н., зав. кафедрой немецкого языка, доцент

Название дисциплины: ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ТЕКСТА

Объем (академич. часов / з. ед.): 288/8

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой 6, 8, 9, экзамен 10

Цель – формирование умений лингвостилистической интерпретации художественного произведения, чтения и смысловой переработки художественного произведения, коммуникативных умений построения вторичного текста как продукта интерпретации.

Формируемые компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-2: Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Базовые компоненты интерпретации художественного текста

Раздел 2. Жанрово-стилистические особенности художественного текста

Раздел 3. Культурологический аспект анализа художественного произведения

Программу составила:

Шевченко Л.Л., доцент кафедры английской филологии, канд. филол. наук, доцент

Название дисциплины: ИНОЯЗЫЧНЫЙ ТЕКСТ В ПРОСТРАНСТВЕ КУЛЬТУРЫ

Объем (академич. часов / з. ед.): 288/8

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой 6, 8, 9, экзамен 10

Цель – формирование у обучающихся умений лингвокультурологического анализа художественных текстов с целью извлечения информации об особенностях жизненного уклада, стереотипах мышления и поведения различных лингвокультурных сообществ.

Формируемые компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-2: Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Культурологический анализ художественного текста

Раздел 2. Проблема межкультурного взаимодействия в языке и тексте

Раздел 3. Мультикультурный контекст современной литературы

Программу составила:

Филистович Т.П., доцент кафедры немецкого языка, канд. филол. наук, доцент

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОДУЛЬ

Название дисциплины: ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108/3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 7, курсовая работа 7

Цель – ознакомление студентов с содержанием основных направлений современных исследований в области различных аспектов языка и его функционирования, обобщение основных теоретических положений теории языкознания, рассмотрение языка как объекта науки и методов его исследования.

Формируемые компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-2: Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности;

ПК-4: Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Современная наука о языке и ее характеристики

Раздел 2. Задачи, содержание и результаты научных исследований в предметной области

Раздел 3. Постановка исследовательских задач и методы исследований в предметной области

Программу составил:

Колесов И. Ю., директор лингвистического института, доктор филол. наук, доцент

Название дисциплины: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 8

Цель – творческое развитие начинающих исследователей, развитие навыков самостоятельной научной работы.

Формируемые компетенции:

ПК-3: Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях;

ПК-4: Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Организация научного исследования

Раздел 2. Оформление исследовательской работы

Программу составила:

Бабенко М.Г., доцент кафедры лингводидактики и второго иностранного языка, канд. филол. наук, доцент

Практика: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Объем (академич. часов / з. ед.): 216/ 6

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой 7

Цель – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в процессе практического освоения методологических основ и методов проведения научных исследований для подготовки курсовой работы с учетом выбранного направления выпускной квалификационной работы.

Формируемые компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ПК-2: Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности;

ПК-4: Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования.

Содержание практики (этапы):

Подготовительный: Участие в установочной конференции по программе и этапам прохождения практики. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Университета с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. Согласование индивидуальных заданий с научным руководителем.

Основной: Обсуждение с научным руководителем темы и плана НИР, актуальности и практической значимости избранной темы, постановка цели и задач, определение объекта, предмета, методов исследования и источников практического материала, краткий обзор информационных систем и особенностей работы с ними. Чтение и реферирование научной литературы по теме исследования, самостоятельная работа со справочными системами и электронными базами данных, составление библиографического списка,

оформленного в соответствии с требованиями, содержащего не менее 30 научно-теоретических источников, в том числе на иностранных языках (не менее 5% - источники, изданные за последние 5 лет).

Обсуждение с научным руководителем результатов теоретической части исследования, внесение корректив при необходимости. Подбор практического материала исследования, анализ примеров, написание тезисов научного исследования. Анализ практического материала исследования, подведение итогов исследования.

Заключительный: Подготовка отчетной документации и предоставление отчёта по НИР научному руководителю, обсуждение результатов, внесение корректив при необходимости.

Программу составили:

Кочешкова И.Ю., доцент кафедры английской филологии, канд. филол. наук, доцент
Москвина Т.Н., зав. кафедрой немецкого языка, канд. филол. наук, доцент

ПРАКТИКА

Практика: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Объем (академич. часов / з. ед.): 864/ 12

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой 8,9

Цель – формирование базовых умений самостоятельной профессиональной (педагогической) практической деятельности.

Формируемые компетенции:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2: Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности;

ПК-3: Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях.

Содержание практики (этапы):

Подготовительный: Участие в установочной конференции и консультациях по практике с целью знакомства с её задачами и содержанием. Знакомство с нормативной и методической документацией образовательного учреждения. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности образовательного учреждения. Организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление в Оценочный лист по практике. Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации. Посещение и анализ уроков учителей иностранного языка.

Основной: Анализ УМК по иностранному языку, разработка тематического плана, составление планов уроков по иностранному языку, подготовка дидактического материала. Организация и проведение уроков. Посещение уроков и их последующий анализ. Организация и проведение внеклассного мероприятия по иностранному языку. Проведение воспитательных мероприятий (по плану классного руководителя). Выполнение заданий по психологии.

Заключительный: Подготовка отчета по практике, сбор и систематизация материала по методике обучения иностранным языкам. Участие в итоговой конференции. Зачет.

Программу составила:

Зписных О.В., зав. кафедрой лингводидактики и второго иностранного языка, канд. пед. наук, доцент

Практика: ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Вид практики: производственная

Тип практики: преддипломная

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Объем (академич. часов / з. ед.): 216/6

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой 10

Цель – обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра, по защите которой оценивается готовность выпускника к самостоятельной трудовой деятельности. Она направлена на решение конкретных задач научного исследования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

Формируемые компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-2: Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности;

ПК-4: Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования.

Содержание практики (этапы):

Подготовительный: Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Университета с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося (ниже см. в Приложении соответствующую форму). Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации и обучающимся (прикрепляется к Отчету по практике, форма представлена в Приложении).

Основной: Чтение и реферирование научной литературы по теме исследования, самостоятельная работа со справочными системами и электронными базами данных, составление библиографического списка, оформленного в соответствии с требованиями, содержащего не менее 30 научно-теоретических источников, в том числе на иностранных языках (не менее 5% - источники, изданные за последние 5 лет). Обсуждение с научным руководителем результатов теоретической части исследования, внесение корректив при необходимости. Анализ практического материала исследования, подведение итогов исследования, написание расширенной аннотации работы на русском языке и краткой аннотации на иностранном языке.

Заключительный: Предоставление текста ВКР и отчетной документации по преддипломной практике научному руководителю. Обсуждение результатов с научным руководителем, внесение корректив при необходимости, подготовка доклада для защиты. Подготовка отчетных документов.

Программу составили:

Кочешкова И.Ю., доцент кафедры английской филологии, канд. филол. наук, доцент
Москвина Т.Н., зав. кафедрой немецкого языка, канд. филол. наук, доцент

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык и Немецкий язык к выполнению профессиональных задач.

Объем ГИА составляет 324 часа / 9 з.ед.

Формы проведения ГИА:

- защита выпускной квалификационной работы (ВКР);
- государственный экзамен.

Примеры тематики ВКР:

1. Аутентичный текст как средство совершенствования иноязычных лексических навыков старшеклассников.
2. Игровые технологии формирования иноязычной лексической компетенции младших школьников.

3. Интертекстуальность в англоязычном политическом дискурсе и ее учет в работе с текстом на продвинутом этапе изучения английского языка.
4. Коммуникативное обучение грамматике на уроках немецкого языка в начальной школе.

Примеры вопросов государственного экзамена:

- **темы по дисциплине «Практический курс немецкого языка»**
 1. Die Fremdsprachen im Berufsleben.
 2. Lesen bildet.
 3. Das Schulsystem in Deutschland und in Russland.
- **реферирования газетной статьи**
- **вопросы по дисциплине «Методика обучения иностранному языку»**
 1. Личностно-ориентированный подход к обучению иностранному языку.
 2. Сущность, базовые категории, ведущие принципы, технологии обучения. Реализация в современных УМК по немецкому языку.
 3. Коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку.
 4. Сущность, базовые категории, ведущие принципы, технологии обучения. Реализация в современных УМК по немецкому языку.
 5. Социокультурный подход к обучению иностранному языку.
 6. Сущность, базовые категории, ведущие принципы, технологии обучения. Реализация в современных УМК по немецкому языку.

Программу составили:

Садвокасова Л.А., доцент кафедры лингводидактики и второго иностранного языка, канд. пед. наук, доцент

Бабенко М.Г., доцент кафедры лингводидактики и второго иностранного языка, канд. филол. наук, доцент

ФАКУЛЬТАТИВЫ

Название дисциплины: ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 4

Цель – освоение будущими вожатыми психолого-педагогических знаний и приобретение практических умений и навыков, необходимых для работы педагогов-организаторов отдыха детей и подростков. Формирование профессиональной компетентности педагога-организатора в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей.

Формируемые компетенции:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Педагогический процесс в ДОЛ

Раздел 2. Работа вожатого с различными категориями детей

Раздел 3. Тренинги и мастерклассы

Раздел 4. Технология работы вожатого

Программу составили:

Алеева Ю.В., доцент кафедры педагогики, канд. пед. наук, доцент

Колесова С.В., доцент кафедры педагогики, канд. пед. наук, доцент

**Название дисциплины: ОБЩЕСТВЕННОЕ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРОВЕДЕНИЕМ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 6

Цель – познакомить студентов с единой системой оценки качества образования в Российской Федерации, требованиями к организации и проведению единого государственного экзамена.

Формируемые компетенции:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теоретические основы мониторинга и оценки качества образования

Раздел 2. Единая система оценки качества образования в Российской Федерации

Раздел 3. Показатели и критерии оценки качества образования. Независимая оценка качества деятельности образовательных организаций

Программу составили:

Колесова С.В., доцент кафедры педагогики, канд. пед. наук, доцент