

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Учебная практика (ознакомительная практика: лингвистическая)
рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	Английской филологии
Учебный план	АиФ44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Английский язык и Французский язык
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет, Зачет с оценкой
Вид практики	Учебная
Тип практики	
Форма проведения	дискретно
Объём практики	9
Продолжительность в часах/неделях	324/ 6

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4(2.2)		6(3.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Контактная работа	40	40	80	80	120	120
Сам. работа	68	68	136	136	204	204
Итого	108		216		324	324

Программу составил(и):

кфн, Зав.каф. Широкова Надежда Павловна _____

Рабочая программа практики

Учебная практика (ознакомительная практика: лингвистическая)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

АиФ44.03.05-2024.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Лингвистический институт)

Протокол № 10 от 25.03.2024 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Английской филологии

Протокол № 9 от 15.03.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Исаева Ирина Петровна

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	формирование навыков языковой, речевой и межкультурной компетенций в сфере профессионального педагогического общения, обучение культуре иноязычного устного и письменного общения и формирование профессиональных умений и навыков студентов.
---	---

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1	формирование культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
2	развитие способностей логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на английском языке;
3	освоение системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических явлений и закономерностей функционирования английского языка;
4	овладение английским языком на уровне профессионального общения;
5	формирование мотивации к решению конкретных профессиональных задач.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Иностранный язык
2	Коммуникативный практикум английского языка
3	Практика устной и письменной речи (английский язык)
4	Практическая грамматика английского языка
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Методика обучения и воспитания (английский язык)
2	Методы исследовательской и проектной деятельности
3	Производственная практика: педагогическая практика
4	Практическая грамматика английского языка

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения практики обучающийся должен

1	Знать:
1.1	принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач;
1.2	языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языках, систему норм литературного русского и иностранного (ых) языков;
1.3	основные принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития.
2	Уметь:
2.1	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области;
2.2	грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения;
2.3	использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языках; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языках; в
2.4	воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессиональную информацию на русском и иностранном (ых) языках;
2.5	использовать новые информационно-коммуникационные технологии в процессе письменной коммуникации на родном и иностранном языках;
2.6	составлять долгосрочные и краткосрочные планы;

2.7	формировать портфолио;
2.8	планировать свою профессиональную траекторию;
2.9	оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач.
3	Владеть:
3.1	методами и приемами научного поиска и практической работы с информационными источниками;
3.2	методами исследования проблем профессиональной деятельности;
3.3	способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;
3.4	методами оценивания успешности личности, реализации траектории саморазвития с учетом особенностей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Университета с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося (см. Приложение 1.4). Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации и обучающимся (прикрепляется к Отчету по практике, см. Приложении 1.2). /Ср/	4	8	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-3.1,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-6.1,УК-6.2	Л1.1,Л2.1
	Раздел 2. Основной Этап				
2.1	Здоровый образ жизни. Анализ практического материала, составление глоссария, разработка заданий по отработке лексического материала. Составление плана монологических и диалогических высказываний по теме. /Ср/	4	15	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-3.1,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-6.1,УК-6.2	Л1.1,Л2.1
2.2	Влияние спорта на здоровый образ жизни. Анализ практического материала, составление глоссария, разработка заданий по отработке лексического материала. Составление плана монологических и диалогических высказываний по теме. /Ср/	4	15	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-3.1,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-6.1,УК-6.2	Л1.1,Л2.1
2.3	Спорт. Спортивные достижения. Анализ практического материала, составление глоссария, разработка заданий по отработке лексического материала. Составление плана монологических и диалогических высказываний по теме. /Ср/	4	15	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-3.1,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-6.1,УК-6.2	Л1.1,Л2.1
2.4	Проект. Фильм о здоровом образе жизни. Проведение исследования с использованием материально-технического оснащения Технопарка УПК ФГБОУ ВО АлтГПУ. /Ср/	4	15		Л1.1,Л2.1
	Раздел 3. Заключительный этап				

3.1	Презентация, защита и обсуждение проектов. /Ср/	4		УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-3.1,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-6.1,УК-6.2	Л1.1,Л2.1
	Раздел 4. Подготовительный этап				
4.1	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Университета с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося (см. Приложение 1.4). Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации и обучающимся (прикрепляется к Отчету по практике, см. Приложении 1.2). /Ср/	4		УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-3.1,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-6.1,УК-6.2	Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.2,Л2.3,Л2.4
	Раздел 5. основной этап				
5.1	Работа по индивидуальным и групповым проектам в соответствии с планом практики. Анализ практического материала, обсуждение групповых проектов. Анализ типичных ошибок при составлении тестов и оценивании работ продуктивного характера. Провести анализ типичных ошибок, допускаемых при составлении тестовых заданий Проектное задание: составить тестовые задания по одному из видов речевой деятельности (чтение, лексика и грамматика, письмо, говорение – на выбор) /Ср/	6	74	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-3.1,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-6.1,УК-6.2	Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.2,Л2.3,Л2.4
	Раздел 6. Заключительный этап				
6.1	5-6 неделя:Защита зачетных проектов. Обсуждение результатов с руководителем практики. Подготовка отчетных документов. Защита проектного задания. Отчет по итогам практики (включая вопросы к зачету). Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики. /Ср/	6	62	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-3.1,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.2,Л2.3,Л2.4

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. - проектное задание по составлению тестов; портфолио.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. - проектное задание по составлению тестов; портфолио

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. - проектное задание по составлению тестов.

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.- групповые проектные

задания.

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.- самостоятельная работа, портфолио.

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. - проектное задание по составлению тестов, портфолио.

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.- тестовые задания;

УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.- разработка проектов на цифровых платформах.

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.- проектные задания, портфолио.

УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.- проектные задания; портфолио

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ (семестр 4)

Формы контроля и оценочные средства. Баллы

Разработка глоссария – 10 баллов

Разработка планов монологического высказывания – 10 баллов

Разработка планов диалогического высказывания – 10 баллов

Проектное задание – 10 баллов

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ (семестр 6)

Формы контроля и оценочные средства. Баллы

Работа на семинарских занятиях - 20 баллов

Проектное задание по составлению тестов в разделе "Лексика" 10 баллов

Проектное задание по составлению тестов в разделе "Грамматика" 10 баллов

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ

Проектное задание по составлению тестов в разделе "Чтение" 10 баллов

Оценивание письменных работ - 10 баллов

Финальный групповой проект (комбинированные тесты)- 30 баллов

Отчёт по практике 5 баллов

Портфолио 5 баллов

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (семестр 4)

1) Индивидуальные проектные задания

2) Групповые проектные задания

Полный комплект индивидуальных заданий (примеры планов монологического и диалогического высказывания) хранится на кафедре английского языка.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (семестр 6)

1) Индивидуальные проектные задания

2) Групповые проектные задания

Полный комплект индивидуальных заданий (примеры типов тестов по разным видам речевой деятельности) хранится на кафедре английской филологии.

3) Портфолио

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Знания базовых языковых средств для достижения профессиональных целей на английском языке ограничены. Практикант использует полученные теоретические и практические знания для постановки и решения практических задач в своей предметной области ограниченно, не в полной мере владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами, технологии составления тестовых заданий и оценки достижений учащихся в освоении материала может применять с допущением ошибок. Имеются трудности в отборе и систематизации практического материала. Сформированность компетенций минимально достаточна. Хорошо. Базовый уровень:

Все задания по практике выполнены, однако имеются отдельные замечания. Знания базовых научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям изучаемых явлений в области тестирования и оценивания достаточны для решения поставленных задач. Практикант использует полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в своей предметной области в целом грамотно и обоснованно, в достаточной мере владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами, владеет в достаточном объеме методами оценки успешности личности, навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей профессиональной деятельности. Умеет самостоятельно составлять тестовые задания с учетом возрастных особенностей учащихся и степенью освоенности учебного материала по предмету; Отдельные компетенции имеют резерв роста.

Отлично. Высокий уровень:

Все задания по практике выполнены в полном объеме. Знания базовых теоретико-практических подходов к сущности, закономерностям тестирования и оценивания результатов тестирования достаточны для решения поставленных задач, их применение логично и верно. Практикант использует полученные теоретические и практические знания для постановки и решения практических задач в своей предметной области грамотно и обоснованно, в полной мере владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами. Все компетенции сформированы в полном объеме.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
Основная литература	
Л1.3	Н. В. Языкова Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов педагогических вузов. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. - 268 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26485
Л1.4	Н. А. Карманова, Л. А. Садвокасова ; Алтайский государственный педагогический университет Обучение иностранным языкам в современной средней школе [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Барнаул : АлтГПУ, 2017. - 109 с. – Режим доступа: https://library.altspu.ru/dc/pdf/kaermanova.pdf
Л1.1	Н. В. Майзенгер, И. Н. Рассолова, Н. В. Сергиенко ; Алтайский государственный педагогический университет Практический курс английского языка: в 2 ч.. Ч. 2:учебное пособие. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 223 с.
Л1.2	В. И. Звонников, М. Б. Челышкова Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва : Логос, 2012. - 280 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13010
Дополнительная литература	
Л2.3	Л. Крокер, Дж. Алгина Введение в классическую и современную теорию тестов [Электронный ресурс]:учебник. - Москва : Логос, 2012. - 668 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70689.html
Л2.4	науч. ред.: И. В. Муштавинская, Е. Ю. Лукичева Современная оценка образовательных достижений учащихся [Электронный ресурс]:методическое пособие. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 304 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61032.html
Л2.1	Алтайский государственный педагогический университет ; [сост.: Ж. А. Коротких, И. Ю. Кочешкова, Л. Л. Шевченко] Practice communication skills in English: Mass Media in Modern Society [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Барнаул : АлтГПУ, 2017. - 159 с. – Режим доступа: https://library.altspu.ru/dc/pdf/korotkih2.pdf
Л2.2	Глазовский государственный педагогический институт ; [авт.-сост.: М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина] Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки: "44.03.05 - Педагогическое образование", профиля: Иностранные языки (английский и немецкий языки). - Глазов : ГГПИ, 2016. - 90 с. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554591.php
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ	
Э1	Britannica (энциклопедия британника)
Э2	The School of Life ("Школа жизни" - информационный ресурс)
Э3	TedEd (Тед лекции)
Э4	Oxford Learner's Dictionary (Оксфордский словарь)
Э5	Cambridge Dictionary (Кембриджский словарь)
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
1.	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийного комплекта и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно- образовательную среду Университета.
2.	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3.	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4.	Аудио, -видеоаппаратура.
5.	Материально-техническое оснащение Технопарка УПК ФГБОУ ВО АлтГПУ
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	
1	Пакет Microsoft Office
2	Пакет LibreOffice
3	Пакет OpenOffice.org
4	Операционная система семейства Windows
5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	
1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
2	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
5	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6	Гарант: информационное-правовое обеспечение

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Учебная практика: ознакомительная (лингвистическая) организуется в соответствии с современными направлениями методической и лингвистической наук. В содержательном плане в учебную практику включены разделы, в которых рассматриваются вопросы, связанные с особенностями работы с тестовыми заданиями, используемыми на уроках иностранного языка в средней школе. Практика направлена на интенсификацию учебного процесса с использованием современных технологий обучения, форм и методов работы (организация индивидуальной и групповой работы, разработка проектов, выполнение тестовых заданий, компьютерных технологий).

Организуя самостоятельную работу студентов, необходимо направлять основные усилия на совершенствование навыков в области создания тестовых заданий таких видов речевой деятельности как аудирования, чтения, лексики и грамматики, а также письменной речи. Большое внимание уделяется формированию профессиональных умений и навыков студентов, навыков самостоятельной работы.

Необходимым условием повышения эффективности работы является тесная связь учебной практики с такими предметами как: практика устной и письменной речи, практическая грамматика, методика обучения иностранному языку.

Особое внимание в предлагаемом курсе уделяется освоению стратегий работы с заданиями, входящими в Единый Государственный Экзамен по ИЯ. В каждом из предложенных разделов особое внимание обращено на дидактическую, языковую и культурологическую составляющие, а также на средства и способы оценивания каждого задания.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное составление тестов по каждому аспекту (аудированию, чтению, лексик-грамматических тестов, а также написание различного вида письменных работ).

При подготовке индивидуальных (групповых) проектов студентам необходимо использовать различную справочную литературу (словари, лингвострановедческие и культурологические справочники, базы данных Интернет). Важной составляющей частью практики является знакомство с особенностями использования языковых форм в каждом конкретном тестовом задании.

Отчет о результатах практики (все материалы в соответствии с перечнем, указанным в программе) студент должен предоставить руководителю практики по окончании практики в печатной форме, оформленным в одном скрепленном документе, выполненном на стандартных листах бумаги формата А4 (шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1,25 см, отступов до и после абзацев нет, нумерация страниц сквозная без указания номера на титульном листе), включающем:

- 1) титульный лист с подписью студента;
- 2) оглавление;
- 3) лист согласования плана практики;
- 4) выполненные задания в соответствии с требованиями программы (проектные задания);
- 5) лист расчета баллов и отзыв научного руководителя;
- 6) лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкциями по охране труда и пожарной безопасности;
- 7) портфолио (при наличии).

Портфолио может включать в себя разработки тестовых заданий по различным видам речевой деятельности, подтверждающих их апробацию в образовательных учреждениях (при наличии).

Аттестация по итогам практики проводится на основании предоставления полного отчета по практике. По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачет/зачет с оценкой с указанием общей суммы баллов за все виды выполненных работ.

Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.