

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"**

Инклюзивное волонтерство

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии	
Учебный план	НОиИНК44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 9
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	38	

Программу составил(и):
ст.преподаватель, Дорохова Елена Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины
Инклюзивное волонтерство

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 16.01.2024 20:00:00 г.
Срок действия программы: 20242029 уч.г.
Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя	9 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	развитие инклюзивной культуры и компетенций, необходимых для взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и их сопровождения, организации добровольческого движения в сфере инклюзии
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- формирование знаний теоретических и нормативно-правовых основ инклюзивного волонтерства;
1.2.2	- способствование осознанию слушателями ценности инклюзии и этики взаимодействия с людьми с инвалидностью;
1.2.3	- содействие освоению способов взаимодействия волонтеров с людьми с инвалидностью и их сопровождения в зависимости от особенностей и потребностей;
1.2.4	- развитие проектных и лидерских компетенций волонтеров;
1.2.5	- способствование осознанию студентами роли и моделей деятельности добровольца в инклюзивном образовании, своей роли в инклюзивном волонтерстве;
1.2.6	- содействие развитию инклюзивного добровольческого движения, расширение ресурсов организации добровольческой деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Основы вожатской деятельности
2.1.4	Психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	
ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	
ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.2	Уметь:
3.3	Владеть:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература

	Раздел 1. Инклюзивное волонтерство как форма социальной активности молодежи				
1.1	Традиции и современные практики волонтерства /Лек/	9	2		
1.2	Инклюзивная культура как основа компетентности волонтера /Лек/	9	2		
1.3	Организация инклюзивного волонтерства /Лек/	9	4		
1.4	Инклюзивная культура как основа компетентности волонтера /Пр/	9	4		
1.5	Организация инклюзивного волонтерства /Пр/	9	4		
1.6	Традиции и современные практики волонтерства /Ср/	9	6		
1.7	Организация инклюзивного волонтерства /Ср/	9	8		
	Раздел 2. Основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью				
2.1	Основные понятия образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью /Лек/	9	2		
2.2	Технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью /Лек/	9	4		
2.3	Технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью /Пр/	9	2		
2.4	Этические нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью /Пр/	9	4		
2.5	Технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью /Ср/	9	8		
	Раздел 3. Практика взаимодействия в инклюзивном волонтерстве				
3.1	Сопровождение: понятие и сущность /Лек/	9	2		
3.2	Проектная деятельность как основа деятельности волонтерской организации /Пр/	9	2		
3.3	Проектная деятельность как основа деятельности волонтерской организации /Ср/	9	10		
3.4	/Зачёт/	9	6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
 УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
 УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
 ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

УК-3.1, УК-3.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-8.3, ПК-8.2, ПК-8.1

Вопросы для самоконтроля - 15

Вопросы для практических занятий - 25

Тестовые задания - 10

Проектная работа - 35

Вопросы к зачету - 15

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы для самоконтроля

1. Традиции и современные практики волонтерства
2. Инклюзивная культура как основа компетентности волонтера
3. Организация инклюзивного волонтерства в образовательных учреждениях
4. Основные понятия образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
5. Технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
6. Сопровождение: понятие и сущность
7. Практикум по социальному проектированию

Вопросы для практических занятий

Тема 1. Инклюзивное волонтерство как форма социальной активности молодежи

Волонтерство (добровольчество) как вид деятельности. Исторические аспекты развития волонтерства в России и за рубежом. Нормативно-правовые основания добровольчества и волонтерства в Российской Федерации и в мире.

Инклюзивная культура: подходы к определению, сущность. Инклюзивная культура образовательной организации.

Инклюзивная культура личности добровольца: сущность и содержание. Компетентностная модель волонтера. Способы развития инклюзивной культуры волонтера. Нормативно-правовые и этические основания инклюзивного добровольчества.

Направления инклюзивного добровольчества. Сопровождение людей с инвалидностью как вид инклюзивного волонтерства: правовые, этические, технологические аспекты.

Тема 2. Основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Основные понятия образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Этические нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Тема 3. Практика взаимодействия в инклюзивном волонтерстве

Особенности сопровождения людей с инвалидностью. Нормативно-правовое регулирование и способы сопровождения лиц с инвалидностью. Организация сопровождения лиц с инвалидностью в вузе и социокультурном пространстве. Проектная деятельность как основа деятельности волонтерской организации (группы, движения). Этапы и технологии проектирования. Типы проектирования. Социальное проектирование как ведущая деятельность добровольцев. Проект как продукт социального проектирования. Типы и структура проектов. Проектная документация.

Примеры тестовых заданий (полная база тестовых заданий хранится на кафедре)

1. Что в переводе от французского слова означает слово волонтер?
 - a) помощник
 - b) доброволец
 - c) активист
2. Кто может стать волонтером?
 - a) любой человек от 14 лет
 - b) любой человек от 16 лет
 - c) совершеннолетний гражданин
 - d) человек любого возраста
3. Какой нормативно-правовой документ регламентирует добровольческую деятельность в РФ?
 - a) личная книжка волонтера

- b) Устав образовательной организации
- c) Национальный проект "Успех каждого ребёнка"
- d) Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года
- 4. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?
- a) ФЗ "Об общественных объединениях"
- b) ФЗ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях"
- c) ФЗ "О некоммерческих организациях"
- d) все ответы верны
- 5. Качества и мотивы волонтера. Что подходит для волонтера больше всего?
- a) работа в команде неравнодушных
- b) свободное время
- c) желание помогать людям
- d) чувство удовлетворения от преданной работы
- 6. Как называется качество волонтера, которое подходит под это описание? Бескорыстное побуждение человека, влекущее за собой поступки во благо других людей.
- 7. Определите в правильной последовательности этапы социальной акции:
Выбор темы
Разработка плана сбора информации
Групповое обсуждение
Формирование микрогрупп для осуществления отдельных шагов социальной акции
Определение цели работы
Этап практический действий
Анализ практических действий
- 8. На сайте DOBRO. RU, чем можно заниматься?
- a) участвовать в разных конкурсах и мероприятиях и проходить обучение по волонтерству
- b) размещать на Сайте в качестве собственной фотографии изображения других лиц или вымышленных персонажей, изображения животных, предметов
- c) использовать сайт в каких-либо коммерческих целях

Проектная работа

Разработка проекта по инклюзивному волонтерству

Выбор темы для написания проекта осуществляется самостоятельно.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных источников и литературы;
- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А 4. Шрифт Times New Roman 14. Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишённым эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;
- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

Вопросы к зачету

Инклюзивное волонтерство как форма социальной активности молодежи

Волонтерство (добровольчество) как вид деятельности.

Исторические аспекты развития волонтерства в России и за рубежом.

Нормативно-правовые основания добровольчества и волонтерства в Российской Федерации и в мире.

Инклюзивная культура: подходы к определению, сущность.

Инклюзивная культура образовательной организации.

Инклюзивная культура личности добровольца: сущность и содержание.

Компетентностная модель волонтера.

Способы развития инклюзивной культуры волонтера.

Нормативно-правовые и этические основания инклюзивного добровольчества.

Направления инклюзивного добровольчества.

Сопровождение людей с инвалидностью как вид инклюзивного волонтерства: правовые, этические, технологические аспекты.

Основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Основные понятия образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
 Технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
 Этические нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
 Практика взаимодействия в инклюзивном волонтерстве
 Особенности сопровождения людей с инвалидностью.
 Нормативно-правовое регулирование и способы сопровождения лиц с инвалидностью.
 Организация сопровождения лиц с инвалидностью в вузе и социокультурном пространстве.
 Проектная деятельность как основа деятельности волонтерской организации (группы, движения).
 Этапы и технологии проектирования.
 Типы проектирования.
 Социальное проектирование как ведущая деятельность добровольцев.
 Проект как продукт социального проектирования.
 Типы и структура проектов.
 Проектная документация.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Удовл.Пороговый уровень:

В малом объеме знает концепции решения обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

Умеет осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов. Владеет на низком уровне навыками решения обозначенной проблемы.

Хорошо.Базовый уровень: В среднем объеме знает концепции решения обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов. Владеет на среднем уровне навыками решения обозначенной проблемы.

Отлично. Высокий уровень: В большом объеме знает концепции решения обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Умеет осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов. Владеет на высоком уровне навыками решения обозначенной проблемы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.11	Редактор изображений Gimp

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.
7.5	5. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.
7.6	6. Учебный тренажер.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных источников и литературы;
- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;
- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на практическом занятии.

При выполнении проектного задания необходимо выбрать тему из предложенного списка, изучить теоретические и практические подходы к обоснованию данной темы. На основании анализа литературных источников подготовить презентацию.

Подготовка презентации

Компьютерная презентация, сопровождает выступление докладчика и разрабатывается в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах.

Следующие слайды раскрывают основное содержание:

- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации. Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.
- фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:
- средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением;

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Критерии оценки презентации

Содержание оценки

1. Содержательный критерий правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет.
2. Логический критерий стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
3. Речевой критерий - использование языковых (метафоры, фразеологизмы, словосочетания, поговорки и т.д.) и неязыковых (позы, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
4. Психологический критерий (при наличии выступления) взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания.
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотношение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОБЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных,

психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.