

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**Подготовка к процедуре защиты и защита
выпускной квалификационной работы
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной педагогики**

Учебный план ОиУвССР39.03.02_2024.plx
39.03.02 Социальная работа

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		
аудиторные занятия	0	
самостоятельная работа	304	

Программу составил(и):
кандидат педагогических наук, зав. кафедрой, Колесова С.В. _____

Рабочая программа дисциплины
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана 39.03.02 Социальная работа (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Общей и социальной педагогики

Протокол № 4 от 23.01.2024 г.
Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.
Зав. кафедрой Колесова Светлана Владиславовна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Недель	7 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Контроль самостоятельной работы	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	304	302	304	302
Итого	324	322	324	322

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего ООП ОиУвССР "Социальная работа", к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- определение уровня владения выпускником теоретическими знаниями в предметной, психолого-педагогической и социогуманитарной областях ООП;
1.2.2	- установление практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б3
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы социальной работы
2.1.2	История (история России, всеобщая история)
2.1.3	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.4	Введение в специальность
2.1.5	Анатомия и физиология центральной нервной системы
2.1.6	Теория государства и права
2.1.7	Русский язык и культура речи
2.1.8	Профессиональная этика и служебный этикет
2.1.9	Основы педиатрии и гигиены
2.1.10	Основы математической обработки информации
2.1.11	Общие основы педагогики
2.1.12	Общая психология
2.1.13	Образовательное право
2.1.14	Конституционное право России
2.1.15	История педагогики
2.1.16	Безопасность жизнедеятельности
2.1.17	Тренинг профессионального общения
2.1.18	Тренинг личностного роста
2.1.19	Саморазвитие личности
2.1.20	Психология развития и возрастная психология
2.1.21	Право социального обеспечения
2.1.22	История социальной педагогики
2.1.23	Иностранный язык
2.1.24	Философия
2.1.25	Теория обучения и педагогические технологии
2.1.26	Специальная психология
2.1.27	Социальные институты защиты детства
2.1.28	Социальная педагогика
2.1.29	Психолого-педагогический практикум
2.1.30	Психолого-педагогическая диагностика
2.1.31	Психолого-педагогическая антропология
2.1.32	Психология девиантного поведения
2.1.33	Психология аддикций
2.1.34	Основы вожатской деятельности
2.1.35	Методика и технология работы социального педагога
2.1.36	Учебная практика: педагогическая практика
2.1.37	Психология личности
2.1.38	Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи

2.1.39	Назначение наказания и его исполнение в отношении несовершеннолетних
2.1.40	Методика преподавания социально-педагогических дисциплин
2.1.41	Теория и методика воспитания
2.1.42	Специальная педагогика
2.1.43	Социальная психология
2.1.44	Семейное право
2.1.45	Педагогическая психология
2.1.46	Педагогическая медиация
2.1.47	Организация летнего отдыха детей
2.1.48	Общая физическая подготовка
2.1.49	Методы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска
2.1.50	Методология и методы психолого-педагогических исследований
2.1.51	Психология семьи
2.1.52	Психология конфликта
2.1.53	Психология детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
2.1.54	Основы валеологии
2.1.55	Организация досуга детей и подростков
2.1.56	Криминальная психология
2.1.57	Клинико-психологическое обеспечение работы специалистов
2.1.58	Дифференциальная психология
2.1.59	Ювенальные технологии в работе с детьми и подростками группы риска
2.1.60	Социология
2.1.61	Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности
2.1.62	Социальная компетентность подростка
2.1.63	Психолого-педагогические исследования групп риска девиантного поведения
2.1.64	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности
2.1.65	Превентивная психология
2.1.66	Правовое регулирование труда несовершеннолетних
2.1.67	Основы гражданского права
2.1.68	Криминология
2.1.69	Возрастно-психологическое консультирование
2.1.70	Технология работы с детьми и подростками с зависимым поведением
2.1.71	Социально-педагогическая работа с одаренными детьми
2.1.72	Социальная политика
2.1.73	Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде
2.1.74	Профилактика деструктивного поведения молодежи
2.1.75	Производственная практика: педагогическая практика
2.1.76	Технология работы с детьми девиантного поведения
2.1.77	Социально-педагогическая работа с детьми мигрантов
2.1.78	Психолого-педагогическая помощь детям и семьям в сложной жизненной и юридически значимой ситуации
2.1.79	Технологии работы с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей
2.1.80	Производственная практика: преддипломная практика
2.1.81	Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними
2.1.82	Основы профориентации
2.1.83	Инновационные воспитательные технологии в деятельности социального педагога
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1.1: Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи
ПК-1.2: Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
ПК-2.1: Использует современные информационные технологии при подготовке материалов и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам
ПК-2.2: Способен к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов
УК-10.1: Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения
УК-10.2: Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению
УК-9.1: Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
УК-9.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
ОПК-4.1: Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ОПК-4.2: Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ОПК-4.3: Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ОПК-3.1: Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов
ОПК-3.2: Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций
ОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов
ОПК-2.2: Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации
ОПК-1.1: Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач
ОПК-1.2: Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач
ОПК-1.3: Применяет современные информационно-коммуникационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траекторий саморазвития
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
ПК-1.3: Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан
ПК-3.1: Организует продуктивное взаимодействие с персоналом, учреждениями и организациями в процессе реализации мер социальной защиты граждан
ПК-3.2: Осуществляет планирование и контроль деятельности персонала, реализующего деятельность по социальной защите граждан

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Обладает системными теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач.
3.2	Уметь:
3.2.1	Обладает практическими умениями, обеспечивающими выполнение профессиональных задач.
3.3	Владеть:
3.3.1	Способен адекватно оценивать задачи в профессиональной области и использовать знания, умения и накопленный опыт для их решения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Написание введения /Ср/	8	60	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-10.1 УК-10.2 ПК-2.1 ПК-2.2	

1.2	Написание теоретической главы дипломной работы. Формулирование выводов /Ср/	8	75	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-10.1 УК-10.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19 Л1.20 Л1.21 Л1.22 Л1.23 Л1.24 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.28 Л1.29 Л1.30 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.27 Л2.28 Л2.29 Л2.30 Л2.31 Л2.32 Л2.33 Л2.34 Л2.35 Л2.36 Л2.37 Л2.38 Л2.39 Л2.40 Л2.41 Л2.42 Л2.43 Л2.44 Л2.45 Л2.46 Л2.47 Л2.48 Л2.49 Л2.50 Л2.51 Л2.52
1.3	Описание эмпирического исследования по теме дипломной работы. Формулирование выводов /Ср/	8	75	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-10.1 УК-10.2 ПК-2.1 ПК-2.2	
1.4	Оформление текста дипломной работы /Ср/	8	50	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-10.1 УК-10.2 ПК-2.1 ПК-2.2	
1.5	Прохождение процедуры предзащиты /Ср/	8	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.3	
1.6	Подготовка доклада на защиту. Подготовка презентации к докладу. /Ср/	8	22	УК-2.2 УК-2.3 УК-4.1 УК-8.1 УК-9.2	
1.7	Защита выпускной дипломной работы /Ср/	8	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств (на этапах прохождения практики с указанием видов работ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода

УК-1.2: Вырабатывает стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций

УК-1.3: Использует научно-методологический инструментарий для критической оценки современных проблем в своей предметной области

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1: Разрабатывает концепцию проекта и программу его реализации в рамках обозначенной проблема

УК-2.2: Осуществляет управление проектной деятельностью с учетом этапов жизненного цикла проекта в профессиональной сфере

УК-2.3: Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, оценивает эффективность его результатов

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1: Отбирает оптимальные принципы и подходы к руководству командной работой в профессиональной сфере

УК-3.2: Демонстрирует стратегию командной работы, направленную на достижение поставленной цели, с учетом индивидуальных особенностей членов команды

УК-3.3: Организует взаимодействие членов команды, в том числе обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацию результатов работы команды

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Использует различные виды коммуникативных технологий для осуществления академического и профессионального взаимодействия

УК-4.2: Осуществляет устную коммуникацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), по академическим и профессиональным аспектам взаимодействия

УК-4.3: Осуществляет подготовку письменных научных материалов и деловую переписку, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.4: Использует информационно-коммуникационные технологии для осуществления академического и профессионального взаимодействия

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1: Учитывает в профессиональной деятельности фактор культурного разнообразия социальных групп и важность выстраивания межкультурного диалога

УК-5.2: Демонстрирует соблюдение принципов и норм конструктивного межкультурного взаимодействия при достижении профессиональных результатов

УК-5.3: Анализирует и обосновывает возможность использования базовых ценностей различных культур в целях профессионального взаимодействия

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-6.1: Определяет приоритеты профессионального роста с учетом имеющихся условий, ресурсов, временной перспектив и планируемых результатов

УК-6.2: Оценивает эффективность своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям

УК-6.3: Демонстрирует результаты профессионального роста, используя инструменты непрерывного образования и саморазвития

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1: Использует базовые дефектологические знания для осуществления социального и профессионального взаимодействия

УК-9.2: Осуществляет социальное и профессиональное взаимодействие с применением базовых дефектологических знаний

УК-10.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-11.1: Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения

УК-11.2: Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению

ОПК-1: Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга

ОПК-1.1: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе гражданской позиции, патриотизма, ответственного отношения к выполнению профессионального долга

ОПК-1.2: Определяет собственные устойчивые мотивы профессиональной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга

ОПК-1.3: Оценивает результаты своей деятельности с позиции ответственного отношения к выполнению профессионального долга

ОПК-2: Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

ОПК-2.1: Владеет основами этики профессионально-служебной деятельности

ОПК-2.2: Анализирует социальные, мировоззренческие и личностно значимые проблемы с позиции ценностей и этических основ своей профессиональной деятельности

ОПК-3: Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе

ОПК-3.1: Знает принципы, этапы и методы профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе

ОПК-3.2: Вырабатывает стратегию предупреждения и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, осуществляет постановку задач и определение методов решения проблемы отклонений в социальном и личностном статусе

ОПК-3.3: Использует научно-методический инструментарий для продуктивного решения проблем профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних

ОПК-4: Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности

ОПК-4.1: Применяет закономерности и методы педагогики и психологии для анализа социально-педагогических явлений, для создания психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности

ОПК-4.2: Использует закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности

ОПК-5: Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб

ОПК-5.1: Знает законы, определяющие права несовершеннолетних, владеет способами восстановления и защиты прав и законных интересов несовершеннолетних

ОПК-5.2: Реализует практическую деятельность по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, социальному оздоровлению семьи

ОПК-5.3: Организует взаимодействие различных учреждений, организаций и служб для защиты прав несовершеннолетних и социальному благополучию семьи

ОПК-6: Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов

ОПК-6.1: Взаимодействует с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях

ОПК-6.2: Осуществляет контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов

ОПК-6.3: Оказывает помощь в конструктивном разрешении конфликтов

ОПК-7: Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков

ОПК-7.1: Владеет средствами психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения

ОПК-7.2: Применяет психолого-педагогические технологии формирования установок на здоровый образ жизни, преодоления жизненных трудностей и толерантности во взаимодействии с социумом

ОПК-7.3: Использует психолого-педагогические технологии формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков

ОПК-8: Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп

ОПК-8.1: Понимает и оценивает психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы

ОПК-8.2: Проводит мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп

ОПК-9: Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

ОПК-9.1: Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

ОПК-9.2: Определяет причины социального неблагополучия семьи, личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявляет их позитивные и негативные влияния на ребенка

(подростка)

ОПК-10: Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением

ОПК-10.1: Осуществляет коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной

ОПК-10.2: Знает и может реализовать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением

ОПК-11: Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия

ОПК-11.1: Владеет технологией консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних

ОПК-11.2: Осуществляет консультирование различных субъектов социально-педагогического взаимодействия с несовершеннолетними девиантного поведения

ОПК-12: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-12.1: Владеет принципами работы современных информационных технологий

ОПК-12.2: Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9: Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

ОПК-9.1: Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

ОПК-9.2: Определяет причины социального неблагополучия семьи, личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявляет их позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка)

ОПК-10: Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением

ОПК-10.1: Осуществляет коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной

ОПК-10.2: Знает и может реализовать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением

ОПК-11: Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия

ОПК-11.1: Владеет технологией консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних

ОПК-11.2: Осуществляет консультирование различных субъектов социально-педагогического взаимодействия с несовершеннолетними девиантного поведения

ОПК-12: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-12.1: Владеет принципами работы современных информационных технологий

ОПК-12.2: Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1: Способен использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики

ПК-1.1: Знает концепции и теоретические принципы профилактики девиантного поведения детей и подростков

ПК-1.2: Использует в своей профессиональной деятельности концепции и принципы профилактики

ПК-2: Способен разрабатывать и применять программы по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних

ПК-2.1: Владеет технологией разработки программ по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения с учетом сложившейся социально-педагогической ситуации

ПК-2.2: Реализует на практике программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних

ПК - 3: Способен оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания ребенка девиантного поведения

ПК - 3.1: Выбирает способы консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних с учетом социальной ситуации жизни ребенка

ПК - 3.2: Применяет способы консультативной помощи родителям (законным представителям) адекватно социальной ситуации жизни ребенка

ПК - 4: Способен оказывать консультативную помощь другим специалистам, работающим с несовершеннолетними девиантного поведения

ПК - 4.1: Выбирает способы консультативной помощи другим специалистам, работающим с детьми девиантного поведения

ПК - 4.2: Реализует консультативную поддержку других специалистов в работе с детьми девиантного поведения

ПК - 7: Способен выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психолого-педагогическую коррекцию

ПК - 7.1: Выявляет семейную, школьную, социальную дезадаптацию несовершеннолетних

ПК - 7.2: Организует психолого-педагогическую помощь детям и подросткам группы риска
 ПК - 8: Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития
 ПК - 8.1: Владеет способами мониторинга социальной среды, оценки рисков и ресурсов развития личности
 ПК - 8.2: Проводит мониторинг социальной среды (включая образовательную), оценивает риски и ресурсы развития несовершеннолетних
 ПК - 5: Способен формировать благоприятную образовательную среду для достижения целей личностного развития и социализации несовершеннолетних
 ПК - 5.1: Владеет способами интеграции усилий различных институтов и субъектов социализации ребенка
 ПК - 5.2: Использует потенциал социокультурной среды образовательного учреждения, региона для успешной социализации несовершеннолетних
 ПК - 6: Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать процесс успешной социализации несовершеннолетних

Виды деятельности:

Написание текста дипломной работы

Выступление с докладом по результатам дипломного исследования

Подготовка презентации к докладу

Защите дипломной работы

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Технологическая карта достижения индикаторов

Написание текста дипломной работы - оценка рецензента: 40 баллов

Выступление с докладом по результатам дипломного исследования: 5 баллов

Подготовка презентации к докладу: 5 баллов

Защите дипломной работы - ответ на вопросы членов комиссии - 50 баллов

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Текст дипломной работы

Проверка оригинальности текста дипломной работы на Антиплагиат.ру

Рецензия на дипломную работу

Отзыв научного руководителя о выполнении студентом дипломной работы

Устное выступление - доклад выпускника на защите дипломной работы

Презентация к докладу по дипломной работе

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

К тексту и содержанию дипломной работы:

отлично: 38-40 баллов

- тема имеет высокую степень актуальности, содержание дипломной работы полностью соответствует предмету исследования;

- тема и содержание дипломной работы полностью соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе;

- структура работы является логически обоснованной;

- избранная методология соответствует теме и содержанию исследования, используемые методы эффективно решают задачи исследования;

- цель и задачи реализованы в исследовании в полной мере;

- выводы исследования обоснованы;

- исследование имеет очевидную научную новизну, полученные результаты могут быть использованы в практической деятельности;

- оформление дипломной работы полностью соответствует установленным требованиям;

- исследование выполнено самостоятельно, проверка на плагиат показывает высокую степень оригинальности текста;

- представленные в приложении к исследованию материалы наглядно иллюстрируют содержание работы;

- рекомендуемая рецензентом оценка – «отлично» (высокая).

хорошо: 34-37балла

- тема дипломной работы актуальна, содержание соответствует предмету исследования;

- тема и содержание дипломной работы соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе;

- структура работы в целом охватывает предметное поле исследования;

- избранная методология в целом соответствует теме и содержанию исследования, используемые методы решают задачи исследования;

- цель и задачи реализованы в исследовании в достаточной степени;

- выводы исследования в целом обоснованы;

- исследование имеет достаточно новую исследовательскую постановку, возможно использование полученных результатов в практической деятельности;

- оформление дипломной работы в основном соответствует установленным требованиям;

- исследование выполнено на достаточно самостоятельном уровне, проверка на плагиат имеет средний показатель оригинальности текста;

- представленные в приложении к исследованию материалы в целом отражают содержание работы;

- рекомендуемая рецензентом оценка – «хорошо» (хорошая).
- удовлетворительно: 30-33 баллов
- тема дипломной работы имеет невысокую степень актуальности, содержательная часть не всегда соответствует задачам раскрытия предметного поля исследования;
- тема и содержание дипломной работы в целом соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе;
- не все структурные компоненты работы являются логически обоснованными;
- избранная методология недостаточно способствует раскрытию проблематики исследования, используемые методы частично решают задачи исследования;
- цель и задачи частично реализованы в исследовании;
- выводы исследования недостаточно обоснованы;
- исследование не характеризуется научной новизной, возможно лишь частичное использование полученных результатов в практической деятельности;
- оформление дипломной работы не во всем соответствует установленным требованиям;
- степень самостоятельности выполнения дипломной работы является низкой, проверка на плагиат имеет пороговое значение;
- представленные в приложении к исследованию материалы слабо отражают содержание работы;
- рекомендуемая рецензентом оценка – «удовлетворительно» (удовлетворительная).
- неудовлетворительно: менее 30 баллов
- тема дипломной работы не является актуальной, содержательная часть не соответствует задачам раскрытия предметного поля исследования;
- тема и содержание дипломной работы слабо соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе;
- структурные компоненты работы не являются логически обоснованными;
- избранная методология не способствует раскрытию проблематики исследования, используемые методы не решают задачи исследования;
- цель и задачи фактически не реализованы в исследовании;
- выводы исследования не обоснованы;
- исследование не характеризуется научной новизной, невозможно использование полученных результатов в практической деятельности;
- оформление дипломной работы не соответствует установленным требованиям;
- дипломная работа имеет явно компилированный характер, проверка на плагиат имеет значение ниже пороговых;
- представленные в приложении к исследованию материалы не отражают содержание работы;
- рекомендуемая рецензентом оценка – «неудовлетворительно» (не удовлетворительная).
- К устной защите:
- отлично: 48-60 баллов
- доклад имеет грамотно логику построения;
- устная речь докладчика является грамотной, докладчик эффективно владеет коммуникативными приемами;
- в докладе представлены все результаты, полученные в ходе исследования;
- докладчик свободно владеет материалом дипломной работы;
- при презентации дипломной работы эффективно использовались информационные технологии;
- докладчик дал правильные ответы на все поставленные по результатам доклада вопросы;
- докладчик уложился в установленный регламент времени
- хорошо 36-47 баллов
- доклад имеет достаточно грамотную логику построения;
- устная речь докладчика является достаточно грамотной, докладчик в целом владеет коммуникативными приемами;
- в докладе представлены основные результаты, полученные в ходе исследования;
- докладчик в целом владеет материалом дипломной работы;
- при презентации дипломной работы использовались информационные технологии;
- докладчик в целом дал правильные ответы на поставленные по результатам доклада вопросы;
- докладчик в целом уложился в установленный регламент времени
- удовлетворительно 20-35 баллов
- отдельные элементы логически не вписываются в общую содержательную канву доклада;
- устная речь докладчика недостаточно грамотная,
- в докладе представлены не все результаты, полученные в ходе исследования;
- докладчик слабо владеет материалом дипломной работы
- при презентации дипломной работы не использовались информационные технологии;
- докладчик дал частично правильные ответы на поставленные по результатам доклада вопросы;
- докладчик не уложился в установленный регламент времени
- неудовлетворительно менее 20 баллов
- доклад логически не выстроен;
- устная речь докладчика недостаточно грамотная,
- в докладе фактически не представлены результаты, полученные в ходе исследования;
- докладчик не владеет материалом дипломной работы;
- при презентации дипломной работы не использовались информационные технологии;
- докладчик не дал ответов (не дал правильных ответов) на поставленные по результатам доклада вопросы;
- докладчик не уложился в установленный регламент времени

--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Алтайская государственная педагогическая академия ; авт.-сост. Н. И. Астахова	Практикум по организации летнего отдыха детей: электронное учебное пособие — Барнаул : АлтГПА, 2012 — URL: https://library.altspu.ru/ac/astahova.pdf	9999
Л1.2	Л. Н. Гиенко ; Алтайский государственный педагогический университет	Технология работы социального педагога с семьями группы риска: рабочая тетрадь — Барнаул : АлтГПУ, 2016 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/gienko.pdf	9999
Л1.3	Л. Н. Гиенко ; Алтайский государственный педагогический университет	Технология работы социального педагога с семьями группы риска: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2016 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/gienko1.pdf	9999
Л1.4	Л. И. Логинова	Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/29992	9999
Л1.5	Л. Н. Гиенко ; Алтайский государственный педагогический университет	Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2017 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/gienko6.pdf	9999
Л1.6	В. В. Собольников ; Новосибирский государственный педагогический университет	Фрагменты криминальной психологии: учебное пособие — Новосибирск : НГПУ, 2015 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4868/read.php	9999
Л1.7	Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова	Современные образовательные технологии: учебное пособие — Симферополь, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/54717.html	9999
Л1.8	И. О. Елькин, Е. С. Набойченко ; Министерство социальной защиты населения Свердловской области; Уральский государственный педагогический университет	Профилактика зависимого поведения подростков (на примере наркомании и алкоголизма): учебное пособие — Екатеринбург, 2007 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1088060/	9999
Л1.9	М. А. Дьячкова ; Уральский государственный педагогический университет, Институт педагогики и психологии детства, Кафедра педагогики	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях: учебное пособие — Екатеринбург : Макс-Инфо, 2015 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555669.php	9999
Л1.10	М. А. Любавина	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних: учебное пособие — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/65503.html	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.11	Л. В. Токарская	Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей: учебное пособие — Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/66595.html	9999
Л1.12	Н. Б. Ромаева, Е. В. Карташева	Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом: курс лекций : учебное пособие [для магистров] — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/62873.html	9999
Л1.13	[под общ. ред. Н. А. Соколовой]	Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика): учебное пособие — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/31919	9999
Л1.14	Е. К. Айдаркин, Л. Н. Иваницкая	Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии: учебное пособие — Ростов-на-Дону : Изд-во ЮФУ, 2008 — URL: http://www.iprbookshop.ru/47035	9999
Л1.15	Э. В. Патраков, С. Г. Абдуллаева, Л. С. Деточенко	Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода): учебное пособие для магистров — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/78706.html	9999
Л1.16	А. Н. Джуринский	История образования и педагогической мысли: учебник — Саратов : Вузовское образование, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/65722.html	9999
Л1.17	Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева	Теория и методика воспитания: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81057.html	9999
Л1.18	Н. М. Платонова	Введение в теорию социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009 — URL: http://www.iprbookshop.ru/22978	9999
Л1.19	Н. М. Платонова, В. Н. Келасьев, А. Н. Смирнова	Современная социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/83646.html	9999
Л1.20	Л. В. Тарасенко, О. А. Нор-Аревян	Технологии работы с молодежью группы риска в России: учебное пособие — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/78710.html	9999
Л1.21	О. А. Селиванова, Л. Л. Мехришвили, Т. С. Микулина, С. А. Быков	Социальные институты защиты детства: учебное пособие — Тюмень : Изд-во Тюменского государственного университета, 2015 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6815/read.php	9999
Л1.22	Н. М. Горяйнова	Государственная социальная политика: учебное пособие — Челябинск : Южно-Уральский институт управления и экономики ; Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81475.html	9999
Л1.23	А. Н. Павлухин, З. С. Зарипов, Н. Д. Эриашвили	Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания: учебное пособие — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81831.html	9999
Л1.24	Л. Н. Гиенко ; Алтайский государственный педагогический университет	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2020 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/gienko7.pdf	9999
Л1.25	М. Н. Коньгина, Е. Б. Горлова	Профессионально-этические основы социальной работы: учебное пособие для вузов — Москва : Академический проект, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/109981.html	9999
Л1.26	Б. С. Волков	Основы профессиональной ориентации: учебное пособие для вузов — Москва : Академический проект, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/110059.html	9999
Л1.27	А. А. Петрусевич, Е. В. Чухина	Педагогическая этика: учебное пособие — Омск : Изд-во ОмГПУ, 2018 — URL: https://e.lanbook.com/book/170544	9999
Л1.28	сост. О. А. Рогожина	Психология сиротства: учебное пособие (курс лекций) для бакалавров — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018 — URL: https://www.iprbookshop.ru/92737.html	9999
Л1.29	авт.-сост. В. А. Зибзеева, Г. Н. Мусс	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности: учебное пособие — Оренбург, 2021 — URL: https://e.lanbook.com/book/174771	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.30	М. Е. Акмамбетова, Л. М. Миляева, Н. У. Ремизова [и др.] ; под ред. И. А. Романовской, Е. А. Тарабановской	Основы вожатской деятельности: учебное пособие — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022 — URL: https://www.iprbookshop.ru/116366.html	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	И. В. Храпченкова ; Новосибирский государственный педагогический университет	Педагогическая инноватика: учебное пособие — Новосибирск : НГПУ, 2011 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/638/	9999
Л2.2	П. А. Шептенко	Подготовка социальных педагогов в процессе изучения учебного предмета "Введение в специальность" [Электронный ресурс] — , — URL: http://old.altspu.ru/engine/download.php?id=3967	9999
Л2.3	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет ; [авт.-сост.: А. А. Наумов и др.]	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования: учебник — Пермь : ПГПУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32093	9999
Л2.4	А. В. Ипатов	Технология коррекции аутодеструктивного поведения подростков: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/31700	9999
Л2.5	Н. Л. Беяева	Работа социального педагога с различными типами семей: учебно-методическое пособие — Набережные Челны : Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/29869	9999
Л2.6	В. В. Коробкова	Социально-педагогическая работа с семьей, находящейся в социально-опасном положении, в условиях общеобразовательного учреждения: учебно-методическое пособие — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32095	9999
Л2.7	[О. И. Васильева и др.] ; Алтайский государственный педагогический университет ; под ред. М. Н. Шуваловой	История педагогики и образования: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2015 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/shuvalova.pdf	19998
Л2.8	В. Ш. Гузаиров, В. В. Моисеев	Социальная политика современной России: учебное пособие для студентов — Белгород : Изд-во БГТУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/28875	9999
Л2.9	[Е. И. Ананьева и др. ; под ред. Н. М. Платоновой]	Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия [Электронный ресурс]: учебное пособие — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009 — URL: http://www.iprbookshop.ru/22981	9999
Л2.10	О. Ю. Краев	Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие — Москва : МГПУ, 2010 — URL: http://www.iprbookshop.ru/26578	9999
Л2.11	И. А. Корецкая	Психодиагностика: учебно-методический комплекс — Москва : Евразийский открытый институт, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/11092	9999
Л2.12	И. И. Шульга	Педагогическая анимация: детский досуг и неформальное образование: учебное пособие для магистрантов — Новосибирск : НГПУ, 2018 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7062/read.php	9999
Л2.13	Л. Н. Гиенко ; Алтайский государственный педагогический университет	Реализация компетентностной модели образования средствами социально-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2016 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/gienko4.pdf	9999
Л2.14	Ю. В. Манько, К. М. Оганян	Теория и практика социальной работы: [пособие] — Санкт-Петербург : Петрополис, 2008 — URL: http://www.iprbookshop.ru/27076	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.15	Е. А. Мавренкова ; Южный федеральный университет	Криминальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие — Ростов-на-Дону : Изд-во ЮФУ, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/46987	9999
Л2.16	Армавирский государственный педагогический университет ; [авт.- сост.: И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова]	Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом): учебное пособие — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/58898	9999
Л2.17	В. С. Кудрин, А. И. Юдина	Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения: учебное пособие — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/55796.html	9999
Л2.18	М. Р. Гета, Е. А. Писаревская ; Кемеровский государственный университет, Новокузнецкий институт (филиал)	Ювенальная юстиция: проблемы и перспективы: учебное пособие — Новокузнецк, 2013 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1320985/	9999
Л2.19	Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/65284.html	9999
Л2.20	[сост. О. В. Василенко; под общ. ред. В. Н. Плаксина] / Воронежский государственный аграрный университет им. императора Петра I	Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие — Воронеж : ВГАУ, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/72764.html	9999
Л2.21	В. А. Купалова	Правовое обеспечение образования детей-мигрантов дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/26561	9999
Л2.22	А. В. Морозов	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: в 2 ч.. Ч. 1. Проектирование в социальной работе: учебно-методическое пособие — Казань : КГТУ, 2008 — URL: http://www.iprbookshop.ru/63970.html	9999
Л2.23	Е. В. Гребенкин ; Новосибирский государственный педагогический университет	Конфликтология и медиация в школе: [монография] — Новосибирск : НГПУ, 2014 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852482/	9999
Л2.24	[под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой]; Московский педагогический государственный университет	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности водителя: методические рекомендации — Москва : МПГУ, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/75820.html	9999
Л2.25	Н. В. Колмогорова, З. А. Аксюткина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта	Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие — Омск : СибГУФК, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/64971.html	9999
Л2.26	Л. В. Алексеева	Психология индивидуальных различий: учебное пособие — Тюмень : Изд-во Тюменского государственного университета, 2011 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5790/read.php	9999
Л2.27	Н. Ю. Дмитриева	Общая психология: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81074.html	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.28	Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян	Психология личности: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81081.html	9999
Л2.29	А. М. Столяренко	Общая педагогика: учебное пособие — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/71029.html	9999
Л2.30	Т. В. Рыбалова	Развлекательно-досуговая деятельность: учебное пособие — Тюмень : ТюмГУ, 2015 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5774/read.php	9999
Л2.31	сост. Э. М. Ахмедова	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: практикум — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/83217.html	9999
Л2.32	И. М. Пономарева	Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/83648.html	9999
Л2.33	С. А. Анохин, Р. М. Ахмедов, Т. А. Батрова и др.	Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников: учебное пособие — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81825.html	9999
Л2.34	В. А. Лелеков, Е. В. Кошелева	Ювенальная криминология: учебник — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/83059.html	9999
Л2.35	Е. Ю. Кудрявцева	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере: учебное пособие — Горно-Алтайск : БИЦ Горно-Алтайского университета, 2017 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6099/read.php	9999
Л2.36	Т. А. Маслова, С. И. Маслов	Профессионально-педагогическая этика и этикет: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/83827.html	9999
Л2.37	Н. А. Рождественская	Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие — Москва : Генезис, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/89319.html	9999
Л2.38	Г. В. Старшенбаум	Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей — Москва : Когито-Центр, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/88315.html	9999
Л2.39	[А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников и др.] ; под ред. А. Л. Журавлева	Социальная психология: учебное пособие — Москва : ПЕР СЭ ; Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/88227.html	9999
Л2.40	[сост. Т. И. Волостнова]	Право социального обеспечения: учебное пособие — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/84444.html	9999
Л2.41	А. В. Коржув, В. А. Попков	Современная теория обучения: общенаучная интерпретация: учебное пособие для вузов и системы последилового профессионального образования преподавателей — Москва : Академический Проект, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/94868.html	9999
Л2.42	авт.-сост. Н. Н. Сорока	Основы образовательного права: учебное пособие — Омск : Издательство ОмГПУ, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/105310.html	9999
Л2.43	Г. Л. Парфенова, О. Г. Холодкова, О. А. Бокова ; Алтайский государственный педагогический университет	Обучение и развитие одаренных детей: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2020 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/parfenova.pdf	9999
Л2.44	И. Ю. Кулагина	Педагогическая психология: учебное пособие для вузов — Москва : Академический проект, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/110166.html	9999
Л2.45	И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий	Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов — Москва : Академический проект, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/110032.html	9999
Л2.46	А. Т. Глухов	Информационные технологии в образовании: учебное пособие — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю. А. Гагарина, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/108688.html	9999
Л2.47	С. А. Игнатьев, М. А. Терехова, А. А. Игнатьев	Применение информационных технологий в образовании: учебное пособие — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю. А. Гагарина, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/99258.html	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.48	Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродина	Психологическое консультирование: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018 — URL: https://www.iprbookshop.ru/76805.html	9999
Л2.49	А. В. Суворова, С. В. Нищитенко	Психология конфликта: учебное пособие для специалитета — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018 — URL: https://www.iprbookshop.ru/83205.html	9999
Л2.50	[Г. А. Аванесов, С. М. Иншаков, Е. А. Антонян и др.] ; под редакцией Г. А. Аванесова	Криминология: учебник для студентов вузов — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/109197.html	9999
Л2.51	В. В. Соболев	Наказание и его назначение: учебное пособие — Москва, 2019 — URL: https://www.iprbookshop.ru/94186.html	9999
Л2.52	М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова	Теория социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов — Москва : Академический Проект : Гаудеамус, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/60097.html	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет LibreOffice
6.3.1.2	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.3	Операционная система семейства Linux
6.3.1.4	Программа 7zip
6.3.1.5	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.6	Редактор изображений Gimp
6.3.1.7	Редактор изображений Inkscape

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.9	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При написании дипломной работы студенту следует руководствоваться Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся по программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утверждено приказом от 06.02.2020 № 36/1п) АлтГПУ. С текстом Положения можно ознакомиться на сайте АлтГПУ в разделе "Локальные нормативные акты: Образовательная деятельность" https://www.altspu.ru/about_the_university/normativnaya-baza/