

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



## **Фонология**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Общего и русского языкоznания**

Учебный план РЯиЛ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml  
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
контактная работа	20
самостоятельная работа	79
часов на контроль	9

Виды контроля на курсах:

**экзамены 2**

Программу составил(и):  
 к.ф.н., доцент, Краева В.Ю. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**«Фонология»**

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общего и русского языкоznания  
 Протокол № 6 от 26.02.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Аввакумова.,к.ф.н., доцент

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого
	УП	РПД	
Лекции	6	6	6
Практические	12	12	12
KCP	2	2	2
Итого ауд.	18	18	18
Контактная	20	20	20
Сам. работа	79	79	79
Часы на контроль	9	9	9
Итого	108	108	108

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать системное представление о фонологическом уровне языка и его элементах в общей структуре русского языка.
-----	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Фонетика
2.1.2	Теория языка
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Старославянский язык
2.2.2	Историческая грамматика

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1:** готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**ПК-4:** способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

**ПК-11:** готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1	<b>Знать:</b>
3.1.1	– основные теоретические положения курса «Фонология»;
3.1.2	– терминологию
3.1.3	– классификацию звуковых единиц; правила фонетической и фонологической транскрипций.
3.2	<b>Уметь:</b>
3.2.1	– самостоятельно истолковывать явления языка;
3.2.2	– устанавливать связь между теорией и практикой;
3.2.3	– анализировать языковые факты;
3.2.4	– разрабатывать внеклассные мероприятия по русскому языку в рамках учебно-воспитательного процесса;
3.2.5	– составлять конспекты уроков по фонетике в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
3.3	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
3.3.1	фонологического анализа текста;
3.3.2	- применения средств преподаваемого предмета (русский язык - фонология) для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Слог</b>					
1.1	1. Слог и слогоделение в современном русском языке. 2. Теории слога. /Ср/	2	24	ПК-1 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э5	
	<b>Раздел 2. Фонология</b>					
2.1	1. Понятие фонемы и аллофона. 3. Система гласных и согласных фонем русского языка. /Лек/	2	4	ПК-1 ПК-4 ПК-11	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.2	1. Система гласных фонем русского языка. 2. Система согласных фонем русского языка. 3. Сильные и слабые позиции фонем. Фонемный ряд. 4. Морфонематическая транскрипция. 5. Словофонематическая транскрипция. /Пр/	2	10	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	

2.3	1.Функциональный аспект изучения фонетического уровня. 2.Фонологические школы.3.Понятие сильной и слабой фонем. 4.Виды фонологической транскрипции. /Ср/	2	22	ПК-1 ПК-4 ПК-11	Э5	
	<b>Раздел 3. Графика и орфография.</b>					
3.1	1.Основные принципы русской графики и русской орфографии. /Лек/	2	2	ПК-1 ПК-4	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.2	1. Нарушение основного принципа русской графики. 2. Нарушение основного принципа русской орфографии. /Пр/	2	2	ПК-1 ПК-4	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.3	Фонология и школьный курс орфографии /Ср/	2	33	ПК-1 ПК-4	Л2.3 Л2.4 Э5	
3.4	/Экзамен/	2	9	ПК-1 ПК-4		Система

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену (теоретический вопрос):

1. Слог и его типы.
2. Правила деления слов на слоги.
3. Основные понятия фонологии: фонема. оппозиция, нейтрализация,
4. Основные понятия фонологии: конститутивные признаки, дифференциальные признаки.
5. Система гласных фонем (состав гласных фонем).
6. Конститутивные признаки гласных фонем.
7. Дифференциальные признаки гласных фонем.
8. Интегральные признаки гласных фонем.
9. Избыточные признаки гласных фонем.
10. Понятие сильной позиции для гласных фонем.
11. Понятие слабой позиции для гласных фонем
12. Система согласных фонем (состав согласных фонем).
13. Конститутивные признаки согласных фонем.
14. Дифференциальные признаки согласных фонем.
15. Интегральные признаки согласных фонем
16. Понятие сильной позиции для согласных фонем.
17. Понятие слабой позиции для согласных фонем
18. Сильные позиции для согласных фонем по глухости/звонкости.
19. Слабые позиции для согласных фонем по глухости/звонкости
20. Сильные позиции для согласных фонем по твердости/мягкости.
21. Слабые позиции для согласных фонем по твердости/мягкости.
22. Русская графика: определение, предмет.
23. Основной принцип русской графики.
24. Нарушение основного принципа русской графики
25. Русская орфография: определение, предмет.
26. Основной принцип русской орфографии.
27. Нарушение основного принципа русской орфографии.
28. Принципы русской орфографии.
29. Вопросы фонетики и фонологии в школьном курсе русского языка.
30. Изучение орфографии в школе с опорой на фонологию.

Практическое задание к экзамену (практический вопрос):

1. Представить слово/словосочетание в трех видах транскрипции (фонетическая, словофонематическая, морфонематическая)

### 5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ж. В. Ганиев	Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Флинта : Наука, 2012
Л1.2	О. А. Новоселова, Л. Н. Храмцова ; Новосибирский государственный педагогический университет	Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Новосибирск : НГПУ, 2013

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	[Е. И. Диброва и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: в 2 ч. Ч. 1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Моремика. Словообразование: учебник для студентов вузов	Москва : Академия, 2006
Л2.2	Л. Л. Касаткин ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова	Современный русский язык. Фонетика: учебное пособие для студентов вузов	М. : Академия, 2008
Л2.3	Князев С. В.	Современный русский литературный язык: фонетика, орфоэпия, графика, орфография [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва: Академический проект, 2011
Л2.4	Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева	Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия [Электронный ресурс]: учебное пособие	Омск : Омский государственный университет, 2012

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
Э3	Электронная библиотека АлтГПА: <a href="http://library.uni-altais.ru/elb.phtml">http://library.uni-altais.ru/elb.phtml</a>
Э4	Межвузовская электронная библиотека: <a href="http://icdlib.nspu.ru/">http://icdlib.nspu.ru/</a>
Э5	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>

**6.3 Перечень информационных технологий****6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Мультимедийное, проекционное оборудование

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

6.3.2.1	Работа с информационными справочными системами не предусмотрена.
---------	--

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	- оборудованные учебные аудитории;
7.3	- мультимедийное оборудование;
7.4	- компьютерный класс с выходом в Интернет.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Профессиональная компетенция будущего учителя-словесника обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на коммуникативно-деятельностном системном подходе.

Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение полученных в результате освоения дисциплины "Фонология" знаний в различных педагогических условиях.

Для овладения умениями и навыками студенты должны в полном объеме осваивать материал, предоставляемый во время лекций и практических занятий, и выполнять контрольные и самостоятельные работы, тестовые задания в рамках учебных часов и часов, отводимых для самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях, рекомендованными преподавателем или указанным в плане практического занятия; обязательно вы-полнение домашних практических упражнений.

Учебным планом отводится значительное количество часов на внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблю-дении настоящих рекомендаций:

при подготовке к устному выступлению (доклад, сообщение, презентация) необходимо обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления;

подготовка к выполнению контрольных работ в письменной форме состоит в проработке обзорного и информационного лекционного материала, в изучении по учебным пособиям программного материала и рекомендованных преподавателем литературных источников;

составной частью самостоятельной работы студентов является подготовка к экзамену.

Контроль успеваемости и качества подготовки студентов по учебной дисциплине включает текущий контроль успеваемости, контрольные точки, межсессионный контрольный срез и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме устного опроса, работы в микрогруппах, проверки письменных работ разных видов (контрольная работа, творческое задание, практическое задание и др.).

Контрольные точки представляют собой выполнение заданий в определённой форме по блокам, модулям или материалу всей дисциплины (форма и сроки контрольных точек доводится преподавателем до сведения студентов).

Межсессионный контрольный срез предполагает учет набранных студентом баллов за контрольные точки (сроки устанавливаются деканатом факультета), с целью мониторинга качества успеваемости студентов

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме в соответствии с учебным планом (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

Виды аудиторной, самостоятельной работы, поэтапное ее выполнение, формы контрольных точек, критерии оценивания представлены в ФОС по дисциплине "Фонология" и технологической карте дисциплины.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Фонология» является экзамен. Для получения итогового бала (от 50 до 100) студент должен посещать лекционные и практические занятия, проявлять активность на занятиях , выполнят задания, предусмотренные Фондом оценочным средств: предложенные аудиторные и домашние задания , своевременно и качественно вы-полнять задания , составляющие содержание контрольных точек.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучающимися, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, скайп-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических

особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.