

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СОЦИОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль: Логопедия Форма контроля на курсе зачет 3

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Программу составил:
Рыжикова Л.В., старший преподаватель

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия,

утверженного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол
№ 8.

Программа принята:
на заседании кафедры социологии, политологии и экономики
Протокол от «19» марта 2019 г. № 8
Зав. кафедрой: Кулиш В.В., доцент, канд. социол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: рассмотреть закономерности становления и тенденции развития социально-го взаимодействия в современном обществе, методологию и методику социологи-ческих исследований социальных проблем человека и общества во всем социально-культурном разнообразии современного мира.

Задачи:

- изучение основных этапов развития социологической мысли и современных направлений социологической теории;
- анализ общества как социальной реальности и целостной социальной системы;
- анализ социальных институтов, обеспечивающих воспроизведение обществен-ных отношений;
- изучение социальной структуры общества, культурно-исторических типов со-циального неравенства, форм социального взаимодействия;
- социологический анализ личности, процесса ее социализации, понимание меж-личностных отношений в группах, способов предупреждения и разрешения со-циальных конфликтов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1. Философия
- 2.1.2. История
- 2.1.3. Психология
- 2.1.4. Педагогика

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1. Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИС- ЦИПЛИНЫ

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для до-стижения поставленной цели	Знает: основные модели и технологии социального взаимодействия, факторы и риски организационных отно-шений Умеет: использовать в практической деятельности тех-нологии взаимодействия с членами команды и социаль-ными партнерами Владеет: навыками организации взаимодействия членов команды
ИУК - 3.2. Использует в прак-тической деятельности техно-логии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	
ИУК - 3.3. Учитывает возмож-	

<p>ные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности</p>	
<p>ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p>	
<p>ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях</p>	<p>Знает: особенности социокультурного разнообразия общества и способы использования знаний о моделях взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире.</p> <p>Умеет: учитывать и использовать в своей практической деятельности этнокультурные, конфессиональные особенности социальных субъектов.</p> <p>Владеет: навыками анализа социокультурного разнообразия общества, способами выявления этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов, способами уважительного отношения к различным социальным субъектам.</p>
<p>ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности</p>	
<p>ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия</p>	
<p>ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики как социального института и экономического развития, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида.</p>	<p>Знает: базовые принципы экономического развития, цель и механизм государственной социально-экономической политики; основные экономические проблемы и методологические подходы к их описанию; методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p>
<p>ИУК-9.2. Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений на разных этапах процесса социализации.</p>	<p>Умеет: систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса; анализировать базовые принципы функционирования экономики; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и рассчитывать основные экономические показатели.</p>
<p>ИУК-9.3. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (в том числе личных), использует финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом),</p>	<p>Владеет: методами анализа экономических процессов и явлений; базовых принципов функционирования экономики; навыками анализа оценки информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений.</p>

контролирует экономические и финансовые риски.	
------------------------------------------------	--

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет
Логопедия	3	72	2	4	0	2	60	4
Итого		72	2	4	0	2	60	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов					
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа		
Курс 3								
Раздел 1. Социология как наука.								

1.1.	Тема 1. Социология – наука об обществе.	<p>Определение объекта и предмета социологии. Структура и уровни социологического знания. Общесоциологическая теория, специальные отраслевые социологические теории, прикладная социология. Макро- и макро-социология; процессы их взаимодействия и дифференциации. Основные функции социологии.</p> <p>Современные методы социологических исследований. Наблюдение в социологии и его особенности. Разработка программы наблюдения и методов обработки результатов наблюдения.</p> <p>Опрос в социологическом исследовании: его роль, достоинства и недостатки. Разновидность опросов. Специфика анкетирования как формы сбора социологической информации. Интервью и его формы.</p> <p>Изучение документов как метод социологического исследования. Классификация документов, их характеристика и методы анализа.</p> <p>Эксперимент в социологии, его сущность и особенности. Классификация социологических экспериментов и основные требования к их организации.</p> <p>Социометрические методы. Применение метода экспертных оценок в конкретном социологическом исследовании.</p> <p>Качественные методы сбора данных. Эвристические, креативные технологии: мозговой штурм и его разновидности. Метод фокус-группы, его специфика. Метод кейс-стади, особенности его организации и проведения. Использование биографического метода.</p>	2	0	0	10
1.2.	Тема 2. История социологии.	Экономические, социально-политические, теоретические предпосылки возникновения социологии. Становление социологии в первой половине XIX века. О. Конт и его социологические взгляды. Социологи-	0	0	0	8

		<p>ческий эволюционизм Г. Спенсера. Социологические идеи К. Маркса и его роль в развитии социологии. Становление психологического направления в социологии. Г. Зиммель – основатель формальной социологии. Социологическое творчество Э. Дюркгейма. «Понимающая» социология и теория социального действия М. Вебера. Типы социального действия. Социология в XX веке. Зарождение эмпирической социологии. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Теория социального конфликта (Р.Дарендорф, Л.Козер). Символический интеракционизм (Дж. Г. Мид). Феноменологическая социология (А. Щюц). Теории социального обмена (Дж. Хоманс). Современные социологические парадигмы. Развитие социологии в России в XIX – начале XX вв. Становление и развитие отечественной социологии в XX-XXI веке, ее основные этапы. Развитие социологии на Алтае.</p>				
Раздел 2. Социальная структура общества.						
	Тема 1: Общество как социальная система.	<p>Понятие общества. Основные признаки общества. Понятие общества как социальной системы. Закономерности и принципы функционирования общества как целостной открытой социальной системы. Социальные связи и общественные процессы. Социальная интеграция и социальная дифференциация общества. Социальное взаимодействие и его формы. Социальные отношения и их типы. Человек в социальной системе общества.</p>	0	0	0	6
	Тема 2: Социальная структура и социальная стратификация общества.	<p>Социальная структура общества как совокупность устойчивых форм социальных общностей и отношений между ними. Виды социальной структуры: социально-классовая, социально-профессиональная, социально-демографическая, социально-территориальная. Элементы социальной структуры: экономические классы, социальные слои, социальные группы, социальные общности. Определение понятия «социальная группа». Классификация социальных групп. Проблемы межгруппового взаимодействия.</p>	0	2	0	10

		<p>имодействия в современном обществе.</p> <p>Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Определение понятия «этнос». Этнические общности, семья, трудовые коллективы.</p> <p>Социальная стратификация общества, ее критерии и виды. Исторические типы социальной стратификации общества. Социальный статус и его виды. Понятие «социальный слой». Характеристика социальных слоев современного российского общества. Маргинальные социальные слои. Социальная мобильность, ее виды и способы реализации.</p>			
	Тема 3: Социология молодёжи.	<p>Молодёжь как социально-демографическая группа. Место молодёжи в социальной структуре общества. Социализация и жизненное самоопределение молодёжи. Особенности социального статуса и социальных ролей молодежи. Социальная активность молодежи и молодёжные проблемы. Ценности современной молодежи. Молодёжная субкультура. Формы реализации и самоутверждения молодёжи. Социологическое изучение девиантного (отклоняющегося) поведения. Социальное здоровье молодежи.</p>	0	0	0
	Раздел 3. Социальные институты современного общества.				8
	Тема 1. Понятие и типы социальных институтов.	<p>Понятие социального института. Основные подходы к определению социального института. Структура социального института. Социальные нормы, социальные роли и меры социального контроля. Функции и дисфункции социальных институтов. Проблема аномии в современном обществе. Типология социальных институтов.</p>	0	0	0
	Тема 2. Социальные институты в современном обществе.	<p>Семья как социальный институт. Специфика семьи как социального института и малой группы. Анализ социальных функций семьи. Структура и типология брака и семьи (нуклеарная и расширенная, полная и неполная, авторитарная и демократическая). Анализ социальных проблем</p>	0	0	6

		<p>семьи в российском обществе.</p> <p>Образование как социальный институт. Функционирование системы образования как социального института и ее структура. Особенности реализации функций образования в современном обществе. Противоречия и проблемы развития социального института образования в современном обществе.</p> <p>Определение культуры как социального института и его структурные элементы. Исторические типы и виды культуры. Единство и разнообразие культур. Культурные универсалии. Межкультурное взаимодействие и коммуникация. Культурная интеграция. Культура и контркультура.</p> <p>Функции культуры в процессе познания, управления и развития общества. Проблемы функционирования культуры в современном российском обществе.</p>				
		Раздел 4. Социализация личности.				
	Тема 1: Социология личности.	<p>Человек как биopsихосоциокультурное существо. Понятие личности в социологии. Социологическая структура личности. Типология личности. Социальные статусы и роли личности.</p> <p>Социализация личности. Понятие «социализация» в социологии. Этапы и критерии социализации. Социальные факторы и механизмы социализации. Агенты социализации. Семья и образование как основные агенты социализации молодежи. Социальные проблемы развития личности в современном обществе. Десоциализация и ресоциализация. Причины и виды девиантного поведения личности в современном обществе.</p>	0	2	0	4
	Тема 2: Социология конфликта.	<p>Понятие «социальный конфликт». Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов. Структура социального конфликта. Объект и предмет конфликта. Функции социального конфликта. Позитивная роль конфликтов в современном обществе. Источники и причины конфликта. Этапы развития социального конфликта. Характеристика и острота</p>	0	0	0	4

		конфликта. Типы социальных конфликтов и особенности их протекания. Управление социальным конфликтом, способы профилактики и разрешения социальных конфликтов.				
	Зачет		0	0	0	4
	Итого		2	4	0	66

**7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:
КУРСОВЫЕ РАБОТЫ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ**

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ:**

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет Open Office.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

**11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Социология является интегративной, междисциплинарной наукой, в которой содержатся основы знаний целого ряда естественных, социальных и гуманитарных дисциплин. Она тесно связана и находится под влиянием естественных наук: математики, демо-

графической и социальной статистики, информатики, которые помогают ей в исследовании всех сфер жизни общества. Плодотворна связь социологии с социальными науками: историей, социальной философией, политологией, социальной психологией и т.д. Общая социологическая теория представляет ядро, концептуальную и категориально-понятийную основу социологической науки в целом, в том числе отраслевых дисциплин, а также эмпирической социологии. Современные подходы к проблематике социологии определяются рядом обстоятельств, в частности, меняющаяся социальная реальность, возникновение новых социальных явлений, тенденций и проблем как во внутренней жизни страны, так и в глобальном масштабе. В современных условиях понимание общества как социетального целого необходимо строить на основе антропоцентрического принципа. Возникающий синтез определяют как антропосоциетальный подход. В связи этим появляются новые исследования теоретического и эмпирического характера, совершенствуется методология и методы социологического анализа. Усвоение содержания социологии предполагает активную работу студентов на лекциях, семинарах, а также самостоятельно. Для активизации познавательной деятельности используется система методических разработок, которые способствуют не только усвоению знаний студентами, но и приобретению умений и навыков их применения для анализа и понимания социальной реальности, ее проблем. При изучении социологии предполагается научное творчество студентов, исследование вопросов и обсуждение ответов, подготовка сообщений, контент-анализ специальной литературы, обзор публикаций по определенной теме, выполнение тестовых заданий, написание эссе, проведение деловых игр, «круглых столов». Специальное внимание уделяется усвоению студентами способов и методов соотнесения понятий социетальной социологии, проблем с системами социальных фактов эмпирических данных. Оценивание результатов обучения студентов проводится в соответствие с тремя критериями, базовыми понятиями, такими как «знание», «понимание», «действие».

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; - соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.

Приложение 2

Список литературы

Код: 44.03.03

Направление: Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия

Программа: zЛого44.03.03_19_00plx

Дисциплина: Социология

Кафедра: Социологии, политологии и экономики

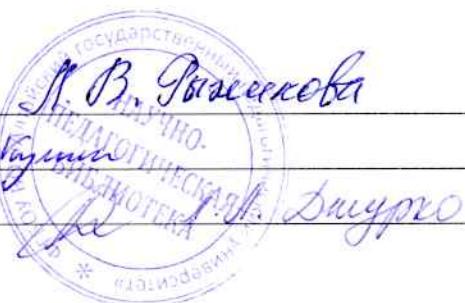
Тип	Книга	Количество
Основная	Зеленков М. Ю. Социология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ю. Зеленков. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 199 с.	9999
Основная	Социология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. К. Батурина. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 487 с.	9999
Дополнительная	Ковалевская Е. В. Социология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Е. В. Ковалевская. - Москва: Евразийский открытый институт, 2009. - 164 с.	9999
Дополнительная	Кравченко А. И. Социология: учебник для студентов вузов / А. И. Кравченко. - М.: Академический Проект: Фонд "Мир", 2005. - 508 с.: ил.	107
Дополнительная	Социальная политика и социология: междисциплинарный научно-практический журнал. - Москва: Изд-во Российского государственного социального университета, 2009-	1
Дополнительная	Социологические исследования: научный и общественно-политический журнал Российской академии наук. - Москва: Российская АН, 1994-	1
Дополнительная	Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / [И. В. Андреев и др.]. - Москва: Изд-во Московского государственного строительного университета, 2017. - 275 с.	9999
Дополнительная	Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник / под ред. [и с предисл.] Ж. Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 487 с.	10

Согласовано:

Преподаватель Родионова И. В. (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой Миронова В. В. (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ Баудро (подпись, И.О. Фамилия)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

СОЦИОЛОГИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки (специальности):
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Логопедия

Форма контроля на курсе зачёт 3

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Разработчик:
Рыжикова Л.В., старший преподаватель

Принят на заседании кафедры социологии, политологии и экономики
Протокол от «19» марта 2019 г. № 8
Зав. кафедрой: Кулиш В.В., доцент, канд. социол. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
<p>ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами</p> <p>ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности</p> <p>ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p> <p>ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях</p> <p>ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и</p>	<p>Знает: основные модели и технологии социального взаимодействия, факторы и риски организационных отношений</p> <p>Умеет: использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами</p> <p>Владеет: навыками организации взаимодействия членов команды</p> <p>Знает: особенности социокультурного разнообразия общества и способы использования знаний о моделях взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире.</p> <p>Умеет: учитывать и использовать в своей практической деятельности этнокультурные, конфессиональные особенности социальных субъектов.</p> <p>Владеет: навыками анализа социокультурного разнообразия общества, способами выявления этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов, способами уважительного отношения к различным социальным субъектам.</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Вопросы для зачёта</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Проблемно-ситуационные задания</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы для зачёта</p> <p>Проблемно-ситуационные задания</p> <p>Вопросы и задания для самостоятельной работы</p>

<p>конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности</p> <p>ИУК -</p> <p>5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия</p>		
<p>ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики как социального института и экономического развития, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида.</p> <p>ИУК-9.2. Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений на разных этапах процесса социализации.</p> <p>ИУК-9.3. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (в том числе личных), использует финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом), контролирует экономические и финансовые риски.</p>	<p>Знает: базовые принципы экономического развития, цель и механизм государственной социально-экономической политики; основные экономические проблемы и методологические подходы к их описанию; методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p> <p>Умеет: систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса; анализировать базовые принципы функционирования экономики; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и рассчитывать основные экономические показатели.</p> <p>Владеет: методами анализа экономических процессов и явлений; базовых принципов функционирования экономики; навыками анализа оценки информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений.</p>	<p>Тестовые задания Вопросы для зачёта Проблемно-ситуационные задания Вопросы и задания для самостоятельной работы</p>

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Курс 3			
ИУК – 3.1	Лекционные занятия	Вопросы и задания для самостоятельной работы	20
ИУК – 3.2			
ИУК – 3.3	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса	30
ИУК – 3.4		Темы сообщений	10
ИУК – 5.1	Самостоятельная работа	Вопросы и задания для самостоятельной работы (задание № 3)	10
ИУК – 5.2			
ИУК – 5.3		Тестовые задания	10
ИУК – 9.1	Зачёт	Вопросы для зачета	20
ИУК – 9.2			
ИУК – 9.3			
Всего			100

1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1.

Вопросы для устного опроса (в рамках практического занятия):

Тема 1: Социальная структура и социальная стратификация общества.

1. Социальная структура общества, ее виды и элементы.
2. Сущность социальной стратификации.
3. Виды социальной мобильности.

Тема 2: Социология личности.

1. Понятие «личность» в социологии.
2. Социальные статусы и роли личности.
3. Социализация личности: понятие, этапы, институты.
4. Проблемы социализации личности. Девиация и социальный контроль.

3.2. Темы сообщений

1. Идейно-теоретические предпосылки социологической науки. О. Конт и возникновение социологии.
2. Социологические взгляды Г. Спенсера.
3. Социологические идеи Э. Дюркгейма.
4. Социология М. Вебера.
5. Структурно-функциональное направление в социологии (Т. Парсонс, Р. Мертон).
6. Неопозитивизм в русской социологии.
7. Социологические теории народничества (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Н. Ткачев).
8. Социологические идеи представителей русского религиозного идеализма (В. Соловьев, С. Булгаков, Н.А. Бердяев).
9. Современные проблемы семьи и брака.
10. Социальные проблемы студенческой семьи.
11. Характеристика молодежной субкультуры.
12. Социальные проблемы студенческой молодежи.
13. Проблемы свободного времени молодежи.
14. Профессиональные ориентации молодежи.
15. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
16. Массовое и элитарное в культуре.
17. Роль средств массовой информации в жизни общества.
18. Роль воспитания в социализации личности.

3.3. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Представьте модель реального и идеального состояния российского общества как социальной структуры.
2. Составьте «пирамиду» социальной структуры современного российского общества.
3. Подготовьте анализ социологического текста по плану.

План анализа социологического текста

1. Какая социальная проблема анализируется в статье. Докажите, что это является проблемой. Приведите примеры из текста.
2. К какому уровню социологического знания относится проблема. Обоснуйте свой ответ примерами из текста.
3. К какой отрасли социологии относится социальная проблема, анализируемая автором.
4. Перечислите основные понятия, использованные автором в статье.
5. Какими методами социологических исследований пользовался автор при сборе социологической информации? Приведите примеры из текста.
6. К каким выводам, рекомендациям приходит автор. Согласны ли Вы с ним? Почему? Обоснуйте свою точку зрения.
4. Напишите эссе, касающееся судьбы российской молодёжи, опираясь на современный контекст.
5. Выполните предложенные задания (одно на выбор). К заданию прилагается список использованной литературы.

Задание 1

1. Охарактеризуйте роль в развитии социологии социально-философских учений древности (Древний Китай, Древняя Греция и др.).
2. Охарактеризуйте социальный облик интеллигенции современной России.
3. В чём состоит специфика предмета исследования социологии, и чем он отличается от предмета других наук об обществе?

Задание 2

1. Какими объективными причинами было вызвано быстрое развитие социальных учений и возникновение социологии как науки в середине и второй половине XIX века?
2. На конкретных примерах докажите роль воспитания в социализации личности.
3. Раскройте значение терминов «мобильность вертикальная» и «мобильность горизонтальная».

Задание 3

1. Раскройте основные положения социологии О.Конта.
2. Каково значение института семьи в обществе?
3. Может ли социология способствовать выходу человечества из кризиса? Обоснуйте свой ответ.

Задание 4

1. Сравните «функционалистский» подход к описанию жизни общества (Г.Спенсер, Р.Мerton и др.) и подход «конфликтологический» (К.Маркс, З.Фрейд, Р.Дарендорф и др.). Покажите разницу в методологии описания общественных явлений.
2. Каковы основные формы организации семьи?
3. Что означает понятие «социализация»? Назовите основные этапы социализации.

Задание 5

1. Охарактеризуйте социальные функции образования.
2. Назовите основные способы получения социологического знания и их роль в развитии науки.
3. Что, согласно социологии М.Вебера, может обеспечивать легитимность господства и порядка? Какие легитимные типы господства он выделял?

Задание 6

1. Докажите, что личность – объект и субъект социального развития.
2. Охарактеризуйте социально-этническую структуру Алтайского края.
3. Раскройте вклад Н.И.Карева в развитие социологии.

Задание 7

1. Проанализируйте основные социологические идеи, выдвинутые К.Марксом.

2. Что представляют собой социологические теории среднего уровня? Какую роль они играют в процессе развития и функционирования социологии как науки?
3. Каковы функции образования?

Задание 8

1. Назовите основные социологические идеи, выдвинутые Э.Дюркгеймом?
2. Каковы основные социальные функции культуры? Что такое контркультура?
3. Раскройте содержание понятия «социальные страты».

Задание 9

1. Кто автор учения об «идеальных типах», каково значение этого учения для исследования социальных явлений?
2. На какие группы можно разделить факторы, влияющие на формирование личности?
3. В чём заключаются особенности межнациональных конфликтов в современной России?

Задание 10

1. Какова связь проблем разделения труда и социальной солидарности в социологической теории Э.Дюркгейма?
2. Назовите причины возникновения социальных конфликтов.
3. Почему в социологических исследованиях нельзя обойтись без выдвижения гипотез? Какую роль они играют?

Задание 11

1. Что представляет собой такое социальное явление, как брак? Какие условия и формы брака различают исследователи семейных отношений?
2. Что означают понятия «маргинальность» и «маргинал»? Назовите причины маргинализации в обществе.
3. Назовите факторы, сдерживающие социальные конфликты.

Задание 12

1. Что такое социальная структура? Каковы особенности её изучения?
2. Назовите основные направления развития русской социологической мысли XIX - начала XX вв.
3. Кто сформулировал «Закон трёх стадий интеллектуального развития человечества» и в чём суть этого закона?

Задание 13

1. Изложите основные положения социологических взглядов М.М.Ковалевского.
2. Какие виды социологических исследований Вы можете назвать?
3. В чём состоит основное различие между обычаями, нравственными нормами, институциональными нормами и законами?

Задание 14

1. Назовите основные идеи социологии П.А.Сорокина.
2. Определите главные этапы проведения социологического исследования. Охарактеризуйте первый этап.
3. Дайте определения понятиям «культура», «субкультура». Охарактеризуйте субкультуру молодёжи.

Задание 15

1. В чём заключается «понимающая» социология М.Вебера и его теория социального действия?
2. Что такое социальный статус и социальная роль личности? Как эти понятия связаны между собой?
3. Какие правила следует учитывать при составлении анкеты?

Задание 16

1. Определите понятия «макросоциология» и «микросоциология».
2. Какова роль образования и воспитания, школы и учителя в процессе социализации?
3. Раскройте смысл понятия «социальный престиж».

Задание 17

1. В чём сходство и различие во взглядах О.Конта и Т.Спенсера на социальную эволюцию?
2. Охарактеризуйте формы и разновидности культуры.
3. Раскройте значение понятия «контент-анализ».

Задание 18

1. Какую роль в функционировании общества играют социальные институты и социальные организации?

2. Рассмотрите современное положение и перспективы развития отечественной социологии.
3. Раскройте роль средств массовой информации в формировании общественного мнения.

Задание 19

1. Составьте «пирамиду» социальной структуры современного российского общества.
2. Охарактеризуйте социологические идеи представителей народничества (М.А.Бакунин, П.А.Кропоткин, П.Н.Ткачёв).
3. Какими методами социологии и как можно изучить отклоняющееся поведения молодежи?

Задание 20

1. В чём М.Вебер усматривает взаимосвязь протестантской этики с духом капитализма?
2. Существует ли объективный критерий общественного прогресса? Обоснуйте свой ответ.
3. Какова сущность понятия «воспитание», его цели и содержание? Равнозначно ли оно понятию «социализация»?

Задание 21

1. Охарактеризуйте психологическое направление в развитии отечественной социологии.
2. Сделайте анализ современной молодёжной субкультуры.
3. В чём Вы видите проблемы социального прогнозирования.

Задание 22

1. В чём суть теории социальной стратификации и социальной мобильности?
2. Дайте развёрнутое социологическое определение понятию «общество».
3. Охарактеризуйте роль социологии в подготовке педагогических кадров.

Задание 23

1. Как решается проблема социального равенства в социологии П.А.Сорокина?
2. Соотнесите понятия «духовная жизнь общества» и «культура».
3. Раскройте основные направления и виды миграции в современных условиях.

Задание 24

1. Назовите основные направления и школы современной социологии.
2. Охарактеризуйте функции семьи.
3. Раскройте содержание понятий: «уровень жизни», «качество жизни», «стиль жизни».

Задание 25

1. В чём суть и особенности функционального анализа Р.Мертона?
2. Какие основные слои (страты) Вы могли бы выделить в современном российском обществе?
3. Школа и общество: проблемы и перспективы взаимодействия.

3.4. Примеры тестовых заданий

(полная база тестовых заданий хранится в ауд.450):

1. Уровень социологического знания, связанный с крупными элементами социальных структур и их взаимодействием:
 - а) микросоциология;
 - б) теория среднего уровня;
 - в) макросоциология.
2. Первоначально О.Конт назвал новую науку социологией:
 - а) социальной философией;
 - б) социальной физикой;
 - в) социальной биологией.
3. Общество – это...:
 - а) совокупность действующих личностей;
 - б) совокупность различных пересекающихся групп людей;
 - в) большая совокупность людей, осуществляющих совместно социальную жизнь в пределах целого ряда социальных институтов и организаций.
4. Фазы социализации...:
 - а) адаптация и конформизм;

- б) адаптация и активность;
- в) адаптация и интериоризация.

5. Возникновение классов К.Маркс связывал с...:

- а) разделение труда;
- б) институтом частной собственности;
- в) разделением труда, институтом частной собственности.

6. Процесс активного воздействия молодёжи на общество называется...:

- а) социализацией;
- б) депривацией;
- в) инфантилизацией;
- г) ювентизацией.

7. Семья – это...:

- а) социальный институт и социальная группа;
- б) социальный институт;
- в) социальная группа.

8. Гендерная роль – это...:

- а) совокупность требований, предъявляемых обществом к лицам, занимающим определённые социальные позиции;
- б) разность мужского и женского ощущения в течении времени;
- в) поведение, которое определяет статус мужчин и женщин в обществе;
- г) исключительное право, преимущество, предоставленное кому-либо.

9. Образование – это...:

- а) процесс целенаправленного и систематического воздействия на сознание и поведение личности с целью её подготовки к жизнедеятельности в обществе;
- б) процесс приобретения знаний о мире, приобщения к культуре, к ценностям мировой цивилизации;
- в) процесс воспитания человека в духе мира и добра.

10. Основные разделы программы исследования:

- а) методологический;
- б) аналитический;
- в) методический.

3.5. Вопросы для зачёта

1. Объект и предмет социологии как науки.
2. Место социологии в системе общественных наук. Взаимосвязь социологии с другими науками.
3. Структура, методы и функции социологии.
4. Основные этапы исторического развития социологической мысли.
5. Основные направления развития социологии в XIX - начале XXвв.
6. Социология XX в. Особенности развития отечественной социологической науки.
7. Социологическое исследование в системе образования.
8. Методика, техника и процедура в социологическом исследовании.
9. Методы сбора данных в социологическом исследовании.
10. Общество как субъект исторического развития. Сущность, структура, функции общества.
11. Тенденции развития современного общества.
12. Социальная структура общества. Основания социальной дифференциации.
13. Социально-классовая структура общества.
14. Основные направления изменения социальной структуры современного общества.
15. Личность как объект и субъект социального развития.
16. Система социализации личности.
17. Социальные проблемы молодёжи.

18. Социализация молодёжи и её особенности в современных условиях.
19. Социальный институт семьи и брака. Проблемы современной семьи.
20. Культура как форма взаимодействия личности и общества.
21. Социальные проблемы развития культуры.
22. Роль воспитания в социализации личности.
23. Школа и общество.
24. Социальные функции образования.
25. Проблемы социального прогнозирования.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК – 3.1

ИУК – 3.2

ИУК – 3.3

ИУК – 3.4

ИУК – 5.1

ИУК – 5.2

ИУК – 5.3

ИУК-9.1.

ИУК - 9.2

ИУК – 9.3

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: основные модели и технологии социального взаимодействия, факторы и риски организационных отношений; Умеет: использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; Владеет: навыками организации взаимодействия членов команды; навыками анализа социокультурного разнообразия общества.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: основные модели и технологии социального взаимодействия, факторы и риски организационных отношений; особенности социокультурного разнообразия общества и способы использования знаний о моделях взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире.

Умеет: использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; учитывать и использовать в своей практической деятельности этнокультурные, конфессиональные особенности социальных субъектов.

Владеет: навыками организации взаимодействия членов команды.

Отлично. Высокий уровень: Знает: основные модели и технологии социального взаимодействия, факторы и риски организационных отношений; особенности социокультурного разнообразия общества и способы использования знаний о моделях взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире.

Умеет: использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; учитывать и использовать в своей практической деятельности этнокультурные, конфессиональные особенности социальных субъектов.

Владеет: навыками организации взаимодействия членов команды; навыками анализа социокультурного разнообразия общества, способами выявления этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов, способами уважительного отношения к различным социальным субъектам.