

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Системы дошкольного образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Дошкольного и дополнительного образования**

Учебный план zДО44.03.01_2024.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты с оценкой 4
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	86	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, Доц., Богославец Лариса Геннадьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Системы дошкольного образования

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного и дополнительного образования

Протокол № 6 от 16.02.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	86	86	86	86
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование знаний об особенностях современных систем дошкольного образования.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	ознакомление студентов с особенностями развития национальных систем дошкольного образования;
1.2.2	формирование умения сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в зарубежной и отечественной системах дошкольного образования;
1.2.3	формирование адекватного, критического и толерантного отношения к зарубежному педагогическому опыту;
1.2.4	ориентация будущих педагогов на новейшие педагогические достижения отечественного и зарубежного дошкольного образования и стремление совершенствовать собственный стиль педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Программно-методическое сопровождение дошкольного образования
2.1.2	Педагогика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Индивидуализация и дифференциация развития детей дошкольного возраста
2.2.2	Социокультурные модели воспитания
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
ПК-1.1: Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	
ПК-1.2: Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	
ПК-3.1: Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного образования	
ПК-3.2: Анализирует образовательную работу в группе детей в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями	
ПК-5.1: Обеспечивает методического сопровождения дошкольного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектную деятельность в области дошкольного образования	
ПК-5.2: Анализирует и проектирует программы дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы детей	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	ИУК-3.1; ИУК-3.2: социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, проявляя лидерские качества и умения; способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;
3.1.2	ИПК-1.1. о проектировании, планировании и организации образовательной работе с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
3.1.3	ИПК-1.2. о проектировании, планировании и организации образовательной работе с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с основными образовательными программами дошкольного образования в образовательных организациях.
3.1.4	ПК-3.1; ПК-3.2: об организации и проведении педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста;

3.1.5	ПК-5.1; ПК-5.2: анализ, проектирование, разработку программы дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся.
3.2	Уметь:
3.2.1	ИУК-3.1; ИУК-3.2: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, проявляя лидерские качества и умения; взаимодействовать с различными организациями;
3.2.2	ИПК-1.1. проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом.
3.2.3	ИПК-1.2. проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с основными образовательными программами дошкольного образования в образовательных организациях.
3.2.4	ПК-3.1; ПК-3.2: организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста;
3.2.5	ПК-5.1; ПК-5.2: анализировать, проектировать, разрабатывать программы дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся
3.3	Владеть:
3.3.1	ИУК-3.1; ИУК-3.2: работать в команде, проявляя лидерские качества и умения; эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
3.3.2	ИПК-1.1. проектирования, планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом.
3.3.3	ИПК-1.2. проектирования, планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с основными образовательными программами дошкольного образования в образовательных организациях;
3.3.4	ПК-3.1; ПК-3.2: организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста;
3.3.5	ПК-5.1; ПК-5.2: анализа, проектирования, разработки программы дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Место дошкольного образования в системе образования зарубежных стран				
1.1	Дошкольное образование в системе образования за рубежом /Лек/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Дошкольное образование в развитых странах мира (Великобритания, Италия, Франция, Германия, США, Япония и другие). /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Система дошкольного образования в странах ближнего зарубежья (Казахстан, Китай, Монголия, Узбекистан и другие). /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	4	50	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4

	Раздел 2. Содержание дошкольного образования зарубежом.				
2.1	Управление и особенности организации дошкольным образованием за рубежом /Лек/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Сравнительный анализ зарубежных программ в области дошкольного образования. /Пр/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	4	36	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК-3.1; ИУК-3.2:

Знает: социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, проявляя лидер-ские качества и умения; способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, проявляя лидерские качества и умения; взаимодействовать с различными организациями;

Владеет: способностями работать в команде, проявляя лидерские качества и умения; эф-фективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Вопросы для устного опроса

Тестовые задания

Доклады, сообщения

Контрольная работа

Вопросы для самоконтроля

Групповые и индивидуальные проекты

Вопросы к зачету с оценкой.

ИПК-1.1.

Знает: о проектировании, планировании и организации образовательной работе с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом.

Умеет: проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом.

Владеет: навыками проектирования, планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом.

Вопросы для устного опроса

Тестовые задания

Доклады, сообщения

Контрольная работа

Вопросы для самоконтроля

Групповые и индивидуальные проекты

Вопросы к зачету с оценкой.

ИПК-1.2.

Знает: о проектировании, планировании и организации образовательной работе с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с основными образовательными про-граммами дошкольного образования в образовательных организациях.

Умеет: проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с основными образовательными про-граммами дошкольного образования в образовательных организациях.

Владеет: навыками проектирования, планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с основными образовательными программами дошкольного образования в образовательных организациях;

Вопросы для устного опроса

Тестовые задания

Доклады, сообщения

Контрольная работа

Вопросы для самоконтроля

Групповые и индивидуальные проекты

Вопросы к зачету с оценкой.

ПК-3.1; ПК-3.2:

Знает: об организации и проведении педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста;

Умеет: организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста;

Владеет: организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста

Вопросы для устного опроса

Тестовые задания

Доклады, сообщения

Контрольная работа

Вопросы для самоконтроля

Групповые и индивидуальные проекты

Вопросы к зачету с оценкой.

ПК-5.1; ПК-5.2:

Знает: анализ, проектирование, разработку программы дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся.

Умеет: анализировать, проектировать, разрабатывать программы дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся

Владеет: навыками анализа, проектирования, разработки программы дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся

Вопросы для устного опроса

Тестовые задания

Доклады, сообщения

Контрольная работа

Вопросы для самоконтроля

Групповые и индивидуальные проекты

Вопросы к зачету с оценкой.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

УК-3.1;

УК-3.2;

ПК-1.1;

ПК-1.2;

ПК-3.1;

ПК-3.2;

ПК-5.1;

ПК-5.2

Лекционные занятия

Вопросы для самоконтроля

10

УК-3.1;

УК-3.2;

ПК-1.1;

ПК-1.2;

ПК-3.1;

ПК-3.2;

ПК-5.1;

ПК-5.2

Семинарские занятия

Тестовые задания

Контрольная работа

Вопросы по темам семинарских занятий

30

УК-3.1;

УК-3.2;

ПК-1.1;

ПК-1.2;

ПК-3.1;

ПК-3.2;

ПК-5.1;

ПК-5.2

Контрольный срез

Тестовые задания

Контрольная работа

20

УК-3.1;

УК-3.2;

ПК-1.1;

ПК-1.2;

ПК-3.1;

ПК-3.2;

ПК-5.1;

ПК-5.2

Самостоятельная работа

Задания для проекта

Контрольная работа

Вопросы по темам семинарских занятий

20

УК-3.1;

УК-3.2;

ПК-1.1;

ПК-1.2;

ПК-3.1;

ПК-3.2;

ПК-5.1;

ПК-5.2

Зачет с оценкой

Доклад

Вопросы к зачету с оценкой

20

Всего: 100

5.3. Формы контроля и оценочные средства

СЕМЕСТР 8

3.1. Вопросы для устного опроса

1. Приоритеты и тенденции развития дошкольного образования в мире и его реформы в начале XXI века (ФГОС ДО).

2. Определите современные тенденции в развитии дошкольного образования в РФ.

3. Использование зарубежных программ дошкольного воспитания в современной практике дошкольного образования России.

4. Охарактеризуйте вклад К.Д. Ушинского в изучение зарубежной школы и педагогики.

5. Какими причинами обусловлено значительное расширение масштабов работы по изучению систем дошкольного образования в современном мире?

6. С какими работами современных российских специалистов по сравнительному анализу систем дошкольного образования в мире вы ознакомились?

7. Какие требования к образовательному уровню работников предъявляет современное высокотехнологическое производство?

8. Чем объясняется расширение социального спроса на образование в современном мире?

9. Раскройте содержание понятия «демократизация образования».

10. Каковы основные направления государственной образовательной политики в развивающихся странах?

11. Как развиваются интеграционные процессы в западно-европейском образовательном пространстве?

12. Каковы основные задачи проекта «Главный старт»? Почему он предусматривает тесное сотрудничество детского сада и семьи?

13. В чем состоят особенности дошкольного воспитания в Китае? Во Франции? В Японии?

14. Сравните дошкольное образование в изученных странах по следующей схеме: период возникновения дошкольных учреждений, типология дошкольных учреждений, распорядок дня, особенности содержания воспитательно-

образовательной работы. Найдите сходство и отличия.

15. Как проявляется тенденция к централизации во французской системе образования.
16. Каковы основные проблемы системы дошкольного образования в Германии.
17. Что наиболее интересно и необычно в японской системе образования и воспитания.
18. О каких проблемах российского национального образования заставляет задуматься опыт Турции.
19. Каким путем в Финляндии обеспечивается высокий уровень воспитания и образования детей независимо от их места проживания и социально-экономического статуса семьи
20. Как воспитываются девочки и мальчики в разных странах и культурах.

3.2. Тестовые задания

1. В России начало систематическому изучению зарубежных систем образования положил:

- а) Л.Н. Толстой;
- б) А.С. Макаренко;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) Н.И. Пирогов.

2. Один из методов изучения образования других народов, который позволяет полу-чить информацию из первых рук, что-то уточнить:

- а) наблюдение;
- б) изучение статистических данных;
- в) беседа;
- г) сравнение.

3. Немецкий педагог, основоположник общественного дошкольного воспитания:

- а) И.Г. Песталоцци;
- б) Ф. Фребель;
- в) Э. Клапаред;
- г) С. Френе.

4. В России первый бесплатный народный детский сад для детей из бедных семей был открыт в 1894 году в:

- а) Москве;
- б) Петербурге;
- в) Казани;
- г) Саранске.

5. Главная цель международной программы «Эразмус»:

- а) расширение обмена студентами между высшими учебными заведениями стран ЕС;
- б) распространение передового педагогического опыта;
- в) обмен образовательными программами;
- г) проведение международных образовательных семинаров.

6. Педагог, стоявший у истоков обязательного обучения детей в Великобритании с 5 лет, считавший образование детей бедняков средством изменения общества:

- а) В.Кузен;
- б) Р. Оуэн;
- в) С. Френе;
- г) Э. Клапаред.

7. Страна, в которой учебный год начинается 1 апреля:

- а) Япония;
- б) Франция;
- в) Россия;
- г) Германия.

8. В России государство гарантирует бесплатное обязательное обучение:

- а) начальное;
- б) девятилетнее;
- в) одиннадцатилетнее;
- г) включая высшее.

9. Педагогическая концепция, основной целью которой является воспитание духовно свободной личности, способной в индивидуальном творчестве преодолевать тенденцию общества к консервативному воспроизводству существующих социальных структур и стереотипов поведения и таким образом действовать на пользу прогресса:

- а) вальдорфская педагогика;
- б) педагогика М. Монтессори;
- в) педагогика С. Френе;
- г) педагогика Ф. Фребеля.

10. Идеи Вальдорфской педагогики, ее методологические основы разработал:

- а) Э. Мольт;
- б) Р. Штайнер.
- в) И.Г. Песталоцци;
- г) С. Френе.

11. Р. Штайнер считал, что ребенок развивается:

- а) пятилетними циклами;

- б) шестилетними циклами;
 - в) семилетними циклами;
 - г) восьмилетними циклами.
12. Первые детские сады в России появились:
- а) во второй половине XVIII века
 - б) в 1860-е годы
 - в) после 1917 года
13. Начало созданию ведомственной сети дошкольных учреждений было положено
- А) в 20-е гг. XX века
 - Б) в 50-е гг. XX века
 - В) в 70-е гг. XX века
13. Концепция Лесного детского сада была разработана в:
- а) Германии;
 - б) Дании;
 - в) Китае;
 - г) США.
14. Основной целью воспитания детей в Лесном детском саду является:
- а) включение детей в охрану окружающей среды;
 - б) природосообразное развитие детей;
 - в) защита детей от вредного воздействия города;
 - г) формирование чувства любви к природе.
15. Термин «детский сад» был впервые применен:
- а) Ф. Фребелем;
 - б) И.Г. Песталоцци;
 - в) С. Френе;
 - г) М. Монтессори.
16. С. Френе является основателем:
- а) педагогики сотрудничества;
 - б) педагогики воспитывающего обучения;
 - в) педагогики ненасилия;
 - г) педагогики взаимодействия и коммуникации.
17. С. Френе предложил новое средство объединения учеников и облегчения обучению грамоте. Это:
- а) дополнительные занятия;
 - б) школьная типография;
 - в) грамматический кружок;
 - г) консультации.
18. Практика воспитания и обучения детей в США позволяет включать в обычные группы детских садов детей:
- а) с недостатками в развитии;
 - б) с девиантным поведением;
 - в) социально неблагополучных;
 - г) слепых.
19. М. Монтессори в 1929 году вместе с сыном организовала:
- а) международную Монтессори Ассоциацию;
 - б) «Дом ребенка»;
 - в) первый детский сад;
 - г) курс лекций для родителей.
20. Страна, выступившая с инициативой создания Международной организации по дошкольному воспитанию (ОМЕР):
- а) Россия;
 - б) США;
 - в) Великобритания;
 - г) Франция.
21. Закон «Об образовании» был принят в России в:
- а) 1972 г.;
 - б) 1982 г.;
 - в) 1992 г.;
 - г) 2013 г.
22. В какой стране были предприняты первые исследования по межкультурному общению:
- а) Испания;
 - б) Португалия;
 - в) Россия;
 - г) США.
23. В США программа нравственного воспитания основана на:
- а) системе универсальных ценностей в цитатах из Библии;
 - б) изучении классической литературы;
 - в) воспитании персональных нравственно высоких качеств;
 - г) изучении культурного наследия своей страны.

24. Первая ученая степень, присваиваемая студентам по завершении начального этапа обучения в вузе:

- а) специалист;
- б) бакалавр;
- в) магистр;
- г) доктор.

25. Страна, в которой принята 16-бальная система оценок:

- а) Германия;
- б) Франция;
- в) Россия;
- г) Великобритания.

26. Соотнесите названия стран с дошкольными государственными учреждениями.

- 1. Дошкольные, материнские школы. А) ФРГ, Франция, Япония.
- 2. Школы-ясли. Б) США, Великобритания.
- 3. Дошкольные классы при начальной школе. В) Великобритания.
- 4. Детские сады. Г) Франция, Чехия.

3.3. Тематика докладов, сообщений

1. Подготовить сообщения по темам:

- 1. Особенности системы дошкольного образования в странах ближайшего зарубежья (Казахстан, Украина, страны Прибалтики и т.д.).
- 2. Особенности дошкольного образования в развитых странах мира (Великобритания).
- 3. Особенности системы дошкольного образования в развитых странах мира (Франция).
- 4. Особенности системы дошкольного образования в развитых странах мира (Германия).
- 5. Особенности системы дошкольного образования в развитых странах мира (США).
- 6. Особенности системы дошкольного образования в развитых странах мира (Япония).
- 7. Особенности системы дошкольного образования в Азии, Африки, Латинской Америки и т.д.
- 8. Теории игры в работах российских и зарубежных ученых.
- 9. Экологическое воспитание в одной из западноевропейских стран.
- 10. Планирование работы в дошкольных учреждениях зарубежных стран.
- 11. Содержание и организация воспитательной работы с дошкольниками в детских садах одной из стран мира (по выбору студента).
- 12. Педагогика Реджио Эмилия.

3.4. Контрольная работа

Вариант 1. Становление дошкольного образования в России и за рубежом: первые детские сады в России и Алтайском крае,

Вариант 2. Педагоги-основоположники дошкольного образования: Ф. Фребель.

Вариант 3. Педагоги-основоположники дошкольного образования: М. Монтессори, Вальдорфская педагогика,

Вариант 4. Педагоги-основоположники дошкольного образования: Л. Малагуци.

Вариант 5. Педагоги-основоположники дошкольного образования: Шиничи Сузуки (ShinichiSuzuki).

3.5. Вопросы для самоконтроля

- 1. Что характеризует образовательная программа? Все ли дошкольные организации в нашей стране и за рубежом обязаны иметь образовательную программу?
- 2. Чем отличаются программы дошкольного образования, имеющие открытый и закрытый характер?
- 3. Какие формы планирования используются в зарубежном дошкольном образовании?
- 4. Программа «Stepbystep» и программа «Сообщество»: в чем отличие?
- 5. Особенности построения предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении, работающем по программе «Stepbystep»
- 6. Проанализируйте одну из известных вам альтернативных систем дошкольного образования по следующим критериям:
 - Перечислите и кратко поясните основные философско-педагогические идеи, лежащие в основе системы.
 - Перечислите в порядке значимости (с Вашей точки зрения) основные результаты образования ребенка дошкольного возраста (не менее 3).
 - Кратко охарактеризуйте известный Вам опыт реконструкции альтернативной системы образования в современном дошкольном образовании России.
- 7. Раскройте критерии оценки качества педагогического процесса в дошкольных учреждениях разных стран. Качество педагогического процесса может быть определено на основании следующих критериев: достижения ребенка к концу дошкольного детства, характер и способы педагогического взаимодействия, условия развития ребенка в предметно-пространственной среде ДООУ.
- 8. Составьте сравнительную характеристику качества педагогического процесса в одной из указанных стран Европы и США, содержательно раскрыв компоненты оценки качества педагогического процесса. Сделайте вывод об общем и различном в содержании качественной оценки педагогического процесса в одной из указанных стран Западной Европы и США.
- 9. Где проходила Болонская встреча, кто участвовал в ней, какие идеи обсуждались?
- 10. Как понимается мировое образовательное пространство?
- 11. Какие аспекты зарубежного опыта могут быть использованы для реформы системы образования в России?
- 12. Какие сложности возникают на пути интеграции зарубежного опыта в российском образовании?

13. Назовите ключевые идеи концепции «практики, соответствующей уровню развития детей» Американской национальной ассоциации образования дошкольников.

14. Какие социальные проблемы стали предпосылками создания «Анти-стереотипного курса»? Как можно организовать в детском саду предметно-пространственную среду, свободную от стереотипов?

15. Каковы особенности природы ребенка по Монтессори?

16. Каковы сущность воспитания и центральный метод Монтессори?

17. Назовите пути развития и применения идей Монтессори; в современном зарубежном образовании.

18. Как вы думаете, каковы перспективы развития и применения системы Монтессори в России?

3.6. Задания для групповых и индивидуальных проектов

Коллективные проекты:

1. Подготовьте электронную презентацию, отражающую основные направления развития системы дошкольного воспитания и дошкольного образования в России.

2. Подготовьте электронную презентацию, отражающую основные направления развития системы дошкольного воспитания и дошкольного образования за рубежом (страна по выбору студентов)

Индивидуальные проекты:

3. 1. Провести сравнительный анализ программ в области дошкольного образования в России и за рубежом (можно брать 1 раздел: развитие речи, физическое, экологическое воспитание и т.д.).

4. 2. Разработайте собственные сопоставительные критерии сравнения, обоснуйте их. Соответствует ли предметно-пространственная среда детских садов реализуемым программам и вводимых в России требований ФГОС ДО.

3.8. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (зачет с оценкой).

1. Дошкольное образование как первое звено в системе образования России.

2. Основные направления развития системы дошкольного образования в России

3. Специфика современных дошкольных учреждений России.

4. Виды образовательных учреждений системы дошкольного образования России.

5. Виды детских садов России: детский сад с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития детей.

6. Виды детских садов России: Центр развития ребенка.

7. Введение современных образовательных программ системы дошкольного образования России.

8. Подготовка и переподготовка педагогических кадров в России.

9. Управление и особенности организации дошкольным образованием за рубежом.

10. Общая характеристика развития дошкольного образования в конце XIX – начале XX вв.

11. Приоритеты и тенденции развития дошкольного образования в мире и его реформы в середине XX века.

12. Приоритеты и тенденции развития дошкольного образования в мире и его реформы в конце XX века.

13. Приоритеты и тенденции развития дошкольного образования в мире и его реформы в начале XXI века.

14. Особенности дошкольного образования в развитых странах мира (Финляндия, Норвегия, Дания, Швеция).

15. Особенности дошкольного образования в развитых странах мира (Великобритания).

16. Особенности дошкольного образования в развитых странах мира (Франция).

17. Особенности дошкольного образования в развитых странах мира (Германия).

18. Особенности дошкольного образования в развитых странах мира (США).

19. Особенности дошкольного образования в развитых странах мира (Япония)

20. Особенности дошкольного образования в Австралии.

21. Особенности дошкольного образования в странах Азии (Китай, Таиланд, Вьетнам).

22. Особенности дошкольного образования в странах Африки.

23. Особенности дошкольного образования в странах Южной Америки (Аргентина, Мексика, Перу, Боливия)

24. Особенности дошкольного образования в странах ближнего зарубежья (Белоруссия, Казахстан, Киргизия и т.д.).

25. Обновление содержания дошкольного образования в зарубежных системах образования.

26. Педагог-дошкольник в современном обществе: отношение к нему, условия труда.

27. Представления об идеальном дошкольном педагоге в зарубежной и отечественной педагогике.

28. Зарубежный педагогический опыт в России: значение, адаптация в дошкольных образовательных учреждениях

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК-3.1; ИУК-3.2: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: о социальном взаимодействии;

Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде под руководством педагога;

Владеет: способностями работать в команде;

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: социальное взаимодействие и реализовывает свою роль в команде, проявляя лидерские качества и умения;

Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

Владеет: способностями работать в команде, проявляя лидерские качества и умения;

Отлично. Высокий уровень:

Знает: социальное взаимодействие и реализовывает свою роль в команде, проявляя лидерские качества и умения; способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Знает: об организации и проведении педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей дошкольного возраста;

Умеет: организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей дошкольного возраста;

Владеет: организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей дошкольного возраста

Отлично. Высокий уровень:

Знает: об организации и проведении педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста;

Умеет: организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста;

Владеет: организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста

ПК-5.1; ПК-5.2: Способен анализировать, проектировать, разрабатывать программы дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: о проектировании программы дошкольного образования .

Умеет: проектировать, программы дошкольного образования под руководством педагога

Владеет: навыками проектирования программы дошкольного образования

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: о проектировании и разработке программы дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся.

Умеет: проектировать, разрабатывать программы дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся

Владеет: навыками проектирования, разработки программы дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся

Отлично. Высокий уровень:

Знает: анализ, проектирование, разработку программы дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся.

Умеет: анализировать, проектировать, разрабатывать программы дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся

Владеет: навыками анализа, проектирования, разработки программы дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Л. Н. Волошина, О. Г. Галимская, Т. Ю. Гушина [и др.]	Актуальные проблемы дошкольного образования: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/71551.html	9999
Л1.2	Г. Л. Ильин	Системы дошкольного образования в европейских, азиатских и американских странах: сравнительный анализ: учебное пособие — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/72512.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	[Л. В. Коломийченко и др. ; под ред. О. В. Прокументик, Н. А. Зориной]	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник — Пермь : ПГГПУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32062	9999
Л2.2	М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкиной ; А. Н. Атаровой	Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах — Санкт-Петербург : КАРО, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/97926.html	9999

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Издание	Экз.
ЛЗ.1	Е. В. Андриенко	Сравнительная педагогика: учебное пособие — Новосибирск, 2016 — URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6021/read.php	9999
ЛЗ.2	А. Н. Джурицкий	Зарубежная педагогика: учебное пособие — Саратов : Вузовское образование, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/65720.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Парамонова Л.А. Протасова Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: Учеб. пособие для студентов высш. пед. заведений. М.: Академия, 2001. 240 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.pedlib.ru
Э2	Системы образования за рубежом с использованием материалов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.educationsystems
Э3	Сорокова М.Г. Современное дошкольное образование: США, Германия, Япония. Ак-тивные проблемы и пути развития. [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.pedlib.ru
Э4	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступ: http://www.elibrary.ru

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семества Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроекто-ра и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электрон-ную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональная компетенция будущего бакалавра дошкольного и дополнительного образования обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на системно-деятельностном подходе.

Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение знаний в различных педагогических условиях.

В систему подготовки будущего бакалавра дошкольного и дополнительного образования входят:

- теоретическая подготовка на лекциях и семинарах, закрепляемая при написании курсовой и выпускной квалификационной работ;
- профессиональная подготовка студентов, реализуемая на практических занятиях, а также при выполнении специальной самостоятельной работы.

Реализация программы предусматривает следующие образовательные технологии: использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (презентаций, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии обучения по принципу learning-by-doing (обучение действием), технологии проектного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии, тренинги). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков

обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере дошкольного образования.

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в ФОС в соответствии со следующей структурой:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- критерии оценивания задания.

Конкретные методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, а также по выполнению определенных видов специальной самостоятельной работы представлены в ФОС.

Содержание дисциплины выстроено в соответствии с ФГОС ++.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуально-го пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ