

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.П. Волохов

**Выполнение и защита выпускной  
квалификационной работы**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общего и русского языкознания**  
Учебный план zRF44.03.01\_2023.plx  
44.03.01 Педагогическое образование  
Квалификация **Бакалавр**  
Форма обучения **заочная**  
Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	324	Виды контроля на курсах:
в том числе:		
аудиторные занятия	0	
самостоятельная работа	304	

Программу составил(и):

*кфилн, доцент, Винокурова М.А.; кфилн, доцент, Богумил Т.А.; Клабукова К.О.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общего и русского языкознания**

Протокол № 6 от 21.02.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Винокурова М.А.

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Контроль самостоятельной работы	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	304	304	304	304
Итого	324	324	324	324

<b>1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1.1	установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык и литература, к выполнению профессиональных задач.
<b>1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.2.1	определение уровня сформированности у выпускника универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык и литература в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование: (с двумя профилями подготовки);
1.2.2	
1.2.3	определение уровня сформированности у выпускника профессиональных компетенций, установленных ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык и литература на основе профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б3
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.1.2	Современный русский язык
2.1.3	Методы исследовательской и проектной деятельности
2.1.4	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.5	Производственная практика: научно-исследовательская работа
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-9.1:</b>	<b>Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</b>
<b>ОПК-9.2:</b>	<b>Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</b>
<b>УК-10.1:</b>	<b>Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики этих проявлений и формирования нетерпимого отношения к ним</b>
<b>УК-10.2:</b>	<b>Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействует этим проявлениям в профессиональной сфере</b>
<b>УК-9.1:</b>	<b>Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</b>
<b>УК-9.2:</b>	<b>Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</b>
<b>ОПК-8.1:</b>	<b>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</b>
<b>ОПК-8.2:</b>	<b>Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</b>
<b>ОПК-7.1:</b>	<b>Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</b>
<b>ОПК-7.2:</b>	<b>Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</b>
<b>ОПК-7.3:</b>	<b>Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других.</b>

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

<b>УК-5.3:</b> Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
<b>УК-4.1:</b> Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
<b>УК-4.2:</b> Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
<b>УК-4.3:</b> Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
<b>УК-3.1:</b> Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
<b>УК-3.2:</b> Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
<b>УК-2.1:</b> Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
<b>УК-2.2:</b> Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
<b>УК-2.3:</b> Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
<b>УК-1.1:</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
<b>УК-1.2:</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
<b>УК-1.3:</b> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
<b>ПК-1.1:</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
<b>ПК-1.2:</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
<b>ПК-2.1:</b> Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
<b>ПК-2.2:</b> Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
<b>ПК-3.1:</b> Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
<b>ПК-3.2:</b> Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
<b>ПК-4.1:</b> Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
<b>ПК-4.2:</b> Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).
<b>ПК-1.3:</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
<b>ПК-2.3:</b> Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
<b>ПК-4.3:</b> Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	-логические формы и процедуры рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
3.1.2	- систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов), различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
3.1.3	
3.1.4	духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
3.1.5	

3.1.6	приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю);
3.1.7	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
3.1.8	
3.1.9	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
3.1.10	специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
3.1.11	основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.;
3.1.12	методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения;
3.1.13	особенности системного и критического мышления;
3.1.14	- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка и литературы).
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
3.2.2	
3.2.3	оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;
3.2.4	использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;
3.2.5	
3.2.6	осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия;
3.2.7	работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;
3.2.8	- Использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;
3.2.9	анализировать социокультурные различия социальных групп;
3.2.10	
3.2.11	критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития;
3.2.12	применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
3.2.13	проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
3.2.14	- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
3.3.2	взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции ;
3.3.3	методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов;
3.3.4	- Проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
3.3.5	коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ВКР</b>				

1.1	Определение темы ВКР, составление перспективного плана /Ср/	5	150	УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.2	сбор и обработка материала /Ср/	5	58	УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2
1.3	подготовка чернового варианта ВКР /Ср/	5	50	УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2
1.4	составление и оформление списка литературы /Ср/	5	20	УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2

1.5	подготовка к предзащите и защите ВКР /Ср/	5	26	УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2
-----	---	---	----	---	-------

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

- УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
- УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
- УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
- УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
- УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
- УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
- УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
- УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
- УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
- УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
- УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
- УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
- УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
- УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
- УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
- УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
- УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
- УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
- УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
- УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
- ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
- ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
- ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

- ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
- ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
- ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
- ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
- ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
- ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
- ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
- ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
- ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
- ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
- ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
- ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
- ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
- ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других.
- ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
- ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
- УК-9.1: Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.
- УК-9.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
- УК-10.1: Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.
- УК-10.2: Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.
- ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
- ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
- ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
- ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
- ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
- ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
- ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
- ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
- ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
- ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

ПК-4.1: Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.

ПК-4.2: Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).

ПК-4.3: Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.

### 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-7.1, УК-7.2, УК-8.1, УК-8.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 - Примерные темы ВКР

### 5.3. Формы контроля и оценочные средства

Примерные темы ВКР:

1. Изучение конструкций с чужой речью в школе.
2. Типы повествования в текстах художественной прозы Е. Гришковца.
3. Аксиологические доминанты обыденного медийного дискурса.
4. Интуитивные методы освоения орфографии: существительные с предлогами.
5. Интуитивные методы освоения орфографии: непроверяемые гласные.
6. Активизация познавательной деятельности по русскому языку в инклюзивном классе.
7. Речевая способность языковой личности в условиях инклюзии.
8. Деятельность учителя по формированию связной речи обучающихся с ОВЗ.
9. Аксиологическая соотнесенность текста новостной статьи и интернет-комментариев к ней в Рунете.
10. Формирование системного мышления у учащихся в курсе русского языка.
11. Формирование логического мышления у обучающихся в курсе русского языка.
12. Самоопределение учащихся в профильном обучении русскому языку.
13. Самостоятельная работа на уроках словесности
14. Внеклассная работа по литературе как средство личностного развития.
15. Организация и проведение факультативных и элективных занятий в старших классах.
16. Активизация творческой деятельности школьников-читателей на уроках словесности.
17. Читательское восприятие школьника, его уровни и способы выявления.
18. Работа над образом-персонажем в старших классах.
19. Проблема анализа художественного произведения на уроках литературы.
20. Разнообразие методов и путей анализа художественного произведения в школе.
21. Изучение эпических произведений в 6 классе
22. Образ Москвы как «града сердечного» в творчестве поэтов пушкинского круга.
23. Мотив музыки в творчестве А. Пушкина
24. Особенности изучения лирических произведений в 6 классе на материале поэзии С.А. Есенина: методический подход.
25. Поэтика и мотивика «новой российской драмы».
26. Философская лирика природы в поэзии Ф.И. Тютчева 1820 - 1830-х гг.
27. Пейзаж в лирике Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.
28. Проблема счастья в романе Н.Г. Чернышевского «Что делать?»

Методические рекомендации (указания) по выполнению заданий:

ГИА проводится в форме выполнения и защиты ВКР.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Проведение ГИА возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при условии обеспечения идентификации личности обучающихся и контроля над соблюдением требований настоящего Порядка. Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, кроме случаев, когда ГИА проводится дистанционно, с применением дистанционных образовательных технологий, а также для обучающихся с ОВЗ.

Программа ГИА, включая требования к ВКР и порядку их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до начала ГИА.

Результаты ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение ГИА.

Перечень тем ВКР утверждается ученым советом факультета и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 7 месяцев до даты начала ГИА.

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа научно-педагогических работников Университета и, при необходимости, консультант (консультанты) на основании решения ученого совета факультета в срок не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Не позднее 30 календарных дней до дня проведения ГИА обучающимся предоставляется расписание ГИА, в котором указаны дата, время и место проведения ГИА.

После завершения подготовки ВКР научный руководитель представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период и по результатам подготовки ВКР. Каждому обучающемуся для экспертизы ВКР будет назначен рецензент. Продолжительность одной защиты ВКР – не более 30 минут.

Тексты ВКР проверяются на объем заимствования и размещаются в электронной библиотеке Университета.

Обучающийся имеет право подать апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА. Апелляция подается лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающийся из числа инвалидов не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием его индивидуальных особенностей. Обеспечивается проведение ГИА для лиц из числа инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов при прохождении ГИА, присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь.

По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена при защите ВКР на 15 минут

#### 5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

К тексту и содержанию:

Неудовлетворительно

- тема ВКР не является актуальной, содержательная часть не соответствует задачам раскрытия предметного поля исследования;
- тема и содержание ВКР слабо соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе;
- структурные компоненты работы не являются логически обоснованными;
- избранная методология не способствует раскрытию проблематики исследования, используемые методы не решают задачи исследования;
- цель и задачи фактически не реализованы в исследовании;
- выводы исследования не обоснованы;
- исследование не характеризуется научной новизной, невозможно использование полученных результатов в практической деятельности;
- оформление ВКР не соответствует установленным требованиям;
- ВКР имеет явно компилированный характер, проверка на плагиат имеет значение ниже пороговых;
- представленные в приложении к исследованию материалы не отражают содержание работы;
- рекомендуемая рецензентом оценка – «неудовлетворительно»

Удовлетворительно

- тема ВКР имеет невысокую степень актуальности, содержательная часть не всегда соответствует задачам раскрытия предметного поля исследования;
- тема и содержание ВКР в целом соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе;
- не все структурные компоненты работы являются логически обоснованными;
- избранная методология недостаточно способствует раскрытию проблематики исследования, используемые методы частично решают задачи исследования;
- цель и задачи частично реализованы в исследовании;
- выводы исследования недостаточно обоснованы;
- исследование не характеризуется научной новизной, возможно лишь частичное использование полученных результатов в практической деятельности;
- оформление ВКР не во всем соответствует установленным требованиям;
- степень самостоятельности выполнения ВКР является низкой, проверка на плагиат имеет пороговое значение;
- представленные в приложении к исследованию материалы слабо отражают содержание работы;
- рекомендуемая рецензентом оценка – «удовлетворительно»

хорошо

- тема ВКР актуальна, содержание соответствует предмету исследования;
- тема и содержание ВКР соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе;
- структура работы в целом охватывает предметное поле исследования;
- избранная методология в целом соответствует теме и содержанию исследования, используемые методы решают задачи исследования;
- цель и задачи реализованы в исследовании в достаточной степени;
- выводы исследования в целом обоснованы;

- исследование имеет достаточно новую исследовательскую постановку, возможно использование полученных результатов в практической деятельности;
- оформление ВКР в основном соответствует установленным требованиям;
- исследование выполнено на достаточно самостоятельном уровне, проверка на плагиат имеет средний показатель оригинальности текста;
- представленные в приложении к исследованию материалы в целом отражают содержание работы;
- рекомендуемая рецензентом оценка – «хорошо» (хорошая).

отлично

- тема имеет высокую степень актуальности, содержание ВКР полностью соответствует предмету исследования;
- тема и содержание ВКР полностью соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе;
- структура работы является логически обоснованной;
- избранная методология соответствует теме и содержанию исследования, используемые методы эффективно решают задачи исследования;
- цель и задачи реализованы в исследовании в полной мере;
- выводы исследования обоснованы;
- исследование имеет очевидную научную новизну, полученные результаты могут быть использованы в практической деятельности;
- оформление ВКР полностью соответствует установленным требованиям;
- исследование выполнено самостоятельно, проверка на плагиат показывает высокую степень оригинальности текста;
- представленные в приложении к исследованию материалы наглядно иллюстрируют содержание работы;
- рекомендуемая рецензентом оценка – «отлично» (высокая).

К защите ВКР:

неудовлетворительно

- доклад логически не выстроен;
- устная речь докладчика недостаточно грамотная,
- в докладе фактически не представлены результаты, полученные в ходе исследования;
- докладчик не владеет материалом ВКР;
- при презентации ВКР не использовались информационные технологии;
- докладчик не дал ответов (не дал правильных ответов) на поставленные по результатам доклада вопросы;
- докладчик не уложился в установленный регламент времени

удовлетворительно

- отдельные элементы логически не вписываются в общую содержательную канву доклада;
  - устная речь докладчика недостаточно грамотная,
  - в докладе представлены не все результаты, полученные в ходе исследования;
  - докладчик слабо владеет материалом ВКР;
  - при презентации ВКР не использовались информационные технологии;
  - докладчик дал частично правильные ответы на поставленные по результатам доклада вопросы;
  - докладчик не уложился в установленный регламент времени
- хорошо
- доклад имеет достаточно грамотную логику построения;
  - устная речь докладчика является достаточно грамотной, докладчик в целом владеет коммуникативными приемами;
  - в докладе представлены основные результаты, полученные в ходе исследования;
  - докладчик в целом владеет материалом ВКР;
  - при презентации ВКР использовались информационные технологии;
  - докладчик в целом дал правильные ответы на поставленные по результатам доклада вопросы;
  - докладчик в целом уложился в установленный регламент времени

отлично

- доклад имеет грамотно логику построения;
- устная речь докладчика является грамотной, докладчик эффективно владеет коммуникативными приемами;
- в докладе представлены все результаты, полученные в ходе исследования;
- докладчик свободно владеет материалом ВКР;

- при презентации ВКР эффективно использовались информационные технологии;
- докладчик дал правильные ответы на все поставленные по результатам доклада вопросы;
- докладчик уложился в установленный регламент времени

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Г. И. Пешеров, О. Н. Слоботчиков	Методология научного исследования: учебное пособие — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/77633.html">http://www.iprbookshop.ru/77633.html</a>	9999

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлянко	Азбука научно-исследовательской работы студента: учебное пособие — Москва : РУДН, 2010 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11552">http://www.iprbookshop.ru/11552</a>	9999
Л2.2	Н. И. Гребенюк, С. В. Гусаренко	Стилистика русского научного дискурса: учебное пособие — Ставрополь : СКФУ, 2015 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63014.html">http://www.iprbookshop.ru/63014.html</a>	9999
Л2.3	Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека, Библиографический информационный центр ; сост.: В. В. Гарбузова, О. Н. Жукова, Е. Р. Ярославцева ; науч. ред. А. В. Контев	Основные требования к оформлению научно-исследовательских работ студентов (НИРС). Библиографическое описание ресурсов. Библиографические ссылки: методические рекомендации — Барнаул : НПБ АлтГПУ, 2019 — URL: <a href="http://library.altspu.ru/method19/">http://library.altspu.ru/method19/</a>	9999
Л2.4	Л. А. Гольшикина	Технологии публичных выступлений: основы педагогической деятельности в системе высшего образования: учебное пособие — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/91457.html">http://www.iprbookshop.ru/91457.html</a>	9999
Л2.5	Ю. З. Богданова	Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссии и общения: практикум — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71593.html">http://www.iprbookshop.ru/71593.html</a>	9999

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://gramota.ru">gramota.ru</a>
Э2	Национальный корпус русского языка

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

К ВКР допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Проведение ВКР возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при условии обеспечения идентификации личности обучающихся и контроля над соблюдением требований настоящего Порядка.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ВКР, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, кроме случаев, когда ВКР проводится дистанционно, с применением дистанционных образовательных технологий, а также для обучающихся с ОВЗ.

Программа ГИА, включая требования к ВКР, критерии оценки защиты ВКР, доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до начала ГИА.

Результаты защиты каждой ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение ГИА.

Перечень тем ВКР утверждается ученым советом факультета и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 7 месяцев до даты начала ГИА.

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа научно-педагогических работников Университета и, при необходимости, консультант (консультанты) на основании решения ученого совета факультета в срок не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Не позднее 30 календарных дней до дня проведения ГИА обучающимся предоставляется расписание ГИА, в котором указаны дата, время и место проведения ГИА и предэкзаменационных консультаций.

После завершения подготовки ВКР научный руководитель представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период и по результатам подготовки ВКР. Каждому обучающемуся для экспертизы ВКР будет назначен рецензент. Продолжительность одной защиты ВКР – не более 30 минут. Тексты ВКР проверяются на объем заимствования и размещаются в электронной библиотеке Университета.

ГЭ проводится по перечню вопросов и заданий, включенных в данную Программу. Перед экзаменом проводится консультирование. Продолжительность экзамена составляет:

в устной форме:

- при подготовке ответа – не более 60 минут;
- при ответе – не более 30 минут.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

Обучающийся имеет право подать апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами экзамена. Апелляция подается лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающийся из числа инвалидов не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием его индивидуальных особенностей. Обеспечивается проведение ГИА для лиц из числа инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов при прохождении ГИА, присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь.

По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена на экзамене в устной форме на 20 минут, при защите ВКР на 15 минут.

Для ГИА ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык и литература изданы методические рекомендации, представленные на сайте: [https://www.altspu.ru/phy1/phy1\\_rec/](https://www.altspu.ru/phy1/phy1_rec/)