

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ
Речевая культура дефектолога
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Специальной педагогики и психологии**

Учебный план z\ДДО44.03.03_2022.plx
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты с оценкой 1
аудиторные занятия	6	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

канд.пед.наук, Проф., Дудьев В.П. _____

Рабочая программа дисциплины

Речевая культура дефектолога

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 23.12.2021 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4		4	
Итого	72	68	72	68

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Формирование целостного представления о структурном и функциональном единстве норм современного русского литературного языка, функциональных стилей, актуальных для профессиональной деятельности, и эффективной коммуникации будущего специалиста.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	– расширение знаний о нормах современного языка, укрепление навыков нормативной устной и письменной речи, умений корректировки речи в соответствии с нормами СРЯ и профессиональными задачами;
1.2.2	– развитие опыта стилистической адаптации устных и письменных текстов к различным стилям, условиям и целевым аудиториям;
1.2.3	– совершенствование навыков коммуникативного воздействия, публичных выступлений, взаимодействия с разными типами аудиторий в рамках учебной, научной и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык с основами языкознания
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Формирование коммуникативной компетентности и развитие навыков общения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-9.1: Применяет информационно-коммуникационные технологии для организации профессионального общения	
ОПК-9.2: Применяет информационно-коммуникационные технологии для осуществления поиска, анализа, выбора и организации совместного использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности	
ОПК-9.3: Создает цифровой контент для решения задач профессиональной деятельности	
ПК-3.1: Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами	
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний	
УК-4.1: Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.2: Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.3: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации	
УК-4.4: Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке, систему норм литературного русского языка. Знает основные стилистические требования к построению различных текстов, регламентирующих организацию и содержание деятельности специалистов, осуществляющих сопровождение образовательного процесса обучающихся с речевыми нарушениями, деятельность психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации;
3.1.2	- теорию, закономерности и принципы построения коммуникации в процессе образования, роль речевой культуры в жизни личности и общества;
3.1.3	-основные нормы и принципы деловой коммуникации, приемы эффективной письменной и устной коммуникации, позволяющие выстраивать работу специалиста
3.1.4	в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации.
3.2	Уметь:

3.2.1	- использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессиональную информацию на русском языке; осуществлять эффективную коммуникацию с другими специалистами в рамках профессиональной деятельности;
3.2.2	- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и приемы устной и письменной коммуникации, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
3.2.3	- использовать языковые средства во взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
3.3	Владеть:
3.3.1	- владеть навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке; взаимодействия со специалистами и другими участниками образовательного процесса в рамках профессиональной деятельности;
3.3.2	- владеть формами и методами коммуникации, в том числе и за рамками учебных занятий; навыками построения эффективного речевого общения в различных видах внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
3.3.3	- владеть навыками коммуникации в профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Речевые компетенции в становлении профессионального сознания дефектолога				
1.1	Речевые компетенции в становлении профессионального сознания дефектолога /Лек/	1	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Речевые компетенции в становлении профессионального сознания дефектолога /Ср/	1	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 2. Система норм русского литературного языка				
2.1	Система норм русского литературного языка /Пр/	1	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Система норм русского литературного языка /Ср/	1	10	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 3. Функциональные стили русского языка				
3.1	Функциональные стили русского языка /Ср/	1	10	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 4. Риторические основы речевой культуры				
4.1	Риторические основы речевой культуры /Ср/	1	10	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 5. Подготовка к публичному выступлению				
5.1	Подготовка к публичному выступлению /Пр/	1	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
5.2	Подготовка к публичному выступлению /Ср/	1	10	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 6. Основы выразительного чтения и техники речи				
6.1	Основы выразительного чтения и техники речи /Ср/	1	10	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1: Применяет информационно-коммуникационные технологии для организации профессионального общения

ОПК-9.2: Применяет информационно-коммуникационные технологии для осуществления поиска, анализа, выбора и организации совместного использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности

ОПК-9.3: Создает цифровой контент для решения задач профессиональной деятельности

ПК-3: Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях

ПК-3.1: Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2: Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации

УК-4.4: Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы для самоконтроля. Задания для самостоятельной работы. Контрольная работа (20);

Вопросы к семинарским занятиям. Задания для самостоятельной работы. (40);

Контрольная работа. Тестовые задания (10);

Вопросы для самоконтроля. Задания для самостоятельной работы (10);

Задание по подготовке публичного выступления (10);

Вопросы к экзамену (10).

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы к семинарским занятиям:

Тема 1

Коммуникативные качества речи

Виды речевой деятельности.

Точность речи

Понятность речи

Чистота речи

Богатство и разнообразие речи

Образность, выразительность речи

Тема 2

Нормативность речи: орфоэпические и акцентологические нормы речи

Понятие нормы языка

Вариативность нормы

Нарушения нормы и работа по устранению речевых ошибок

Законы русского произношения

Частотные нарушения орфоэпических норм русского языка.

Тенденции русского произношения.

Тема 3

Нормативность речи: морфологические нормы речи

Грамматическая правильность речи

Вариантные формы имени существительного

Вариантные формы имени прилагательного

Вариантные формы имени числительного

Вариантные формы местоимения
Вариантные формы глагола
Порядок слов в предложении
Варианты грамматической связи подлежащего и сказуемого
Варианты согласования определений и приложений
Варианты управления

Тема 4
Нормативность речи: лексические нормы речи
Многообразие значений слова
Омонимия
Игра слов
Лексическая синонимия
Антонимия
Паронимия
Стилистические возможности словообразования
Стилистическое использование частей речи
Многообразие синтаксических конструкций

Тема 5
Функциональные стили русского языка: научный и деловой стили
Отличительные черты книжных стилей речи.
Особенности текстов научного стиля
Жанры научного стиля.
Принципы построения текстов научного стиля.
Специфика текстов делового стиля.
Понятие клише.

Тема 6
Функциональные стили русского языка: публицистический стиль
Сфера функционирования публицистического стиля.
Жанры публицистического стиля.
Приемы воздействия на аудиторию.

Тема 7
Невербальные средства общения
Значение мимики и жестикуляции и приобщении
Виды жестов
Пантомимика
Значение внешнего вида специалиста в процессе коммуникации

Тема 8
Подготовка к публичному выступлению
Композиция речи
Приемы и методы изложения материала
Приемы изложения и объяснения содержания речи
Аргументация в ораторской речи
Монолог и диалог в публичных выступлениях
Средства воздействия на аудиторию
Контакт оратора с аудиторией
Этапы подготовки к выступлению

Тема 9
Техника речи
Техника речи как важнейший элемент речевой культуры
Подготовительная работа: вибрационный массаж, релаксация, аутогенная тренировка
Виды дыхания.
Самомассаж и вибрационный массаж
Качества дикции, дыхания и голоса учителя-дефектолога
Упражнения для развития дикции

Тема 10
Выразительное чтение как эффективное средство развития искусства речи
Подготовка литературного произведения к чтению
Типы речевой выразительности
Роль живой реакции слушателей на чтение

Средства выразительности.

Отличие современной методики обучения выразительному чтению от традиционной

Основные средства технической выразительности.

Правила постановки логических ударений.

Логическая пауза, ее виды.

Логическая мелодия

Роль невербальных средств общения при чтении

Тестовые задания:

1. Гуление при нормальном развитии возникает у ребенка

a) в 5-6 месяцев

b) в 3-4 месяца

c) в 2-3 месяца

2. Фонематическая функция, которая формируется только в процессе организованного обучения анализу и синтезу звукового состава слова

3. Элементарная фразовая речь формируется в норме

a) к двум годам

b) к трем годам

c) к полутора годам

4. В какой последовательности в речи ребенка появляются звуки русского языка?

a) щелевые, соноры, взрывные, аффрикаты

b) взрывные, щелевые, аффрикаты, соноры

c) взрывные, аффрикаты, щелевые, «Р»

5. Качество произношения звуков зависит

a) от сформированности слоговой структуры слова

b) от речевой среды в семье

c) от состояния и подвижности органов артикуляционного аппарата

6. Охарактеризуйте звук [л']

5. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает использовать в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения

a) с трех лет

b) с четырех лет

c) с пяти лет

Контрольная работа:

Раздел 1. Культура речи: нормативный аспект

Задание 1. Расставьте ударение в словах:

Звонишь, арест, творог, дефис, прирост, средствами, одновременно, оптовый, ждала, ржаветь, каталог, квартал, партер, мельком, даришь, датировать, нормировать, премировать, договор, дети бодры и веселы, девочка бледна, асбест, феномен, обеспечение, осужденный, ракурс, столяр, досуг, красивее, на похоронах, гренки, краны, ломоть, кремь, вредны, крепки, пролила, ленится, искрить, мощны, корней, принудить, перепродала, свекла, лоскут, алфавит, документ.

Задание 2. Объясните характер ошибок и устраните их в следующих предложениях.

Исследования почвы облегчают установление недостаточности питательных веществ. Доказанная опытом, гипотетичность становится научной теорией. Приёмка продукции по качеству и количеству осуществляется на основании Инструкций Госарбитража. Перевести переоборудование заправщиков для транспортировки ГСМ на вновь создаваемые станции. В медпункте будут проводиться противогриппозные уколы, кроме освобождённых врачом. Помимо большого экономического эффекта работы выполнены с высоким качеством. Покупатель обязуется принять продукцию по количеству и по качеству в соответствии с требованиями-ми инструкций. При этом транспортные расходы по централизованной доставке относятся на предприятие. Арендатор обязуется заключить все необходимые договора на страхование.

Задание 3. Составьте словосочетания (прилагательное + существительное) со следующими словами:

Песня, кофе, барокко, Сочи, авизо, шимпанзе, эмбарго, какаду, бра, повидло, желатин, чучело, бандероль, шампунь,

Задание 4. Отредактируйте предложения с деепричастными оборотами.

Ссылаясь на нашу договорённость, платёж будет произведён по безналичному расчету. Отвечая на Ваше письмо относительно финансового положения компании, нами была собрана следующая информация. Принимая во внимание наше длительное сотрудничество, товар будет поставлен Вам со скидкой 5%.

Раздел 2. Функциональные стили литературного языка

Задание 5. Определите стилистическую принадлежность данного текста. Аргументируйте ответ анализом лексического / морфологического / синтаксического уровней. Выделите ключевые слова в статье. Составьте конспект статьи, предварительно выбрав и обозначив тип конспекта.

Задание 6. Составьте аннотацию к научной статье.

Задание 7. Изложите тексты с учётом требований официально-делового стиля.

Кладовщик буфета, у которого обнаружили крупную недостачу, предоставил расписку заведующего на 30 тысяч рублей. Заведующий отрицал, что получил деньги и дал расписку, хотя подпись на ней явно принадлежала ему. Расписка была написана на накладной фиолетовыми чернилами, две подписи в нижней части бланка – карандашом серого цвета.

Эксперты-почерковеды пришли к выводу: подписи, несомненно, подлинные (кладовщика и заведующего), к тексту же причастен только кладовщик. Но это вовсе не противоречило версии подозреваемого кладовщика: да, он написал, а подписали оба – и он, и заведующий. Тогда расписку сфотографировали в инфракрасных лучах. Они разоблачили обман: из-под расписки выглянул текст старой накладной, написанной когда-то карандашом и подписанный, как полагалось, заведующим и кладовщиком.

Я родился в семье врача. С 10 лет являлся суворовцем и учился в суворовском училище. Проходил службу в воинской части особого назначения и являлся военным переводчиком. Теперь являюсь лейтенантом запаса. Закончил медицинский институт и являюсь врачом высшей категории. Являлся главным врачом родильного дома. Был избран народным депутатом и являюсь членом комитета по делам беженцев.

Раздел 3. Публичное выступление

Задание 8. Определите, какие стилистические приёмы использованы в приведённых отрывках.

Хочется подчеркнуть, что мы не можем ни давать в кредит, ни раздаривать свои недра. Земля принадлежит не нам. Наши внуки и правнуки спросят нас: “Как вы ею распорядились? Почему о нас не подумали?” Никто не даёт заданий, никого не понукают. Кому деньги нужны, тот сам организует дело по совести. Продукцию выпускают чистой, специально отобранную, такую, чтобы радовала глаз. Привезли – и сразу нету её.

Задание 9. Проанализируйте фрагмент выступления. Выявите использованные выразительные средства и охарактеризуйте их.

Что необходимо делать для воспитания молодого поколения в стране Мне кажется, что практически всё в нашей жизни зависит от нашего желания и возможностей. Без знания канона — классической русской литературы — очень трудно назвать человека образованным. Да, Онегина читать трудно, но существуют десятки литературоведческих книг, которые объясняют каждое слово. Сейчас есть потрясающие возможности, стоит только захотеть. В 90-е годы многие вещи в образовании были упущены, сейчас они возвращаются. Потому что образование — это обучение и воспитание. Если человека не воспитывать, то все ценное, что ты можешь ему дать, прививать очень трудно.

Задания для самостоятельной работы:

Тема: Коммуникативные качества речи

Задание 1. Найти речевые ошибки, определить их вид.

1. Его цепями пригвоздили к дереву.
2. В будущем это будет иметь большую роль.
3. Открытие сыграет должный эффект в развитии экономики.
4. Жизненный уровень населения улучшается ежегодно.
5. Печорин мне симпатизирует.
6. Оратор возвращался к сказанному в целях наилучшего запоминания слушавших его людей.
7. Мы возмещаем этот пробел.

Задание 2. Исключите лишние слова, исправьте предложения:

В своём докладе он рассказал уже о своём опыте работы.

Подводя итоги, можно прийти к выводу, что герой преодолел свои собственные сомнения.

Машина въехала на так называемый мост.

Экскурсия не состоялась по причине неблагоприятных погодных условий.

Он был большим патриотом своей Родины.

Одним из характерных признаков развития русской литературы в её основном русле является процесс её демократизации.

Задание 3. Прочитайте предложения. Какие два смысла имеет каждое из них? Исправьте предложения так, чтобы они не были двусмысленными,

1. Играя, он забывал об очках.
2. Мальчика послали за гранатами.
3. Через час после поступления дела ко мне позвонил Степанов.
4. Сегодня утром разбитую вазу склеят.
5. Нами выполнены обязательства по производству птичьего мяса и молока.
6. Районные руководители подобного рода уступки объясняют зачастую просто.
7. После бабушка хранила деньги в банке.

Задание 4. Как правильно спросить:

(на катере) — Вы на следующей пристани ...?

(на электричке) — Вы на следующей станции ...?

(в автобусе, трамвае) — Вы на следующей остановке ...?

Задание 5. Исправьте текст

«Коллеги! В данном собрании мне хочется осветить вопрос о главных задачах нашей работы на сегодняшний день. Я останавливаюсь на этом вопросе потому, что считаю необходимым подчеркнуть проблему подготовки кадров. И прежде всего я хочу поставить вопрос о том, что выступавшие до меня коллеги не уделили должного внимания вопросу о качественных показателях нашей работы. Они не остановились на вопросе о мероприятиях по организации помощи отстающим, о наведении должного порядка в деле налаживания обучения необученных кадров. А это на данный момент одна из неотложных задач. Поэтому мне и хочется заострить этот вопрос и остановиться на нем поподробнее».

Задание 6. Найдите ошибки и исправьте тексты из школьных сочинений.

1. Мы приехали в Волгоград 9 мая на экскурсию. Нас сразу же повели к памятнику «Победа». Наше внимание особенно привлек обелиск, который называется «Стоять насмерть». Этот обелиск — фигура солдата, сжимающего в руке автомат.
2. В Самаре на одной из улиц находится двух-этажный дом с мансардой. На фронте этого двухэтажного здания висит мемориальная доска. На доске сделана надпись: «Здесь жил великий пролетарский писатель А.М. Горький в 1895 г.».
3. Ученый-исследователь внес большую лепту в развитие спелеологической науки.

Задание 7. Объясните значение слов, которые ошибочно употребляются одно вместо другого.

Верней клади ступень ноги

Он щелкнул щиколоткой калитки

Дочь за три года возрастом догнала мать

Задание 8. Объясните ошибку, исправьте предложения

Экраны из армированного стекла обрамляют просторные лоджии.

Несколько сот человек обслуживают семь действующих платформ.

письмо матери, критика Белинского, портреты Репина

Иллюстрации к рассказам, которые были присланы на конкурс, исполнены мастерски.

Вопросы для самоконтроля:

1. Выделение нормативного варианта в речи (орфоэпические, акцентологические, морфологические, лексические нормы).
2. Определениестилистическойпринадлежноститекста.
3. Стилистический анализ лексического / морфологического / синтаксического уровней текста.
4. Изложение и редактирование текста с учётом стилистических требований
5. Применение средств речевой выразительности.
6. Подготовка публичного выступления
7. Анализ использованных средств выразительности
8. Использование невербальных средств коммуникации
9. Построение логико-структурной схемы выступления
10. Подготовка презентации к выступлению
11. Привлечение внимания целевой аудитории и применение способов воздействия на нее.
12. Анализ и редактирование литературных и нелитературныхформациональногоязыка.
13. Трансформация устной и письменной форм литературного языка.
14. Реализация этапов подготовки ораторской речи.
15. Ведение спора.

Задание по подготовке публичного выступления (полный комплект заданий хранится на кафедре):

Подготовьте публичное выступление (7 минут) на тему: «Нужна ли лекотека в России?».

1. Ориентируйте свое выступление на конкретную целевую аудиторию (одну из предложенных):

- родители;

- педагоги;

- студенты.

2. Представьте текст выступления.

3. Проанализируйте выступление:

- использованные в выступлении средства выразительности.

- логико-структурную схему, использованную в выступлении.

4. Покажите, какие элементы выступления демонстрируют ориентацию на выбранную Вами целевую аудиторию.

5. Укажите, какие невербальные средства коммуникации вы будете использовать во время выступления

Вопросы к экзамену:

1. Понятие «культура речи»

2. Речь и язык как понятия лингвистики
3. Богатство (разнообразие) как коммуникативное качество речи
4. Чистота как коммуникативное качество речи
5. Выразительность как коммуникативное качество речи
6. Точность как коммуникативное качество речи
7. Национальный русский язык
8. Современный русский литературный язык
9. Нелитературные разновидности русского языка. Причины их исключения из состава нормированного языка.
10. Устная и письменная форма литературного языка.
11. Понятие «нормы литературного языка».
12. Основные виды норм литературного языка:
13. Вариантность нормы литературного языка, кодификация нормы.
14. Стилистика. Основные направления стилистики как науки?
15. Функциональные стили русского литературного языка. Подходы к выделению стилей.
16. Особенности употребления научного стиля.
17. Особенности употребления официально-делового стиля.
18. Особенности употребления публицистического стиля.
19. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления.
20. Основные средства речевой выразительности.
21. Раскройте содержание понятия «ораторское искусство».
22. Основные риторические навыки и умения оратора.
23. Этапы подготовки ораторской речи.
24. Композиция речи.
25. Методы изложения материала.
26. Приемы привлечения внимания аудитории.
27. Полемическое мастерство.
28. Классификация споров.
29. Формально-логические законы, их проявление в публичной речи.
30. Невербальные средства общения.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК -4.1, 4.2, 4.3, 4.4

Знает: языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке, систему норм литературного русского языка. Знает основные стилистические требования к построению различных текстов, регламентирующих организацию и содержание деятельности специалистов, осуществляющих сопровождение образовательного процесса обучающихся с речевыми нарушениями, деятельность психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации.

Умеет: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессиональную информацию на русском языке; осуществлять эффективную коммуникацию с другими специалистами в рамках профессиональной деятельности.

Владеет: навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке; взаимодействия со специалистами и другими участниками образовательного процесса в рамках профессиональной деятельности.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает не в полной мере языковые нормы русского литературного языка и особенности их применения в коммуникативных ситуациях, частично современные тенденции развития языка, в том числе в профессионально значимых областях.

Умеет с затруднениями дифференцировать нормативные и ненормативные языковые средства, вербальные и невербальные компоненты коммуникации.

Владеет навыками речевой коммуникации с учетом языковых норм и требований в различных ситуациях социального взаимодействия частично.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает языковые нормы русского литературного языка и особенности их применения в коммуникативных ситуациях, современные тенденции развития языка, в том числе в профессионально значимых областях.

Умеет с незначительными затруднениями учитывать современные языковые нормы при решении учебных и профессионально-значимых задач, с незначительными затруднениями дифференцировать нормативные и ненормативные языковые средства, вербальные и невербальные компоненты коммуникации, адекватно использовать их в профессиональной деятельности.

Владеет функциональными стилями современного русского языка, навыками совершенствования речевой культуры в профессиональной деятельности, навыками речевой коммуникации и взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.

Отлично. Высокий уровень:

Знает условия и принципы эффективной коммуникации, в том числе в профессионально значимых областях. Хорошо знает и учитывает языковые нормы русского литературного языка и стилистики и особенности их применения в коммуникативных ситуациях.

Умеет самостоятельно решать коммуникационные задачи при решении профессионально-значимых вопросов и ситуаций, самостоятельно и правильно дифференцировать нормативные и ненормативные языковые средства, вербальные и невербальные компоненты коммуникации, адекватно использовать их в профессиональной деятельности в письменной и устной речи.

Владеет навыками речевой коммуникации с учетом языковых норм и требований в различных ситуациях социального взаимодействия, функциональными стилями современного русского языка, навыками совершенствования речевой культуры в процессе профессиональной деятельности

ИОПК – 8.1, 8.2.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает поверхностно принципы построения коммуникации, роль речевой культуры в жизни личности и общества.

Умеет использовать некоторые формы и приемы устной и письменной коммуникации.

Владеет недостаточно навыками построения эффективного речевого общения.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает закономерности и принципы построения коммуникации, роль речевой культуры в жизни личности и общества.

Умеет реализовывать формы и приемы устной и письменной коммуникации.

Владеет формами коммуникации, навыками построения эффективного речевого общения в различных видах деятельности.

Отлично. Высокий уровень:

Знает теорию, закономерности и принципы построения коммуникации, роль речевой культуры в жизни личности и общества.

Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и приемы устной и письменной коммуникации.

Успешно применяет различные формы и методы коммуникации, навыки построения эффективного речевого общения в различных видах деятельности.

ИПК-3.1.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает принципы деловой коммуникации, некоторые приемы эффективной письменной и устной коммуникации, позволяющие выстраивать работу специалиста в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации.

Умеет не достаточно качественно и эффективно использовать языковые средства во взаимодействии в профессиональной сфере.

Владеет разрозненными и неполными навыками коммуникации в профессиональной деятельности.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает основные нормы и принципы деловой коммуникации, приемы эффективной письменной и устной коммуникации, позволяющие выстраивать работу в профессиональной сфере.

Умеет использовать языковые средства, приему устной и письменной речи в профессиональной коммуникации.

Владеет навыками коммуникации в профессиональной деятельности.

Отлично. Высокий уровень:

Знает основные нормы и принципы деловой коммуникации в различных профессиональных ситуациях, приемы эффективной письменной и устной коммуникации, позволяющие выстраивать работу учитывая особенности общения с разными участниками психолого-педагогического сопровождения.

Умеет использовать широкий арсенал языковых средств во взаимодействии со специалистами в образовательной организации.

Владеет различными навыками коммуникации в профессиональной деятельности в письменной и устной форме.

ОПК-9

Низкий

Знает отдельные термины в области информационно-коммуникационных, в том числе цифровых технологий, затрудняется при их интерпретации

Умеет выполнять отдельные трудовые действия с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе цифровых Владеет навыками применения отдельных информационно-коммуникационных, в том числе цифровых технологий для осуществления поиска цифровых ресурсов в профессиональной деятельности.
Средний Знает базовые термины в области информационно-коммуникационных, в том числе цифровых технологий Умеет выполнять ключевые трудовые действия с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе цифровых при решении задач профессиональной деятельности Владеет навыками применения информационно-коммуникационных, в том числе цифровых технологий для осуществления поиска, анализа, выбора и организации совместного использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности.
Высокий Знает терминологию в области информационно-коммуникационных, в том числе цифровых технологий Умеет выполнять трудовые действия с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе цифровых при решении задач профессиональной деятельности Владеет навыками применения информационно-коммуникационных, в том числе цифровых технологий для осуществления поиска, анализа, выбора и организации совместного использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности. Создания цифрового контента для решения задач профессиональной деятельности

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	[под ред. Н. А. Ипполитовой]	Педагогическая риторика в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие — Москва : Прометей, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/8289	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева	Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов — Ростов н/Д : Феникс, 2001	91
Л2.2	Б. Н. Головин	Основы культуры речи: учебник для студентов вузов — Москва : Высшая школа, 1988	73
Л2.3	Н. Н. Щербакова ; Омский государственный педагогический университет	Основы речевой культуры дефектолога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие — Омск : Изд-во ОмГПУ, 2013 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/855171/	9999
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Редактор изображений Gimp		
6.3.1.2	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows		
6.3.1.3	Программа 7zip		
6.3.1.4	Медиа проигрыватель		
6.3.1.5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.1.6	Интернет браузер		
6.3.1.7	Операционная система семейства Linux		
6.3.1.8	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.9	Пакет OpenOffice.org		
6.3.1.10	Пакет LibreOffice		
6.3.1.11	Пакет Microsoft Office		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина		
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань		

6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.9	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов профессиональную деятельность, поскольку правильная и эффективная коммуникация лежит в ее основе.

Курс «Речевая культура дефектолога» призван сформировать у студентов представления о различных компонентах коммуникативного процесса, обозначить круг необходимых знаний и навыков для общения в их профессиональной деятельности. Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами, освоенными в школе, приобретенные навыки и знания ложатся в основу как отдельных дисциплин, так и процесса обучения и профессионального становления в целом. Курс разработан для студентов очной формы обучения.

Данный курс предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, практические и самостоятельные занятия. С целью текущего контроля разработаны вопросы и задания. При организации занятий преподаватель решает следующие учебные и воспитательные цели:

- сформировать у студентов практические знания в области речевой культуры;
- способствовать закреплению у студентов знаний, полученных на лекционных занятиях, в рамках самостоятельного изучения, применению их в учебной деятельности.

На лекционных занятиях преподавателем осуществляется варьирование учебных задач умственного развития студентов, что способствует наиболее эффективному восприятию нового материала.

Организуя самостоятельную работу студентов с источниками, преподаватель обращает внимание студентов на способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять позиции разных исследователей, владеть проработанным материалом; способность аналитического осмысления получаемой информации и собственного опыта; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в личной коммуникативной практике иллюстрации для теоретического материала, обсуждаемого на занятиях. Важной формой приобщения студентов к самостоятельной коммуникативной практике является подготовка и реализация публичного выступления студентов на заданную тему. Публичное выступление предполагает три этапа работы, каждый из которых подвергается не только проверке преподавателя, но и самоанализу: этап подготовки текста выступления, речевая подготовка, собственно выступление. Наиболее существенным в подготовке выступления представляется самостоятельность работы студентов с определённым кругом источников, возможность выбора ими одной из альтернативных схем и принципов подачи материала.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.