

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Методология и методика социальных исследований
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социологии, политологии и экономики
Учебный план	ОРсМ39.03.03_2024.plx 39.03.03 Организация работы с молодежью
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 5
аудиторные занятия	60	
самостоятельная работа	53	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):
дсоцн, Проф., Матвеева Н.А. _____

Рабочая программа дисциплины
Методология и методика социальных исследований

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана 39.03.03 Организация работы с молодежью (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социологии, политологии и экономики

Протокол № 5 от 28.02.2024 г.
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой Кулиш Виталий Валерьевич

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	40	40	40	40
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	53	53	53	53
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	изучение основных этапов социального исследования, современных направлений и методологических подходов к исследованию социальных проблем, основных методов и инструментов проведения современных социальных исследований.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	рассмотреть основные понятия методологии и методики сбора социальной информации;
1.2.2	изучить основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия и категории в исследованиях молодежных проблем;
1.2.3	изучить методы, методики и технологии проведения социологических исследований;
1.2.4	сформировать умение использовать научные категории в осмыслении типичных социальных ситуаций;
1.2.5	сформировать навыки использования социологического инструментария, подготовки анкет и вопросников в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Социология
2.1.2	Философия
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методы комплексного исследования и оценки положения молодёжи в обществе
2.2.2	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.3	Методы сбора социальной информации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3.1: Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов	
ОПК-3.2: Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	
ОПК-3.3: Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.	
ОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов	
ОПК-2.2: Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики	
ОПК-2.3: Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	
ПК-3.1: Владеет технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде	
ПК-3.2: Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений	
ПК-3.3: Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	понятийно-категориальный аппарат методологии как науки, классические и неклассические социологические парадигмы и теории;
3.1.2	основные методы социальных исследований, логику проведения социального исследования;
3.1.3	принципы и требования к анализу и оформлению результатов социальных исследований.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать классические и неклассические социальные теории;
3.2.2	выявлять социальные проблемы, разрабатывать программу исследования, методики;
3.2.3	проводить полевой этап исследования, обрабатывать и анализировать социальную информацию;
3.2.4	делать выводы и практические рекомендации по результатам исследования;

3.2.5	составлять отчет о социальном исследовании, устное выступление.
3.3	Владеть:
3.3.1	разработки программы социологического исследования;
3.3.2	разработки и использования социологического инструментария для проведения анкетирования, интервью;
3.3.3	основными элементами обработки, анализа и презентации данных социального исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Методология социальных исследований				
1.1	Методология как наука /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.2	Методология как наука /Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.3	Методология как наука /Ср/	5	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.4	Предмет и уровни социального исследования /Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.5	Предмет и уровни социального исследования /Ср/	5	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.6	Алгоритм поиска и постановки исследовательской /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

1.7	Алгоритм поиска и постановки исследовательской /Пр/	5	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.8	Алгоритм поиска и постановки исследовательской /Ср/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.9	Классические социальные парадигмы /Пр/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.10	Классические социальные парадигмы /Ср/	5	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.11	Неклассические социальные парадигмы /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.12	Неклассические социальные парадигмы /Пр/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.13	Неклассические социальные парадигмы /Ср/	5	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.14	Программа прикладного социального исследования /Лек/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

1.15	Программа прикладного социального исследования /Пр/	5	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.16	Программа прикладного социального исследования /Ср/	5	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
	Раздел 2. Методика социальных исследований				
2.1	Количественные и качественные методы сбора социальной информации /Лек/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.2	Количественные и качественные методы сбора социальной информации /Пр/	5	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.3	Количественные и качественные методы сбора социальной информации /Ср/	5	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.4	Методы обработки данных социального исследования /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.5	Методы обработки данных социального исследования /Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

2.6	Методы обработки данных социального исследования /Ср/	5	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.7	Принципы и логика анализа и презентации результатов социального исследования /Лек/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.8	Принципы и логика анализа и презентации результатов социального исследования /Пр/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.9	Принципы и логика анализа и презентации результатов социального исследования /Ср/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.10	/Экзамен/	5	27	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов.
 ОПК-2.2: Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики.
 ОПК-2.3: Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.
 ОПК-3.1: Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов.
 ОПК-3.2: Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.
 ОПК-3.3: Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.
 ПК-3.1: Владеет технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде.
 ПК-3.2: Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений.
 ПК-3.3: Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень компетенций: ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
 Виды учебной деятельности: Лекционные занятия
 Формы контроля и оценочные средства:
 Вопросы для самоконтроля
 Вес по шкале оценивания (балл) - 10 (баллов)

Перечень компетенций: ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
 Виды учебной деятельности: семинарские занятия
 Формы контроля и оценочные средства:
 Вопросы для устного опроса
 Вес по шкале оценивания (балл) - 30 (баллов)
 Перечень компетенций: ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
 Виды учебной деятельности: самостоятельная работа
 Формы контроля и оценочные средства:
 Проблемно-ситуационные задания; вопросы для самоконтроля
 Вес по шкале оценивания (балл) - 40 (баллов)
 Перечень компетенций: ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
 Виды учебной деятельности: экзамен
 Формы контроля и оценочные средства:
 Вопросы для экзамена
 Вес по шкале оценивания (балл) - 20 (баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

- 1.1. Вопросы для устного опроса
 1. Генеральная совокупность (презентативность), ее объем.
 2. Выборочная совокупность (репрезентативность): единица и доля выборки.
 3. Квотная выборка, ее преимущества.
 4. Аналитический метод познания и исследования.
 5. Общенаучные методы познания: системный, графический.
 6. Прогнозирование в исследовании.
 7. Гнездовой отбор информации.
 8. Программа научного исследования, ее теоретическая часть.
 9. Определение объекта и предмета исследования.
 10. Организационная работа по проведению научных исследований.
 11. Случайная выборка данных.
 12. Разработка общей концепции исследования.
 13. Опрос: его разновидности.
 14. Место гипотезы в научном исследовании.
 15. Информационно-поисковая работа исследователя.
 16. Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий.
 17. Задачи исследования.
 18. Вопрос: его формулировка и способы проверки полноты ответа.
 19. Классификация гипотез.
 20. Гипотеза: ее формулировка и требования к выдвижению.
 21. Операционализация, ее процедура.
 22. Анкета: требования к ее подготовке и оформлению.
 23. Цель пилотажного исследования.
 24. Проблема и проблемная ситуация.
 25. Метод интервью, его специфика, преимущества и недостатки.
 26. Метод наблюдения: его особенности.
 27. Метод анализа документов, его разновидности.
 28. Метод социального эксперимента, сложности использования в практике.
 29. Общие и методологические принципы научных исследований.
 30. Понятие инструментария и его роль в проведении научных исследований.
- 1.2. Проблемно-ситуационные задания
 1. Реферат по теме «Современная социальная теория» (по выбору). Сделайте выводы о месте анализируемой теории в матрице «классическая – неклассическая социология».
 2. Составьте программу прикладного социологического исследования по актуальной проблеме образования и социализации личности. Выберите модель объяснения проблемы и стратегию исследования. Разработайте методологическую схему исследования (ключевое понятие, дифференциация ключевого понятия, более общее понятие).
 3. Разработайте инструментарий прикладного исследования. Проведите микроисследование. Подготовьте отчет и устное выступление с презентацией по его результатам.
 4. Разработайте практические рекомендации по решению исследуемой социальной проблемы.
- 1.3. Вопросы для самоконтроля
 1. Генеральная совокупность (презентативность), ее объем.
 2. Выборочная совокупность (репрезентативность): единица и доля выборки.
 3. Аналитический метод познания и исследования.
 4. Прогнозирование в исследовании.
 5. Программа научного исследования, ее теоретическая часть.
 6. Определение объекта и предмета исследования.
 7. Организационная работа по проведению научных исследований.

8. Разработка общей концепции исследования.
9. Опрос: его разновидности.
10. Место гипотезы в научном исследовании.
11. Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий.
12. Задачи исследования.
13. Вопрос: его формулировка и способы проверки полноты ответа.
14. Классификация гипотез.
15. Гипотеза: ее формулировка и требования к выдвижению.
16. Анкета: требования к ее подготовке и оформлению.
17. Проблема и проблемная ситуация.
18. Метод интервью, его специфика, преимущества и недостатки.
19. Метод наблюдения: его особенности.
20. Метод анализа документов, его разновидности.

1.4. Вопросы к экзамену

1. Понятия «методология» и «методика» в научном познании.
2. Предмет и уровни социального исследования.
3. Социологические модели объяснения человека и общества.
4. Алгоритм определения исследовательской проблемы.
5. Категориальный аппарат и методологическая схема прикладного социологического исследования.
6. Классические социальные парадигмы социального порядка и конфликта.
7. Субъективистские и объективистские классические социальные теории.
8. Неклассическая социология.
9. Современные социальные теории социального порядка и конфликта.
10. Современные объективистские и субъективистские социальные теории.
11. Методологический раздел программы социологического исследования.
12. Понятие и правила построения гипотезы социологического исследования.
13. Стратегии прикладного социологического исследования.
14. Методический раздел программы социологического исследования.
15. Генеральная и выборочная совокупность исследования. Виды выборки.
16. Инструментарий социологического исследования. Критерии проверки его готовности.
17. Общенаучные методы познания.
18. Количественные методы сбора социальной информации.
19. Социологический опрос.
20. Качественные методы сбора социальной информации.
21. Управленческие методы сбора социальной информации.
22. Социально-психологические методы сбора социальной информации.
23. Общие принципы обработки социологических данных.
24. Элементарные методы математической обработки социологических данных.
25. Графические методы презентации социологических данных.
26. Виды интерпретации социологических данных.
27. Правила анализа и построения выводов в прикладном социологическом исследовании.
28. Этапы прикладного социологического исследования.
29. Организация социологического исследования в школе.
30. Этические нормы взаимодействия исследователя с респондентами.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл (0-49 балл.)

Не сформировано

Удовл. (50-69 балл.)

Пороговый уровень

Знает: в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы. Умеет: студент может ориентироваться в теоретическом материале; при участии преподавателя находит наиболее адекватные методы сбора социальной информации.

Владеет: частично технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде; навыками использования социологического инструментария, подготовки анкет и вопросников; частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности.

Хорошо (70-84 балл.)

Базовый уровень

Знает: определения основных теоретических понятий излагаемой темы, но допускает некоторые неточности. Умеет: хорошо ориентируется в теоретическом материале; самостоятельно может находить наиболее адекватные методы сбора социальной информации. Владеет: хорошо владеет навыками использования социологического инструментария, подготовки анкет и вопросников; методами, проведения социологических исследований; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности.

Отлично (85-100 балл.)

Высокий уровень

Знает: студент свободно ориентируется в теоретическом материале; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом. Умеет: изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, находит наиболее адекватные методы сбора социальной информации; способен сформулировать и доказать собственную точку зрения. Владеет: демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Т. Е. Зерчанинова	Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие — Москва : Логос, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/9106	9999
Л1.2	В. И. Добреньков, А. И. Кравченко	Методология и методика социологического исследования: учебник — Москва : Академический проект, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/110077.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	И. Ф. Девятко	Методы социологического исследования: учебное пособие для студентов вузов — М. : Университет, 2006	15
Л2.2	С. Г. Абрамкина, Н. А. Енышина ; Управление Алтайского края по образованию и делам молодежи, Барнаулский государственный педагогический университет	Методика проведения социологического исследования: учебно-методическое пособие для специалистов по работе с молодежью — Барнаул, 2007	14
Л2.3	И. Н. Дубина	Математико-статистические методы в эмпирических социально-экономических исследованиях: учебное пособие для студентов [экономических] вузов — М. : Финансы и статистика : ИНФРА-М, 2010	15
Л2.4	Ю. П. Аверин ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Социологический факультет	Теоретическое построение количественного социологического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений — Москва : КДУ, 2009	15
Л2.5	Е. П. Тавокин	Основы методики социологического исследования: учебное пособие для студентов вузов — Москва : ИНФРА-М, 2012	13
Л2.6	И. В. Троцук	Качественное социологическое исследование. Предпосылки и логика проведения: конспект лекций — Москва : Российский университет дружбы народов, 2008 — URL: http://www.iprbookshop.ru/11548	9999
Л2.7	Н. А. Матвеева ; Алтайский государственный педагогический университет	Организация комплексного социологического исследования "Социальное здоровье в исторической памяти, ценностных ориентациях и повседневных практиках молодежи": научно-методические рекомендации — Барнаул : АлтГПУ, 2017	56
Л2.8	Ю. П. Аверин	Теоретическое построение количественного социологического исследования: учебное пособие для вузов — Москва : Академический проект, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/110027.html	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
6.3.1.4	Интернет браузер
6.3.1.5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.6	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
---------	--

6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.6	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины рассчитана на студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата. Учебный курс «Методология и методика социальных исследований» занимает особое место в процессе подготовки, поскольку направлен на решение сложной комплексной задачи – изучение основных этапов социального исследования, современных направлений и методологических подходов к исследованию социальных проблем, основных методов и инструментов проведения современных социальных исследований.

Учебный курс «Методология и методика социальных исследований» включает 10 тем, объединенных в 2 раздела (модуля). Их последовательное изучение позволяет раскрыть содержание и логику социологического исследования в единстве методологического и методического аспектов. Такая структура курса обеспечивает оптимальную связь теоретических знаний и практических навыков, взаимосвязь знаниевой, исследовательской и проектной составляющих учебной деятельности, ориентацию обучающихся на использование современных методологических подходов и лучшего профессионального опыта проведения прикладных социологических исследований.

Лекции содержат базовые теоретические положения изучаемых тем, освещают актуальные проблемы методологии и методики социологических исследований.

Семинарские занятия предполагают расширение и углубленную проработку материала на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы, организацию интерактивного взаимодействия преподавателя и студентов, ориентированного на расширение профессионального кругозора студентов, глубокого понимания происходящих в современном обществе социальных процессов, развитие способности студентов самостоятельно выявлять социальные проблемы, определять стратегии и методику их социального исследования, реализовывать его полный цикл.

Самостоятельная работа обучающихся организована в виде занятий со специальной литературой, проведения прикладных мини-исследований и выполнения исследовательских работ под руководством преподавателя. Фонд оценочных средств содержит необходимое количество разнообразных заданий для организации самостоятельной работы студентов, позволяющих определить качество результата освоения дисциплины. Для прохождения текущей аттестации студентов используются примерные вопросы и задания по темам учебного курса. Два комплексных письменных задания по 1 и 2 разделам дисциплины (Тематика письменных работ для контроля самостоятельной работы) являются обязательными контрольными точками для прохождения текущей аттестации студентов.

Промежуточный контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в форме экзамена с указанием баллов по шкале оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» соответственно (85 и выше, 70-84, 51-69, 50 и менее). Баллы накапливаются по мере работы на семинарских занятиях (до 10 баллов суммарно) и прохождения контрольных точек: письменные задания к разделам 1 и 2 максимально оцениваются соответственно в 40 баллов каждое. Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом посещаемости студентов аудиторных занятий и ответов на контрольные вопросы и задания на экзамене.

На индивидуальных и групповых консультациях студенты получают дополнительную информацию по вопросам, вызывающим затруднения в процессе освоения дисциплины.

При работе с литературой и выполнении заданий студентам целесообразно пользоваться фондами библиотеки вуза, кабинета кафедры социологии, политологии и экономики, компьютерными классами. При подборе литературы по дисциплине студентам можно обращаться к работникам библиотеки, методисту кабинета кафедры, самостоятельно работать с электронным каталогом, ведя расширенный междисциплинарный поиск.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану: Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного

процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.